

ШКОЛА



СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

2019



**ВАСИЛИЙ СУХОМЛИНСКИЙ:
«НА ЛЮБВИ К ДЕТЯМ
ДЕРЖИТСЯ МИР»**

#5 (14)

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка главного редактора

Василий Сухомлинский: «Мир держится на любви к ребёнку».....	3
--	---

Наука о родителях и для родителей

Воспитание детей в семье и школе: что должны знать родители?.....	7
Поговорим о подопечных.....	9
Полезные сайты для педагогов.....	11
Национальная родительская ассоциация: зачем объединяются родители?.....	13

Родительству стоит учиться

Приемная семья: как проходит адаптация.....	18
Трудный ребёнок: корень проблемы – в семье.....	22
Эта территория зовётся... лаборатория!.....	26

Семейное воспитание

Мудрость великих.....	29
Категории семейных ценностей в педагогической литературе.....	30
Семья Дугиных.....	31
«И дольше века...».....	32
В. А. Сухомлинский. Цитаты о главном.....	37
Идем в школу: практические советы родителям в начале учебного года.....	39

Семья и школа – диалог ради будущего

Социально-педагогическая и духовная поддержка современной российской семьи.....	41
Чужая семья – потемки?.....	43
Семья – первая ступень воспитания любви к Родине.....	45
Школа родительских компетенций.....	46
Родители, присоединяйтесь!.....	48
Мы спортивная семья!.....	49
Эффективные формы работы с семьей.....	51

От первого лица

Секрет успеха белгородских педагогов.....	54
Сила земная – семья!.....	57

ВАСИЛИЙ СУХОМЛИНСКИЙ: «МИР ДЕРЖИТСЯ НА ЛЮБВИ К РЕБЁНКУ»



АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ ГУСЕВ,
Ответственный секретарь
Координационного совета
Национальной родительской ассоци-
ации, кандидат исторических наук

28 сентября 2018 года исполнилось 100 лет со дня рождения педагога, равного которому нет - Василию Александровичу Сухомлинскому.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш», – писал В. А. Сухомлинский. Эти слова необыкновенно актуальны, в том числе в современных реалиях, когда всё более остро встает вопрос семейного воспитания и родительского просвещения. Это объясня-

ется возросшими требованиями общества к качеству образования, трудовой мотивации, продуктивному взаимодействию и сотрудничеству с окружающими людьми. Каждый неравнодушный родитель стоит перед вопросом: какова граница ответственности семьи и школы в социализации подрастающего поколения? Каковы механизмы мотивации эффективного воздействия на личность ребёнка? Какова роль отца и матери в поддержании семейного очага, несмотря на «вызовы времени» современной массовой культуры? Какими принципами должен руководствоваться современный родитель для того, чтобы достичь успешного результата в воспитании ребёнка? Ответы на эти и многие другие вопросы даёт великий педагог Василий Александрович Сухомлинский.

Принципы воспитания и развития личности, разработанные им, на протяжении многих лет привлекают внимание широкой общественности из разных стран мира. Именно В. А. Сухомлинский заложил основы современного личностного подхода в вопросе воспитания каждого ученика.

«Верьте в талант и творческие силы каждого воспитанника!» – это выражение может считаться эпиграфом ко всему педагогическому наследию Василия Александровича. Многолетняя педагогическая практика, обобщение огромного пласта педагогического знания определили его

убеждение в том, что «сила и возможности воспитания неисчерпаемы».

«Вход в тот дворец, имя которому – знания, образованность, приобщение к богатствам человеческой культуры, мыслился и переживался как величайшее благо нашего строя, нашего общества...» должен быть образцом поведения для всех людей нашей страны. «Наша Родина – это могучее тысячелетнее дерево. Так пусть же каждый из нас будет не сухим, бесплодным сучком на этом дереве, а живой, плодоносящей ветвью», – писал В. А. Сухомлинский.

«На любви к детям держится мир». Во все эпохи лучшие педагоги именно эту мысль считали главной в деле воспитания. Василий Александрович Сухомлинский был из их числа. «Что самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: любовь к детям», – так писал он в главной книге своей жизни «Сердце отдаю детям». И название её – вовсе не красивый литературный оборот, а чистая правда.

Он поистине «соком мозга и кровью сердца» созидал себя как гуманиста, человека культуры, разносторонней образованности, растил коллектив педагогов-единомышленников, строил и совершенствовал жизнь школы, сделал её очагом духовно-нравственного становления личности. Обладая не только педагогическим, но и литературным даром, Сухомлинский из-

ложил уникальный опыт, актуальный и на сей день.

Сейчас вряд ли можно встретить учителя, воспитателя, который бы в той или иной мере не был знаком с творчеством Сухомлинского, как и вряд ли можно найти хотя бы несколько педагогических публикаций, в которых бы их авторы не ссылались на выводы выдающегося педагога. В. А. Сухомлинский предстает как знаток внедрения психологических знаний в школьную практику.

Прогрессивный подход Сухомлинского нашел отклик у современников последующих поколений. Он отражается в личностно ориентированном подходе в обучении, который получил развитие в 80–90-х годах XX века.

В. А. Сухомлинский родился 28 сентября 1918 года в селе Васильевка Кировоградской области. Его отец Александр Емельянович был простым крестьянином. Несмотря на тяжелый сельскохозяйственный труд и скоростижную смерть в 1930 году, Александр Емельянович успел многое дать своим детям. Он прививал им идеи личностной ответственности за свои поступки, дисциплину, самостоятельную работу над своими мыслями и потребностями. Символично, что все дети стали учителями, они преподавали родной язык и литературу. Позже Сухомлинский напишет: «Роль мужчины – отца определяется его ответственностью. Отец, умеющий быть ответственным, умеющий долженствовать, – настоящий мужчина; его воля становится силой, способной дисциплинировать мысли, чувства, желания, порывы детей».

Сначала будущий великий педагог учился в медицинском техникуме, но вскоре ушел оттуда и был зачислен на рабочий факультет, успешно закончил его и поступил в педагогический институт. На очном отделении Сухомлинский был два года, в 1935 году – в 17 лет – он стал преподавать в заочной школе рядом с родным селом, перевелся в Полтавский педагогический институт на заочное отделение и получил диплом 1939 году. Примечатель-

но то, что в список замечательных людей, окончивших Полтавский педагогический институт, к тому времени уже попало имя А. С. Макаренко. Но важнейшую роль в жизни педагога продолжала играть его семья, отчий дом. Вспоминая этот важный этап своего личного становления, Сухомлинский впоследствии сформулирует положение о том, что «настоящим гражданином становится только человек, который в годы детства и отрочества овладел высоким искусством человечности – научился быть преданным сыном, преданной дочерью своих родителей».

Другой фактор, определивший профессиональное мировоззрение В. А. Сухомлинского, – великие педагоги прошлого. Основоположником психологического направления в российской педагогической мысли следует считать К. Д. Ушинского, а его последователями – П. Ф. Каптерева, А. Н. Острогорского, П. Ф. Лесгафта. А в позднее время – П. П. Блонского. Именно от Блонского прослеживается прямая логическая преемственность к В. А. Сухомлинскому.

Большое значение для мировоззрения Василия Александровича имели авторы русской классики – представители психологизма в классической литературе (М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев, Н. Г. Чернышевский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов).

С началом Великой Отечественной войны Василий Александрович уходит добровольцем на фронт. Под Смоленском он получил первое боевое крещение, а в январе 1942-го был тяжело ранен, защищая Москву. Врачи заявляли, что Сухомлинский чудом остался жив. Когда война закончилась, Василий Александрович возвращается на родину и становится заведующим районо. Несмотря на высокую должность, педагог по собственной воле возвращается в школу. В 1948 году В. А. Сухомлинский становится директором Павлышевской средней школы и бессменно руководит ею в течение двадцати двух лет. Когда Василий Александрович только пришел в школу, она была самая «обычная», раз-

рушенная страшной войной, но именно благодаря Сухомлинскому она обретет образцовую славу на всю страну. За свой педагогический труд Сухомлинский был награжден двумя орденами Ленина, медалями СССР. С 1958 года Сухомлинский является членом-корреспондентом Академии педагогических наук РСФСР. В 1968 году ему было присвоено звание Героя Социалистического труда. Он был избран членом-корреспондентом Академии педагогических наук СССР. Василий Александрович – автор 41 монографии, более 600 статей, 1200 рассказов и сказок. Тираж его книг составляет около 4 миллионов экземпляров. В апреле 1970 года он защитил доклад по теме «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности». 2 сентября 1970 года В. А. Сухомлинского не стало.

Книга, отражающая суть и структуру педагогической модели Василия Александровича, – «Сердце отдаю детям». Для него смысл жизни – это воспитание детей, формирование личности, фундаментом которой он считал чувство собственного достоинства и качества ответственного гражданина. Многие идеи Мастера оказались чрезвычайно полезными для общества зернами, которые дали и будут давать плоды современному социуму.

В педагогической концепции Сухомлинского отражены самобытные характеристики психологических особенностей учащихся разных возрастных групп, прежде всего младшего школьного возраста. В конце 50-х – начале 60-х годов в теории и методике начального образования стала утверждаться концепция о необходимости развивать у детей не только образное, но и абстрактное мышление. Сама по себе эта концепция является прогрессивной, способствующей более полной реализации принципа развивающего обучения.

«Прежде всего, надо помнить, что наглядность – это всеобщий принцип умственного труда маленьких школьников. Эта возрастная закономерность требует, чтобы мышление маленького

ребёнка развивалось среди природы, чтобы он одновременно видел, слышал, переживал и думал». В. А. Сухомлинский развивает свою мысль, обращаясь к вопросу об индивидуальном подходе к «трудным» детям со стороны учителя: «А ведь такие молчаливые тугодумы ой как страдают на уроках. Учителю хочется, чтобы ученик быстрее ответил на вопрос, ему мало дела до того, как мыслит ребёнок. Пусть всё идет в соответствии со своей природой, её воды обязательно достигнут намеченного рубежа, но не спешите, пожалуйста, не нервничайте, не хлещите могучую реку березовой лозинкой отетки – ничего не поможет». Эта идея легла в основу внедрения элементов дифференцированного обучения в отечественной педагогике. И в тех школах, где к решению данного вопроса относились с должной ответственностью, создание классов выравнивания давало исключительно благоприятные результаты (Ю. З. Гильбух, И. Я. Юрченко и др.).

Много показательных страниц для положительного примера в педагогическом учении Сухомлинского посвящено характеристике психологических особенностей детей среднего школьного возраста. Отчего, став подростком, тихий, послушный ранее ребёнок часто превращается в агрессивного и необщительного? В поисках ответа он обращал внимание на такие негативные черты нашей воспитательной системы, как насилие «мероприятийного» подхода, наличие во взаимоотношениях ученика с учителем элементов неравноправия, в поведении взрослых – разрыв между словом и делом, отсутствие положительных моделей среди окружающих и многое другое. На многочисленных примерах В. А. Сухомлинский убедительно показал, как важно для подростка иметь возможность выражать свое инакомыслие, спорить, отстаивать свои убеждения.

Искренняя любовь к детям и подлинная педагогическая культура, по Сухомлинскому, – понятия, нерасторжимые между собой. Учитель обязан уметь

дорожить детским доверием, щадить незащищенность детей, быть для них воплощением добра и справедливости. Без этих качеств не может быть учителя.

Мир, окружающий человека, – это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. В природе – вечный источник прекрасного. Природа – благодатный источник воспитания человека. Среди различных средств воспитания воспитание красотой стоит у Сухомлинского на первом месте. Именно обращение к красоте, облагораживание души, переживание красоты и снимает «толстокожесть», утончает чувства ребёнка настолько, что он становится восприимчивым к слову, значит, становится воспитываемым.

Сегодня, когда творчество В. А. Сухомлинского приобрело черты завершенного и логического целого, особенно отчетливо видно значение его книг. Каждая из работ – отдельное, самостоятельное и законченное произведение. Написанные в последний период жизни Василия Александровича, эти книги принадлежат к главным, во многих отношениях программным его трудам и в своей совокупности дают четкое представление и о педагогической системе Мастера, и о его личности как теоретика и педагога-практика. Глубокая внутренняя связь произведений, вошедших в трилогию, позволяет понять, как автор решал проблемы развития, формирования и воспитания, обучения и образования детей в единстве с потребностями общества. Педагог выделяет три составные части воспитания: педагог – воспитанник – коллектив.

Ведущее место в книге, как и во всех работах Василия Александровича, занимают идеи трудового воспитания как важнейшего фактора развития личности. Как последовательный марксист, он рассматривал труд в качестве главного содержания и смысла жизни. Педагог считал воспитание потребности тру-

диться главной задачей всей системы воспитания, оценивал труд как результат сложных и нелегких умственных и физических операций.

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников», – утверждал он.

В работах «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина» и «Письма к сыну» уделено много внимания сложному и многоплановому процессу общения как педагогической категории. В. А. Сухомлинский проанализировал все типы педагогически значимого общения, затронул многие аспекты содержания процесса общения ребёнка с природой, с окружающим миром, с произведениями искусства, охарактеризовал принципы общения детей с педагогом, в коллективе и друг с другом, с представителями старшего поколения.

Книга «Родительская педагогика» (1978 год) является кладом практической-ориентированной информации. В ней педагог рассуждает о добре и зле, любви к детям. Задаётся очень точный и актуальный и для сегодняшнего дня вопрос: «Как сохранить человека в себе и вырастить его в своем ребёнке?» Василий Александрович определяет ценность семьи как основополагающего элемента общества, считая, что педагогика «должна стать наукой для всех». Задача каждого взрослого человека – сделать вклад в будущее поколения людей. Каждый родитель сможет почерпнуть для себя источники вдохновения и гармоничного пути воспитания ребёнка.

Что является целью и смыслом семейной жизни? «Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это пример мужа и жены, отца и матери». Идея личного примера родителей как никогда злободневна в современной жизни!

Другая важнейшая забота и педагога, и родителя, по мнению В. А. Сухомлинского, – защита и сбережение здоровья ребёнка. «...Забота о здоровье ребёнка – это

важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, прочность знаний, вера в свои силы».

Сухомлинский выступал последователем эффективного взаимодействия школы и семьи. Причём объединяющим началом этого взаимодействия является счастье ребёнка! «Задача школы и родителей – дать каждому ребёнку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нём творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Ребёнок – зеркало семьи. В детях отражается нравственная чистота матери и отца. Сухомлинский рекомендует педагогам вызывать в школу родителей не по поводу плохой успеваемости или дисциплины их ребёнка, а тогда, когда он совершает что-то хорошее. Система воспитания, в основе которой лежит оценка только положительных результатов, приводит чрезвычайно редко к психическим срывам, к появлению «трудных» подростков.

Источником высоконравственного поведения, гармонично развитой личности ребёнка великий педагог считает семью. Именно семье им отводится первоочередная, определяющая роль. «Семья для ребёнка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром».

Семейное воспитание – это кропотливый и упорный труд. Это та работа, которая должна проводиться родителями и семьёй с раннего детства, даже ещё до рождения ребёнка. Воспитание в семье

отличает то, что воспитатель не может получить и не должен скоропалительно ожидать мгновенной психологической отдачи от своего ребёнка. Мы не можем одновременно проверить, насколько удачны или неудачны были наши старания по возвращению гражданственности, патриотических начал, духовно-нравственных ценностей. Насколько мы, родители, сумели передать всю ценность и красоту окружающего мира. Насколько мы сами сумели её воспринять и оценить!!! Каждый родитель должен знать, что любой ребёнок, вне зависимости от его «негативных» качеств, степени «испорченности» и уровня взаимопонимания с родителем, нуждается в любви, опеке и поддержке. Продуманная и упорная родительская работа, ориентированная на лучший опыт педагогики и основанная на целенаправленной самоподготовке, будет способствовать разрушению барьеров непонимания в семье и воспитанию достойных граждан. Но семья – очень индивидуальное общественное образование. Поэтому и родительское просвещение нуждается в адресном, личностном подходе к каждому человеку, ищущему ответы на сложные вопросы воспитания ребёнка. В этой теме нельзя допускать ни формализма, ни кампанейщины, но и нельзя не придавать теме родительского просвещения и создания условий для семейного воспитания специального профессионального внимания со стороны педагогов, методистов и организаторов образования.

В. А. Сухомлинский говорил: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немислима, если бы не система педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей». И ответственность за продуктивный исход данного процесса всецело зависит от нас.

В. А. Сухомлинский на первый план выдвигает задачу любви к ребёнку. Детский мир – это мир особенный. Дети живут своими представлениями добре и зле, чести и бесчестия, человеческом достоинстве; у них свои критерии красоты, у них свои

измерения времени. Сухомлинский всегда считал необходимым педагогу стать в какой-то мере ребёнком. Только при этом условии дети не будут смотреть на него как на человека, случайно проникшего за ворота их сказочного мира, сторожа, которому безразлично, что делается внутри этого мира.

Любовь к ребёнку – это единственная сила, способная влиять на его духовный мир. Педагогическая любовь – это уважение к личному достоинству ребёнка, постоянная забота о нём; это процесс понимания, изучения ребёнка, открытия в нём человеческой красоты, на основе которой происходит формирование личности. Школа должна любить ребёнка, тогда и он обязательно полюбит её. Без любви и уважения к воспитанникам всякие разговоры о гуманности и человечности – пустой звук. Искусство профессии учителя состоит в том, чтобы, ненавидя зло, не переносить ненависть на того, в чьей душе оно живет. Эти задатки любви к детям имеются у каждого человека.

Любить ребёнка – значит защищать от того зла, которое окружает многих детей в жизни. Защитное воспитание – это глубоко индивидуальное творчество педагога. Любовь к ребёнку способна раскрыть его душу, что позволяет войти с ним в контакт, заинтересовать его; тогда у него возникнет желание заниматься интересным делом, а следовательно, трудиться и учиться, терпеть и радоваться успеху.

Гениальность В. А. Сухомлинского не в том, что он открыл для мира какие-то новые истины. Своим удивительно ясным и понятным языком он сумел сформулировать правила жизни для школы, основанной на любви, сотрудничестве и радости – базовых ценностях многовекового наследия христианской этики. Мысли В. А. Сухомлинского сегодня звучат как педагогическое завещание нам, педагогам и родителям XXI века, его книги как никогда актуальны!

Великий Мастер всё своё сердце отдавал детям! А мы с Вами, уважаемый читатель, готовы хоть отчасти следовать Его примеру?

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ: ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ РОДИТЕЛИ?



12 сентября 2018 года в Общественной палате России состоялась всероссийская конференция «В. А. Сухомлинский. Научно-педагогическое наследие и современное образование».

Конференция организована Министерством просвещения Российской Федерации и Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА) при поддержке Российской академии образования, Московского педагогического государственного университета и Комиссии по общественному контролю и взаимодействию с общественными советами Общественной палаты России.

В мероприятии приняли участие представители из 40 регионов – это общественники, деятели науки, а также практики – люди, которые непосредственно работают с родителями и детьми, и сами родители. Открыл заседание

Алексей Гусев, Ответственный секретарь координационного совета НРА: «Все присутствующие знают, что в этом году исполняется сто лет со дня рождения великого педагога. Сегодня мы начинаем цикл событий, посвященных этой дате. Мы проводим конференцию в преддверии большого съезда по семейному воспитанию и родительскому просвещению, который состоится 11–12 октября. Предлагаем сегодня обсудить, что мы представим на широкое обсуждение на этом съезде».

«Мы поговорим о главном – о стратегии семейного воспитания и родительского просвещения на ближайшее время. Василий Сухомлинский является основателем современного родительского просвещения. Наша ассоциация активно занимается этим направлением. Роль родителей сегодня постоянно растет, это видно из государственных документов (планов, концепций, стратегий), государство дает всё больше полномочий в адрес родительского сообщества», – считает он.

Алексей Гусев добавил, что, по его мнению, воспитание и образование – это предмет общественного договора и общественного согласия.

«Мы всем обществом должны договориться, какие ценности мы несем детям и что транслируем. Диалог родительского, научного и педагогического сообществ является элементом лестницы к этому самому общественному договору. Сегодня мы с вами поговорим о том, каким должно быть современное воспитание и образование наших детей», – сказал Гусев.

Советник министра просвещения Андрей Петров отметил, что ранее Министерство образования и науки РФ, а ныне Министерство просвещения РФ уделяют огромное внимание вовлечению родителей в общественно-государственном управлении и в целом в учебно-воспитательном процессе.

«Наряду со столетием системы дополнительного образования, которое мы празднуем в этом году, мы отмечаем особую для страны дату – столетие со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского. Его имя – это культурное, если хотите, цивилизационное достояние нашей страны, а поскольку педагогика универсальна, то и мировое достояние. Сухомлинский внёс огромный вклад России, тогда Советского Союза, в это самое мировое культурное наследие. Педагогика – это и есть культура, а не только наука или технология. У педагога особая энергетика. Педагогике нельзя научить – это дар», – подчеркнул Андрей Петров.

Участие государства в развитии образования и вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс, отметил заместитель президента Российской академии образования (РАО) Виктор Басюк: «Сухомлинский являлся членом-корреспондентом Академии педагогических наук СССР, был Героем Социалистического Труда, его имя широко известно не только в нашей стране, но и в мировом педагогическом сообществе. Имена Василия Сухомлинского и Антона Макаренко неразрывно связаны с педагогической наукой. В майских указах Президента уделяется огромное внимание гармоничному развитию детей, процессу воспитания и образования».

Он напомнил, что, по мнению Сухомлинского, семья и школа должны совместно развиваться, объединить усилия для формирования личности ребёнка. «Важно при обучении, взаимодействии и сопровожде-

нии детей подходить к этому процессу с любовью. Идеи Сухомлинского сегодня также важны при формировании российской идентичности, в них заложен ориентир на растущего человека», – подчеркнул Виктор Басюк.

Экспертные мнения об актуальности разработки стратегии родительского просвещения прозвучали в выступлениях Елены Антошко, старшего научного сотрудника Центра инноваций экспертизы в образовании ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», Надежды Асташовой, заведующей кафедрой педагогики Брянского государственного университета имени академика И. Г. Петровского, Бориса Бим-Бада, академика Российской академии образования, Ирины Карпачевой, директора института психологии и педагогики Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина, Еле-

ны Молодцовой, директора школы № 121 г. Нижний Новгород, Ольги Рубцовой, ректора АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития», Елены Скоसेлевой, директора музея им. В. А. Сухомлинского.

Дискуссия продолжилась в рамках тематических сессий «Семейное воспитание», «Родительское просвещение», «В. А. Сухомлинский. Наследие в современном мире» с участием Елены Бачевой, ректора ЧОУ ДПО «Академия родительского образования», главного редактора журнала «Родной дом», Михаила Богуславского, члена-корреспондента Российской академии образования, Артура Реана, академика Российской академии образования.

Конференция открыла серию просветительских мероприятий в рамках Всероссийского съезда по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвященного столетию В. А. Сухомлинского.



ПОГОВОРИМ О ПОДОПЕЧНЫХ



Опека и попечительство – формы осуществления государством защиты основных прав и законных интересов личности. Тема опеки и попечительства актуальна на сегодняшний день – она волнует большое количество российских семей, в том или ином виде сталкивающихся с этой тематикой. Очень велик процент социально незащищенных людей, которые либо находятся под опекой или попечительством, либо нуждаются в них. Этот вопрос не является исключительно российским – не чужд он и зарубежным правовым порядкам. Многие правоведы, анализируя нормы российского законодательства, посвященные этому институту, и сравнивая их с практическим применением этих норм, находят множество несоответствий и противоречий.

Одним из противоречий в теоретическом аспекте выступает недостаточно четкое разграничение сферы регулирования между семейным и гражданским законодательством.

Институт опеки и попечительства является комплексным, регулирование

этого вопроса со стороны законодательства осуществляется нормами как семейного, так и гражданского права. Гражданский кодекс регулирует общие вопросы – такие, как цели и задачи института опеки и попечительства, сущность и назначение органов опеки и попечительства, права и обязанности опекунов, доверительное управление имуществом подопечных, а также прекращение опеки и попечительства. Семейный кодекс фокусируется на более узком предмете регулирования – опека и попечительство, устанавливаемые над детьми. Таким образом, указанное несоответствие возможно разрешить следующим образом: более полное и четкое определение правовой сути при последующем внесении изменений и дополнений в Гражданский и Семейный кодексы позволит точно обозначить правовую природу опеки и попечительства, признав это институтом гражданского или семейного права, либо подтвердив комплексный характер опеки и попечительства. В отношениях с участием недееспособных

и ограниченно дееспособных граждан опека и попечительство являются прежде всего формами восполнения дееспособности названных лиц, формами устройства последних. Если же опека и попечительство устанавливаются над малолетними и несовершеннолетними детьми, приоритет имеет воспитание детей.

Ещё одной проблемой законодательного регулирования института опеки и попечительства является то, что российское законодательство не содержит единообразного подхода к определению и толкованию объема дееспособности лиц, находящихся под опекой и попечительством. В качестве примера можно привести норму, используемую в гражданском праве, которая говорит, что ограниченно дееспособный гражданин вправе сам совершать юридически значимые действия (ст. 30 Гражданского-процессуального кодекса РФ – далее ГПК РФ), при этом в ГПК РФ не уточняется положение об ограниченно дееспособных лицах. Эту проблему возможно разрешить так: дополнить ГПК РФ нормой об ограниченно дееспособных лицах, так как объем полномочий между недееспособным и ограниченно дееспособным лицом значительно различается, и такое дополнение конкретно определит круг полномочий таких лиц и поможет им в полной мере реализовать свои права.

Также неоднозначно решается вопрос о статусе опекунов и попечителей. Такой статус, определенный в ГПК РФ (ст. 35), имеет несколько иное значение, чем в ФЗ «Об опеке и попечительстве». В связи с этим необходимо привести подходы, связанные с определением объема дееспособности

способности лиц, находящихся под опекой или попечительством, нормы, которые регулируют статус опекуна и попечителя в соответствии с ГПК РФ и ФЗ «Об опеке и попечительстве», к общему знаменателю.

Для достижения этой цели полезно вспомнить, в чём заключается разница между опекуном и попечителем. Как уже отмечалось выше, сегодня правила об опеке и попечительстве предусмотрены ст. 31 ГПК РФ, семейным законодательством (гл. 20 Семейного кодекса РФ),

а также специальным Федеральным законом об опеке и попечительстве. Опека устанавливается над малолетними гражданами, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства. Опекуны являются представителями подопечных в силу закона и совершают от их имени и в их интересах все необходимые действия. Попечительство же устанавливается над лицами в возрасте от 14 до 18 лет, а также над гражда-

нами, признанными судом ограниченно дееспособными. Попечители дают согласие на совершение тех сделок, которые ограниченно дееспособное лицо не в состоянии совершать самостоятельно. Попечители несовершенно-

лей, лишении родителей родительских прав, а также в случаях, когда несовершеннолетние остались без попечения родителей. Опека и попечительство обеспечивают защиту прав и интересов подопечных (при этом опекуны и попечители выступают в защиту их прав и интересов в отношении с любыми лицами, в том числе в судах без специального полномочия), а если речь идет о несовершеннолетних подопечных – также их воспитание.

Анализ вопроса, поставленного в данной статье, позволяет говорить о том, что, во-первых, в науке семейного права дискуссионным остается вопрос непосредственно о правовой природе названного института, а именно: это гражданско-правовой, семейно-правовой либо комплексный институт? Последнее реформирование системы опеки и попечительства, повлекшее за собой внесение изменений и в гражданское, и в семейное законодательство, обусловило множество новых вопросов и только усилило актуальность темы.

В заключение хотелось бы отметить, что в законодательстве России на сегодняшний день вопрос о статусе и полномочиях опекунов и попечителей решается в различных нормативно-правовых актах по-разному, и меры по приведению этих норм к единому толкованию во всех нормативных актах, регулирующих институт опеки и попечительства в РФ, предложенные в данной статье, позволят избежать неверного толкования норм со стороны как уполномоченных органов, так и обычных граждан, что в свою очередь позволит максимально эффективно реализовывать эти нормы на практике. Это заметно улучшит правовое положение и качество жизни социально незащищенных групп населения.

“
Опекуны являются представителями подопечных в силу закона и совершают от их имени и в их интересах все необходимые действия.

”
нолетних граждан оказывают помощь и содействие в осуществлении ими своих прав и несении обязанностей, также попечители охраняют своих подопечных от злоупотребления со стороны третьих лиц.

Общим для обоих институтов является то, что и опека, и попечительство устанавливаются по отношению к недееспособным или не полностью дееспособным гражданам, в частности, несовершеннолетним при отсутствии у них родителей, усыновите-



По информации MOLUCH.RU

ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



Подборка сайтов для педагогических работников, где можно размещать методические рекомендации, конспекты уроков, лекций, обмениваться опытом и общаться с коллегами.

Всероссийское СМИ Академия педагогических идей «Новация» **AKADEMNOVA.RU**

Академия педагогических идей «Новация» является открытым электронным периодическим сетевым изданием. Журнал объединяет специалистов образовательных организаций в открытое профессиональное содружество с целью формирования ресурса поддержки профессионального развития педагогов и подрастающего поколения и может стать для вас не только формой самообразования, но и открытой площадкой для обмена опытом и знаниями. Конкурсы и конференции, организованные журналом для педагогов, дошкольников, школьников и студентов, помогут не только представить ваш личный педагогический опыт, но и станут инструментом методической поддержки коллег.

Проводятся всероссийские конкурсы педагогических идей «Новация», результаты творческих работ ваших

воспитанников и учеников вы сможете представить на конкурсе «РОСИНКА» (для дошкольников) и конкурсе «ЭВРИКА!» (для учащихся школ, лицеев, гимназий, колледжей). Конкурс «Вклад молодёжи в развитие науки и техники» призван объединить студенческую молодёжь техникумов и вузов. Студенты техникумов, колледжей и вузов могут опубликовать свои научные изыскания в «Студенческом научном вестнике».

Педагоги могут опубликовать свои статьи по самой разнообразной тематике, связанной с педагогикой. Можно поделиться как своим личным педагогическим опытом, так и обобщить изученный вами теоретический материал. По вашему желанию конкурсные материалы могут быть размещены в открытом доступе в рубриках: «Методическая копилка воспитателя» и «Методическая копилка учителя».

Учитывая значимость вашего личного вклада в развитие образования и достигнутые успехи, разработчики портала предлагают присвоение почётных общественных званий: «Почётный методист» и «Почётный педагог» Академии педагогических идей «Новация».

Всероссийский электронный журнал «Педагогическое мастерство» **PEDM.RU**

Это электронный журнал, где учителя, воспитатели и педагоги ДОУ могут поделиться своими наработками на всероссийском уровне и опубликовать статьи во всероссийском журнале, а также принять участие во всероссийских педагогических конкурсах и конференциях.

Авторам статей выдаются сертификаты о публикации материала во всероссийском электронном журнале «Педагогическое мастерство». Участники конкурсов получают дипломы об участии во всероссийских педагогических конкурсах. Участникам конференций высылаются сертификаты об участии во всероссийских педагогических конференциях.

Образовательное издание для педагогов и школьников «Образцовая школа» **OBRAZSHKOLA.RU**

Электронное СМИ «Образцовая школа» приглашает педагогических работников любых образовательных учреждений, студентов и учащихся опубликовать свои статьи, методические материалы, творческие работы.

«Образцовая школа» – это:

- публикация методических разработок;
- свидетельство о публикации в СМИ;
- всероссийские конкурсы для педагогов и школьников.

Школьники и студенты могут принять участие в конкурсе проектов учащихся «Проекториум», в конкурсе исследовательских работ «Талант. Наука. Интеллект». На конкурс «Экология –

забота каждого» отправляют работы экологической направленности. Результаты творческой деятельности можно представить на конкурс детско-юношеского творчества «Жар-птица». «Мастер слова» – конкурс сочинений учащихся. «Живое слово» – литературный конкурс чтецов.

Педагоги могут принять участие в профессиональных педагогических конкурсах: «Маяк образования», «Педагогика: наука и практика», «Педагогический потенциал», а также в экологическом конкурсе «С планетой вместе!»

Издание дает возможность участвовать в Международном конкурсе учителей и школьников «Олимп успеха».

Учебно-методический портал UCHMET.RU

Учебно-методический портал «УчМет» является одним из крупнейших российских образовательных ресурсов. Учредитель портала – ООО «Издательство «Учитель». На портале сформирована крупная площадка дополнительного образования, где на основании лицензии, в форме дистанционного обучения проводятся образовательные вебинары, конференции, курсы повышения квалификации, осуществляется профессиональное обучение с присвоением квалификации и профессиональная переподготовка для всех категорий слушателей.

Обучение проходит в режиме онлайн и офлайн-режимах. Расписание образовательных мероприятий представлено в календаре. По окончании обучения выдается диплом установленного образца. На портале открыта «Школа Педагогов» – это новая форма профессионального взаимодействия педагогов в формате мастер-класса. Библиотека методических разработок пользователей «УчМет» располагает огромным количеством материалов и ежедневно пополняется новыми.

Качество и актуальность работ – приоритет портала. В «УчМет» каждая разработка проходит экспертизу, по-

сле чего становится общедоступной. При положительной оценке автор разработки получает право заказать бесплатный сертификат о публикации. Портал сформирован как социальная сеть. Пользователи могут обмениваться опытом, делиться впечатлениями, вести собственные блоги. Каждый зарегистрированный пользователь портала «УчМет» может вступить в методические объединения.

Международный педагогический журнал «Предметник» PREDMETNIK.RU

Журнал приглашает принять участие в международных педагогических конкурсах. Всем участникам выдаются дипломы международного уровня. Интернет-конкурсы для педагогов – это хорошая возможность пополнить портфолио учителя дипломом участника конкурса международного уровня. Если предстоит аттестация учителей, то участие в международных конкурсах может принести дополнительные баллы при аттестации. Конкурсы проводятся дистанционно.

В издании публикуются работы учителей, воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений (с выдачей свидетельства о публикации). Если вы желаете получить свидетельство о публикации учителя или воспитателя, то присылайте свои работы в Международный электронный журнал «Предметник» (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77–61390). Сразу после публикации статьи высылается именное свидетельство (сертификат о публикации) международного уровня. Опубликуйте свою работу! Это быстро, удобно, результат – сразу!

Примите участие в международных дистанционных педагогических конференциях для учителей, воспитателей и педагогов ДОУ. Всем участникам выдаются именные сертификаты международного уровня об участии в Международной педагогической конференции.

Сертификат об участии в международной педагогической конференции станет хорошим дополнением портфолио учителя или воспитателя.

Академия дошкольного образования ADOU.RU

Академия дошкольного образования – специализированный проект, направленный на повышение и развитие профессиональных компетенций воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Основные задачи проекта – способствовать внедрению новых федеральных образовательных стандартов (ФГОС), вовлечению воспитателей в цифровое образовательное пространство, повышать эффективность использования современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, содействовать самообразованию воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений, способствовать обмену педагогическим опытом через публикации, конкурсы и конференции для воспитателей и педагогов ДОУ.

Независимо от стажа и опыта работы, воспитатели и педагоги дошкольных образовательных учреждений могут принять участие во всероссийских педагогических конкурсах.

Вы можете ознакомиться с опубликованным опытом воспитателей и педагогов ДОУ, а также опубликовать свою работу во всероссийском электронном журнале «Академия дошкольного образования» (свидетельство о регистрации СМИ № Эл № ФС 77–59147). Авторам высылаются свидетельства о публикации статьи всероссийского уровня.

Примите участие во всероссийских педагогических конференциях для воспитателей и педагогов ДОУ. Делитесь своим опытом, идеями и подходами. Повышайте свои навыки ИКТ-компетенций, участвуя в дистанционных конференциях. Получите свидетельство об участии во всероссийской дистанционной педагогической конференции.

НАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ АССОЦИАЦИЯ: ЗАЧЕМ ОБЪЕДИНЯЮТСЯ РОДИТЕЛИ?

Родительские комитеты, советы родителей, родительские союзы... Родители объединяются в чатах, мессенджерах и социальных сетях. Что это? Новый модный тренд или осознанная необходимость? Способ решать проблемы или пустое забалтывание вопросов без конкретного результата?

Крупнейшему объединению родителей – Национальной родительской ассоциации (НРА) – исполнилось 6 лет. Сайт НРА называется «Главный родительский сайт». Амбициозно. Масштабно. Но не очень понятно. Что именно делает эта организация, чем может быть полезна лично мне как родителю? Открыта ли для инициатив «со стороны» или «только для своих»?

Я задала эти вопросы директору по развитию, «творческому вдохновителю» НРА, Марианне Шевченко. Марианна – человек открытый, ведёт страничку в фейсбуке ([FACEBOOK.COM/MARIANNASHEFFCHENKO](https://www.facebook.com/mariannasheffchenko)), много рассказывает о мероприятиях НРА, комментирует и отвечает на вопросы.

– Марианна, зачем создавалась ваша организация? В чем её основная миссия, цель?

– Называя себя родительской ассоциацией, мы имеем в виду, что мы для родителей и от родителей. Мы говорим и действуем от имени и по поручению родителей страны.

– Громкое заявление. А что даёт вам право так себя называть?



– В ассоциации 83 региональных представительства. Прежде чем выступить с инициативой по оценке или изменению какой-нибудь ситуации, мы задаем вопросы в регионы, спрашиваем их мнение, просим провести на местах общественное обсуждение. Собираем и анализируем информацию. Поэтому с гордостью говорю, что мы действительно представляем мнение родителей страны.

Ты спрашивала про цель и миссию. Ассоциация создавалась для того, чтобы родители стали полноценными участниками отношений в социальной системе государства и перестали занимать заявительно-предъявительную позицию, требуя от государства в лице детских садов, школ, вузов и т.д. позаботиться

о воспитании ребёнка. Пришло время родителям взять на себя ответственность.

– И как вы это делаете? Интересно, как можно менять позицию родителей в масштабе восьмидесяти регионов. Какие у вас инструменты?

– Приведу пример. Мы решили изменить отношение родителей к теме безопасности детей на дорогах. Ведь в школе есть программы по безопасности, и детей неплохо этому учат. Занятия выстроены как игра, детям интересно, и они хорошо усваивают информацию. Но когда ребёнок приходит домой, видит совершенно другую модель поведения. Не всегда, но часто. Ребёнок понимает смысл фразы «культура безопасности» через конкретные действия родителей. И в зависимости

от того, купили родители кресло в машину или нет, одели шлем или нет, пошли на красный свет или нет, и формируется отношение ребёнка к этой культуре. Мы считаем, что родители обязаны отвечать за то, что они делают, обязаны отвечать за ситуацию с безопасностью наравне с другими участниками – школами, дорожными службами, ГИБДД.

– Согласна. Лучше всего нас учат не теоретические знания, а ролевые модели. Мы подсознательно подражаем тем, кто является для нас авторитетом. Для детей это, конечно, родители, в первую очередь. Как именно вы меняете их отношение, например, к тому же вопросу безопасности?

– Через изменение информационной культуры. В прошлом году мы впервые провели всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям». Получили больше двух тысяч заявок. Участникам нужно было изучить маршрут своего ребёнка, отметить на нём небезопасные участки, предложить решения. Где-то надо поставить светофор, где-то положить полицейского, сделать пешеходный переход. Родители вместе с детьми рисовали плакаты, снимали видеоролики. Казалось бы, что такое конкурс, на что он серьезно может повлиять?

На самом деле конкурс заставил родителей по-другому посмотреть на маршруты собственных детей. В результате некоторые вообще предпочли новый путь ребёнка до школы. Это пример, когда родители с позиции не «давайте, вы нам обязаны», а «давайте мы вместе сделаем так, чтобы всем было хорошо и безопасно», смогли довести вопрос до логического завершения. Конкурс стал ежегодным. В этом году он уже стартовал, 15 сентября закончился прием заявок.

Не менее интересны истории участников других конкурсов – генеалогических исследований «Моя родословная» и фотоконкурса «Семья счастливые моменты». Мы знаем не один случай, когда семья, стоявшая на пороге расставания,

заново объединялась за время исследования своей истории, когда приходило осознание детям и родителям, что они – продолжатели рода, хранители семейных ценностей и традиций.

А на фотоконкурс в прошлом году мы получили более полутора тысяч семейных фотографий! За каждой – семья и рассказ о том, как родители и дети любят и ценят друг друга. Так и меняется культура: сегодня – две тысячи заинтересованных, завтра – десять, потом – сто тысяч.

– Интересно. То есть если тебя послушать, это действительно взаимовыгодное участие. Но тут сразу вопрос: не кажется ли тебе, что в таких конкурсах участвуют те, кто и так является «мотивированным» родителем? Другие же (и мы понимаем, что их значительно больше), кто не интересуется вопросами истории рода, семейными традициями или считает, что их проблемы должно решать государство, так и останутся равнодушными?

– Да, сейчас проявляют родительскую осознанность те, кого мы называем замотивированной и заинтересованной аудиторией. Они развивают родительские компетенции, стараются быть «настоящими» родителями, наращивают свои «родительские мускулы», «родительский интеллект». А есть «выпавший пласт». Это родители, которые, условно говоря, лежат на диване и смотрят телевизор или поздно приходят с работы и не имеют ни сил, ни времени, ни желания заниматься детьми. Это проблема, мы признаем её. И задача – не только поднять их с дивана. «Встань и иди общаться с ребёнком» – это только первый шаг. А как, где, о чём общаться? Многие просто не знают и не понимают, как узнать.

Для этого мы развиваем ещё одно направление работы – обучение родителей. Есть много курсов, центров, программ, которые учат родителей общаться с детьми, помогают безболезненно выходить из конфликтных ситуа-

ций, строить доверительные отношения. Мы изучаем эти программы, собираем авторов на ежегодной конференции «Школа одарённых родителей», рассказываем о них на своих информационных ресурсах, в том числе на портале Центра информационной поддержки родителей RURODITEL.RU, который работает с января этого года и очень востребован родителями. Это такая скорая информационная помощь родителям в решении проблем с детьми, построении диалога семьи и школы, укрепления семейных традиций. С февраля издаётся электронный журнал «Школа современных родителей». Всё о методиках и практиках родительского просвещения, семейного воспитания и вовлечения родителей в образование.

Не менее активно работаем с педагогами. Учим их строить продуктивные отношения с родителями. И когда родительские собрания превращаются не в обличительный монолог педагога, а конструктивный диалог по обучению эффективному общению с детьми, то включается вирусность, на которую мы рассчитываем. Сегодня три человека пришли на полезное родительское собрание, потом один из тех, кто пришел, напишет в родительский чат, как было интересно и полезно, а в следующий раз уже придет больше народу. Постепенно учиться быть родителем станет нормой. Когда-то это дойдет и до самых пассивных. Уже сейчас, чтобы облегчить эти «как, что и где», мы делаем карту практик и центров родительского просвещения. Чтобы родители понимали, где в своем районе они могут получить информацию, поддержку, ответы на волнующие их вопросы.

– Насколько родители сами могут участвовать в принятии решений? С какими вопросами я могу к вам обратиться?

– Здесь отвечу от обратного. Чем мы не занимаемся. Мы не вмешиваемся и не расследуем единичные проблемные ситуации. Для этого есть масса реагирующих уполномоченных структур.

Наша задача – быть навигатором, информационной помощью и поддержкой. По целому ряду проблемных ситуаций – информационная безопасность, психология общения, здоровье семьи, экономика семьи – мы изучили лучшие практики, разработали методические рекомендации, проводим вебинары, размещаем информацию на сайте и портале, делаем рассылку. То есть системно работаем на предотвращение негативных ситуаций, а не с их последствиями. Родители могут применять разработанные нами инструменты к своей конкретной ситуации.

– Марианна, то есть правильно ли я понимаю: если я как родитель вижу, что проблема узкая, специфическая, касается лично моего сада или школы, или района, это не к вам. А если понимаю, что проблема общая, системная, то я могу тебе писать. И просить, например, собрать мнение на эту тему в 80 регионах, чтобы НРА увидела общую картинку и дальше выступила с соответствующей инициативой?

– Верно. Если мы видим, что поступивший запрос отражает системную проблему, и считаем, что решение этой проблемы сейчас будет своевременно, мы возьмем это в работу. Кстати, так мы работаем не только с вопросами, поступающими от родителей, но и с теми, которые видим сами.

– **Что именно будете делать?**

– Способы разные.

1. Представлять интересы родителей в органах власти. В общей сложности руководство НРА входит в состав более 30 экспертных советов и комиссий при федеральных органах исполнительной власти. Я сама член экспертного совета при комитете по социальной политике Совета Федерации и формулирую предложения родителей, чтобы их приняли во внимание при разработке новых законов или внесении изменений в действующие.

2. «Зайти» в федеральные программы. Например, сейчас ведём переговоры

с Минздравом об участии в федеральной программе по формированию культуры здоровья семьи. Вместе с Министерством просвещения, Министерством труда, Министерством цифрового развития будем работать над реализацией принятого летом этого года «Десятилетия детства». В зоне нашей ответственности – более десяти важнейших тем, в том числе информационная безопасность, введение сертификатов на семейный отдых детей с родителями, обучение тяжелобольных детей.

преступление. И за время, пока их не было, ничего не изменилось. С родителями никто не работал. В результате – рецидив, и ребёнок возвращается в СУВУ. Сейчас мы решаем, что родительская ассоциация может предложить для решения проблемы. Вот таким образом возникает вектор потенциального сотрудничества.

– Спасибо, Марианна. Теперь понятна ваша роль и темы, с которыми можно обращаться к ассоциации. Что бы ты пожелала читателям напоследок?

“ Если мы видим, что поступивший запрос отражает системную проблему, и считаем, что решение этой проблемы сейчас будет своевременно, мы возьмем это в работу. Кстати, так мы работаем не только с вопросами, поступающими от родителей, но и с теми, которые видим сами.

3. Можем рекомендовать родителей в экспертные советы при региональных органах власти. Например, наши представители вошли в комиссии по оценке случаев изъятия детей из семей. Есть такая проблема. Особенно остро она звучала в прошлом году в приемных семьях. Приходит опека и неправомерно, на взгляд родителей, забирает ребёнка. Разбираемся, как такое могло случиться, кто дал полномочия и как сделать так, чтобы таких случаев стало меньше.

4. Иногда требуется провести идеологическую работу с родителями. Это может быть специально разработанная долгосрочная программа. Например, сейчас ведём переговоры с Федеральной службой исполнения наказаний по совместной работе с родителями несовершеннолетних детей, совершивших преступление. На сегодня ситуация такая: детей отправляют в спецучреждение – СУВУ, а потом они возвращаются в ту же среду, в которой совершили

– Хочу не пожелать, а обратиться с просьбой. Я убеждена, что можно не стать лучшим в профессии, но всегда есть возможность стать лучшим родителем на свете. И этому всегда можно научиться. Подойдите прямо сегодня к своему ребёнку и спросите – что я могу сделать, чтобы стать для тебя лучшим родителем? Вы увидите, как округлятся в недоумении его глаза, возможно, вас даже спросят – мам, что-то случилось? Скажите, что вам это по-настоящему важно. И будьте готовы слушать. А потом действовать. Это невероятный опыт и реальный инструмент, который поможет вырасти как родителю и даст план действий. Если поделитесь опытом, буду вам благодарна. И даже готова собрать все детские пожелания в «Памятку лучшему родителю».

– **Вот она, системность подхода!**

*Беседовала
Мария Иванова-Смоленская,
преподаватель Билайн Университета*

НРА: цифры и факты

Национальная родительская ассоциация (НРА) – крупнейшее объединение родителей из 83 регионов России. 24 мая 2013 года прошел Учредительный съезд организации. В приветствии к съезду Президент Российской Федерации Владимир Путин отметил: «Считаю создание Национальной родительской ассоциации важной и востребованной инициативой. Вас объединяют благородные цели и задачи – поддержка института семьи, укрепление семейных ценностей. Семья – это основа основ. Именно в семейном кругу прививаются первые гражданские, патриотические чувства, создается та атмосфера, в которой формируется личность и мировоззрение ребёнка».

Впервые о создании Национальной родительской ассоциации сообщила её первый сопредседатель, заместитель председателя Государственной Думы Л. И. Швецова на заседании Координационного совета при Президенте РФ по реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». С февраля 2015 года сопредседателем НРА является З. Ф. Драгункина, председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре. В феврале 2017 года третьим сопредседателем НРА избрана Г. А. Осокина, член Общественной палаты Российской Федерации.

Стратегический лидер ассоциации – Алексей Гусев – Ответственный секретарь Координационного совета НРА, кандидат исторических наук, эксперт более 20 комиссий и рабочих групп при федеральных органах власти.

Главные направления работы НРА:

- родительское просвещение;
- родительское творчество;
- родительская экспертиза.

Являясь крупнейшим объединением родителей, НРА с первых дней своего существования проводит серьёзную аналитическую и организационную работу в сфере формирования компетентного родительства, экспертизы решений, касающихся семей с детьми. НРА обладает



высоким авторитетом у партнеров и органов государственной власти. Ведётся постоянный мониторинг законодательства, касающегося семей с детьми.

Подтверждением тому стали регулярные встречи руководителей региональных отделений НРА с руководителями Министерства образования и науки РФ, Министерства культуры РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства торговли и промышленности РФ, Министерства здравоохранения РФ, Федерального агентства по делам молодёжи в рамках рабочей программы съездов ассоциации. 18 февраля 2015 года состоялась встреча делегатов II съезда с председателем Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В. И. Матвиенко.

В октябре 2013 года НРА организовала всероссийское обсуждение Концепции единого учебника истории России. НРА приняла участие в разработке Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» № 2876-Пр от 12.12.2014 г. (п. 7), Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции развития дополнительного образования детей, Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и планов к ним.

Сайт НРА NRA-RUSSIA.RU в сети интернет зарегистрирован как электронное средство массовой информации «Главный родительский сайт» (свидетельство Эл № ФС77-63694 от 10 ноября 2015 г.).

НРА – единственная общественная организация, чьи мероприятия внесены в План мероприятий на 2015–2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утверждённый Распоряжением Правительства Российской Федерации № 167-р от 05.02.2015 г.

НРА – единственная общественная организация, являющаяся наряду с федеральными органами исполнительной власти исполнителем Плана мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённого Распоряжением Правительства Российской Федерации № 423-р от 12.03.2016 г. (пп. 9 и 28).

НРА является учредителем общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», созданной во исполнение Указа Президента Российской Федерации № 536 от 29.10.2015 г. В июне 2016 года НРА принимала активное участие в проведении Первого съезда Общества русской словесности.

НРА – активный участник реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Проводится аналитическая и организационная работа в сфере формирования компетентного и ответственного родительства, мониторинга законодательства и экспертизы решений, касающихся семей с детьми. В соответствии с Указом Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» НРА включилась в активную работу по реализации стратегической инициативы главы государства.

Важнейший результат работы НРА в части родительского просвещения – выстроенная единая линейка мероприятий, направленных на повышение творческой и социальной активности семей с детьми, повышение родительской компетентности среди детей, студентов и взрослых.

По инициативе НРА стало традицией проведение во всех регионах России серии уроков «Семья и Отечество в моей жизни», посвящённых Международному дню семьи 15 мая, а также Общероссийского родительского собрания с участием министра образования и науки Российской Федерации.

Стали ежегодными интернет-фотоконкурс обучающихся и членов их семей «Семьи счастливые моменты», конкурс школьных генеалогических иссле-

дований «Моя родословная», конкурс методических разработок уроков, посвящённых семье и традиционным семейным ценностям.

С 2016 года НРА реализует проект «Формирование семейных ценностей в студенческой среде». Базовые вузы-партнёры проекта – Московский технический университет «СТАНКИН», Самарский государственный аэрокосмический университет им. С. П. Королёва, Бурятский государственный университет, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Московский политехнический университет (МАМИ).

Важным аспектом сотрудничества НРА с Росмолодёжью является проведение всероссийских фестивалей молодых семей, направленных на формирование ответственного родительства в молодёжной среде.

В 2016 году НРА сформирована электронная библиотека с описанием лучших практик воспитания – «Энциклопедия российского родителя» BIBLIO-NRA-RUSSIA.RU.

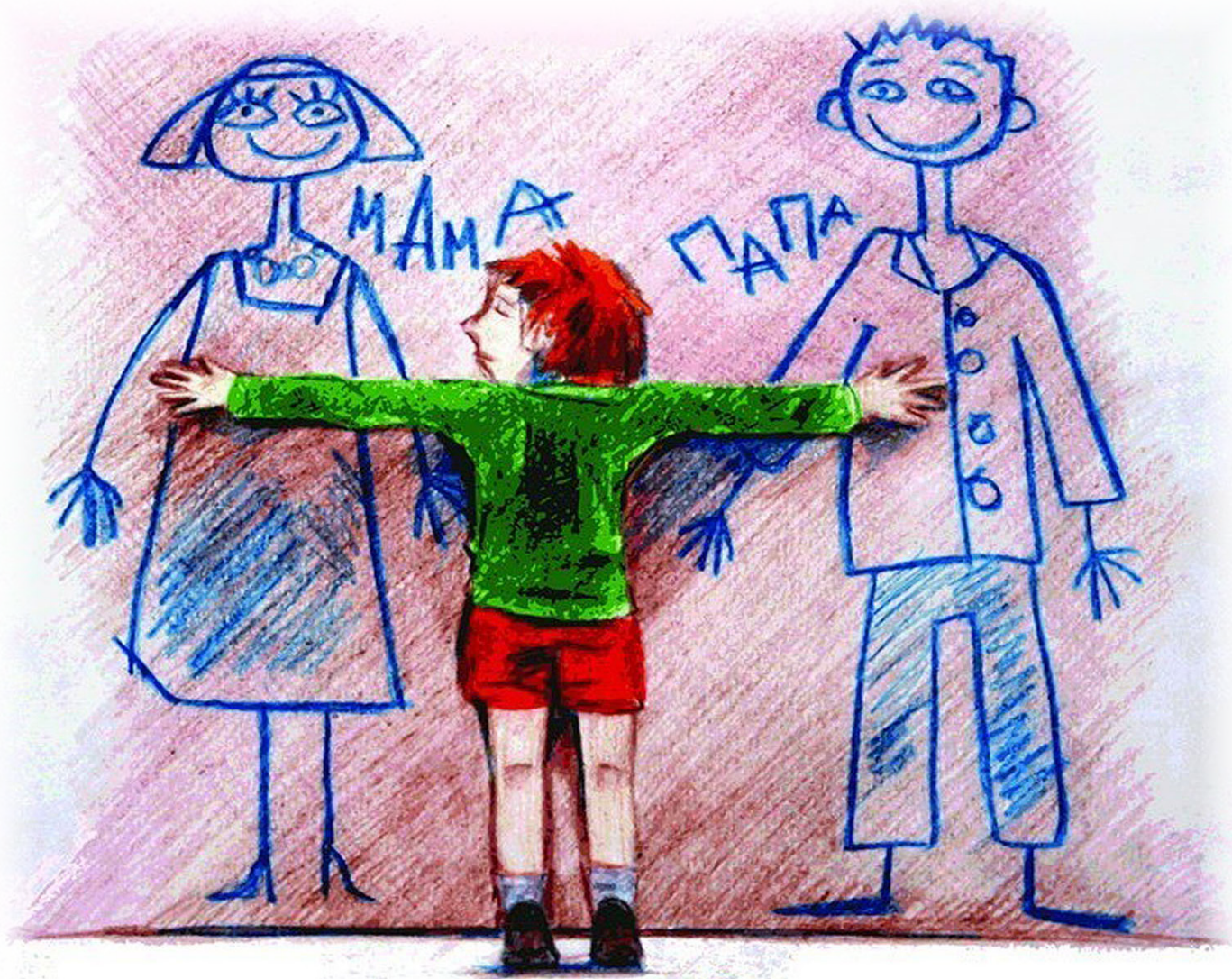
Подготовлен курс «Современные формы и методы формирования ответственного родительства», апробированный в лекциях для сотрудников социальных служб и педагогов Архангельской, Новосибирской и Московской областей.

20 октября 2016 года состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Школа одарённых родителей». Предметами обсуждения конференции стали лучшие практики родительского просвещения, единая методика и подходы к формированию ответственного родительства в детской и взрослой среде. Вторая конференция «Школа одарённых родителей» прошла 19 октября 2017 года.

В 2017 году НРА совместно с Академией инновационного образования и развития впервые проведён конкурс «Гимн России понятными словами». Совместно с Минобрнауки России проведены всероссийские конкурсы центров и программ родительского просвещения; общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями; региональных органов управления образованием «ГТО всей семьёй»; «Безопасная дорога – детям».

Под эгидой Минпросвещения России с февраля 2018 года функционирует портал «Российский родитель» RURODITEL.RU, издаётся ежемесячный журнал «Школа современных родителей».

ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ: КАК ПРОХОДИТ АДАПТАЦИЯ



Казалось бы, родители – взрослые люди и знают, на что идут, усыновляя сироту. Да, мы взрослые и в отличие от детей умеем контролировать свои эмоции. Пока на это есть силы. Но правда в том, что ни один родитель не знает, на что идет, принимая в семью сироту. Несколько встреч до усыновления часто не даёт никакой информации о психологических и физиологических особенностях ребёнка, которые раскроются только в семье. А главное, не показывает, какие неожиданные реакции могут возникнуть у нас самих. Ибо известно, если хочешь узнать много нового о себе самом – усынови сироту.

РЕАКЦИЯ НА «ЧУЖАКА»

Мы с мужем долго шли к принятию в семью детей. Хотели помочь хотя бы одному-двум сиротам встать на ноги и обрести нормальное будущее. Не ставили перед собой никаких сверхзадач – вырастить академиков или великих талантов – зато планировали дать детям благоприятную развивающую среду. Дать семью. Ту, в которой мама и папа работают, заботятся о детях и защищают их, а дети учатся и обретают полезные для жизни навыки.

Казалось бы, очень скромное желание – просто помочь. Но каково же было наше удивление, когда мы вдруг

стали негативно реагировать на детей, которым сами же хотели оказать поддержку. Причем младшей удочеренной Даше это не коснулось, она быстро и гармонично вошла в семью. А вот средняя Даша – она пришла в нашу семью, когда ей было уже 13 лет, – неожиданно стала вызывать у меня очень противоречивые чувства. Даша до девяти лет росла с кровной мамой, которая принимала наркотики, и уже с четырех лет заботилась о себе сама. Она гуляла одна, сама добывала продукты, готовила еду и даже кормила маму. Даша привыкла быть главой семьи и жить по своему усмотрению.

В нашу семью она пришла «со своим уставом». Несколько лет было потрачено на то, чтобы Даша приняла роль ребёнка, а мне позволила стать её мамой. Хорошо, что я понимала источник проблемы, – мы работали с прекрасным психологом, специалистом фонда «Арифметика добра». И всё равно наладить отношения матери и дочери оказалось сложно. Зато теперь я счастлива, что Даша – моя дочь и мы одна семья.

Когда в доме появился 16-летний Гоша, сложности возникли уже у нашего папы – ему было сложно принять в семью половозрелого парня, в котором он поначалу не видел ребёнка. К тому же Гоша, который всю жизнь провел в детском доме, был не приучен к жизни в семье: не знал быта, не умел строить отношений, не учитывал интересов других членов семьи, не понимал последствий своих поступков и в целом вел себя как трёхлетний малыш.

По сути, в теле шестнадцатилетнего парня мы получили младенца. Довольно долго – около полутора лет – муж призывал к тому, что перед ним не мужик, а незрелый ребёнок, которого предстоит многому научить, прежде чем выпустить в самостоятельную жизнь. Постепенно всё наладилось, возникли отношения отца и взрослого сына. Но дались они с большим трудом, через упорную работу мужа над самим собой.

Я намеренно не говорю о реакциях родителей обобщенно, потому что они всегда индивидуальны. Сколько разных детей и взрослых, столько возникает неповторимых историй. Главное, не пугаться своих эмоций, не записывать себя сразу «в монстры», а искать объяснения реакциям и если нужно – обращаться к профессиональной помощи.

ДЕТСКИЕ ТРАВМЫ

Дети-сироты, приходя в семью, невольно активируют детские травмы родителей. Взрослые, которые сами испытали в детстве жестокое обращение со стороны матери или отца, столкнулись с пренебрежением своими нуждами

(недостаток еды, отсутствие заботы, невнимание к потребностям и т.д.) нередко «проваливаются» в прошлое, когда обнаруживают те же травмы у принятых ими детей. И тогда чувства зашкаливают, эмоции вступают в резонанс с переживаниями ребёнка, и родитель с позиции взрослого человека скатывается в состояние ребёнка. Из этого состояния он не может помочь своему ребёнку справиться с болью, потому что испытывают ту же самую боль в себе – как в собственном детстве. Для того чтобы быть поддерживающим и полезным, важно глубоко сопереживать, но при этом оставаться чуть в стороне – не проваливаться в яму невыносимых эмоций и чудовищной боли вместе с ребёнком. А это действительно сверхзадача. И нередко справиться с ней получается только при помощи психолога.

Один из главных подвохов ситуации заключается ещё и в том, что родитель сам может не осознавать детской травмы, не помнить о ней. И только приемный ребёнок срабатывает как «лакмусовая бумажка», проявляя всё самое страшное и тяжелое, запрятанное в глубинах подсознания. Поэтому не стоит обольщаться даже тем, кому собственное детство кажется довольно безоблачным и счастливым. Меня, например, родители никогда не оби-

жали. Но у мамы был один воспитательный метод, который «аукается» до сих пор. Молчание. Если я совершала какой-то проступок, она демонстративно не разговаривала со мной по несколько дней. Я чувствовала себя в эти периоды отверженной и ненужной. Причем из-за природной впечатлительности и ранимости эмоции испытывала самые сильные. Понятно, что такие переживания резонируют с чувствами детей-сирот, которые остались без родителей. Так что и куда менее заметные вещи, чем откровенное жестокое обращение, могут «резонировать», активируя детские травмы. Поэтому важно не замалчивать, ни в коем случае не терпеть, а начинать разбираться с проблемой. В случае тяжелых детских травм – совершенно точно с помощью специалистов.

НАРУШЕНИЕ ЛИЧНЫХ ГРАНИЦ

Дети-сироты неосознанно нарушают личные границы всех, кто живет с ними в одном доме. Это касается и мамы-папы, и бабушки-дедушки, и братьев-сестер, и даже кошек-собак. Поэтому в том или ином ключе адаптация ожидает всех. Можно возразить, что когда рождается кровный ребёнок, он тоже посягает и на личное время, и на территорию, и на неусыпное внимание своих родителей





и других членов семьи. Да, всё это так. Но младенец растет в семье, постепенно принимая правила и традиции дома. Шаг за шагом срастается с укладом.

Ребёнок-сирота приходит извне, принося свой личный опыт и правила прежней жизни. Например, если сирота долго жил в детском доме, у него отсутствует или как минимум страдает понятие собственности. В учреждении трудно чем-то единолично владеть – игрушки общие, посуда общая, одежда тоже. И тогда непонятно, почему мамины вещи брать нельзя, а папин компьютер – это вообще неприкосновенность. Или если ребёнок жил в асоциальной среде, где родители пили и потому не могли заботиться о нём – в доме не было порядка, отсутствовали постели и даже сами кровати, часто не хватало еды, – он и в новых условиях будет пытаться вернуть привычную обстановку. Может спать на полу, разбрасывать по комнате вещи, а из любой доступной еды, – делать запасы на «черный день». И речь не о нескольких конфетах под подушкой, что иногда

случается со всеми детьми. А о чёрном хлебе на батарее, котлетах, запрятанных в шкафу, и килограммах сухарей под матрасом. Или ещё вариант – у ребёнка долго не было своего личного взрослого, и он истосковался по тактильному контакту, по объятиям, поцелуям. Казалось бы, что может быть лучше, чем давать ребёнку тепло, носить его на руках? Всё так. Но когда «малышу» уже, к примеру, двенадцать лет, а он не отлипает от мамы

А если несколько лет? Примеров и вариантов нарушения личных границ сотни.

Разумеется, всё это вносит сумятицу, семья теряет прежний уклад жизни, и родители остро чувствуют перемены. Но при этом совершенно ясно, что в одну секунду всё это не пройдет и придется набраться сил, терпения, чтобы дожить до конца адаптации и постепенно прививать ребёнку правила нового дома.

“ *Причины раздражения бывают самыми разными – это усталость самих родителей, неприемлемое поведение детей, их недопустимые привычки или даже то, что ребёнок не нравится внешне.* ”

ни на секунду, не дает ей даже принять душ и поесть, потому что хочет всё время ощущать её – он только так верит, что она рядом, что никуда от него не денется, – это уже довольно трудно. Хорошо, если такое поведение продлится неделю или месяц.

РАЗДРАЖЕНИЕ И ВЫГОРАНИЕ

Возможно, для кого-то это «запретная тема», но правда состоит в том, что дети могут раздражать маму и папу. Причем достаточно сильно. И не только приемные, но и кровные. Причины раздражения бывают самыми разными – это усталость самих родителей, неприемлемое поведение детей, их недопустимые привычки или даже то, что ребёнок не нравится внешне, несет в себе какие-то неприятные для родителя черты.

С последним справляться сложнее всего, поскольку отторжение происходит на физиологическом уровне, на осно-

ве биохимических реакций. Но как раз в случае с приемным ребёнком вполне можно подобной ситуации избежать, внимательно прислушиваясь к себе ещё на этапе знакомства с сиротой и четко отслеживая реакции своего организма. Если наблюдаются отторжение и неприятие, нужно дать себе время и не торопиться с принятием решения. Нет ничего зазорного в том, чтобы на этом этапе признаться себе и всем остальным в вашей несовместимости. Это намного лучше, чем отказаться от ребёнка потом или, что ничем не

лучше, всю жизнь терпеть, мучить себя и параллельно лишать маленького человека основы основ – безусловного принятия.

С усталостью родителей и неприемлемым поведением детей, которые, к слову, часто идут рука об руку, справляться легче. Здесь важно уметь прислушиваться к себе, вовремя позволять себе отдыхать, переключаться, погружаться в личные дела, на время оставляя детей на попечение супруга или другого надежного взрослого. Когда мы в силах, в хорошем настроении и состоянии, неприемлемое

поведение ребёнка и его недопустимые привычки кажутся нам не катастрофой вселенского масштаба, а просто очередной жизненной задачей. Так их и стоит воспринимать, положившись на свое

“
Важно с самого начала смотреть реальности в глаза и адекватно оценивать изменения, которые произойдут в жизни родителей с появлением приемных детей.

спокойствие. А заодно – на новую благоприятную среду, которая рано или поздно, так или иначе, но сделает свое дело.

Раздражение, особенно постоянное, опасно тем, что за ним следует выгорание. Когда непреходящее негативное состояние выливается в потерю сил, а главное, желание ухаживать за ребёнком, удовлетворять его насущные потребности, наступает утрата ресурса. Вот этого мамам-папам, а особенно приемным родителям, никак нельзя допустить: выгорание легче предотвратить, чем справиться с его последстви-

ями. И поэтому важно с самого начала смотреть реальности в глаза и адекватно оценивать изменения, которые произойдут в жизни родителей с появлением приемных детей. А в дальнейшем не

корить себя за неприятные реакции, но стараться понять их истоки, причину. Все мы живые люди и имеем права на чувства. Вот только для того, чтобы чувства не накрыли нас с головой, а реакции не стали управлять взрослыми людьми как младенцами, нужно вовремя заботиться о себе. Самая большая ценность в доме, где есть дети, – это ресурсное состояние мамы и папы.

Если для этого родителям нужен отдых, нужны положительные впечатления, поддержка психологов и других специалистов (для приемных родителей эта помощь бесплатна в НКО, в фонде «Арифметика добра»), значит, мама и папа непременно должны всё это получить. В интересах собственной семьи и детей.

*Диана Машкова, писатель, журналист, основатель клуба «Азбука приемной семьи» фонда «Арифметика добра»,
MED.VESTI.RU*



ТРУДНЫЙ РЕБЁНОК: КОРЕНЬ ПРОБЛЕМЫ – В СЕМЬЕ

Психику ребёнка создают родители. Кирпичик за кирпичиком. Они либо воспитывают здорового и счастливого человека, либо закладывают фундамент будущего «маньяка». Неосознанно.

Дети убивают животных и снимают это на видео. Избивают толпой «провинившихся». Режут ножами одноклассников и кончают жизнь самоубийством назло взрослым. Как не превратить своего ребёнка в монстра, и кто виноват в том, что это случилось?

Подростковая жестокость в России вышла на новый уровень уже давно. Раньше мы чуть ли не с гордостью после очередной перестрелки в школе США говорили, что у нас, мол, такого нет. Теперь есть. Стреляют в учителей, одноклассников, полицейских. Нападают с ножами. Кончают жизнь самоубийством или стараются подставиться под пули. А истории с избиениями сверстников до полусмерти за какую-то «провинность», косой взгляд, необдуманый поступок или слово...

Девиантное поведение – это устойчивое отклонение от поведенческих норм, принятых в обществе. Всё, что делать нельзя или «плохо». В этот термин попадает всё, за что нас ругали в детстве: драки, курение, хамство, брань, низкие оценки и прочее «плохое». Нас ругали, объясняли, что так делать нельзя, и мы понимающе кивали и старались так больше не поступать. Что же изменилось сегодня?

ДУРНАЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ?

Комментаторы в интернете обычно начинают искать генетические пред-

расположенности и прочие околонучные возможности появления трудного подростка. Так ведь проще всего – переложить ответственность, сказав, что он такой сам уродился. А раз «сам», то все претензии к семье и обществу снимаются. Даже в новостях со ссылкой на «исследование британских ученых» нам порой рассказывают, что где-то на Западе существуют некие программы, которые чуть ли не с момента зачатия могут предсказать, будет ли ребёнок нормальным или станет маньяком.

Эксперты-психологи уверяют, что подобных методик не существует. Потому что структура психики ребёнка формируется к пяти-семи годам. Он вбирает в себя то, что его окружает, а не рождается запрограммированным. Только от того, что происходит вокруг ребёнка в детстве, будет зависеть, каким он станет человеком. Дурная наследственность тут ни при чём.

«Никто не рождается убийцей или маньяком, или насильником. Все дети рождаются с нулевой психикой. Генетической предрасположенности не существует. Но если ребёнок находится в семье, где не выстроены нормальные отношения, где его избивают, унижают, – естественно, это всё ребёнок, как губка, впитывает. И в подростковом возрасте происходит взрыв», – рассказывает Елена Иванова, психотерапевт-девиантолог.

Девочка, которая в 15 лет убивает котенка, делает это потому, что родители нарушили её психику задолго до происшествия.

«Этот пример с котенком – очень тяжелое нарушение психики, это нужно

было родителям постараться, чтобы до такого довести. Для меня как для специалиста это очень серьезное нарушение в детской психике», – считает психотерапевт.

На пустом месте такое не появляется. Был золотой ребёнок – и вдруг совершил преступление. В основном это кумулятивный эффект – длительные психотравмирующие ситуации для ребёнка. Ссоры, драки, оскорбления. Ребёнок очень долго терпит, он не может себя никак защитить, и в итоге происходит нервный срыв.

Причем дети с девиантным поведением не осознают, что делают что-то не то. У них отсутствует понятие «плохо/хорошо», родители их не научили отличать одно от другого. У таких детей нет совести в прямом смысле. Они просто не понимают, что сделали что-то плохое.

КОРЕНЬ ПРОБЛЕМЫ – В СЕМЬЕ

90% подростков с девиантным поведением воспитываются в неполных семьях. Если в СССР это было достаточно редкое явление, то теперь почти повсеместно распространено. Мама, какая бы строгая и внимательная ни была, не справится в одиночку. Нужен отец. Нужна мужская модель поведения.

«Роль отца в семье – это роль человека, который устанавливает правила. Разделяет мать и ребёнка, готовит его к жизни в обществе. С отца подростки берут пример. А если папы нет, откуда мальчику брать такой пример? Чаще всего ведь с девиантным поведением именно мальчики появляются. Девочки реже. Где ему взять такую идентификацию с мужчиной? Мама тут не авторитет. И пусть у нас век фе-

минизма, всё равно мама – это мама, она на себя мужскую роль взять не может», – говорит психотерапевт.

Психику ребёнка создают родители. Родитель может даже не понимать, что делает что-то не так, и не желать ребёнку зла. Нет же никакой школы мам и пап, где научат, как правильно воспитывать малыша.

Родители просто повторяют собственный опыт, мол, «меня в детстве пороли и орала на меня постоянно, и ничего, нормальным вырос». Вот и орут и избивают уже своих. Потому что в их сознании это нормально и не должно навредить.

Ненормально и навредит. В наше время – особенно. Мир меняется, становится сложнее. Информации становится больше, психологическая нагрузка растёт, детская психика уже не справляется. Лишний упрек за двойку или крик по поводу опрокинутого стакана сока – и вот вам невроз.

При этом детей всё чаще стараются занять не общением, а компьютером или телевизором, чтобы не мешали. *«Дети теперь, получается, предоставлены сами себе. Дали им планшет, включили интернет – делай что хочешь. Время вседозволенности. Правил нет у детей в голове. Им некуда девать энергию. Много вокруг насилия, в интернете в том числе. Всё в свободном доступе»*, – говорит Елена Иванова.

«Взрослое» кино и жестокие компьютерные игры, разумеется, оказывают влияние на психику. Ведь не зря на каждую игру или фильм ставят маркировку, с какого возраста ребёнок может быть допущен к этому контенту. И если один ребёнок посмотрел боевик и не изменился, то другому сцены насилия могут нанести непоправимый психологический вред.

У каждого человека (дети – не исключение) существует свой защитный психологический механизм. Он защищает нас от стресса. Как иммунитет защищает организм от инфекции. Бессознательно. Кому-то везет – защитные механизмы у него сильные, позволяют

нейтрализовать любой стресс. У кого-то – слабые, и организм сдаётся, а человек уходит в девиантное поведение.

Первые триггеры такого поведения очень хорошо заметны в школе. Дети плохо учатся, не могут чего-то запомнить, понять, вертятся и отвлекаются во время урока или панически боятся выйти к доске – боятся публичного наказания и унижения. Зная, что оно умножится кратно, когда двойку увидят родители.

«Если ваш ребёнок не может учиться на пятерки, это надо принять. Главное – психическое здоровье, а не оценки в дневнике. Ребёнок, по-вашему, не хотел бы принести пятерку за контрольную? Хотел бы, конечно. Но не получается. Он видит свою двойку, и ему уже не хочется в школу даже идти. Дома тоже будут ругать, в школе будут ругать. Вот и появляются прогулы. Пусть лучше учится на тройки свои спокойно и будет психически здоров. Не надо за оценки унижать ребёнка, оскорблять, сравнивать с другими детьми. Он – это он», – советует Елена Иванова.

Девиантное поведение – это крик о помощи. Но вместо того чтобы решить проблему, учитель часто отсаживает такого ребёнка на последнюю парту. Делая из него изгой. В итоге тот дерется с одноклассниками в первом-втором классе. В седьмом – уже с сигаретой. В восьмом-девятом – выпивает и не ходит на уроки.

«В комиссиях по делам несовершеннолетних Москвы стоят дети с семи лет. 4 000 детей. Это очень много. Если читать описания, то часто встречается строчка: «В семь лет ушел из дома». В 12 лет – административный штраф за хулиганство. В 14 – штраф родителям за нахождение ребёнка в алкогольном или наркотическом опьянении. Потом уголовные статьи... А начиналось-то в семь лет», – рассказывает девиантолог.

Признаки девиантного поведения в подростковом возрасте: алкоголь, курение, драки, плохая учеба, татуировки, наркотики, субкультуры, ранние половые контакты.

ВМЕСТО ТЕРАПИИ – ДУРДОМ

Даже школьный психолог может диагностировать проблему, выявить у ребёнка девиантное поведение. Но решить её ему не под силу. Он не знает, как это делать. Его этому не учили.

Да и направить ребёнка с таким поведением не к кому. В поликлиниках нужных специалистов нет. Государственные вузы не готовят психотерапевтов, которые занимаются детьми с девиантным поведением. В России нет закона ни о психологической помощи, ни о медицинской психотерапии (без применения лекарств). Поэтому проблемных детей очень часто отправляют в психиатрические больницы.

Сбежал из дома, подрался, пытался покончить жизнь самоубийством – психиатрическая больница.

Там им могут назначить психотропные препараты. Но они не лечат поведение. Если это только не какая-то тяжёлая психопатия или поведение нарушено вследствие серьёзных поражений мозга.

«Таблетки от агрессивного ребёнка нет. Если только вы не хотите его превратить в растение, которое будет лежать в кровати без движения», – говорит девиантолог.

Разумеется, если у ребёнка диагностирована психиатрическая проблема, то параллельно с психотерапевтом им должен заниматься и психиатр. Обязательно. Это два независимых процесса лечения. Психиатр назначает медикаменты, психотерапевт работает со структурой психики. Это два разных специалиста, они не дублируют работу друг друга, и одно лечение не может заменить собой другое.

РЕАБИЛИТАЦИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

Обвинить ребёнка, совершившего преступление или правонарушение, по закону, конечно, можно. Только он не поймет, в чём виноват. В Европе с подобными случаями работают специально обученные психотерапевты. 80% подростков, совершивших преступление, охвачены психотерапией.

В итоге у них там 20% рецидивов – против наших 60% без психотерапии.

От того, что ребёнка направили в колонию, структура личности у него не поменялась. С чем пришел – с тем и вышел. Даже, возможно, ещё больше озлобился.

Грамотный психотерапевт всегда поможет. Психика ребёнка пластична. Даже уже осужденные дети-преступники за два года терапии меняются. Даже если она проходит раз в неделю. Защитные механизмы психики ещё не сформированы до конца, и всё поддается коррекции. Но если до 20-летнего возраста этим не заняться, то потом эти психологические травмы нужно будет лечить лет десять, и не факт, что терапия поможет.

В Европе, если в семье умерла мама, ребёнка направляют на психологическое лечение. А у нас – «ну подумаешь, переживет».

«У меня был случай в практике... Ребёнок был дома, когда мама умерла. Родственники решили просто убрать отовсюду её фотографии, и всё. Папа женился. А ребёнок начал воровать телефоны. Чтобы другие не могли звонить своим мамам, как он не может. Папа стал его бить за это – тот ушел из дома. В итоге в 14 лет – первое серьезное преступление», – рассказывает Елена Иванова.

Государственной программы, которая бы спасала таких детей от криминального будущего, в России на сегодняшний день не принято. Государственные вузы не готовят специалистов по работе с трудными подростками, по их лечению. Складывается впечатление, что до психологического здоровья страны никому нет дела. Даже площадки для просветительской работы нет.

Родителям, у которых проблемы с ребёнком, просто не к кому обратиться. Специалисты-девиантологи есть, но все они отучились в частных вузах и работают в основном в Москве и Санкт-Петербурге.

В регионах... нет никакой помощи. Да и психологическая помощь такого профиля стоит недешево. Один прием – в среднем 4 000 рублей. Сеансы – хотя бы раз в неделю. Не каждая семья в состоянии найти лишние 16 тысяч в месяц.

Поэтому во всём мире эти программы государственные. Государство оплачивает. Это психическое здоровье нации. Даже больше – это безопасность. Помогая детям с девиантным поведением, мы делаем безопаснее наши улицы.

«Забирают детей в колонию, потом выходят такими же. У них всё это время была искусственная совесть – страх наказания, не более. Эти подростки всё равно представляют опасность. Как до, так и после, потому что не было реабилитационного процесса. Была искусственная совесть на время заключения в колонии. Психологические проблемы все остаются», – рассказывает девиантолог.

Нужен превентивный подход. Не ждать, когда ребёнок совершит преступление. Не ждать, когда преступление станет тяжким. Терапия реально помогает, и даже самого проблемного ребёнка, который уже попал в заключение, можно вернуть в общество психологически и психически здоровым человеком.

«Дети осужденные у меня... Иногда, когда ребёнок выходит из кабинета, я даже в себя прийти не могу от того, сколько он пережил. Но они все говорят одну-единственную фразу. Все одинаково её повторяют. «Мне не больно, у меня всё хорошо», каждый из них говорит: «У меня всё отлично». Это страшные, невероятно страшные вещи. Я порой удивляюсь, как ребёнок смог вообще выжить, а он сидит и говорит: «А мне не больно». Он всё отрицает. Отрицает реальность, как будто её нет», – вспоминает Елена Иванова.

КАК ВОСПИТЫВАТЬ СВОЕГО РЕБЁНКА, ЧТОБЫ НЕ ТРАВМИРОВАТЬ ПСИХИКУ

До трёх лет огромную роль в формировании здоровой психики ребёнка

играет мама. Она должна наполнять его мир полностью. Именно поэтому декретный отпуск по уходу за ребёнком длится три года. Чтобы будущий член общества получил максимум заботы и любви от главного в этот период человека.

Потом в психическое пространство должен вступить отец. Его задача – сформировать некие правила. Заложить основы того, что такое хорошо что такое плохо. «Это норма!», как говорит Елена Малышева. Всё это должно произойти до того, как ребёнка отдадут в детский сад. Если на этих этапах были проблемы, дальше будет только хуже.

Не унижать. Первое и самое главное правило в воспитании ребёнка. Ни в коем случае. Ни при каких обстоятельствах не унижать его. Никогда. Есть много вещей, которые родители думают, что ребёнок проглотил и забыл. Так не бывает. Дети ранимы, и слова родителя влияют на самооценку. Практически у всех осужденных детей, с которыми работают психологи, самооценка равна нулю. Они считают себя некрасивыми, ненужными, нелюбимыми. Они – изгой.

Не бить ребёнка. Не притрагиваться к его телу. С семи лет ребёнок даже мыться должен самостоятельно. Должна сохраняться интимность его тела. Не должно быть ударов, никаких пощечин, никаких физических наказаний. Это недопустимо.

Разговаривать. Не молчать. Интересоваться у своего ребёнка, как его дела, что он думает и что чувствует. Многие видели интервью, когда ребёнок совершил какое-то преступление или правонарушение: насколько часто соседи, члены семьи, знакомые говорят о том, что это был золотой ребёнок, просто ангел, никто бы не подумал, что он способен на такое. Это всё потому, что с ребёнком никто не говорил. Никому до его внутреннего состояния не было дела.

«Может быть, после этого случая наконец-то родители по-настоящему (и, может, даже впервые) поговорят со своим ребёнком. Не купят ему новые джинсы, а просто поговорят. Они же не делают

этого ни в 5 лет, ни в 7, ни в 10, ни в 15, к сожалению», – говорит Гелена Иванова.

Запрет откровенных сексуальных отношений. Ребёнок не должен видеть сексуальные отношения даже своих родителей. Для ребёнка это должно быть под запретом. Мама не должна обсуждать сексуальные похождения со своими детьми. Не должна становиться подружкой. Родитель – это доверительные отношения, но есть границы. Родитель и ребёнок – это разные вещи.

Установить правила. Постепенно и в игровой манере. За день правило не устанавливается. Если ещё вчера ваш ребёнок не прибирал за собой игрушки, он не будет этого делать, если вы ему просто так скажете. Он просто не поймет, что изменилось.

В три года ребёнок уже должен говорить и понимать слово «нет». Он должен говорить «нет, я этого делать не буду» и уметь объяснить, почему. Это нормально, когда ребёнок понимает свои желания. Это нормально, что ребёнок – не послушный робот, который делает, что ему говорят.

Поэтому нужно объяснять все правила и опять разговаривать. Постепенно, день за днем формировать привыч-

ку. Договариваться, но не манипулировать по схеме «ты мне – я тебе». Если правило нарушено, должно быть наказание.

«Наказание должно быть. Но не физическое. Ставить в угол, кричать, унижать тоже не нужно. Можно лишить каких-то привилегий. Правда, привилегии тоже нужно обговаривать заранее. Чтобы ребёнок понимал о последствиях до того, как вы установили правила. Правила не должны быть вашей прихотью», – считает девиантолог.

Уметь искренне извиняться. Даже если вы сорвались на ребёнка, нужно искренне извиниться – найти в себе силы и мужество сделать это, признать свою неправоту. Признать, что виноваты перед ребёнком, и объяснить ему, почему так произошло.

Принимать сторону ребёнка. В любых внешних конфликтах родитель обязан всегда быть на стороне своего ребёнка. Даже в конфликте с учителями нужно защищать его от взрослых – это тоже часть обязанности быть родителем.

Стараться понять чувства ребёнка. Подлинная любовь родителя к ребён-

ку – это не правильный уход за ним, это понимание чувств своего ребёнка. Эта любовь, она безусловная на самом деле. Там нет условий или правил. Понимать, что чувствует твой ребёнок, – самое главное.

Если что-то не получается, то в любой момент можно подключить психолога. До пятилетнего возраста все проблемы можно решить даже без терапии. Достаточно просто несколько раз поработать со специалистом, чтобы самим разобраться, как можно решить воспитательные проблемы.

Жестокости в мире будет становиться всё больше. Больше психозов. Больше психотравм для ребёнка. Будет только хуже. Поэтому дети нуждаются в помощи, а не в осуждении или наказании. Им ещё можно помочь. Но делать это нужно уже сейчас. Потом действительно будет поздно. То, что сейчас можно исправить несколькими годами терапии, скоро может превратиться в десятилетия лечения, затяжной психоз, клиническую депрессию, успешный суицид или убийство.

Сергей Осин, DAILYSTORM.RU

СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ

Выдающийся педагог-новатор Василий Александрович Сухомлинский посвятил всю свою жизнь детям, став для них не только учителем, но и добрым наставником, проницательным и чутким другом. Любовь и забота о детях, их будущем пронизывают всю его деятельность и творчество. «Сердце отдаю детям» – начало трилогии о становлении личности ребёнка, её продолжение – «Рождение гражданина» и «Письма к сыну». Книга посвящена воспитательной работе с дошкольниками и учениками начальных классов, но не является пособием по педагогике, а служит в первую очередь духовному раз-

витию воспитателей и учителей, возвращению любви, чуткости, ответственности. В основе гуманистической педагогической системы автора – неразрывность воспитания и образования, нравственно-эстетического, физического и трудового развития в становлении гармоничной личности. Книга помогает понять, как ввести маленького человека в мир познания окружающей действительности, как пробудить и утвердить в его душе благородные чувства и переживания, как воспитать человеческое достоинство, веру в доброе начало в человеке, безграничную любовь к людям и родной земле.



ЭТА ТЕРРИТОРИЯ ЗОВЁТСЯ... ЛАБОРАТОРИЯ!

«Творение» ребёнка и ответственность за него, его физическое, духовное и нравственное бережение, становление и развитие как будущего человеческого капитала, менталитета и главного ресурса России – это во все времена на нижегородской земле было главным.

Знаковым является то, что в послевоенное время в г. Горький были созданы комплексные программы педагогического родительского всеобуча в образовании, которые были отмечены Министерством просвещения. В 70-е годы опыт работы по организации педвсегобуча и первого опыта создания родительского движения «Родительский патруль» получили диплом I степени ВДНХ. В 80-е годы в Горьком была создана инновационная комплексная программа всеобщего просвещения родителей в городе – «Единый педагогический всеобуч». Поэтому когда в 90-е годы начался процесс расшатывания основ семейного воспитания, растерянности не было. Просто нужно было найти иные подходы в работе с семьей. Одно просвещения было недостаточно, семье нужна была «скорая помощь». В начавшемся процессе деидеологизации необходимо было сохранить духовную силу семьи, её традиционные фундаментальные ценности.

Именно с укреплением института семьи, сохранением межпоколенных связей, возрождением лучших отечественных и нижегородских традиций семейного воспитания с учетом международного опыта все государственные службы (образование, здравоохранение, социальные органы, органы культуры, спорта, общественные организа-

ции, правоохранительные органы и др.) связывают будущее Нижнего Новгорода – столицы Поволжья.

В этих целях департаментом образования во Дворце детского творчества имени В. П. Чкалова была создана городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи, которая объединила в своих рядах ведущих ученых и преподавателей нижегородских вузов, высококвалифицированных специалистов – сотрудников НИРО и опытных практиков – руководителей образовательных учреждений и их заместителей по воспитанию, педагогов дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений по месту жительства, методистов, представителей общественных организаций, центров и фондов, занимающихся проблемами воспитания и семьи. Лаборатория стала главным, системообразующим центром управления развитием семейного воспитания в Нижнем Новгороде.

Она не только аккумулирует научный потенциал, общественные силы, СМИ города в повышении ценностно-целевой основы развития родительского всеобуча, социального партнерства семьи и всех образовательных учреждений, ориентированных на формирование у детей и молодежи гражданственности, устойчивой веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни. Она стала двигателем новых идей, нанизанных на лучшие семейные традиции, проверенные временем.

На первом родительском городском съезде в 2001 году были приняты первые программы родительского всеобуча:

«В семье растёт ребёнок», «Педагогический всеобуч в школе», «Семья – родина ребёнка», а в принятой на семейном форуме в 2013 году программе «В семье – Отечества судьба» определены первоочередные меры по возрождению лучших семейных традиций, активному привлечению к работе с семьей всех общественных организаций, связанных с национальными диаспорами нашего города.

В 2005 году в лаборатории была разработана и принята на форуме «Семья XXI века» городская комплексная программа всеобщего семейного воспитания «В интересах семьи, детей и молодежи г. Нижний Новгород», которая объединила усилия всех социальных государственных правоохранительных служб, учреждений образования и здравоохранения, культуры, широкого круга общественных организаций в решении следующих задач:

- по созданию единого педагогически целесообразного пространства для укрепления семьи, становления и развития культуры родительства;
- по совершенствованию системы педагогического всеобуча населения г. Нижний Новгород;
- по усилению социального партнерства семьи и школы в формировании у учащихся осознанного отношения к будущему родительству;
- по становлению и развитию благополучной молодой семьи и улучшению качества её жизни, стимулированию рождаемости детей и их воспитанию;
- по формированию у учащихся осознанного ответственного отношения к будущему родительству.

Стержневой основой программы было моделирование нравственной атмосферы в семье, способствующей накоплению семейных ценностей и укреплению молодой семьи на основе социального партнерства семьи и школы.

К этому времени сложилась прочная система педагогического сопровождения профессиональной подготовки всех кадров, причастных к развитию системы семейного воспитания. Самое большое внимание – качеству психолого-педагогических знаний, новых технологий семейного воспитания педагогам, классным руководителям, психологам школ. В этих целях с 2005 года в городском Дворце детского творчества разработаны и успешно осуществляются программы факультета классных руководителей, курсы и семинары школьных психологов. Особенно важной для нас является система обучения самих родителей моделированию нравственной атмосферы в семье с целью формирования у детей базовых национальных ценностей. Ведь специфика и уникальность семьи как воспитательного института состоит в том, что она фокусирует в себе практически все аспекты человеческой жизнедеятельности и выходит на все уровни социальной практики.

В этих целях лабораторией создан и успешно работает с 2005 года педагогический университет председателей родительских комитетов МОУ. В районах города работают районные факультеты председателей родительских комитетов классов, в школах – семейные академии, семейные объединения по интересам, проводятся регулярные семейные конференции. В помощь школьному всеобучу лабораторией разработаны рекомендации: «Родительское собрание. Ценности и цели», «Моделирование нравственной атмосферы в семье», «Академия любящих родителей», «Родительский комитет в школе» и др.

Большое внимание уделяется оказанию помощи молодым семьям. В школах активно действуют разработанные лабораторией комплексные программы: «Молодая семья – взгляд в будущее», «Материнство», «Материнская школа», «Внимание! Подросток», «Молодая семья – начало всех начал».

В системе педагогического всеобуча особое место занимает работа образовательных учреждений по повышению статуса материнства и отцовства в воспитании детей. С целью актуализации роли матерей в воспитании духовно-нравственных ценностей у детей в течение 16 лет в городе реализуется проект «Матери – хранитель-



Важно, что за 16 лет в смотре приняло участие 86% образовательных учреждений, 63% стало победителями смотра в различных номинациях. 16 образовательных учреждений являются экспериментально-практико-ориентированными опытными площадками, на которых проходят городские методические и научные семинары.



ницы нравственного очага семьи», посвященный Дню Матери, в котором за эти годы приняли участие свыше 80 000 матерей. Стержнем месячника является единое городское родительское собрание. Ценность проекта в том, что ежегодно на единое собрание выносятся самая злободневная тема: «Моделирование культуры материнства», «Материнство и нравственные ценности семьи», «Особенность материнства», «Духовные ценности семьи». Это собрание проходит в каждом классе.

В помощь школам лабораторией разработаны научно-методические сборники: «Растить семьянина», «В диалоге с семьей», «Материнство – это

любовь». В ходе месячника в школах проводятся «Материнские гостиные», материнские конференции, конкурсы творческих работ и т.д. Лучшие матери ежегодно награждаются на итоговом городском празднике «Восславим женщину-Мать» грамотами городского департамента образования «За образцовое воспитание детей». Дипломами и ценными подарками награждаются дети – участники традиционного интерактивного конкурса «Материнская слава». Свыше 60 000 детей были за эти годы участниками этой акции.

Управление развитием материнского движения осуществляет городской родительский совет. С целью повышения

статуса отцов в воспитании детей в городской лаборатории разработан и активно реализуется проект «Нижегородские отцы – взгляд в будущее». В школах созданы Советы отцов, которые являются центрами организации отцовского движения в школе, районе, городе. Опыт психолого-педагогической подготовки отцов к воспитанию детей изучен и сосредоточен в научно-методических сборниках: «Отцам и детям», «Нижегородские отцы – взгляд в будущее».

Управление развитием отцовского движения в городе осуществляет созданный при лаборатории городской Совет отцов, председатель которого А. А. Заремба стал обладателем главного приза «Отец года в РФ–2016».

Одним из важнейших направлений системы педагогического просвещения в образовательных учреждениях является формирование ответственного отношения к будущему родительству у самих учащихся. После совместной с медициной большой исследовательской работы лаборатории на тему репродуктивного здоровья девочек и юношей, а также комплексного изучения состояния их готовности к будущему родительству в лаборатории были разработаны уникальные модели форми-

рования у учащихся отношения к семье как главной ценности и понимания своей миссии быть родителями, создателями будущей счастливой семьи. Главное достояние – разработанный учебник «На пороге семьи» (автор – кандидат медицинских наук О. М. Стельникова), который после трёх тиражей стал настольной книгой и учебным пособием в каждой школе. Далее в помощь школам были разработаны программы: «Материнская школа», «Дневник будущей матери» (для девочек), «Школа социальной зрелости» (для мальчиков).

Важно подчеркнуть, что в системе педагогического просвещения родителей важнейшее звено – молодые родители дошкольных учреждений. В этих целях лабораторией разработан и активно реализуется городской проект «В диалоге с молодой семьей», стержнем которого является городской педагогический университет председателей родительских комитетов дошкольных учреждений.

Прошедший городской смотр дошкольных учреждений «В диалоге с семьей» свидетельствовал об очень интересном опыте работы с молодыми отцами и матерями.

В системе организации педагогического всеобуча лаборатория тесно сотрудничает с различными средствами массовой информации. В течение 15 лет на каналах телевидения идут родительские просветительные программы, а на НГТРК ежемесячно идет в открытый эфир радиопрограмма «Родительское собрание», в которой лаборатория представляет лучший опыт родительского просвещения.

Сложно переоценить значение традиционно проводимого городским департаментом образования и городской научно-практической лабораторией городского ежегодного смотра работы образовательных учреждений на лучшую постановку работы по развитию семейного воспитания – «Два института воспитания – семья и школа». Основными требованиями смотра являются:

- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации работы с семьей в школе на основе социального партнерства с семьей;
- наличие в МОУ программы работы с семьей;
- обеспечение высокого качества психолого-педагогического всеобуча в МОУ;
- активное вовлечение молодых родителей в совместную деятельность по формированию семейной культуры;
- работа МОУ с семьями, оказавшимися в трудных условиях;
- формирование у учащихся осознанного ответственного отношения к семье и будущему родительству;
- привлечение родителей к управлению процессом учебно-воспитательной работы в МОУ;
- актуализация работы по повышению ответственности отцов и матерей за воспитание своих детей.

Важно, что за 16 лет в смотре приняло участие 86% образовательных учреждений, 63% стало победителями смотра в различных номинациях. 16 образовательных учреждений являются экспериментально-практико-ориентированными опытными площадками, на которых проходят городские методические и научные семинары.

Также важно, что периодически итоги городского смотра являются предметом серьезного обсуждения на коллегии департамента образования и ежегодном установочном сентябрьском городском педсовете родительских комитетов.

Замыкает цикл педагогического просвещения родителей важнейшее мероприятие – городские педагогические чтения, которые в этом году в октябре пройдут уже в 14-й раз. Это будут родительско-педагогические чтения «Два воспитательных института – семья и школа».

Что же можно отнести к результатам этой многоплановой деятельности?

1. Создание системы развития и совершенствования психолого-педагогического просвещения родителей. 84% образовательных учреждений города разработало и активно реализует программы семейного воспитания.

2. Повысился уровень партнерства (равной ответственности) семьи и школы в формировании предметно-развивающей нравственной атмосферы в семье.

3. Повысился уровень профессиональной подготовки кадров, обеспечивающих систему взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания и обучения учащихся.

4. Массовое вовлечение в активную совместную деятельность по формированию ценностных жизненных духовно-нравственных ориентаций (фестиваль «Семья года», конкурс социальных семейных проектов, акции: «Подвиг матери – хранительницы нравственного очага» и «Сын. Отец. Отечество» и др.).

5. Активизация деятельности родительских комитетов, привлечение к воспитанию детей в семье отцов, матерей, создание Советов отцов в МОУ.

6. Изучение, обучение и пропаганда лучшего опыта работы образовательных учреждений с семьями через издание научно-методических сборников (издано 48 научно-методических пособий).

Вместе с тем, когда мы понимаем, что семья всё больше становится главным звеном в развитии личности ребёнка, и только она фокусирует и развивает этапы становления гражданской ответственности, будущего благополучия своих детей, и становится главным двигателем модернизации общества, мы осознаем, что многие проблемы остаются нерешенными. Поэтому в новых программах с новыми подходами к результативности и качеству педагогического всеобуча родителей в системе государственной программы «Десятилетие детства в РФ» нам предстоит многое сделать в дальнейшем качественном совершении развития семейного воспитания в г. Нижний Новгород.

Надежда Николаевна Белик, руководитель научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи Дворца детского творчества имени В. П. Чкалова г. Нижний Новгород, заслуженный работник культуры РФ, Почетный гражданин Нижегородской области

МУДРОСТЬ ВЕЛИКИХ



Готовя этот номер журнала «Школа современных родителей», мы не могли обойти вниманием тему значения родительства. И обратились прежде всего к мудрости великих педагогов и мыслителей прошлого. Интересно, как много сходных мыслей у великих, которых отделяют друг от друга полторы тысячи лет! Иоанн Златоуст и Василий Сухомлинский...

Святитель Иоанн Златоуст (347-407 гг.):

«Не одно рождение делает отцом, но хорошее образование; не ношение во чреве делает матерью, но доброе воспитание. Не будем заботиться о том, чтобы собирать богатство и оставлять его детям; будем научать их добродетели и испрашивать им благословение от Бога; вот это, именно это, величайшее сокровище неизреченное, не оскудевающее богатство, с каждым днем приносящее всё больше даров...

...Если апостол заповедует нам более печься о других, чем о себе, и если мы бываем виновны, когда нерадим

о их пользе, то не гораздо ли более бываем виновны, когда это относится к самым нашим близким, то есть к нашим детям?..

...Ваши дети всегда будут богаты, если получат от вас хорошее воспитание, способное упорядочить их нравы и благоустроить их поведение. Заботьтесь не о том, чтобы сделать их богатыми, но о том, чтобы сделать их благочестивыми, усмирителями своих страстей, щедрыми в добродетелях...

...Юноша, которому вы дадите доброе воспитание, не только приобретает всеобщее уважение, но, главное, делается милее вас самих! Ваша привязанность к нему не будет одним простым влечением природы; она будет плодом его добродетели. За это в старости вы получите от него все услуги сыновней любви: он будет вашей опорой...»

В. А. Сухомлинский (1918-1970 гг.):

«Нравственный облик личности зависит в конечном счете от того, из ка-

ких источников черпал человек свои радости в годы детства. Если радости были безумными, потребительскими, если ребёнок не узнавал, что такое горе, обиды, страдания, он вырастет эгоистом, будет глухим к людям. Очень важно, чтобы наши воспитанники узнали высшую радость – радость волнующих переживаний, вызванных заботой о человеке...

...Есть десятки профессий, специальностей, работ: один строит железную дорогу, другой возводит жилище, третий выращивает хлеб, четвертый лечит людей, пятый шьет одежду. Но есть самая универсальная – самая сложная и самая благодарная работа, единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая в каждой семье, – это творение человека...

...Если вы мечтаете оставить после себя след на земле, не обязательно быть выдающимся писателем или ученым, творцом космического корабля или открывателем нового элемента периодической системы. Вы можете утвердить себя в обществе, воспитав хороших людей. Хороших граждан, хороших тружеников, хорошего сына, хорошую дочь, хороших родителей...

...Настоящим гражданином становится только человек, который в годы детства и отрочества овладел высоким искусством человечности – научился быть преданным сыном, преданной дочерью своих родителей...

...Главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери...»

КАТЕГОРИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

В статье воспитателей МБДОУ «Детский сад № 66 «Журавушка» г. Старый Оскол Белгородской области рассматриваются взгляды известных педагогов на проблему семьи и семейных ценностей, их значение для формирования личности ребёнка.

Демографический энциклопедический словарь так определяет значение слова «семья» – основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагога строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, где семья является одним из основных субъектов образовательного процесса.

Современные взгляды на определение семьи и семейных ценностей берут свое начало в трудах древних педагогов и ученых, которых занимали проблемы семейного воспитания. Так, ещё Владимир Мономах писал о важности воспитания детей в строгости, родительском почитании и необходимости привития семейных ценностей для развития духовно-нравственных качеств ребёнка.

Знаменитый римский ритор Квинтилиан также размышлял на тему воспитания детей в своей книге «Педагогические требования к семейному воспитанию», выделяя основные правила воспитания, большое значение придавал природным способностям детей.

К. Д. Ушинский, говоря о семейном воспитании, указывал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким...» Эти слова особенно актуальны для современных образованных, интеллектуально подкованных родителей, которые в деле воспитания своего ребёнка подчас расписываются в своем бессилии, не придавая большого значения нравственному развитию, а потом удивляются негативному поведению своих детей в более старшем возрасте.

Известный педагог Ш. А. Амонашвили говорил об опасности перегибов в воспитании ребёнка в условиях семьи. Он обращал внимание на то, что дети должны быть чуткими и заботливыми по отношению к старшему поколению (дедушкам, бабушкам), так как это основа духовно-нравственного воспитания ребёнка.

Другой российский ученый П. Ф. Лесгафт свои научные идеи семейной педагогики изложил в труде «Семейное воспитание ребёнка и его значение», где пишет о причинах испорченности ребёнка в семье как о результате ошибок родителей, выделяет типологию детей (лицемерный, честолюбивый, добродушный, мягко забытый, злобно забытый, угнетенный). Далее он подчеркивает, что необходимо создание благоприятных условий для роста развития и проявления способностей детей.

В. А. Сухомлинский писал, что «семейный коллектив, где ребёнка вводят в мир зрелости и мудрости старших, – это такая основа детского мышления, которую не может заменить в этом воз-

расте никто». Он показал, в совместной деятельности школьного и семейного коллектива детям «приходят мысли о вечности материи, о безграничном разнообразии природы и необходимости разумного использования природных сил и богатств; о человеке как вершине природы; о времени и пространстве, смерти и бессмертии». В. Сухомлинский подчеркивает, что мысли детей являются для них открытием, таким образом, они становятся активными участниками духовной жизни. Большое значение в воспитании ребёнка он придавал матери: «в школе должны царить четыре культа: культ слова, культ книги, культ матери, культ Родины». Таким образом, В. Сухомлинский был убежден, что семейное воспитание является частью общественного, государственного воспитания гражданина страны.

Мы считаем, что семейные ценности – это любовь, свобода ребёнка и неприкосновенность его личности; дисциплина; нормальные гигиенические условия жизни; положительный пример родителей; совместный труд; общий досуг; устное народное творчество; искусство; национальная культура. Они нацелены на воспитание ядра личности, основаны на личностном опыте, обращены к целостному человеку – его разуму, воле, чувствам, представляют собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу, природе, обществу, основаны на формировании общественных норм, правил и принципов.

*Елена Владимировна Кутовая,
Ирина Николаевна Евдокимова,
Оксана Владимировна Юнкина*

СЕМЬЯ ДУГИНЫХ

Семья Дугиных – победитель Всероссийского конкурса «Семья года–2017» в номинации «Молодая семья». В свое время Сергей и Кристина ставили для себя высокие цели: получить высшее образование, устроиться на работу, быть активными и ответственными. Но главной мечтой обоих было обзавестись семьей. Семейей, в которой каждый будет счастлив, окружен любовью и заботой.

Когда Сергей и Кристина встретились, то сразу поняли, как они похожи! И что их взаимная любовь и единый взгляд на многие вещи – главный фактор будущего, к которому они так долго шли. Сегодня, после шести лет совместного брака, они уверены, что их семья – практически целый мир. И главные в этом мире – их дети! Рождение Александра и Анны – самые счастливые моменты в жизни молодой семьи, реальное воплощение их бесконечной любви.

Общие интересы всегда объединяют. Оба супруга – педагоги. Сергей – преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности в школе № 4, Кристина – методист в детском саду «Непоседы». Оба участвуют в конкурсах и грант-проектах, представляют опыт инновационной работы разных уровней. А свободное время проводят вместе с детьми. «Мы члены клуба молодых семей города Муравленко «Мы вместе». Участвуем в популяризации здорового образа жизни и физической активности. Всё это способствует формированию социального опыта у детей, воспитывает чувство патриотизма и физической активности», – так рассказывает Кристина о своей деятельности.



Семья Дугиных: Сергей Алексеевич, Кристина Альбертовна, дети – Александр (5 лет) и Анна (3 года). Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Муравленко

Есть у молодой семьи и свои традиции. По особым праздникам они в обязательном порядке посещают фотостудию, чтобы надолго сохранить счастливые моменты семьи; вместе занимаются приготовлением вкусных блюд; рисуют друг для друга открытки; лепят из теста любимых персонажей. Особая «страсть» – создание семейного кино и ведение домашнего архива.

В активе молодых супругов уже есть свои преодоления и достойные решения трудных жизненных ситуаций. Так распорядилась судьба, что Кристина и её младшая сестра Ксения остались одни, и Кристина стала опекуном своей несовершеннолетней сестры. Это было трудным для неё испытанием. Но общими усилиями семья с этой задачей справилась.

Сегодня главная забота молодых родителей – воспитание своих детей. И они, безусловно, с этим справятся. Тому есть основания: Сергей и Кристина Дугины получили грант главы города Муравленко на поддержку молодежного бизнес-проекта видеостудии «СашАня»; стали лауреатами окружного конкурса «Семья Ямала–2017» в номинации «Молодая семья года». Большое влияние на их социальную жизнь оказало участие в международном общественном движении «Бессмертный полк». Благодаря акции Дугины смогли восстановить военную историю бабушки и прабабушки. Они решили создать генеалогическое древо своей семьи, увековечив память о своих близких. Ведь именно знание своих корней помогает с уверенностью смотреть в будущее.

«И ДОЛЬШЕ ВЕКА...»

Учительская династия – понятие емкое и очень ответственное. Изучая историю учительской династии, нельзя не вспомнить слова А. С. Макаренко: «Воспитание в том и заключается, что более взрослое население передает свой опыт, свои убеждения младшему поколению».

Творческое развитие педагога немаловажно в наше время, время инноваций. Вся жизнь движется вперед, забывая о своих предшественниках. Я хочу рассказать о моей семье педагогов, ведь сейчас не каждый ребёнок хочет стать педагогом. Это очень кропотливый труд, который создается и накапливается годами, результат которого можно увидеть в глазах счастливых учеников, студентов, воспитанников. И сам учитель, видя свой результат в своих учениках, получает очень много, каждый человек может быть педагогом от Бога. Этому невозможно научиться, им можно только стать.

А начну я свой рассказ о «моей» династии педагогов, посвятивших всю свою жизнь обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Моя бабушка Вера Валентиновна Лепёхина родилась в 1954 году в селе Соболево Камчатской области. Она окончила восемь классов. Поступила в Биробиджанское педагогическое училище № 1. Тяжело было учиться, денег не хватало, ведь у родителей ещё трое детей остались. Перевелась на заочное обучение.

В те времена с заочников требовали знания. Между сессиями нужно было выполнить контрольные. Тогда списать было невозможно (ни интернета, ни компьютера, даже учебников в сельских библиотеках для учебы не было). Но была цель, к которой стремилась.

Трудовую деятельность Вера Валентиновна начала в 1973 году в должности няни. В 1980 году её перевели воспитателем, а с апреля 1989 года и по сей день она работает заведующей в своём родном садике «Солнышко». За творческую и добросовестную работу бабушка награждалась почетными грамотами и нагрудным знаком. Имеет множество грамот и благодарственных писем: за значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствовании воспитательного процесса, большой вклад в формирование нравственных основ детей, многолетний плодотворный труд. Имеет Почётную грамоту Думы Соболевского муниципального района. В 2012 году ей было присвоено звание «Лучший работодатель 2012 года». Награждена грамотой главы Соболевского муниципального района «За неуёмное неравнодушие к проблемам несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию».

Стаж работы Веры Валентиновны – 33 года.

По стопам Веры Валентиновны в педагоги пошла её старшая дочь Анна (моя мама). Окончила Камчатский педагогический институт по профессии «историк». Начала трудовую деятельность в 1992 году в детском саду в должности воспитателя. Работать в нашу школу попала по очень интересному случаю. «Нам вожатая нужна. Пойдешь?» – спросил у неё проходивший мимо директор школы Валерий Александрович Паламарчук. Вот так и оказалась она в своей, ставшей потом родной, школе. Старшая вожатая – организатор внеклассной и внешкольной работы. В сентябре 2001 года была переведена на должность заместителя директора по воспитательной работе. В ноябре 2015 года

по итогам конкурсного отбора на замещение вакантной должности директора школы была назначена на должность директора школы.

Творческий подход в работе, стремление Анны Владимировны соответствовать современным требованиям государственной политики в области школьного образования позволяет добиваться положительных результатов в учебно-воспитательном процессе, формирования всесторонне развитой личности учащихся Соболевской школы. В 2016 году Анна Владимировна прошла аккредитацию эксперта по проведению аккредитационной экспертизы организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

За время педагогической деятельности Анна Владимировна Позднякова наряду с грамотой Министерства образования и науки Камчатского края имеет поощрения муниципального уровня, в числе которых – грамота управления образования администрации Соболевского муниципального района за качественное исполнение своих должностных обязанностей, грамота администрации Соболевского муниципального района за многолетний добросовестный труд в учреждениях образования Соболевского муниципального района. Благодарственным письмом администрации КГОУДОД «Камчатский дворец детского творчества» за высокий уровень организации гражданско-патриотического воспитания и активное участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Лидер ученического самоуправления» она была отмечена в 2011 году. В этом же году ею получен диплом I степени Национальной премии в области образования за успешное развитие у учащихся умений регуляции собственной деятельности.

В 2015 году Анна Владимировна получила сертификат участника ресурсного центра «Инфраструктура благотворительности» за активное участие во всероссийском конкурсе на лучшую программу культурно-массовых мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Среди заслуг Анны Владимировны – подготовка учащего 10 класса Соболевской школы Андрея Асыллова, дипломанта краевого конкурса «Ученик года Камчатки–2013» в номинации «Надежда Камчатки». В 2014 году МОКУ «Соболевская средняя школа» заняла III место в краевом конкурсе за лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию. Анна Владимировна пользуется уважением коллег, учащихся, родителей и односельчан. Стаж работы Анны Владимировны – 25 лет.

После окончания 11 класса младшая дочь Наталья (моя тётя) не задумывалась, куда пойти учиться, потому что перед глазами был пример её мамы Веры Валентиновны и старшей сестры Анны. Окончила Камчатский педагогический колледж. И пошла работать в уже ставший родным детский сад «Солнышко» воспитателем. Поступила в Дальне-

восточную государственную социально-гуманитарную академию. Получила специальность «учитель-логопед».

В данный момент Наталья Владимировна работает в детском саду «Солнышко» заместителем заведующей по учебно-методической работе. Наталья Владимировна награждена памятной медалью «70 лет Великой Победы» за личный вклад в подготовку мероприятий, связанных с празднованием 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Стаж работы Натальи Владимировны – 21 год.

Есть у Веры Валентиновны ещё две племянницы, мои двоюродные тётки. Елизавета Павловна окончила педагогический колледж – она учитель начальных классов. В нашем посёлке одна школа, и, как говорится, «учителей хватает». Пошла работать в детский сад воспитателем и ни капли об этом не жалеет, говорит: «Моё это». Имеет диплом победителя конкурса методических разработок «Растим патриотов России». Стаж работы – восемь лет.

И в заключение немного о моей тётке и моём кураторе Оксане Владимировне. Прошло не так много лет, как она стала педагогом. Её стаж работы в учебном заведении составляет 14 лет.

Её дочь Александра (моя двоюродная сестра) в этом году окончила школу и поступила в Тихоокеанский государственный университет на специальность «учитель-логопед».

Я из династии педагогов, очень горжусь этим. Сориентироваться в выборе профессии всегда сложно. Кто поможет в этом? Родители, учителя. Именно эти люди сопровождают нас в течение всей жизни. Наши школьные наставники несли и несут доброту сердца и свет образования детям. Они любят свою работу, воспитывают любовь ко всему окружающему и к учительской профессии в своих детях. Только так рождается династия. Она проверена и временем, и поколениями, а значит, приобретает знак качества, что особенно значимо.

Общий стаж работы составил 101 год! И это уже больше века!

*Александр Евгеньевич Поздняков,
победитель конкурса «Семья года–2017»
в номинации «Наша династия»,
Камчатский край, с. Соболево,
муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Соболевская средняя школа»*



ТОП-10 КНИГ О ВОСПИТАНИИ

Современные родители вполне осмысленно подходят к вопросу планирования семьи и её пополнения. После рождения малыша их жизнь никогда уже не будет прежней: заботы по уходу и воспитанию ребёнка займут огромную часть времени. Одной из важнейших задач по подготовке к встрече с малышом является психологический настрой будущих мам и пап.

Наши бабушки и дедушки следовали советам старших поколений, но современный мир открывает перед нами огромные возможности для познания. Чтобы разобраться в этом море информации, предлагаем вашему вниманию десять книг по воспитанию детей. Для вашего удобства мы разделили список литературы на три группы.

ОБЩЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ



Юлия Гиппенрейтер. «Общаться с ребёнком. Как?»

Ю. Б. Гиппенрейтер – российский психолог, профессор МГУ. Области научной деятельности: экспериментальная психология, системная семейная психотерапия, нейролингвистическое программирование. Её книга нацелена на гармонизацию отношений в семье на примере конфликтных ситуаций и методов их разрешения. Проблема недопонимания между детьми и родителями знакома многим. Часто взрослые считают, что критика и нотации являются основным инструментом воспитания. Главная же цель этой книги – научить родителей слушать и слышать своего ребёнка и построить с ним доверительные отношения.

Кэтрин Кволс. «Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания»

Кэтрин Кволс – одна из самых известных семейных консультантов, автор множества книг по семейной психологии. В основе её книги лежат научные труды австро-американского психолога и педагога Рудольфа Дрейкурса. Времена полного беспрекословного послушания взрослым давно в прошлом. Значит, наступает новая эпоха счастливых и самодостаточных людей. Старые методы воспитания уже неактуальны и способны только испортить взаимоотношения детей и родителей. Взамен автор предлагает нам новую концепцию воспитания, построенную на любви, взаимопонимании и радости от общения с ребёнком. Как воплотить эту концепцию в жизнь, как общаться с детьми без крика, принуждения, наказаний и стрессов – всё это вы узнаете из книги Кэтрин Кволс.



Борис и Лена Никитины. «Мы и наши дети»

Борис и Лена Никитины – педагоги, воспитавшие семерых детей. Сейчас у них семнадцать внуков. Фундаментальной системой воспитания детей у американцев является методика Б. Спока, в России – методика Никитиных. Любой, кто хочет вырастить здорового и гармонично развитого ребёнка, рано или поздно обращается к опыту этих родителей-новаторов. С момента рождения первого ребёнка ими было предпринято множество смелых поступков, в свое время вызвавших много толков. Семья Никитиных воплощала в жизнь необычные и порой рискованные идеи ранней тренировки ума и тела. Они честно и открыто писали об отношениях в своей семье, не скрывая трудностей, делились опытом по их преодолению. Их опыт выдержал проверку временем и помогает современным родителям правильно выстроить отношения с детьми, вырастить их здоровыми, творческими людьми.

Гэри Чепмен, Росс Кэмпбелл. «Пять путей к сердцу ребёнка»

Гэри Чепмен – автор концепции «пяти языков» любви, консультант по семейным взаимоотношениям, пастор, ведущий собственной радиопрограммы по вопросам брака, автор популярнейших книг по семейной проблематике. Росс Кэмпбелл – профессор клинической педиатрии и психиатрии, известнейший автор книг по воспитанию детей. Эта книга познакомит родителей с пятью моделями поведения в отношении своего ребёнка, поможет освоить свой язык любви к нему и понять, какой язык использует сам ребёнок. Как справляться с гневом, как «любить» в полной и неполной семьях, как превратить дисциплину в своего помощника... Книга заканчивается руководством для родителей. В нём вы найдете задания и упражнения, которые подскажут, как найти кратчайший путь к сердцу вашего ребёнка.



СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ



Джон Грей. «Дети – с небес»

Джон Грей – широко известный в мире эксперт в области семейных отношений и личностного роста, автор множества книг, изданных миллионными тиражами. Автор бестселлера «Мужчины с Марса, женщины с Венеры» преподнес потрясающий подарок всем тем, у кого есть дети. Познав искусство позитивного воспитания, вы сделаете своих детей успешными, способными справляться с любыми трудностями, избавите их от чувства вины и страха. Это произведение сделает вас по-настоящему счастливыми родителями, научит решать проблемы, связанные с воспитанием детей в современном мире. И как же вы пожалеете о том, что у ваших родителей не оказалось под рукой такой замечательной книги!

Масару Ибука. «После трех уже поздно»

Масару Ибука – японский инженер и предприниматель, один из основателей корпорации Sony, создатель новаторских концепций по воспитанию и обучению детей раннего возраста, организатор Ассоциации раннего развития, известной своими уникальными методиками, автор книг по раннему развитию детей. «Гении падают с неба», – утверждал Дидро. «Одаренность ребёнка – результат целенаправленных усилий родителей и правильной окружающей среды», – считает Масару Ибука. По его мнению, то, что взрослые осваивают с трудом, дети выучивают играючи. Малыши, воспитанные «по Ибуке», замечательно рисуют, плавают, свободно владеют иностранными языками, играют и сочиняют симфоническую музыку. Они прекрасно адаптированы к окружающему миру. Книга адресована всем мамам и папам, желающим открыть перед своими детьми новые безграничные возможности.



Мария Монтессори. «Помоги мне сделать это самому»

Мария Монтессори – знаменитый итальянский педагог-гуманист, врач, ученый, философ, прославившаяся своей уникальной методикой обучения и воспитания, основными принципами которой являются самостоятельность ребёнка, свобода в установленных границах, естественное психологическое и социальное развитие ребёнка. Автор книги призывает не торопить малыша, не принуждать его к учебе и не препятствовать ему в собственном выборе. Задача взрослых, по Монтессори, состоит не в том, чтобы обучать, а в том, чтобы помогать «разуму ребёнка в его работе над своим развитием». Ваш малыш должен получать удовольствие от своей деятельности, самовыражаться, самосовершенствоваться и при этом чувствовать себя уверенно. В этой книге даны конкретные советы и рекомендации для занятий с малышом.



Шарла Фельдчер, Сьюзен Либерман.

«400 способов занять ребёнка от 2 до 8 лет»

Это именно та книга, которая поможет вечно занятым мамам и папам. В нашем стремительном мире далеко не у каждого находится возможность заниматься своими детьми столько времени, сколько бы им хотелось. Эта книга подскажет очень занятым родителям, как превратить довольно скучные ежедневные домашние дела в занимательные и полезные игры с детьми. Предложенные в книге упражнения выполнить легко и просто. Цитата из книги: «Всё, что требуется – так это присутствие ребёнка, взрослого и желание развлекаться. Правда, иногда необходим и дополнительный материал, чаще всего это пуговицы или резинки, цветные карандаши или подушки, которые всегда есть у вас под рукой. Однако для удобства в конце этой книги дается перечень «ингредиентов», используемых в занятиях. Может быть, вам захочется сложить все эти вещи в отдельную коробку и держать их там до тех пор, пока однажды они не пригодятся».

АТМОСФЕРА В СЕМЬЕ

Жан Ледлофф. «Как вырастить ребёнка счастливым»

Книга американского психотерапевта Ж. Ледлофф будет интересна и полезна родителям, воспитателям, психологам, всем, кто задаётся этим непростым вопросом. «Эта книга может спасти мир!» – это отзыв известного психолога Джона Холта.

В начале 70-х молодая американка Ж. Ледлофф бросила учебу и отправилась в джунгли Латинской Америки. Там, в непролазных дебрях лесов Венесуэлы, в сотнях километров от ближайшего населенного пункта она встретила по-настоящему счастливых людей. Два с половиной года провела она в племенах южноамериканских индейцев, для которых счастье было их нормальным состоянием, а в отношениях между детьми и взрослыми царил полная гармония. Ж. Ледлофф поняла, чем их воспитание отличается от нашего, и почему их дети вырастают счастливыми, а наши на всю жизнь остаются «трудными подростками». Вернувшись в Европу, она описала эти открытия в своей сенсационной книге.



Януш Корчак. «Как любить ребёнка»

Януш Корчак – выдающийся польский педагог-гуманист, писатель, врач и общественный деятель. Его книга стала настоящим ориентиром и энциклопедией по воспитанию человека с момента его рождения до становления личности для многих поколений мам и пап. Её называют «библией для родителей». Эта книга также об уходе за младенцем, а ещё о том, что подчас собственные эгоистичные чувства мы выдаём за любовь к ребёнку. А ребёнок не принадлежит никому. С момента своего рождения он – личность. Корчак не просто написал книгу о любви к детям, он жил этой любовью. Во время Второй мировой войны Корчак предпочел своему спасению смерть в газовой камере вместе со своими воспитанниками из школы-интерната «Дом сирот» в Варшаве.

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

ЦИТАТЫ О ГЛАВНОМ

«Важная задача школы – воспитать человека пытливым, творческой, ищущей мысли. Я представляю себе детские годы как школу мышления, а учителя – как человека, заботливо формирующего организм и духовный мир своих воспитанников».

«Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это пример мужа и жены, отца и матери».

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества».

«Забота о здоровье ребёнка – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, прочность знаний, вера в свои силы».

«Задача школы и родителей – дать каждому ребёнку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нём творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

«Используйте каждый свободный час для того, чтобы помочь ребёнку сделать ещё и ещё один шаг по этому пути. Идите вместе с ним в поле, в лес, на берег пруда».

«Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли малышей, являются мать и отец».

«Многие родители совершенно не знают, как правильно растить юных, формировать их характер, взгляды, привычки, в чём заключается этот процесс. Бесспорно, нет родителей, которые бы не хотели, чтобы их дети выросли хорошими людьми, честными тружениками, полезными обществу. Но беда в том, что не все это умеют делать».

«Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности».

«Мы в своей практике убедились: сами дети являются огромной воспитывающей силой для взрослых. В самом деле, в доме, где есть дети, для педагогов открывается благотворная возможность формировать очаг моральной чистоты, благородства, духовного богатства, сердечных человеческих отношений».

«Настоящим гражданином становится только человек, который в годы детства и отрочества овладел высоким искусством человечности – научился быть преданным сыном, преданной дочерью своих родителей».

«Наша Родина – это могучее тысячелетнее дерево. Так пусть же каждый из нас будет не сухим, бесплодным сучком на этом дереве, а живой, плодоносящей ветвью».

«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

«Отметка должна вознаграждать трудолюбие, а не карать за лень и нерадивость. Если учитель усматривает в двойке и единице кнут, которым можно подстёгивать ленивую лошадь, а в четвёрке и пятёрке пряник, то дети возненавидят и кнут, и пряник».

«Поднимайте сами себя в глазах своих детей, старайтесь, чтобы дети видели высший смысл вашей жизни в посеве того зерна, из которого вырастает буйная поросль человеческого счастья».

«Роль мужчины – отца определяется его ответственностью. Отец, умеющий быть ответственным, умеющий долженствовать, – настоящий мужчина; его воля становится силой, способной дисциплинировать мысли, чувства, желания, порывы детей».

«Самое сильное, самое тонкое богатство человеческого духа – любовь – действует на ребёнка как музыка, как чарующая красота, что пленяет душу. Это богатство постоянно настраивает чуткую струну детского сердца – чуткость к слову, к доброй воле, к ласке и сердечности».

«Семья для ребёнка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение».

И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром».

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей».

«Творение человека – высшее напряжение всех ваших духовных сил. Это и жизненная мудрость, и мастерство, и искусство. Дети не только и не столько источник счастья. Дети – это счастье, созданное вашим трудом. Сложность этого труда состоит в том, что он представляет собой слияние разума и чувств, мудрости и любви, умение, наслаждаясь нынешним мгновением, тревожно заглядывать в будущее. Там, где утрачена эта мудрая отцовская и материнская способность, счастье становится призраком».

«У вас родился ребёнок. Помните, что воспитание его ума начинается с того времени, когда своими глазами он увидел пестрый цветок или игрушку, услышал шелест листьев, жужжание пчелы».

«Уважайте детское желание быть хорошим, берегите его как самое тонкое движение человеческой души, не злоупотребляйте своей властью, не превращайте мудрость родительской власти в деспотическое самодурство, не сломайте человеческого желания вашего ребёнка быть хорошим».

«Умейте беречь и уважать, возвеличивать и усовершенствовать человеческую любовь – самое тонкое и самое капризное, самое нежное и самое сильное, самое хрупкое и самое крепкое, самое мудрое и самое благородное богатство человеческого духа».

«Учение – не механическая передача знаний от учителя к ребёнку, а прежде всего человеческие отношения».

«Учить дорожить жизнью – вот тот столбовой корень нравственного поведения, от которого питаются ветви чуткости, сердечности, заботы о человеке».

«Учить ребёнка видеть и понимать людей – это, пожалуй, самое сложное в трудном деле воспитания человека. Родительская любовь должна быть такой, чтобы у ребёнка пробуждалась чуткость сердца к окружающему миру, ко всему, что создает человек, что служит человеку, и, конечно, прежде всего к самому человеку».

«Человек рождается на свет не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому не известной пылинкой. Человек рождается для того, чтобы оставить после себя след вечный».

«Человеческая любовь – это не только бесценное богатство человеческого духа. Она вместе с тем и вечно меняющееся богатство. Это не бриллиант, блеск которого не изменяется десятилетиями. Это драгоценный камень, игра красок которого изменяется с каждым годом, даже месяцем, и самое удивительное, что хозяином и повелителем этой игры красок становится тот, кому принадлежит этот камень».

«Я стремился к тому, чтобы каждый ребёнок постепенно создавал личную библиотеку, чтобы чтение становилось важнейшей духовной потребностью детей...»

«Мы продолжаем себя в детях».

В. А. Сухомлинский
(28. 09. 1918 – 2. 09. 1970)



ИДЕМ В ШКОЛУ: ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА

Стартовал новый учебный год и, как показывает практика, за время летних каникул дети забывают правила поведения на улицах и дорогах, отвыкают от интенсивного городского движения. Именно в сентябре отмечается рост числа ДТП с участием детей и подростков. Сентябрь не только месяц начала учебных занятий и встречи с одноклассниками, но и самый травмоопасный месяц для подрастающего поколения.

Родителям необходимо в очередной раз поговорить со своими детьми о правилах безопасного поведения вблизи проезжей части, на остановках общественного транспорта и даже в жилой зоне, ведь за время летних каникул дети теряют навыки поведения на дороге и чувство опасности, связанное с транспортом.

Как это ни прискорбно, но только за первое полугодие 2018 года в России было зафиксировано 8 472 ДТП с участием детей, в которых погиб 241 ребёнок, были ранены 9 166. И в этом виноваты прежде всего мы, взрослые, потому что вовремя не напомнили своим детям, как безопасно переходить дорогу, что означают дорожные знаки, не предупредили о грозящей опасности или своим примером демонстрировали неправильное поведение.

В связи с этим коллектив педагогов «Гильдии автошкол» России разработал несколько на первый взгляд простых советов, но, следуя им, вы научите своего ребёнка безопасному поведению на дороге и, возможно, предотвратите трагедию в вашей семье.



12 СОВЕТОВ: «ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ, ЧТОБЫ ОБУЧИТЬ РЕБЁНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПОХОДУ В ШКОЛУ»

№ 1. Изучите вместе с ребёнком школьный паспорт дорожной безопасности, который находится в каждой школе. В нём перечислены безопасные маршруты движения в школу и обратно. Обязательно пройдитесь вместе с ним по маршрутам, указанным в паспорте.

Также необходимо отработать маршруты к ближайшим магазинам, кружкам и секциям, которые посещает ребёнок.

№ 2. Попросите ребёнка найти опасные места и спросите, почему он считает их опасными. Покажите ребёнку те потенциально опасные места на маршруте к школе и обратно, которые он не заметил. На маршруте смоделируйте, как переходить проезжую часть по пеше-

ходным переходам и на перекрёстке, где нет обозначенных пешеходных переходов, – по линиям обочин или тротуаров. Таких мест может быть несколько. Обсудите с ребёнком, какой из них самый безопасный.

№ 3. Пройдите с ребёнком маршрут несколько раз с условием, что он сам должен вести вас за руку и комментировать свои действия. Обязательно поправьте неточности в его объяснениях. Для закрепления усвоенного навыка можно привлечь братьев и сестёр или бабушку и дедушку, которых ребёнок проведёт выбранным им маршрутом от дома до школы и обратно.

№ 4. На следующем этапе подготовки к самостоятельному походу в школу ребёнок выполняет самостоятельно движение по маршруту. Вы можете контролировать его издали.

Это поможет убедиться в том, насколько правильно усвоен «материал». Проводя такие тренировки, помните, что трафик движения транспорта меняет свою интенсивность в зависимости от времени суток и дня недели.

Начинать тренировку стоит в выходной день, а полноценные тренировки должны пройти во временном диапазоне посещения ребёнком школы, когда движение наиболее интенсивно.

№ 5. Поясните ребёнку, какие опасности его могут ожидать при переходе проезжей части в наушниках, с гаджетом в руках или в капюшоне. Объясните опасность нахождения возле проезжей части на роликах, самокатах и тому подобное. Пусть сам покажет нарушителей.

№ 6. Поясните ребёнку, что переход через дорогу на зелёный сигнал светофора не гарантирует его безопасности. Надо помнить, что, переходя дорогу, сначала следует посмотреть налево, потом направо и ещё раз налево. Покажите по дороге в школу и обратно скрытые опасности при переходе дороги: закрывающие обзор пе-

шеходов и водителей кусты, деревья, углы зданий, рекламные тумбы и т.д.

№ 7. Обсудите с ребёнком, в чём опасность перехода дороги на зелёный мигающий сигнал светофора («успеет – не успеет»). Расскажите, что жёлтый сигнал светофора, как и красный, также является запрещающим сигналом. Замерьте с ним продолжительность работы красного сигнала светофора. Поясните, что лучше подождать несколько минут, чем восстанавливать здоровье несколько месяцев. Обратите внимание ребёнка на то, что машина не всегда может остановиться на запрещающий сигнал светофора. Обсудите с ребёнком причины этого (невнимательность водителя, различные погодные условия).

№ 8. Разъясните ребёнку, почему действия пешехода должны быть предсказуемыми. При возможности покажите пешехода, бегущего по пешеходному переходу. И обсудите с ребёнком неправильное поведение. В обсуждении развивайте мысль – «а что, если бы?» А что, если бы пешеход не успел бы перебежать? А что, если бы поехала машина? А что, если бы на дороге было бы мокро во время дождя или снега?

№ 9. Расскажите о действиях ребёнка, если он растерялся при переходе проезжей части при смене сигналов светофора. Постройте рассказ со стороны водителя, который видит растерявшегося на дороге ребёнка. Объясните, к кому он может обратиться с просьбой о помощи в сложной ситуации при переходе дороги.

№ 10. Объясните ребёнку, что нельзя переходить улицу ни перед, ни за стоящим на остановке автобусом, троллейбусом, трамваем. Обходить маршрутное транспортное средство можно только, когда оно отъедет от обозначенной остановки. Спросите его: «Почему?» На практике покажите ребёнку, что его не видно другим водителям даже из-за соседнего легкового автомобиля.

№ 11. Объясните ребёнку необходимость расположения на его одежде, велосипеде элементов из свето-возвращающего материала. Сами подберите с ним в магазине свето-возвращающий элемент. Он должен нравиться именно самому ребёнку, иначе он будет стесняться его носить.

№ 12. Разъясните ребёнку, как необходимо правильно реагировать на провокационные предложения одноклассников (друзей) поиграть в «зацеперов», «а тебе слабо?», «маменькин сынок», «ты не мужчина», «трус» и т.д. Обсудите, кто конкретно из его друзей «грешит» провокационным поведением. Разработайте с ним слова-ответы на такие провокации.

По статистике каждый день в нашей стране на дорогах гибнут два ребёнка. Не смогли выиграть игру «А тебе слабо?» и погибли в 2017 году 17 детей, перебегающих на спор дорогу перед движущимся автомобилем.

Эксперты образовательного холдинга «Центральная автошкола Москвы» по заказу «Гильдии автошкол» России в помощь родителям и детям создали учебные видеофильмы для школьников: «Где можно перейти дорогу?» ([YOUTUBE.COM/WATCH?V=3XM1BOYGAFU](https://www.youtube.com/watch?v=3xm1boygafu)) и «Требования к движению велосипедистов» ([AVTO.COM/COURSE/1814](https://avto.com/course/1814)).

Также достаточно много материалов по обучению детей требованиям ПДД на портале ФЦП «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 гг.» ([PDD.FCP-PBDD.RU/VIEW_DOC.HTML?MODE=BDD_COURSES#COURSE_1-4](https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=bdd_courses#course_1-4)).

Давайте вместе создавать систему непрерывного образования участников дорожного движения!

*С. Ю. Лобарев, президент
общенационального
союза автопрофессионалов
«Гильдия автошкол» России*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ДУХОВНАЯ ПОДДЕРЖКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ



ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА ПОТАПОВСКАЯ,
научный сотрудник лаборатории семейного воспитания Государственного НИИ семьи и воспитания Российской академии образования

Как посмотришь на нашу молодежь, то нельзя не пожалеть её! Как она ветрена! Как не думает ни о чём, кроме удовольствий, растлевающих и нравственность, и здоровье, приготовляющих самую печальную будущность. Мне кажется, что всему этому причина – неправильное воспитание, дающее молодым людям неправильный взгляд на себя и на жизнь.

Святитель Игнатий Брянчанинов

Одной из причин кризиса в духовно-нравственной сфере современного общества является разрушение традиционных устоев семьи. Кризисные явления в жизни семьи многообразны.

1. Разрушены нравственные представления о браке и семье:

– супружеские отношения в современном мире перестали быть выражением жертвенной любви и духовного единства, но выродились в проявление греховного пристрастия падшего человека к своему «я»;

– почти полностью утратилось представление о необходимости пожизненной верности супругов и нерасторжимости брака (в России продолжает стремительно увеличиваться число разводов);

– супружество, воспитание детей стали восприниматься как тяжкое и нежелательное бремя.

2. Повреждены устои семьи:

– фактически полностью разрушена иерархия семейных взаимоотношений;

– утрачен традиционный уклад семейной жизни;

– нарушены родовые и семейные связи между поколениями,

– традиционные отношения послушания, почитания, уважения старших вытеснены из современной жизни и заменены активным противостоянием авторитету взрослых, игнорированием мнения родителей, педагогов.

3. Утрачено традиционное восприятие родительства и детства:

– культ жизненного успеха, материального благополучия, профессионального и общественного роста привел к катастрофическому падению социального престижа материнства и отцовства;

– продолжает снижаться рождаемость: родители всё чаще стали видеть в детях ненужную обузу, препятствие к достижению жизненных успехов (на протяжении последних десяти лет смертность в России существенно превышает рождаемость, численность населения ежегодно уменьшается на 750 тысяч человек; по прогнозам специалистов, демографическая катастрофа приведет к сокращению числа россиян в течение ближайших 15 лет ещё на 22 миллиона человек);

– растёт численность совершенных аборт, которые не осознаются как тяжкие грехи (из десяти зачатых детей в России сегодня рождаются только трое);

– увеличивается количество нежеланных детей, сирот при живых родителях, беспризорников.

4. Деформация коснулась и сферы семейного воспитания:

– утратилось традиционное понимание семейного воспитания как добровольного «крестоношения», жертвенной родительской любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми;

– не имея навыков совместного проживания с ребёнком событий семейной жизни, большая часть родителей стремится «откупиться» от личного общения с ребёнком дорогими подарками, компьютерной и иной техникой, лишая детей живого участия, поддержки;

– прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства, не имеют никакого представления о закономерностях становления духовно-нравственного мира ребёнка;

– утрата родителями традиционных нравственных ориентиров приводит к тому, что семья оказывается не в силах удержать юных от порока, но часто провоцирует ко греху;

– представители старшего поколения, вырастившие своих детей в яслях, детских садах и пионерских лагерях, не готовы к выполнению социальных ролей бабушек и дедушек: они не владеют традиционными приемами пестования маленьких детей, избегают активного участия в воспитании более старших внуков, оказываются неспособны помогать детям и внукам мудрым наставничеством и сердечным участием.

5. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:

– чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения, большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений;

– нарушены процессы формирования нравственной сферы: у маленьких детей дает существенные сбои усвоение системы нравственных эталонов, дети школьного возраста не владеют навыками согласования своего поведения с определенной системой нравственных правил и ориентиров, в молодежной среде царит культ жестокой силы, безграничного господства материальных ценностей над духовными;

– духовно-нравственная неразвитость, отсутствие четких представлений о пороке и добродетели толкают подростков на путь алкоголизма, наркомании, проституции, криминала;

– у подрастающего поколения российских детей не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством;

– в силу духовной и психологической пустоты семейных отношений дети и подростки тяготятся пребыванием в родительском доме, заменяя семью «тусовкой» в компаниях сверстников.

6. Система общественного воспитания и образования не может изменить ситуацию,

внести позитивный вклад в восстановление традиционных ценностей семьи – тема целомудрия, любви, верности почти не звучит в содержании образования программам:

– в учебном плане школ отсутствуют предметы: «Духовно-нравственные основы семьи», «Основы нравственности»;

– до сих пор полностью не пресечены попытки внедрения в систему образования наполненных цинизмом программ полового просвещения, валеологического образования детей и подростков.

7. Современное общество утратило представление о чистоте и целомудрии:

– в социокультурном пространстве, СМИ темы семейной, воспитательной направленности поднимаются крайне редко, бессистемно и тонут в потоке второстепенной информации, пошлости и порока;

– массовая культура и средства массовой информации стали орудиями нравственного растления, они пропагандируют насилие, цинизм в сфере семейных отношений, превозносят греховные страсти «свободной любви», половой распущенности, всевозможных извращений.

Безнравственная идеология современного общества, отстаивающая либеральные ценности западной культуры (эгоизм, вседозволенность, самоутверждение любой ценой), направлена на окончательный подрыв семейных устоев, довершение развала семьи: культ наслаждений

и блуда, искусственная беззаботность, психология Диснейленда с непрерывными развлечениями и бегством от реальной жизни в мир иллюзий – всё это ожесточенно атакует неокрепшие души.

Очевидно, что приоритет земных интересов над духовно-нравственными ценностями, разрушение семьи, утрата ею воспитательных функций приводят к вступлению в самостоятельную жизнь инфантильных, нравственно и духовно неполноценных молодых людей, что, несомненно, подрывает корни благосостояния и стабильности российского общества.

Для России с её многовековой православной культурой всё это противоестественно и губительно. Как отмечал в выступлении на VI Всемирном Русском Народном Соборе в декабре 2001 года митрополит Смоленский и Калининградский Кирилл: «Мы укоренены в восточной культуре с её приверженностью традиционным ценностям, определенному укладу жизни, исконным представлениям о ценности семьи, о незыблемости нравственных правил, о силе и значимости патриотического чувства».

Выход из сложившейся кризисной ситуации один: содействовать укреплению семьи посредством:

1) восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;

2) возрождения отечественной культурно-исторической и религиозной традиций;

3) творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи;

4) формирования в государстве системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

ЧУЖАЯ СЕМЬЯ – ПОТЕМКИ?

Получив новый класс – первый или пятый, или десятый – классный руководитель встает перед проблемой знакомства с ребятами и их родителями. И если знакомство с учениками наверняка произойдет, вне зависимости от того, организуем ли мы что-то особенное (например, интересную игру или тематический классный час) или нет, то отношения с родителями могут так и не сложиться, если учитель не приложит усилий. Как же лучше познакомиться с семьей ученика?

Совет 1. Не торопите события

Родители – не дети. Они настороженно глядят на того, кто станет классным руководителем их ребёнка. Им боязно – а вдруг этот человек не найдет общего языка, не подберет ключик к их золотцу? Родители и так относятся к педагогу с некоторым недоверием. А если он ещё начнет нагнетать ситуацию, она станет конфликтной. Придет время – и родители сами захотят с вами поделиться своими переживаниями, проблемами, опасениями. А пока стоит свести общение к доброжелательно-официальным отношениям.

При знакомстве с детьми можно слегка приподнять покров тайны, предложив заполнить пропуски в предложениях: «Я хочу быть _____, как мама» и «Я мечтаю стать _____, как папа». Не полнитесь выяснить, есть ли в семье папа. И тем детям, у кого папы нет, не давайте анкету с таким вопросом. Внесите, например, аналогичный вопрос про бабушку или дедушку.

А от родителей на первом собрании попросите лишь стандартные сведения:

· Ф.И.О. всех членов семьи, проживающих вместе с ребёнком.

· Адрес, контактные телефоны.

· Есть ли ещё дети в семье, их имена и даты рождения.

· Есть ли у ребёнка и членов его семьи значительные проблемы со здоровьем.

· Контакты человека, с которым можно связаться в экстренном случае, если родители оказались почему-либо недоступны.

Следует попросить родителей уточнить, есть ли у семьи право на какие-то льготы, а также описать жилищные условия: сколько комнат в квартире и сколько человек там проживают; есть ли у ребёнка собственная комната или уголок в комнате, общей с другим членом семьи.

Ошибкой может стать предложение написать, кем и где работают родители. Многие воспринимают это как попытку выяснить, что можно «поиметь» с семьи. Лучше предложить в качестве последнего вопроса анкеты такой: «Чем вы могли бы помочь классу?» Можно и варианты предложить:

– хочу быть членом родительского комитета;

– могу писать сценарии;

– согласен подвезти что-то на личном автомобиле;

– хотел бы ездить с детьми на экскурсии или организовывать походы;

– могу достать хорошие билеты в театр;

– умею играть на баяне и готов аккомпанировать на классных вечерах и т.п.

Не забудьте вариант: «К сожалению, ничем помочь не смогу».

Все попытки выяснить, какие отношения у членов семьи между собой

и с ребёнком, какая модель воспитания наиболее актуальна для них и т.п., на первом собрании обречены на провал. Взрослые люди не захотят откровенничать с чужим человеком, зато начнут относиться к учителю с недоверием, заняв оборонительную позицию. В анкете же напишут то, что, как им кажется, характеризует их с наилучшей стороны..

Совет 2. Будьте душевнее

Следующее родительское собрание можно провести в форме чаепития. Сами приобретите всё, что для этого необходимо: чай, кофе, пару видов печенья и немного недорогих конфет. Принесите большой заварочный чайник для ароматного чая. Положите чайные пакетики для тех, кто пьет чай только из пакетиков. Оптимальный вариант – добыть чашки, а не одноразовые стаканчики. Но и стаканчики поставьте стопочкой – для особо брезгливых. В расчете на них же не стоит ничего печь самой (самому). Многие люди брезгуют тем, что приготовили другие.

Обсудите все вопросы за чашечкой чая. И, словно бы вдруг придумали, предложите принять участие вместе с детьми в презентации семьи. Дескать, вам пришла в голову идея. Давайте каждая семья себя как-то представит: сделает про себя стенгазету или компьютерное слайд-шоу, или просто какое-то выступление. И каждый день 15 минут вы будете слушать и смотреть всем классом эту презентацию.

Поверьте, таким образом вы больше узнаете о семьях, чем с помощью бесед и анкетирования, потому что в анкете все стремятся себя приукрасить, в творчестве же человек всегда откровенен.

Совет 3. Совместная деятельность

Как вы можете получить информацию о сути отношений между взрослыми и детьми в семье? Есть только один хоть сколько-то надежный способ – наблюдение. Анкетирование и в этом отношении неактуально. Даже если родители стараются быть открытыми (что вовсе необязательно так и есть), то они всё равно могут фатально ошибаться. Им кажется, что они на ребёнка не дают или не потакают ему, а вам со стороны будет всё заметно. Но как же понаблюдать за процессом со стороны? Постарайтесь вовлечь ребят и родителей в совместную деятельность.

- Устройте совместное собрание родителей с детьми и проведите квест, викторину, творческий конкурс, объединив по три-четыре семьи в команду случайным способом (с помощью жеребьевки).

- Организуйте совместный выезд на природу.

- Проведите интеллектуальную игру или спортивные состязания, можно с другим классом, но в качестве участников должны быть семьи.

Совет 4. Не пренебрегайте помощью психолога

Если у вас есть малейшие подозрения в отношении какой-то семьи, обращайтесь к школьному психологу. Специалист располагает многообразными возможностями для диагностики семьи ученика. Только не подменяйте профессиональную работу психолога тестами, скачанными из интернета. Они способны исказить картину и ввести вас в заблуждение.

Совет 5. Рунет рулит

Не пренебрегайте новейшими технологиями. Предложите родителям создать общую группу в соцсети или, например, WhatsApp. Кидайте туда разную информацию, в том числе и отчасти личную. Например, фото любимого кота. Это вызовет ответную откровенность родителей учеников, и вы получите пред-



ставление о том, чем живут семьи ребят, что их интересует и волнует, что для них важно и ценно.

Предложите сделать виртуальные гостиные семьи, поместить там фото всех членов семьи, домашних животных, праздников, отзывы о книгах, фильмах, передачах, посещениях спектаклей или экспозиций.

Совет 6. Не ставьте родителей в некомфортное положение

На родительских собраниях ни в коем случае не обсуждайте конкретных детей и тем более семьи. Вся индивидуальная информация – на индивидуальных беседах!

Совет 7. Покажите родителям, что вы нацелены на сотрудничество

Предложите семьям принять участие в классных мероприятиях, причем организуйте их так, чтобы родители оказались в выигрышном свете.

Например, можно организовать цикл лекций «Дело моей жизни», которые

прочитают родители. Устройте выставку «Мы с мамой – рукодельницы», на которой мамы могут представить свои произведения: фото шикарных фирменных десертов, вышивки, вязание и т.п. А папам предложите принять участие в Дне скворца – изготовить лучший скворечник, который ребёнок может покрасить или даже разрисовать.

Призывайте детей поздравлять родителей с праздниками, помогите им придумать оригинальные подписи для открыток или варианты подарков своими руками.

Эти советы могут помочь учителю успешно познакомиться с родителями детей из своего нового класса. Но всё же самое главное – это отношение к ним. Доброжелательное и позитивное отношение, без взгляда сверху вниз, без требований и осуждения. Родители и школа должны быть союзниками, и учителю надо стремиться вызвать доверительное и доброе отношение со стороны семей учеников.

Источник: PEDSOVET.SU

СЕМЬЯ – ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДИНЕ

Опытом делится учитель начальных классов гимназии № 43 города Омск Е. С. Артёмова.

Полный отказ от патриотического воспитания, который был характерен для нашей страны в 90-е годы, явился причиной таких негативных явлений, как отрицание прежних достижений в истории развития России, неверие в её будущее.

Ещё Н. М. Карамзин писал: «России не станет тогда, когда не станет последнего патриота». Для формирования программы сотрудничества с семьёй по этой проблеме я исходила из следующего:

1. Приоритет общечеловеческих ценностей. Человек защищает только то, что любит. Это семья, друзья, родной дом, «малая родина». Любовь к Родине складывается из любви к родной природе, к родному городу, из гордости прошлым родной страны и из веры в её будущее, из стремления впитать в себя ценности своей культуры.

2. Ребёнок является не только объектом, но и субъектом учебно-воспитательного процесса: он должен стать своеобразным «соавтором», «сотрудником» педагога при формировании собственной личности.

3. Одновременное воспитание патриотических чувств у детей и их родителей, так как сознание родителей нынешних учеников сформировалось в эпоху «безвременья».

Необходимо восстановить приоритет семейного воспитания, так неразумно разрушенный в предыдущие годы, когда молодые родители фактически уклонялись от воспитания собственных детей, перекладывая его на плечи работников образования.

Для формирования истинного патриотизма необходимы два основных условия:

1. Эмоциональное благополучие ребёнка в детстве. Оно возникает, если ребёнок ощущает сердечное тепло, внимание, заботу со стороны родных и близких – в своей семье, в школе, в том месте, где он родился. Тогда в его душе рождается ответное чувство любви и привязанности.

2. Целенаправленное патриотическое воспитание, в результате которого патриотизм из разряда общественно значимых ценностей переходит в структуру лично значимых ценностей человека и становится его устойчивым нравственным чувством.

Именно семья становится тем явлением, которое будет притягательным магнитом для человека в любом возрасте. Семья – это не только родители, но и своеобразие их быта и языка, местности, климата, природы, традиций. Необходимо убедить родителей в важности нравственно-патриотического воспита-

ния, дать им основы истории, культуры и духовной жизни родного народа.

Можно рекомендовать родителям знакомить детей с родословной своей семьи в простой доступной форме: кем были дедушки и бабушки, прадеды, откуда пошёл ваш род, сколько у вас родственников и т.д. Неплохо провести беседу с ребёнком о том, какая у вас фамилия, рассказать, что такое отчество, какое отчество у папы и мамы, почему отчества разные, а фамилия одна. Нужно заинтересовать ребёнка, а потом более подробно рассмотреть на уроках окружающего мира в теме «Мы и окружающий мир». Это будет продолжением работы над патриотическим воспитанием.

Подробное знакомство с семьёй позволит ребёнку осознать свои корни, понять, что он часть большой семьи, и история его рода неотрывно связана с историей страны. Особое значение в воспитании патриотизма имеют семейные истории об участии родственников в Великой Отечественной войне.



Ребёнок обязательно почувствует волнение и трепет, если увидит письма с фронта, награды, которые бережно хранят родители. А когда он на занятии расскажет об этом одноклассникам, то обязательно почувствует сопричастность к этим событиям и гордость за своих родственников. В нашем классе это мероприятие проводится каждый год. Ребята с помощью своих родителей рассказывают о дедах и прадедах, принимавших участие в Великой Отечественной войне, приносят их фотографии, награды. И нужно видеть, с каким чувством гордости они рассказывают об этом.

Ребята нашего класса планируют создать свою книгу Памяти, в которой были бы сделаны заметки обо всех родственниках, которые принимали участие в Великой Отечественной войне. Здесь необходима помощь родителей, которые хранят фотографии, награды, письма с фронта, свои воспоминания. Именно такая работа объединит каждую семью.

Особое значение в воспитании патриотических чувств детей имеет посещение вместе с родителями, классом исторических мест, возложение цветов к памятникам и обелискам. Таких мест в Омске много: улицы, названные именами героев, памятные доски, парк Победы. Рассказы родителей о том, чьи имена носят улицы нашего города, дают возможность детям познакомиться с историей своего города и страны. В такие минуты в душе ребёнка появляется чувство признательности к защитникам Родины и гордости за наш народ и страну.

В нашей школе стало традицией проведение смотра песни и строя (к 23 февраля и 9 мая). На эти мероприятия приглашаются ветераны всех войн. Ребята очень ответственно относятся к этому: разучивают военные песни, изучают команды, с помощью родителей готовят форму.

Сегодня к нам возвращаются национальные праздники, устное народное творчество, художественные промыслы и другие

элементы русской культуры. Большую роль в воспитании любви к родному краю играет проведение народных праздников. Это традиционные Масленица, Рождественские посиделки, Святки и праздники, связанные с национальными традициями, характерными для конкретного уголка России.

Конечно, без помощи родителей в этом случае не обойтись. Это и подбор материала для праздника, и подготовка костюма совместно с ребёнком. А также разучивание народных игр, потешек, прибауток. Родители никогда не должны забывать, что в патриотическом воспитании не может быть мелочей.

Семья – это первая ступень воспитания любви к Родине. А школа призвана помочь ей в этом.

Форм патриотического воспитания много. Каждая играет определённую роль, занимает свою нишу в воспитательном пространстве. Главное, чтобы они не носили разовый характер, а выстраивались в чёткую систему, их выбор был целесообразен.

СЕМЬЯ И ШКОЛА – ДИАЛОГ РАДИ БУДУЩЕГО

ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

...одно из священных прав человека, рождающегося в мире, – право на правильное и доброе воспитание.

К. Д. Ушинский

Проблема школьной дезадаптации остаётся одной из наиболее острых для части российских общеобразовательных школ. Школы г. Новый Уренгой не являются исключением. Уже в первых классах есть около 8–10% детей с недостаточно сформированными предпосылками к школьному обучению, низким уровнем физической и социальной зрелости, что закономерно влечёт за собой трудности адаптационного периода.

Известно, что личность ребёнка формируется и развивается с самого рождения под влиянием связей и отношений, возникающих между его «Я» и «Я» окружающих его людей. Наиболее близкими для него являются родители либо лица, их заменяющие. Многие проявления школьной дезадаптации обусловлены именно неконструктивным характером родительского отношения к ребёнку. Причём ошибочные действия родителей могут носить неосознанный характер, так как обусловлены стереотипами общественного мнения или отрицательным опытом из собственного детства.

Недостаточный воспитательный потенциал части семей объясняется также и спецификой северного региона. Часть родителей, в большинстве своём отцы, работают вахтовым методом, то есть уезжают из города, от семьи на период от двух недель до одного месяца. К тому же, по возвращении с «вахты» возможны разногласия по вопросам воспитания между родителями, а также столкновения с воспитательными стратегиями старшего поколения. Отсюда нередко возникает нестабильность в системе семейных требований и правил, что негативно сказывается на психоэмоциональном

состоянии ребёнка, даже на его здоровье и учебной успешности.

На этапе подготовки ребёнка к школе родители зачастую руководствуются только личными амбициями, чем создают ситуацию переутомления и пресыщения ребёнка всевозможными развивающими занятиями, подчас дублирующими программу первого класса школы. Как следствие, есть риск возникновения негативного отношения к предстоящему обучению и срыва адаптации в школе.

Нужно отметить и такой негативный фактор школьной дезадаптации, как потребительское отношение некоторых родителей к школе, перекладывание ответственности за образование ребёнка социальным институтам, так как в приоритете у таких родителей материальная обеспеченность семьи.

Актуальность проекта родительского просвещения обусловлена недостаточным уровнем психолого-педагогической, логопедической, правовой компетентности родителей в вопросах создания благоприятных условий обучения, воспитания и развития личности ребёнка.

Поэтому в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, в том числе ФЗ «Об образовании», ФГОС нового поколения, предусматривается её информационно-просветительское обеспечение, в том числе консультирование родителей. В связи с этим в школе предусмотрена система просвещения родителей специалистами службы сопровождения образовательного процесса: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Основополагающими подходами в просветительской деятельности являются: системно-деятельностный, личностно ориентированный, антропологический, рассматривающий способность субъекта к самопознанию, самоопределению, саморазвитию, а также событийный – предполагающий «событие»



в качестве основной единицы общения, как способ организации информационного пространства.

Поэтому любой формат просветительского мероприятия, будь то общешкольный лекторий или мастер-класс на встрече в родительской гостиной должен иметь ряд характерных признаков «событийности». Во-первых, это самостоятельное волеизъявление родителей на участие в мероприятии со специалистами сопровождения.

Во-вторых, это актуальное и понятное содержание с запоминающимися акцентами (видеоролики, метафоры, практические опыты и мысленные эксперименты, обращение к жизненным примерам и пр.).

В-третьих, создание ситуации диалога и сопричастности всех участников озвученной проблематике.

В-четвёртых, содействие рефлексивному анализу родителями прошедшего мероприятия с помощью механизма обратной связи (анкетирование, отзывы).

В-пятых, фиксация данного просветительского «события» посредством школьных и городских СМИ.

В-шестых, «наведение моста» – построение логического перехода к следующему мероприятию.

Ещё лучше, когда инициатива или идея, тема принадлежат самим родителям. Тогда они видят, что их слышат, с ними считаются, их мнение ценно и работает на общее благо – воспитание здоровых, успешных, а значит, счастливых детей.

В качестве удачных примеров сопричастности общему делу по профилактике школьной дезадаптации можно привести выступление на общешкольном лектории папы (тренера по плаванию) о том, как занятия спортом влияют на развитие учебной самостоятельности у младших школьников. Или практикум мамы (школьного учителя-логопеда) по преодолению дисграфии для родителей одноклассников своего сына.

Главное, чтобы все эти встречи оставляли в душе родителей пусть маленький, но яркий след, давали пищу для размышления, рождали вопросы. Тогда возможно подлинное общение между равнозначными и равноправными субъектами – учениками, родителями, администрацией, педагогическим коллективом, что, по словам М. Бахтина, есть «диалогичность взаимодействия» уникальных культурных феноменов.

РОДИТЕЛИ, ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность всего учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановление семейственности, оптимизацию педагогического взаимодействия через практику ответственного отцовства.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Валуйки Белгородской области имеет положительный опыт работы по внедрению новых моделей воспитания и образования, обеспечивающих расширение и открытость воспитательного и культурно-образовательного пространства.

Множество наших диагностических исследований указывает на то, что дети добиваются высокой академической успеваемости, социального успеха, имеют хорошее эмоциональное здоровье, если родители принимают активное участие в учебе и школьной жизни своих детей. Это важно ещё и с той точки зрения, что подобным участием родители демонстрируют ребёнку свою искреннюю заинтересованность в его образовании и убеждают в том, что учеба в школе является позитивным и ценным занятием. Очевиден и обратный факт. Если родители не принимают участия в школьных занятиях ребёнка, у довольно большого количества детей пропадает желание учиться. Часто родители оправдываются тем, что у них нет времени или сил, или они чувствуют себя в школе неуютно.

Практика показала, что участие пап в жизни коллектива просто необходимо. Но, к сожалению, большинство отцов из опрошенных 163 человек, а это 30%, считают, что школьной жизнью детей должны заниматься мамы. На родительских собраниях – мамы, на праздниках – мамы. А где же папы?

Результаты проведенного автором опыта, мониторинга выявили следующие проблемы:

- преобладающая роль женщин в семейном воспитании;
- увеличение количества неполных семей;
- низкий уровень воспитательного потенциала как полной, так и неполной семьи.

На сегодняшний день школе обучаются 790 учащихся. 163 семьи – неполных, в которых воспитываются 203 ребёнка. 38 детей в 32 семьях воспитываются

одиноким матерью. 112 семей состоят в разводе. 25 детей проживают в семьях, потерявших кормильца. 96 детей школьного возраста – из многодетных семей. Одна семья неблагополучная, в ней находятся двое детей.

Трое детей из неполных семей и один ребёнок из многодетной семьи состоят на внутришкольном учете, так как имеют проблемы в поведении и учебе. Одна девочка из многодетной и неполной семьи состояла в течение года на учете в ОДН.

Е. В. Лукьянченко, заместитель директора муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Валуйки Белгородской области



МЫ СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ!

Семья является важнейшим социальным институтом общества, обеспечивающим полноценное воспитание и развитие личности человека. Во все времена развития общества семья играла ведущую роль в воспитании, обучении и подготовке подрастающего поколения к жизнедеятельности. Семья и детские образовательные учреждения, а в частности, и наша школа-интернат спортивного профиля должны во всех действиях выступать партнерами по совместной деятельности, что предполагает помощь, поддержку, содействие.

Воспитателю школы как организатору такого взаимодействия необходимо знать и уметь очень много: иметь гибкий ум и основанную на твердых знаниях расчетливость, убежденность в правильности своих действий и поступков, умение свободно ориентироваться в окружающем мире и отстаивать свои взгляды, рачительность и инициативность, смелость и находчивость в принятии решений в неожиданно складывающихся ситуациях, коллективизм и готовность помочь тем, кто в этом нуждается. Таковы основные качества, соответствующие условиям, месту и времени. Эти качества можно и нужно воспитывать также и в ученической среде, в семье, дворовой детской компании, спортивной группе, любительских кружках и клубах развлечений – словом, везде, где ребёнок общается. Основными направлениями сотрудничества семьи и школы-интерната спортивного профиля являются:

- творческий союз с родителями и единство требований к учащимся;
- согласованность действий;
- постоянная информированность родителей о достижениях его ребёнка;
- взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность педагога, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации);
- преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция);
- совместная работа по закреплению и развитию успехов ребёнка;
- повышение педагогической культуры родителей;
- различные формы сотрудничества с родителями (в том числе организация внеурочной деятельности: направления, количество часов, время проведения занятий).

Семья готовит ребёнка к будущей самостоятельной жизни в обществе, передает ему духовные ценности, моральные нормы, образцы поведения, традиции, культуру своего общества.

Организация взаимодействия между семьей и школой по этим направлениям присутствует во всех видах деятельности школьников-гимнастов: учебной, игровой, спортивной, трудовой и т.д. Ведь эффективность воспитательного процесса зависит во многом от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних

и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. Семья со школой создают тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса.

В нашей школе организуются праздничные представления и внеклассные мероприятия, а также совместно с родителями – семейный досуг, спортивные мероприятия, посещение выставочного зала, оздоровительного комплекса «Водный мир», физкультурно-спортивного комплекса «Ледовый дворец», библиотеки имени Н. К. Крупской, экскурсии по достопримечательностям нашего города.

Большую пользу приносит совместное обсуждение с родителями увиденного. В анализе важно обращать внимание на переживания нравственных чувств (радость, гордость, достоинство, любовь и др.). Оценка должна быть конкретной, то есть основанная на анализе условий, в рамках которых совершен оцениваемый поступок (во время посещения ледового катка мальчики помогали девочкам встать после падения; уступали место в автобусе и т.д.).

Родители принимают активное участие в подготовке к мероприятиям, помогают изготовить нужные костюмы и атрибуты. Стали доброй традицией такие мероприятия, как семейные посиделки с чаепитием при проведении дня именинника; праздники разных национальностей: «Рождество Христово», «Сочельник»,

«Новый год», «Широкая Масленица» или «Проводы зимы», «Пасха», «Наурыз», фестиваль «Кузбасс многонациональный», «Курбан байрам» и т.д. Целью данных мероприятий является приобщение всех участников к культуре разных народов, общению со сверстниками, родителями, укрепление внутрисемейных отношений. Присутствие родителей или родственников на мероприятиях способствует появлению у обучающихся определенных стимулов, которые помогают им предстать в лучшем свете, получить одобрение близких и испытать яркие положительные эмоции.

Внеурочная деятельность кружка «Моя Родина» предполагает уже с первых занятий создание своих проектов по темам: «Герб моей семьи», «Семейные традиции», «Генеалогическое древо семьи» и др., где обучающиеся находят множество пословиц, сочиняют стихи о родителях, о маме, папе, бабушке, поют песни, частушки о семейных ценностях, представляют спектакли на семейные темы, подготовив все необходимые реквизиты и атрибуты для этого в семье. При этом в процессе совместной деятельности младших и старших происходит как бы регулируемый обмен нравственными ценностями, у обучающихся формируются навыки поведения: заботиться о близких; проявлять к ним знаки внимания; не создавать конфликтных ситуаций в семье и школе; девочки стремятся быть хорошими хозяйками; мальчики – сильными мужчинами.

При организации взаимодействия между семьей и образовательным учреждением нужна система занятий. Вот почему большое значение придается группировке воспитательных занятий в направлении работы с детьми, находящимися в особо трудных условиях и психологической коррекции (консультации с психологом, работа с социальным педагогом, уполномоченным по правам ребёнка): «Большая забота о маленьких детях», «Мой дом – моя крепость», «Право на жизнь», «Стра-

на справедливости» и т.д. Также воспитателями совместно с педагогом-психологом ежегодно проводится анкета «Поощрение и наказание в семье», по результатам которой выявляются основные виды поощрения и наказания в семье. Особое внимание акцентируется на том, применяются ли физические наказания, и на основе полученных результатов планируется дальнейшая работа с отдельными категориями семей.

Семья готовит ребёнка к будущей самостоятельной жизни в обществе, передает ему духовные ценности, моральные нормы, образцы поведения, традиции, культуру своего общества. В этом многостороннем развитии родители своим поведением и собственным примером оказывают ребёнку большую помощь. Ребёнок, воспитывающийся в семье, где личностными образцами для него являются родители, получает подготовку к последующим социальным ролям: женщины или мужчины, жены или мужа, матери или отца. Выбор форм организации общения мальчиков и девочек, развитие в этом взаимодействии культуры пола определяется уровнем жизненного опыта детей, их собственных впечатлений, представлений о вежливости и др. Важно при этом ориентировать детей не столько на мнение взрослых членов семьи или воспитателей, сколько создавать ситуации, в основе которых лежат такие понятия, как «хорошо», «плохо», учить анализировать их самостоятельно. Необходимо стремиться обучать ребят на хороших примерах (обсуждение поступков литературных героев, сказочных персонажей и др.), но не следует забывать о том, что поведение воспитателей, родителей, окружающих сверстников также должно быть положительным. Положительные действия очень важно заранее проектировать. Например, Ш. А. Амонашвили перед тем, как дети должны войти в класс, говорил: «Мальчики, что вы не забыли?» (пропустить вперед себя девочек). Правильное половое воспитание ребёнка, формирование чувства принадлежности к своему

полу составляют одну из основ дальнейшего развития их личности.

Поведение ребёнка во многом зависит от воспитания в семье. Младшие школьники, например, часто видят себя глазами взрослых-родителей и воспитателей. И тем самым мы формируем его самооценку. Дети, у которых она занижена, недовольны собой. Это происходит в семьях, где родители часто ругают ребёнка или ставят перед ним завышенные задачи. Кроме того, ребёнок, видящий, что родители не ладят, часто обвиняет в этом себя, и в результате самооценка опять-таки занижается. Такой ребёнок чувствует, что не соответствует желаниям родителей. Кроме самооценки, родители задают и уровень притязаний ребёнка – то, на что он претендует в своей деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и прес-тижной мотивацией рассчитывают только на успех, и в случае неудачи могут получить тяжелую психическую травму. Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с неудачами, но при этом часто многого добиваются.

Подводя итог, мы можем отметить, что активное вовлечение семьи в воспитательный процесс школы-интерната спортивного профиля помогает активизировать интеллектуальный и практический опыт родителей и воспитателей.

Такая взаимосвязь с родителями способствует осуществлению полноценного воспитательно-образовательного процесса, достижению значительных успехов на пути налаживания контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними. Главным здесь являются искренняя заинтересованность педагогов, их творческий потенциал, стремление «заразить» интересами детей и их родителей.

Оригинальный текст статьи: MOLUCH.RU

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребёнка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей

в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Поэтому ведем работу по вовлечению родителей в совместную деятельность детского сада и семьи. Работу с семьёй ведём по разным направлениям.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка мы начали работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи» и заполнения социального паспорта

семьи. Получив реальную картину, на основе собранных данных мы анализируем особенности структуры родственных связей каждого ребёнка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выбираем тактику своего общения с каждым родителем. Это помогает нам лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, понять её индивидуальные особенности. Мы разработали для себя критерий, который назвали «включённостью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот

“
Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.
”

критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических мероприятий; участие в выставках, вернисажах; посещение открытых мероприятий; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее мы выделили для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

1. Родители-лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

2. Родители-исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

3. Родители – критические наблюдатели.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

У нас появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. В нашей группе созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребёнка. Совместная работа специалистов детского сада (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по гигиеническому воспитанию, учитель-логопед) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответствен-

ными участниками образовательного процесса.

Для скоординированной работы детского сада и родителей решаем следующие задачи:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С этой целью используем активные формы и методы работы с родителями:

1) общие и групповые родительские собрания;

2) консультации;

3) организованная деятельность детей с участием родителей;

4) выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;

5) копилка добрых дел;

6) дни открытых дверей;

7) участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

8) оформление фотомонтажей;

9) совместное создание предметно-развивающей среды;

10) работа с родительским комитетом групп;

11) беседы с детьми и родителями;

12) родительские гостиные;

13) почта Доверия;

14) анкетирование.

В результате повысился уровень педагогической грамотности родителей, что способствует повышению их творческой инициативы.

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Наглядно-информационное направление включает в себя:

1) родительские уголки;

2) папки-передвижки: «Крепыш», «По совету всему свету», «Советы доктора Айболита»;

3) семейный и групповые альбомы: «Наша дружная семья», «Наша жизнь день за днем»;

4) фотомонтаж «Из жизни группы»;

5) семейный вернисаж «Лучшая семья моя»;

6) эмоциональный уголок «Здравствуйте, я пришел»;

7) копилка добрых дел.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей, мы используем рубрики: «Чем и как занять ребёнка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Это интересно», «Обратите внимание», в которых размещаем практический материал, дающий возможность понять, чем

ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Досуговое направление в работе с родителями оказалось не только самым привлекательным и полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общиной в целом.

В детском саду проводятся:

1) праздники и развлечения, спортивные досуговые мероприятия;

2) вернисажи к праздникам: «Портрет моей мамы», «Мой папа самый лучший», совместные проекты «Моя семья», выпуск семейных газет «Отдыхаем всей

семьей».

Родители принимают участие в разработке сценариев праздников и развлечений.

Проводимая работа позволила повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети.

Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохраняют тепло общения, радость сопереживания.

занимается ребёнок в группе и детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, рекомендации.

Активность родителей в создании выставок говорит о том, что эта форма работы является востребованной. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.



Родители – самые дорогие и близкие люди! Они увидели, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания. Быть другом своих детей значительно труднее, чем прокормить и одеть их.

Тесный контакт ребёнка со старшими членами семьи эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, заранее вывешиваем интригующее, яркое сообщение. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает нам лучше узнать своих воспитанников.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей. Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребёнка, вызвал чувство гордости за своих родителей.

Доверительные отношения устанавливались постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателями. На таких мероприятиях, как «Копилка добрых дел» (ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды в группе), налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений между воспитателями и родителями. Мы вместе стремились, чтобы детям в детском саду было хорошо, уютно.

В зависимости от плана работы, обща с родителями обговариваем каждое мероприятие, решаем проблемы. Благодаря этому все дела проходят с большим энтузиазмом, так как при их реализации каждый вносит крупицы своего труда, умения, творчества. Чтобы



родители стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными, и тогда всё получится.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы и детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

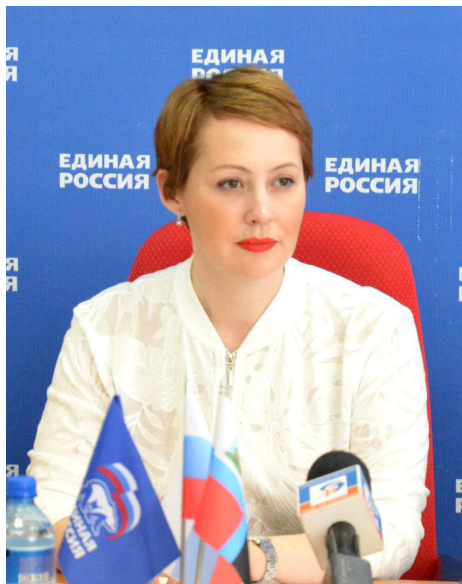
Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. В результате проделанной работы, использования различных форм и методов общения с родителями повышается психолого-педагогическая грамотность

родителей; культура межличностного взаимодействия детей в детском саду. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для нас это стало возможным, только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно уходит непонимание, недоверие родителей.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих детей.

*Райса Фазильевна Гирфанова,
Ирина Васильевна Гусева,
воспитатели МБДОУ
«ДС № 9 г. Челябинска»*

СЕКРЕТ УСПЕХА БЕЛГОРОДСКИХ ПЕДАГОГОВ



Заместитель губернатора Белгородской области Наталья Владимировна Полуянова рассказывает о системе взаимодействия с родителями в образовательных проектах, реализуемых в регионе.

– Наталья Владимировна, в современных условиях характер взаимодействия образовательных организаций с родительской общественностью рассматривается как важный инструмент повышения качества образования и воспитания. В Ваших полномочиях – осуществление управления в сфере образования на территории Белгородской области (за исключением организации профессионального образования). Как сегодня можно охарактеризовать развитие системы образования Белгородской области: с родителями или без?

– Систему образования Белгородской области всегда отличало тесное взаимодействие с родителями. Сегодня такой тандем особенно актуален. Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценно-

го развития ребёнка необходимо тесное взаимодействие обеих сторон.

– Это действительно так, но процесс полноценного развития ребёнка – это целый последовательный алгоритм, от детского сада до вуза. Как в Белгородской области выстроен образовательный процесс, что делается для того, чтобы родители участвовали на всех этапах и во всех воспитательных проектах?

– Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. В дошкольных организациях Белгородской области образовательный процесс выстроен так, чтобы родители активно участвовали во всех воспитательных проектах. Так, в течение трёх лет в шести районах было реализовано десять муниципальных проектов. Они направлены на формирование ответственного родительства, вовлечение отцов в совместную с детьми творческую деятельность, а также оказание консультационной помощи в семьях родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. На региональном уровне есть два ярких проекта-примера взаимодействия с родителями. Проект «Воспитание online» подразумевает организацию дистанционного консультирования родителей, которые выбрали семейную форму обучения, на базе детских садов. А проект «Белгородские тропы» направлен на развитие семейного туризма на базе дошкольных образовательных организаций. Заслуживает особого внимания и фестиваль народности и исторических реконструкций «Маланья».

Это фестиваль красок и традиций! И многие другие мероприятия не мыслимы без участия наших активных помощников-родителей!

– А какие формы работы используют педагоги Белгородщины, реализуя эти и другие проекты?

– Наши педагоги используют в работе дистанционные формы: web-консультирование, общение по электронной почте и на форумах, съёмка и размещение на официальных сайтах детских садов видеоуроков и видеоконсультаций специалистов-экспертов различных учреждений социальной сферы.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями – это объединение общих целей и интересов, чтобы развить в ребёнке гармоничную и здоровую личность. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс помогает улучшить эмоциональное самочувствие детей, расширить воспитательный опыт родителей, достигнуть единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и в дошкольной организации. Не меньшее внимание мы уделяем вопросу взаимодействия с родителями и в общем образовании.

– Сегодня мы все стали свидетелями того, как изменились за последнее десятилетие российские школы. Стремительная модернизация стала возможна благодаря качественно другому уровню социального запроса, предъявляемого к образовательным организациям не только со стороны государства, но и со стороны родителей. Что по этому поводу думаете Вы?

– Ключом к позитивным изменениям стало формирование системы партнер-

ских отношений между всеми заинтересованными сторонами, в том числе – новый уровень организации работы с родителями. И мне очень приятно, пользуясь случаем, отметить тот факт, что родители Белгородской области сегодня – это участники образовательного процесса, готовые реально работать и помогать школам в достижении современных требований. Другими словами, сегодня мы идем к государственно-общественной системе управления образованием.

– Согласны ли Вы с мнением, что один из главных инструментов в работе с родителями – это создание единого информационного пространства?

– Внедрение информационных технологий способствует укреплению взаимодействия администрации, педагогов, учеников и родителей и тем самым ведет к повышению качества образования. Прежде всего, речь идёт о проекте **«Виртуальная школа»**. Эта информационная система образовательных услуг функционирует в регионе с 2008 года. Сегодня к ней подключены все 544 школы Белгородской области. В систему интегрирован мощный инструментальный, позволяющий использовать широкий функционал. С помощью «Виртуальной школы» можно:

– вести электронный журнал. Система позволяет школам полностью отказаться от ведения бумажных учебных журналов. Как правило, печать всех разделов классного журнала осуществляется только в конце учебного периода;

– заполнять электронный дневник. Родители и ученики получают информацию об успеваемости и текущих учебных планах;

– формировать отчётность. Рабочие программы, учебные графики и другие административные акты, связанные с образовательным процессом в школе, теперь доступны в два клика;

– осуществлять аналитическую работу. Надзорные органы всегда «держат руку на пульсе» школьного образова-

ния, фиксируя любые недочёты и отклонения;

– узнать о порядке проведения экзаменов (графики проведения ОГЭ, ЕГЭ, проверочных работ). На портале также можно оперативно узнать о результатах этих контрольных точек;

– получить ответы на разные вопросы, интересующие родителей.

Естественно, здесь перечислены только самые востребованные и актуальные функции «Виртуальной школы». Их список постоянно пополняется. Так, например, с начала этого учебного года во всех школах Белгорода заработала система безналичной оплаты питания школьников, которая также осуществляется через «Виртуальную школу».

– Получается, что благодаря вышеперечисленным функциям «Виртуальной школы» у педагогов появляется гораздо больше времени для выполнения своих непосредственных рабочих функций и обязанностей?

– Да, именно так! Благодаря проекту «Виртуальная школа» у педагогов появляется гораздо больше времени для выполнения своей непосредственной рабочей обязанности – ведения учебного процесса. Родителям «Виртуальная школа» также помогает оптимизировать своё время: заплатить за школьное питание детей и проверить дневник теперь можно, сидя за ноутбуком. А ещё это единство системы и её доступность, а также возможность постоянной обратной связи, которая между учителем – учеником – родителем становится более тесной.

– Ещё один инструмент медиасопровождения образовательного пространства – сайты школ, работа которых выстроена по единому шаблону и установкам, строго в соответствии с требованиями законодательства. Как обстоят дела с сайтом департамента образования области?

– Не так давно сайт департамента образования области (ОБРАЗОВАНИЕ31.РФ)

претерпел изменения. Он приобрёл новый вид, а главное – у него новое содержание. Здесь полезную информацию найдёт каждый: будь то школьник, учитель или родитель.

Хотите узнать о кружках и секциях? Поможет раздел «Дополнительное образование». Интересует муниципальный или частный детский сад рядом с домом? Вам – в «Дошкольное образование». Уточнить сроки проведения дополнительного периода ЕГЭ? Раздел «ГИА» наполнен всей необходимой информацией.

Но самое главное – мы вышли в информационное поле и ориентированы на все возрастные слои населения. Группа департамента образования есть в ВКонтакте, в Фэйсбуке. Мы открыты для всех и хотим быть полезными.

– Таким образом, мы можем говорить о качественно новом уровне взаимодействия участников образовательного процесса?

– Да, Вы абсолютно правы, ведь сегодняшний уровень взаимодействия участников образовательного процесса включает в себя прежде всего:

– построение единого информационно-педагогического пространства школы, в котором объединены усилия педагогов, администрации, учащихся и их родителей;

– полную автоматизацию рутинных вычислительных процессов;

– развитие системы социального партнерства.

– Как обстоят вопросы развития дополнительного образования в регионе?

– Взаимодействие с семьёй сегодня вышло за пределы школ. На областном уровне у нас более 90 подведомственных учреждений дополнительного образования. В них дети занимаются художественным творчеством, спортом и исследовательской работой, туристско-краеведческой, эколого-биологической и, конечно, технической деятельностью.

– Организации дополнительного образования продолжают работу с родительской общественностью?

– Практически во всех учреждениях дополнительного образования Белгородской области работают Управляющие советы. В их состав обязательно входят родители. Они участвуют в контроле за соблюдением требований к организации образовательного процесса в учреждении, за рациональным использованием финансовых средств, соблюдением прав участников образовательного процесса, совместно с администрацией контролируют соблюдение здоровых и безопасных условий обучения, воспитания в учреждении, вносят предложения по совершенствованию работы в организации дополнительного образования.

– Одна из самых популярных и востребованных в данный момент форм работы с родителями в системе дополнительного образования – вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми. Согласны ли Вы с этой точкой зрения?

– Да, полностью согласна. Хочу отметить, что в каждой организации дополнительного образования накоплен положительный опыт взаимодействия с семьёй. Например, для педагогического коллектива Белгородского областного Дворца детского творчества родители являются соучастниками образовательного процесса. В учреждении есть Совет родительской общественности, проводятся родительские собрания и открытые занятия, родители привлекаются к выпуску ежемесячной газеты «Родительский вестник», поют в родительском хоре, участвуют в спектаклях и экскурсиях. Благодаря такой синергии, наши дети получают огромную воспитательную пользу и качественные знания.

В Белгородском областном Центре детского и юношеского туризма и экскурсий упор в работе с семьями сделали на совместные туристско-краеведче-

ские походы, праздники, соревнования по спортивному ориентированию и экскурсии.

А в Белгородском областном детском эколого-биологическом центре сплочение семьи, пропаганда семейных ценностей, установление взаимопонимания между родителями и детьми являются важнейшими задачами эколого-биологического образования. Их решение осуществляется через разнообразные виды деятельности, мотивирующие развитие личности к познанию и творчеству, сохранению природного наследия Белгородчины.

Участие в конкурсах «Лучшая кормушка» – это сотрудничество и сотворчество родителей и детей по изготовлению «птичьих столовых» для зимующих птиц, поделок из природного материала. С огромным увлечением семейные коллективы готовятся к конкурсу «Зимняя фантазия»: мастерят зимние цветочные композиции, фантазийные новогодние игрушки, фигурки сказочных новогодних персонажей. Изучая истории своих семей, ребята пишут стихи, рассказы, эссе о семейных традициях по защите и охране лесных насаждений, принимая активное участие в литературном конкурсе «Жизнь леса и судьбы людей».

Проектная деятельность – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

– Да, количественный и качественный перечень наиболее ярких и значимых мероприятий, проводимых в вашем регионе, впечатляет! Чему способствуют такая форма и опыт работы?

– На мой взгляд, такая форма и опыт системной работы педагогов дополнительного образования совместно с родителями позволяют:

- раскрыть способности детей;
- объединить усилия в создании единого воспитательного пространства, способствующего разностороннему развитию детей;
- организовать семейный досуг, создать благоприятные психологические условия для совместной деятельности детей и родителей;
- информировать родителей о творческих достижениях их детей;
- совершенствовать качество организации образовательного процесса.

– **Взаимодействуя с родителями, педагоги находятся в постоянном поиске наиболее эффективных форм, которые сближали бы между собой педагогов, родителей и детей. Совершенно новый подход – совместная реализация с родителями различных проектов. Как развивается этот подход в регионе?**

– Проектная деятельность – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

В рамках проекта «**Воспитываем здоровое поколение**», который направлен на сохранение и укрепление здоровья маленьких белгородцев через индиви-

дуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение, родители принимают участие в Семейном Дне Здоровья, конкурсах семейных проектов, родительских собраниях по вопросам психологического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Заслуживает внимания и проект «**Будь здоров, малыш!**», который призван повысить качество физического развития детей, имеющих проблемы в развитии, посредством использования программ и технологий адаптивной физической культуры по пяти направлениям (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта, расстройства аутистического спектра).

В части работы с родителями в рамках проекта разработаны и распространены методические рекомендации по формированию толерантного отношения детей и их родителей к людям с ограниченными возможностями здоровья и по особенностям семейного воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В рамках проекта «*Безопасное детство*» регулярно проводятся родительские лектории. Цель проекта –

обеспечить информационную безопасность детей и подростков, научить их противостоять опасному контенту интернет-ресурсов и СМИ. Важно отметить, что с сентября 2017 года родительские лектории посетили более 7 500 родителей.

– Наталья Владимировна, подводя итог, можно с уверенностью сказать, что семья и образовательные учреждения Белгородской области пред-

ставляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо тесное взаимодействие обеих сторон.

– Да, именно так. И в этом мы едины! Помните великое высказывание А. С. Макаренко? «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Золотое правило успеха, и мы ему следуем!

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

СИЛА ЗЕМНАЯ – СЕМЬЯ!

Сегодня в гостях у нашей редакции профессор кафедры педагогики и психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, кандидат философских наук, почетный работник профессионального образования РФ, федеральный эксперт Национальной родительской ассоциации Ольга Григорьевна Панченко.

– Ольга Григорьевна, вся Ваша жизнь связана с наукой, а главный предмет исследования – семья. Та самая семья, которая всегда была главным объектом изучения и обсуждения. Тема сама по себе не новая, но очень сложная, многогранная и в тоже время саморазвивающаяся и интересная. Исходя из вышесказанного, чем для Вас стала тема семьи?

– Можно я отвечу словами классиков? Я процитирую сейчас замечательные высказывания. Именно эти высказывания я считаю основными китами для создания гармоничных семейных отношений.

– Да, конечно!

– «Семья – крепость, если живущие в ней – в согласии друг с другом» (немецкая пословица).

«Брак – это гавань в бурю, но чаще – буря в гавани» (Жан Пти-Сенн).

«Как только ты начинаешь искать «хорошее» и «плохое» в своих близ-

ких, в твоём сердце открывается дыра, через которую входит зломыслие. Если ты испытываешь других, соревнуешься с ними, критикуешь их – это приводит к твоему ослаблению и поражению» (Морихей Уэсиба).

«Главный совет удачного брака – в несчастиях видеть случайности, а случай-



ности – не воспринимать как несчастья» (Гарольд Николсон).

– А Вы лично в жизни опирались на эти высказывания?

– Да, конечно же. И ни единожды! Благодаря этим мудрым цитатам мне удалось стать счастливой в браке. И чем старше я становлюсь, тем всё больше понимаю их справедливость и глубину.

– Социологический подход к семье предлагает рассматривать её в первую очередь как ячейку общества, отражающую, словно в капле воды, все его тенденции. Психологически семья – это соединение родственных душ (правда, они далеко не всегда бывают родственными по духу), сообщество двух людей, решивших жить вместе и продолжать род. Что Вы думаете об этом?

– Институт семьи в его современном виде складывался на Земле давно. Многие люди глубоко задумывались о природе сил, переносящих людей из потока хаотических взаимоотношений в куда более гармоничный космос, придающий устойчивость всей жизни общества.

Вы абсолютно правы в определении понятия «семья», но я как философ хочу сказать о понятии семьи не только с точки зрения светского, классического определения, но и определения религиозного, духовного. Человеческая семья как отражение Божественной семьи имеет в себе семь планов (уровней) – отсюда происходит само слово «семь я». Чем более совершенен брак между супругами и чем гармоничнее взаимоотношения между родителями и детьми, тем полнее и сознательнее в семье задействуются все планы бытия, все «я», обеспечивающие единение членов семьи на всех уровнях. Чем случайнее семейный союз, чем больше между членами семьи непонимания, конфликтов и раздоров, тем более вероятно, что

высшие семейные «я», призванные соединять людей на духовных уровнях, будут отключены, а взаимодействие будет происходить лишь на низшем физическом уровне.

Семья, осознавшая свое божественное триединство и гармонично реализовавшая семеричное проявление, становится полноценной и счастливой единицей. Само её существование будет живым свидетельством постоянного накопления духовной силы. Такая семья является крепостью, которой никакие попытки разрушить её извне не страшны. Разумеется, это возможно лишь в том случае, когда вся семья выполняет единую большую миссию, а каждый член семьи выполняет свою конкретную задачу – частицу данной миссии, и при этом семья бережно хранит свой внутренний уклад, распорядок жизни и атмосферу от постоянного праздного или враждебного внимания.

“
Семья, осознавшая свое божественное триединство и гармонично реализовавшая семеричное проявление, становится полноценной и счастливой единицей.
”

– Да! С Вашей точкой зрения не поспоришь, ведь в Вашей фразе – «семья должна выполнять единую большую миссию, а каждый член семьи должен выполнять свою конкретную задачу» – кроется залог счастья. Именно того самого счастья, которое мы порой ищем всю свою жизнь!

– Поверьте, всё, что я говорю, я так чувствую! Для меня всегда семейные отношения были некой святой граалью, которую я всегда пыталась найти в ответах на мои вопросы.

– И что же? Ответы были найдены на все Ваши вопросы?

– Да. Я думаю, что да! Да, и к тому же жизнь ведь продолжается, а значит, будут появляться новые вопросы и ответы.

– А вот меня всегда волнует один и тот же вопрос: кто в семье главный – муж или жена, мать или отец?

– Ну, это действительно очень важный вопрос. У жены и мужа, матери и отца есть исторически сложившиеся особые функции.

Отец и физически, и духовно должен давать импульсы к рождению детей. Согласно христианским воззрениям, он предстательствует за детей в Боге, защищает их от физических и жизненных опасностей, охраняет от прямых угроз, опасностей и сил зла. Он олицетворяет собой принцип божественной воли и prepares детей к трудностям и проблемам жизни.

Мать (она же жена) несет в себе принцип чистоты, целомудрия, мудрости. Она дарит любовь мужу, поддерживает порядок в доме и защищает детей от нравственно-духовных опасностей.

Чем полнее и ответственнее отцы, матери и их дети выполняют свои функции, тем совершеннее семья и тем правильнее происходит в ней психоэнергетический обмен. Чем сильнее отклонения от данных функций и задач, тем разрушительнее действуют в семье энергии хаоса и разъединения.

Семья должна осознать неслучайный характер той комбинации судеб и характеров, которая и соединила её членов в единый организм (как говорят на Востоке, «узы семьи священные»), и потому стараться избегать резких разрывов этих тонких (причинно-следственных) связей и уз.

– Да, это действительно так. Хочу добавить, что сказанное Вами становится особенно важным в случае совместного проживания людей под одной крышей. Даже зная эти премудрости, очень часто не получается применять их в жизни.

– А я скажу Вам так. При обнаружении резких несогласий и враждебности подходов к жизни у членов семьи необходимо соблюдать особую бережность и терпение. Нетерпимость в семейных конфликтах есть прямой путь к впусканю негативных энергий, разрушающих правильный обмен. Для этого полезно осознать и периодически вспоминать, что внутри каждого человека, даже особенно неприятного вам, скрыта Божья искра.

– И в сфере повседневности, и в сфере духа семья должна стремиться соблюдать иерархический принцип построения семейного организма. В чём, на Ваш взгляд, выражается этот принцип?

– Да, хороший вопрос. На мой взгляд, принцип построения семейного организма заключается в том, что мужчина как муж и отец выполняет функции главы небольшого коллектива и оставляет за собой область волевых решений и добывания ресурсов материального и духовного выживания (завоевания и удержания жизненного пространства семьи). Его энергия расходуется на главное в важных делах и не должна растрачиваться на решение сиюминутных ситуаций и проблем. Проще говоря, дело мужчины – работа, карьера, добывание материальных средств, собирание интеллектуальной информации и духовных знаний, утверждение семьи как успешной социальной единицы, построение внешних основ семейного дома.

Женщина обеспечивает жизнеспособность семьи на уровне эмоциональных отношений, поддерживая положительную атмосферу и окрашивая гармоничными энергиями все возникающие сиюминутные ситуации и проблемы. Её энергия расходуется на главное в повседневных делах и возникающих при этом межличностных отношениях и потому должна тратиться на решение этих мелких дел и сглаживание возникающих конфликтов.

Дело женщины – воспитание детей, ведение хозяйства, приспособление собранной мужчиной интеллектуальной информации и духовных знаний к повседневному распорядку, поддержание очага в прямом и переносном смысле, утверждение семьи как благополучного эмоционального организма, построение внутренних основ семейного дома.

– Если мужчина – творец, деятель, источник мировоззрения, то женщина – распространительница его творческих завоеваний и взглядов, его вдохновительница. Правильно ли я поняла Вашу мысль?

– Да, абсолютно правильно! Разумеется, границы между мужскими и женскими функциями весьма прозрачны, и сегодня, в век эмансипации женщин, многое и в повседневных функциях, выполняемых полами, и в стереотипах поведения изменилось и стало взаи-

“

Считается, что родители вкладывают в детей свои лучшие силы и знания, опыт, пытаются как бы довоплотить и доосуществить в детях то, что они по тем или иным причинам не сумели воплотить или осуществить в самих себе.

”

мозаменяемым (крайним выражением этого стали процессы феминизации мужчин и маскулинизации женщин). Но если главная функция одного или другого пола в семье будет размыта, тогда эта семья в конечном счете окажется разрушенной. Правильный психоэнергетический обмен в семье будет происходить лишь в том случае, когда, помимо соблюдения иерархического построения семейного организма, будет присутствовать заложенная самой природой полярность между мужскими (ян) и женскими (инь) энергиями.

– Согласны ли Вы с мнением, что семья будет прочной и устойчивой, как слаженный организм, если будущие отец и мать с самого основания своих отношений договорятся и в дальнейшем будут поддерживать согласие по поводу того, как воспитывать детей?

– Да, абсолютно согласна с таким мнением. Считается, что родители вкладывают в детей свои лучшие силы и знания, опыт, пытаются как бы довоплотить и доосуществить в детях то, что они по тем или иным причинам не сумели воплотить или осуществить в самих себе. При этом они должны считаться с личностными особенностями и природой своих детей, не заставляя их идти против собственной воли и не насиловать их естественных желаний.

Когда такое воспитание оказывается успешным, дети вырастают достойными людьми и самим фактом успешной жизни возвращают родителям затраченные силы, радуя родительский взгляд, вызывая уважение других людей, заботясь о них. Если же воспитание было ошибочным, то, вопреки благим субъективным надеждам и желаниям родителей, из детей вырастает совсем не то, чего они хотели, и тогда родители испытывают большое разочарование и чувствуют, что все их старания были потрачены во многом напрасно.

– Так что же следует делать родителям, чтобы таких разочарований не случилось?

– На мой взгляд, необходимо, чтобы «дракон повседневности» не выступал силой, которая тормозит духовное восхождение семьи. Повседневность – это прежде всего однообразная обыденность, одних и тех же серых событий и действий повторяемость. Я абсолютно уверена, что атмосфера обыденности порождает суету, которая пожирает всю свободную энергию человека (внешний и внутренний аспекты), и при этом нет места светлым прорывам

в высокую духовную реальность. Личность, впуская в себя поток светлых желаний и страстей, управляема и незащищена перед этим «драконом повседневности». Идет управление человеком либо путем непосредственного внушения желаний и поведенческих программ, либо через систему создаваемых вокруг человека событий и обстоятельств. Происходит измельчение души и духа, которое наступает у человека, поддавшегося непрерывному давлению. Современная жизнь светла, несет элементы агрессии и наполнена таким влиянием с противоположными направленностями. Это разрывает целостность духа, заставляя человека, погруженного в свет, не принять себя.

Семья должна быть единой, и при каких-либо выходах в общество, актах общения и контактах с людьми она должна выносить общие решения, не допуская открытых дискуссий между собой.

– Таким образом, семья должна уметь выбирать подходящее и гармоничное окружение, по возможности избегая явно чуждых, враждебно настроенных и дисгармоничных людей?

– Да, именно так. Семья должна уметь оставлять для внутреннего пользования глубоко-интимную душевную энергию и в то же время легко выявлять и отдавать во время общения энергию доброжелательно-положительного характера даже при взаимоотношениях с явно чуждыми, враждебно настроенными и дисгармоничными людьми.

А чтобы климат, атмосфера в семье складывались гармонично, все её члены должны добиться взаимного согласия в жизненных целях, в средствах достижения этих целей и в эмоциональном отношении друг к другу и ко всем радостям и трудностям на пути. Кроме этого, она должна по возможности стремиться согласовать личные житейские цели с целями и ценностями духовного плана. Проявлением в семье негативных тенденций во взаимоотношениях могут выступать эгоистическая установка одного из супругов, так называемый неравный брак, при котором один превосходит другого своим интеллектуальным кругозором, эмоциональной глубиной и духовным уровнем, отсутствие или недостаток любви у одного из членов союза в семье. И хотя такой союз делает людей несчастными, он может длиться годами и даже всю жизнь.

– Подводя итог сказанному, получается, что одухотворенный взгляд на мир дает уникальное мировосприятие, связанное с правильным пониманием жизни?

– А разве нет? Такое мировоззрение предлагает людям в определенной степени почувствовать защищенность человека в каждом его действии. Важно всегда помнить, что насилие всегда порождает ответное насилие, направленное не только против других, но и против себя.

– Ольга Григорьевна, беседуя с Вами о семье, ценностях жизни и даже касаясь философских точек зрения на эти важнейшие для каждого из нас понятия, не могу не спросить, о чём нужно знать молодым людям, чтобы стать хорошими, ответственными родителями?

– Вы же знаете, что личностная траектория развития у каждого своя. На мой взгляд, чтобы стать хорошими, мудрыми и счастливыми родителями, нужно научиться, как я уже ранее говорила, абстрагироваться от повседневных житейских проблем, забывать об обидах и непрекращающейся усталости. А самое главное – нужно строить свои отношения с новым рожденным человечком на доверии и оптимизме. И ещё, для полноценного счастья родителей и ребёнка родителям нужно стараться как можно чаще быть рядом со своим чадом.

Ну, а главная задача родителей – сохранить любовь, страсть и романтику, а для этого просто необходимо как можно чаще уделять время своим отношениям. Ведь счастье без любви невозможно!



NRA-RUSSIA.RU

Школа современных родителей #5 | 2019

Подписано в печать: 15 сентября 2019

Главный редактор: А. В. Гусев

Выпускающий редактор: М. Е. Шевченко

Фото: архив Национальной родительской ассоциации

Приглашаем экспертов в области родительского просвещения, семейного воспитания и вовлечения родителей обучающихся в учебно-воспитательную деятельность к информационному партнёрству в качестве авторов журнала. Материалы могут быть как впервые публикуемые, так и уже изданные и опубликованные на других информационных ресурсах.

*Дополнительная информация, рекомендации по оформлению информационных материалов: контент-директор Центра информационно-просветительской работы с родителями – информационного портала **RURODITEL.RU** Марианна Евгеньевна Шевченко shvchenko@nra-russia.ru*

Журнал
«ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ»



RURODITEL.RU