

ШКОЛА



СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

МАРТ | 2018

ПОЧЕМУ ДЕТИ
НЕ ХОТЯТ
ХОДИТЬ В ШКОЛУ

ЦИФРОРОЖДЁННЫЕ

5 простых
способов

ВЫРАСТИТЬ ХОРОШЕГО ЧЕЛОВЕКА

#2





NRA-RUSSIA.RU

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка главного редактора

А. В. Гусев «О детском одиночестве».....	4
--	---

Наука о родителях и для родителей

Пять простых способов вырастить хорошего человека	6
Высокий запрос современных родителей на близкие отношения с детьми	7
Родительская вовлеченность. Новый взгляд на старые практики.....	9

Родительству стоит учиться

К 130-летию со дня рождения А. С. Макаренко. Живы ли идеи Макаренко сегодня?.....	14
Уроки для родителей «Интернет – зона безопасности»	15
Из опыта работы с родителями в системе дополнительного образования г. Энгельс Саратовской области	16
Из истории родительского просвещения	19
Знакомьтесь: Григорий Сайфуллин, молодой отец и лидер родительского сообщества Кировской области.....	22

Новации в образовании – родителям!

Чем страшен ФГОСа бес?.....	26
Какие изменения ждут российскую систему образования в 2018 году	27
Министерство образования и науки Российской Федерации предлагает изучать культурное наследие на уроках гуманитарного цикла.....	28
Семейное обучение: зона повышенной ответственности.....	29
Люди со знаниями «как у всех» станут лишними.....	30

Семейное воспитание

Пять признаков того, что вы устали от собственных детей.....	32
Создание традиций семейного воспитания.....	36
Роль воспитания и детско-родительских отношений в социализации ребенка	38
Работа классного руководителя по распространению опыта сохранения и поддержки семьи, возрождения и укрепления семейных ценностей и традиций	40
Методическая разработка тематического классного часа «Семья и семейные ценности»	41
Нам нужно всем бороться с сиротством!.....	43
О смыслах и задачах воспитания	47

Семья и школа – диалог ради будущего

Родительская общественность в управляющем совете школы.....	51
Родители в системе управления. Кадетская школа Липецкой области	53

От первого лица

Невозможно заменить чистописанное клавиатурой	55
Почему дети не хотят ходить в школу.....	57
Цифророждённые.....	58
Влияние общественно-государственного партнерства на качество образования.....	61

О ДЕТСКОМ ОДИНОЧЕСТВЕ



АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ ГУСЕВ,

Ответственный секретарь
Координационного совета
Национальной родительской
ассоциации, кандидат
исторических наук

Детство наших детей находится под очевидной угрозой, созданной нами самими и обстоятельствами современного мира! И в основе всех бед – огромная степень детского одиночества.

Прежде всего, в основе детского одиночества лежит общее одиночество человека в современном мире. Наше время наполнено противоречиями и парадоксами, причина которых – благие намерения на фоне ослабевающей нравственности. Современное общество столкнулось с неизвестными доселе проблемами. Понимание этих проблем – ключ к спасению нас, наших детей, нашего будущего.

Каковы причины этого ужасного явления – детского одиночества?

ПРИЧИНА ПЕРВАЯ – снижение ценности жизни. Прогресс, безграничные возможности медицины, развитие биотехнологий, информатизация разрушают ценностное отношение к жизни. Казалось бы, все достижения задуманы во благо. Но их реализация показывает, что благо соседствует с высокой степени опасными моментами! Лёгкость избавления от болезни снижает степень защиты от этой болезни! Вера в безграничные возможности медицины

порождает самонадеянность. А о возможных катастрофических последствиях открытий биоинженерии без укрепления их нравственными принципами и говорить не стоит! Не меньший урон восприятию жизни как высшей ценности наносит погружение в мир виртуальной реальности, где жизнь, как правило, не единственна, а значит, не бесценна.

Разрушение восприятия жизни человека как высшей нравственной ценности порождает не только жестокость и разобщённость людей. Оно определяет антигуманные критерии работы органов власти, школ, медицинских и социальных организаций. Оно вводит наших детей в ложное восприятие эфемерности жизни. Даже убийство и самоубийство воспринимаются легко. При этом совесть молчит, притуплённое нравственное начало не работает. Современному человеку свойственен крайний цинизм. Происходит десакрализация смерти, она становится банальным, заурядным фактом повседневности.

ПРИЧИНА ВТОРАЯ – последствия глобальной информатизации. На первый взгляд, достижения в этой сфере – очевидное благо. Но так ли это? Погружение в виртуальную реальность порождает виртуальную ответственность. Повышение скорости обработки информации прямо пропорционально увеличению её объёмов и трудозатрат. Неограниченные возможности получения информации размывают фундаментальное знание. Происходит подмена диалога как важнейшей формы самовыражения и самореализации человека.

На фоне всеобщей информационной глобализации, которая, казалось бы, должна укреплять отношения между людьми, удивляет мозаичность общества, реальная разобщённость людей. Этот парадокс объясним тем, что общение через интернет, в сообществах – по сути своей, бегство от реальности. А значит, не меньшее зло, чем алкоголизм, наркомания и другие типы зависимости.

Человек замыкается в интернет-сообществе или сам создаёт своё сообщество, в котором ему интересно, где нет никакой ответственности, не предполагается никакой работы над собой. Если вдруг станет некомфортно, можно просто отключить аккаунт, выйти из группы.

Разрушение традиционных форм общения ведёт к разрушению традиционной человеческой духовности и нравственных основ. По сути, идёт война за человеческие души. Современная война – это не война пушек и танков, это жёсткая информационная война, методы которой не изучены, а последствия непредсказуемы.

ПРИЧИНА ТРЕТЬЯ – негативные последствия прогресса. Автоматизация, роботизация являют собой не только основы прогресса, они приводят к дегуманизации важнейшей сферы – производственных отношений.

Быстрое и простое решение повседневных экономических проблем разрушает долгосрочные инвестиции. В проектировании будущего преобладает «ближний горизонт развития», потребительство берёт верх над созиданием.

Благодаря прогрессу, время «сжимается». Оно уже не совпадает со временем природы, мира и космоса. Произошла девальвация экзотики, товаров, образования. Доступно всё, что раньше было предметом борьбы «за хлеб насущный», а заодно и оправданием отсутствия времени для духовной работы над собой.

Разрушено единство человека и природы: человек – не хозяин природы, а полностью дистанцированный от неё субъект. Достижения прогресса делают человека всё более беззащитным. Беззащитным в своём одиночестве, поскольку отпала объективная необходимость бороться за выживание общества!

ПРИЧИНА ЧЕТВЁРТАЯ – крайний индивидуализм. Происходит повсеместная индивидуализация ценностей. Каждый живёт в своей «соте», и ценности в этой

«соте» у каждого свои. Общих ценностей, а значит, и авторитетов становится всё меньше. Семья – изначально индивидуальная ценность, которая под влиянием «мозаичности» и разобщённости современного мира теряет общие черты и ценностные ориентиры. Ценность семьи у каждого своя, и соответственно у всех она разная. На этом фоне крайне затруднительно говорить об ощущении принадлежности людей к одному поколению, да и о национальной идентичности. В глобальном смысле разрушение традиционного семейного образа жизни порождает опасность античеловеческих форм социализации.

ПРИЧИНА ПЯТАЯ – размывание нравственных основ человеческой жизни. В неуклонно несущемся в своём развитии современном мире разрушаются нравственные ориентиры, ценности любви, добра, справедливости, искренности, правды, ответственности и уважения к своей и чужой свободе.

Но ведь без нравственных ориентиров невозможно развитие человечества! Именно они отличают человека от всех других живых существ! Если задуматься, всё в жизни человека связано с нравственностью. И только она способна защитить нас от потенциальных угроз. Успех любого предприятия, любого экономического проекта – в нравственном отношении к делу и коллегам. Успех обучения, лечения, творчества, спорта и вообще всего, чем занимается человек, – в нравственности! Любое человеческое дело, не опирающееся на нравственные основы, приводит к античеловеческим последствиям. Так, Патриарх Кирилл справедливо прослеживает прямую связь между законом и нравственностью, утверждая, что «если нравственное начало будет изгнано из закона, то любой закон может стать инструментом зла». По его мнению, сегодня ответственность целенаправленно отделяется от свободы человека, которая при этом превозносится как высшая ценность, поглощая самого человека.

Но степень разрушения нравственных основ и идеалов не может быть бесконечной. Нивелированная система ценностей не может долго оставаться таковой. Природа и мир иерархичны. Если не вернуть на главное место общественного развития духовный рост и нравственное со-

вершенствование человека, очень скоро может выстроиться другая, очень опасная для человечества система иерархии. Все великие катастрофы в истории, по мнению философа И. Ильина, начинались с крушения нравственных основ.

Духовность и нравственность – единственные и естественные основы выживания человека в условиях современности. Без опоры на них будущего у всего человечества нет!

ПРИЧИНА ШЕСТАЯ – родительское безразличие. Важнейшим последствием негативных процессов, описанных выше, является наше невнимательное, а порой безразличное отношение к собственным детям. Мы, родители, часто избегаем общения с ними. И истинной причиной этого является отнюдь не наша занятость, бытовая неустроенность или ещё что-либо. Мы попросту не знаем, как и о чём говорить с детьми. Ведь наши дети не просто представители другого поколения. Глобальные процессы привели к тому, что они принципиально другие по сравнению с нами. А это обстоятельство требует от нас особой работы над собой, изучения их «языка». Но ведь наши дети – это прежде всего наше продолжение: они хотят жить, любить, нуждаются в нашем тепле, заботе, ласке и любви.

Когда ребёнок совсем маленький и требует к себе внимания, он кричит и плачет. И пока взрослые не подойдут и не отреагируют, будет кричать. Повзрослевший ребёнок зачастую не плачет и не кричит. Он заставляет плакать и кричать тех, кто с ним рядом, потому что так же требует внимания, которого нет.

Важно понять, готовы ли мы к доверительному диалогу со своими детьми? И к чему приведут такие разговоры? Не к нам ли относятся слова евангелиста Матфея: «Если свет, который в тебе, тьма, то какова же тьма?» [Мф. 6,23].

ЧТО ДЕЛАТЬ?

Изменить ситуацию человек может, только изменив себя. Наша защита от негативного влияния глобальных процессов, успех в преодолении разобщённости между людьми и непредсказуемых последствий детского одиночества кроется в нас самих, а точнее, в развитии нравственного отношения друг к другу и к нашим детям.

Сегодня для людей нет непреодолимой нужды в повседневной борьбе за пропитание, как это было в далёкой древности. А сравнительно недавнее прошлое, например, годы Великой Отечественной войны и послевоенный период, являют нам многочисленные примеры воспитания прекрасных людей в крайне экстремальных экономических условиях. Чем должно быть занято освободившееся от борьбы за физическое выживание время? Духовным ростом, повседневным укреплением духа!!!

Современная семья действительно во многом утратила утилитарно-бытовые функции. Что должно остаться главной функцией семьи? Духовные связи между членами семьи!!!

Человечество прошло этап выживания в борьбе с природой, настал период заняться душой!

Давайте любить своих детей! Действительно любить, а не подменять свою эмоциональную близость с ними покупками и гаджетами, нянями и учителями! Родительская любовь – это не потакание и немедленное услужение детским желаниям. Родительская любовь предполагает и строгость, и дисциплину, и воспитание в ребёнке ответственности.

Давайте слушать, а главное слышать детей, попросту разговаривая с ними. Читать, гулять, искать решения повседневных задач, находить общее интересное дело, делать совместные открытия и видеть простые радости в повседневности. Искренне совершать эти, казалось бы, очевидные шаги зачастую оказывается в разы сложнее, чем заработать, оплатить, подарить или иным образом сбежать от ежедневного кропотливого труда воспитания в алкоголь или виртуальную реальность. Истинная родительская любовь, как и всё реально нравственное, требует немалых усилий. Но зато каким несказанно радостным будет результат!

Только пробудив в себе исконно заложенное в природу человека движение родительского сердца, мы сможем переломить ситуацию детского одиночества и одиночества нас самих, противостоять негативу современного мира. Ну что ж, дорогой читатель, попробуем?

ПЯТЬ ПРОСТЫХ СПОСОБОВ ВЫРАСТИТЬ ХОРОШЕГО ЧЕЛОВЕКА



Все родители хотят, чтобы их дети были хорошими – не только сейчас, но и во взрослой жизни. Отец и учитель Марк Оливер предлагает пять простых способов добиться этого.

Мы дисциплинируем детей по одной простой причине: нам хочется, чтобы они были хорошими.

Мы не хотим, чтобы наши дети страдали, когда кричим на них или отправляем в свою комнату. Мы не наполненные ненавистью горгульи, которые хотят искоренить веселье везде, где найдут его. Мы пытаемся объяснить нашим детям, что их поведение влияет на других людей. Мы хотим сделать их лучше.

Но есть разница в выращивании ребенка, который просто боится попасть в неприятности, и ребенка, который понимает разницу между правильным и неправильным. Когда дети вырастут, мы не сможем быть рядом каждую минуту их жизни. Если мы хотим, чтобы они принимали верное решение, когда нас нет рядом, ими должен двигать не только страх попасть в беду.

1. НЕ ПОЛАГАЙТЕСЬ НА СТРАХИ

Для большинства из нас крик – единственный способ, которым мы умеем пользоваться, и, в конце концов, он работает. Если вы «взрываетесь» каждый раз, когда ребенок не делает то, что вы хотите, его поведение меняется. Дети мысленно составят список всего, что вас злит, и будете уверены, они никогда не попадутся на «запрещенных» поступках.

Что-то происходит в головах ваших детей, когда вы стараетесь страхом заставить их хорошо себя вести. Они перестают замечать влияние, которое оказывают на других людей, и вместо этого сосредотачиваются на последствиях для себя.

Они решают хорошо себя вести, чтобы не попасть в неприятности, а не потому, что решили так поступать.

Они могут хорошо себя вести, когда вы рядом, но это не будет продолжаться бесконечно. Как только вы отвернетесь, от хорошего поведения не останется и следа.

2. ПОЗВОЛЬТЕ ДЕТЯМ ВЫБИРАТЬ

Дети не злы. Даже младенец способен на доброту. Исследования показывают, что даже малыши в возрасте 14 месяцев пытаются помочь людям. В каждом человеке с рождения есть доброта. Мы – социальные животные. Мы хотим помочь друг другу.

Один из простейших способов уничтожить это врожденное качество – заставить ребенка совершать добрые поступки. Дети скорее помогут кому-нибудь, если сделают это по собственной воле.

Эксперименты с детьми показывают, что, если вы заставляете ребенка сделать что-то хорошее, он выполняет минимум. Если же вы позволите ему самостоятельно принять решение, он не ограничится вашей просьбой.

Дети, которых вынуждают заниматься благотворительностью, делают это только под принуждением. В то же время дети, которые сами принимают решение о совершении добрых поступков, будут продолжать заниматься этим. Благотворительность становится частью их жизни.

3. НАУЧИТЕ ДЕТЕЙ КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ ЭМОЦИИ

Помните, я сказал, что дети от природы хорошо себя ведут? Вы закатили глаза и сказали: «Это не про моего ребёнка». Вы не ошиблись – то, что дети способны на хорошее поведение, не значит, что они всегда делают это. Но для плохого поведения всегда есть причины, и основная из них – эмоции.

Дети сходят с ума. Они импульсивны. У них есть потребности. Когда люди поддаются эмоциям, они часто принимают неправильные решения, и не важно, сколько им при этом лет.

Один из основных вызовов для человека – научиться контролировать свои эмоции.

Мы наполнены эмоциями, которые заставляют нас совершать неконструктивные поступки, и мы должны научиться сопротивляться им. Это большой шаг к тому, чтобы быть хорошими.

4. РАЗГОВАРИВАЙТЕ

Если вы хотите, чтобы ваши дети были способны принимать правильные решения в новой ситуации без вашего участия, они должны продумать все последствия – и это требует практики.

Вот почему мы должны говорить о том, что правильно, а что нет. Предложите им этические сценарии. Например, задайте вопрос: «Если над кем-то издеваются, что вы сделаете?» Пусть дети предложат разные варианты решения. Послушайте их размышления, поделитесь своими собственными и помогите им практиковать умственный процесс принятия правильных решений.

Это то, что можно делать в любое время дня. Можно поговорить об этом во время чтения книг или придумать целую игру – но особенно это полезно в тот момент, когда ваши дети плохо себя ведут.

Когда ваши дети делают что-то плохое, не надо просто ругать их. Спроси-



те: «Как ты думаешь, что ты можешь сделать по-другому в следующий раз?» Используйте этот эпизод, чтобы научить ваших детей быть хорошими.

5. ПОДТВЕРЖДАЙТЕ СЛОВА ДЕЛОМ

Самое главное – просто показать хороший пример. Дети копируют своих родителей, и они будут похожи на вас, независимо от того, как вы их воспитываете.

Если ваши слова и поступки отличаются, они поймут, что существует разница между правилами, о которых

вы говорите, и тем, как вы реально живете. Так вы научите их поступать аналогично в собственной жизни – устанавливать правила, которых не обязательно долго придерживаться.

С другой стороны, когда наши слова и поступки совпадают, дети не только подражают нам, но и лучше контролируют свои побуждения.

Когда дети знают, что могут доверять своим родителям, это влияет на то, как они видят мир, и им легче вырасти достойными людьми.

Источник: интернет - издание WWW.PRAVMIR.RU

ВЫСОКИЙ ЗАПРОС СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ НА БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) провел исследование о современных детях и родителях. Социологи выявили разницу между традиционным и новаторским отношением родителей к своей роли. В опросе ФОМ приняли участие 1500 россиян старше 18 лет. Интервью проводилось по месту жительства в 43 субъектах РФ.

Современные дети сильно отличаются от вас, ваших сверстников, когда вы были детьми, или несиль-

но? Или совсем не отличаются? 75% родителей уверены, что дети сейчас другие и они сильно отличаются от своих пап и мам, когда те сами были в возрасте детей. Одни считают, что современные «цветы жизни» – умные и сообразительные. Другое мнение – что они грубые, наглые, невоспитанные. Третьи отмечают, что у современных девочек и мальчиков есть компьютер, интернет, мобильный телефон, они лучше разбираются в технике.

Ключевую ответственность за воспитание и развитие детей общественное мнение отводит семье. 71% респондентов полагает, что больше всего на формирование характера ребенка влияет именно семья.

68% родителей испытывают беспокойство, тревогу за несовершеннолетних детей, чаще всего – за их здоровье и будущее. Причем общественность видит угрозы и в детском саду, и в школе, и в СМИ. Угрозы са-

мые разные: от примеров плохого поведения сверстников, непрофессионализма учителей и воспитателей до негативного контента в СМИ (много криминала, убийств, насилия, жестокости, секса, разврата, пошлости).

У родителей высокий запрос на близкие отношения с детьми, при этом 65% считают, что эти отношения ближе, чем те, которые были с их родителями. Но для того чтобы выстраивать отношения, нужно проводить с ребенком время. 30% родителей говорят, что они проводят с ребенком времени больше, чем их родители проводили с ними. 42% считают, что они проводят с детьми времени меньше, чем им бы хотелось.

В фонде «Общественное мнение» заинтересованы в изучении того, какие ответы на эти вызовы находят современные родители (папы и мамы в возрасте 31–45 лет). Социологи начали поисковое исследование, и у них уже есть гипотезы, которые они планируют проверять дальше. Кто такие «продвинутые» родители, родители-новаторы? Что им свойственно, какие практики демонстрируют? Об этом – Мария Озерова, ведущий специалист отдела некоммерческих исследований фонда «Общественное мнение»:

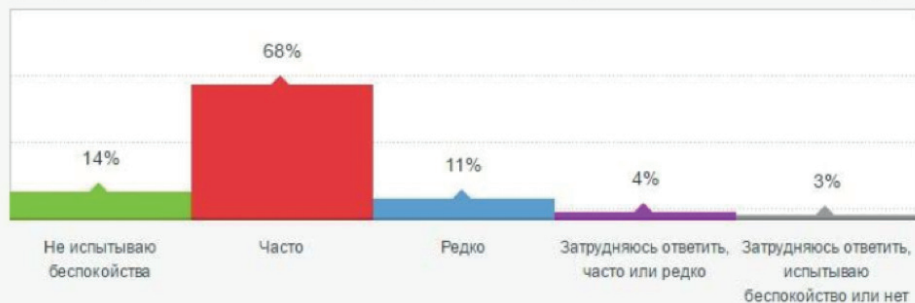
«Продвинутые родители понимают, что мир многообразен, вокруг много мнений, концепций, подходов к воспитанию детей. Они сомневаются и критически оценивают то, что происходит, прокачивают свои родительские компетенции, совершенствуются как родители. Они считают, что бессмысленно пытаться воспитывать ребенка, если ты сам не придерживаешься стиля жизни, к которому ты хочешь своего ребенка приобщить. «Воспитывай себя, а не ребенка» – этот принцип проговаривается как характеристика продвинутых родителей.

Кроме того, для родителей-новаторов, как мы увидели, важен баланс. Такие родители не готовы полностью отказываться от своей социальной активности. Они стремятся сохранить стиль жизни, который был до появления детей, мягко интегрировав детей в жизнь семьи с сохранением их интересов, потребностей.

Для таких родителей очень важны потребности ребенка. Он в центре мира современных родителей и часто вос-

Вы испытываете беспокойство, тревогу за несовершеннолетних детей, внуков? И если да, то часто или редко?

ДАННЫЕ В % ОТ РОДИТЕЛЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ



принимается как равный. Даже с очень маленькими детьми родители пытаются выстраивать диалог.

Для родителей-новаторов важен баланс «интересы ребенка – интересы мамы». Что же делают родители для соблюдения баланса? Они пытаются упростить быт, потребление. Готовы тратить время только на действительно важное, готовы платить за то, что облегчает жизнь и экономит время.

Родители избегают навязанных потребностей и мнений, ценят высокое качество товаров и услуг. Ищут варианты совместного детско-родительского досуга, чтобы их интересы могли быть реализованы во время общения с ребенком.

Также мы посмотрели на критерии оценки себя мамами: что такое хорошо и что такое плохо в понимании разных мам?

Во-первых, в нашем обществе считается нормой показать матери, что она плохая мать. В традиционном отношении к воспитанию ребенка внешние оценки важнее, чем личная позиция самого родителя.

В этой ситуации для родителей с новаторским отношением критерием является позитив и хорошие эмоции, которые дарят общение с ребенком. Они понимают, что хорошие родители, если ребенок отвечает позитивными эмоциями. «Плохо» для них, когда происходит нарушение баланса «интересы мамы – интересы ребенка». «Плохо» неумение выстроить коммуникацию с ребенком так, чтобы не наносить ему психологическую травму. Личность ребенка очень ценна для таких родителей, они стремятся сохранить баланс, не кричать на ребенка».

По материалам фонда «Измени одну жизнь»

Как вы считаете, что больше всего влияет на формирование характера ребенка: семья, общество или врожденные качества?

ДАННЫЕ В % ОТ ОПРОШЕННЫХ



Особое место среди учебно-методической литературы по родительскому просвещению занимает курс «Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России» Г. И. Репринцевой и Н. Р. Азизовой¹. Цель курса – подготовить специалистов и родителей к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных семейных традиций, к использованию полученных знаний в практике социального воспитания детей, что должно способствовать росту их самосознания, этнокультурной идентичности на основе общечеловеческих ценностей, а также укреплению российской семьи. Работа рекомендована к изданию ученым и экспертно-редакционным советами ФГНУ «Институт социальной педагогики» Российской академии образования в качестве учебно-методического пособия. Книга посвящена анализу воспитательных возможностей семейных традиций в контексте современных задач государственной семейной политики, направленной на укрепление современной семьи и социализацию поколений в поликультурной среде. Следование этнокультурным традициям поколений рассматривается авторами в качестве одного из важнейших критериев компетентности специалистов и родителей в воспитании детей и гармонизации семейных отношений. Традиция анализируется как понятие, принцип и механизм передачи поколениям ценностей и законов внутрисемейной культуры на разных этапах жизненного цикла.

В центре внимания авторов – народные семейные традиции трудового, духовно-нравственного воспитания, а также социокультурные, досуговые и празднично-игровые традиции воспитания поколений. Пособие наполнено большим количеством интересных примеров этнокультурного и исторического плана из жизни мусульманских и православных народов России. Работа ориентирована на подготовку будущих специалистов социально-педагогической сферы: социальных педагогов семейного профиля, воспитателей, психологов.

При этом она вполне приемлема для организации работы с родителями.

Может представлять интерес для этнографов, историков, культурологов, интересующихся семейными традициями воспитания детей народов России, а также может быть полезна в школах, где введен предмет «Основы религиозной культуры и светской этики».



¹ Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. «Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России». М., 2013. – 304 с.

РОДИТЕЛЬСКАЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ. НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СТАРЫЕ ПРАКТИКИ

АВТОРЫ: ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА МЕРЦАЛОВА, МИХАИЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ ГОШИН

Сегодня интерес к проблемам родительской вовлеченности наиболее заметен в зарубежных исследованиях образовательной практики. Международная практика родительского участия в образовании ребенка во второй половине прошлого века прошла путь от «дефицитарной модели» (школа призвана восполнить то, что не может дать семья) и «модели различия» (семья и школа – это два совершенно разных, практически непересекающихся пространства) до «модели расширения возможностей». В «модели расширения возможностей» именно родители рассматриваются как основной источник помощи для ребенка, именно родителям отводится наиболее важная роль в оказании помощи ребенку в школь-

ной жизни и социализации, овладению навыками, необходимыми для самостоятельного управления своей жизнью (См.: Shepard R., Rose H. The power of parents: an empowerment model for increasing parental involvement // Education. 1995. Т. 115. № 3. P. 373–377).

Последняя модель в различных трансформациях остается преобладающей в настоящее время. В её основу положено представление о ключевых уровнях родительского участия в образовании.

Множественные зарубежные модели родительской вовлеченности строятся на основании практического опыта и, как правило, опираются на разные базовые подходы: структурный (Epstein, 2009), дихотомический (Sheridan&Kratowill, 2007), факторный (Seitsinger, Felner,

Brand&Burns, 2008) и другие – и, соответственно, предлагают различные типологии родительского участия и активности школы. Оставим подробный анализ этих подходов и попробуем рассмотреть комплексную модель родительского участия, анализируя её с точки зрения российской образовательной ситуации.

В качестве базового концептуального подхода к построению механизмов взаимодействия образования с родительской общественностью необходимо рассматривать комплексную модель родительского участия, которая, с одной стороны, описывает степень активности и инициативности родителей, а с другой – позволяет учитывать уровень образовательной системы (процесса), на котором реализуется эта активность.

В первом приближении такая типологическая модель может быть представлена в виде схемы (рис. 1).



Рисунок 1. Типологическая модель родительского участия в образовании

Очевидно, что в разных ситуациях и условиях одним и тем же родителем могут быть реализованы различные типы участия, которые складываются из набора элементов, включающего такие компоненты, как:

- уровень системы (института), на котором проявляется родительская вовлеченность и родительское участие в образовании;
- степень инициативности родителя;
- виды деятельности, активности, в которые включается родитель.

Можно предположить, что родители из семей с разными социально-экономическими характеристиками, с различным образовательным и культурным уровнем будут отдавать предпочтение тем или иным типам участия в образовании. В частности, это подтверждается локальными исследованиями родительской вовлеченности, проведенными Институтом образования НИУ ВШЭ.

Особое внимание государственной образовательной политики последнего десятилетия к проблеме усиления общественного участия в управлении образовательными организациями привело к серьезным результатам в данном направлении. По формальным показателям наличия органов государственно-общественного управления (ГОУ): управляющих, попечительских и других советов с участием общественности в российских образовательных организациях – эти результаты можно назвать даже очень неплохими. По данным мониторинга Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (ННШ), в 2014 году 94,5% общеобразовательных организаций имеют орган ГОУ. По дошкольным образовательным организациям этот показатель составляет 46% (по данным ФСН, 2013 год).

По реальной эффективности общественного участия в управлении образовательными организациями также наблюдается качественный рост. Данные мониторинга ННШ позволяют увидеть эту динамику на отдельных формализованных показателях (рис. 2).

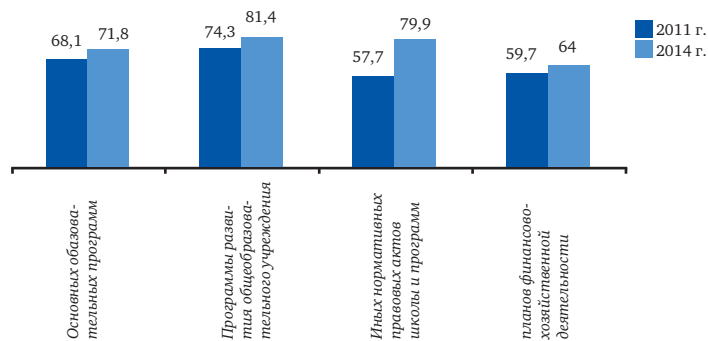


Рисунок 2. Доля образовательных учреждений (от общего числа общеобразовательных учреждений), в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении (мониторинг ННШ, %)

Но при вполне обоснованной ставке на институциональные формы общественного участия в управлении образованием из сферы внимания образовательной политики исчезли вопросы родительского участия в более широком смысле – участие широких родительских масс в образовании своих детей.

Такое зауженное внимание накладывает существенные ограничения, связанные с количественными и качественными характеристиками родителей, включенных в работу органов ГОУ. Количественное соотношение можно определить методом простейших математических вычислений, исходя из представленных данных статистики по одному из регионов ЦФО (рис. 3). Примерное соотношение тех родителей, которые состоят в советах, и тех, кто в них не состоит, составляет 1 к 100. Причем чем крупнее образовательная организация, тем меньше это соотношение. В некоторых случаях оно составляет 1 к 500 и даже меньше.

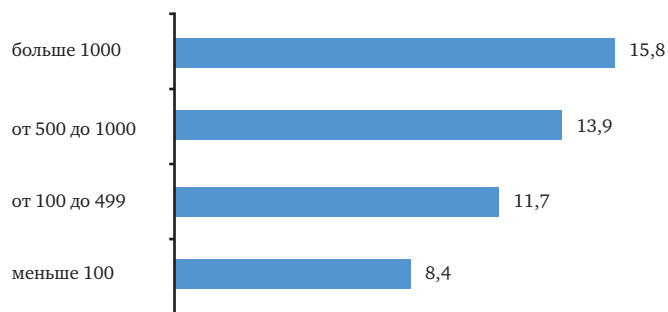


Рисунок 3. Среднее количество членов органов ГОУ в зависимости от численности обучающихся в школах (опрос, проведенный Институтом образования НИУ ВШЭ в одном из регионов ЦФО осенью 2013 года, чел.)

Определенная ограниченность характерна и для качественного состава родителей, включенных в работу органов ГОУ. Это, как правило, родители с хорошим образованием, с высоким культурным бэкграундом, из социально благополучных слоев населения. Представители семей, имеющих невысокий уровень материального обеспечения, также достаточно редко становятся членами управляющих советов. Редко входят в совет и родители, чьи дети относятся к так называемым группам риска, то есть нуждаются в особых образовательных условиях и программах.

Таким образом, невозможно говорить о равномерном представительстве в органах ГОУ интересов и потребностей всех категорий семей обучающихся. Семьи и дети, требующие особого внимания, представлены здесь хуже всего.

В педагогике советского периода работе с родителями у нас в стране тоже уделялось большое внимание. Однако критические изменения социально-экономических условий повлекли за собой серьезные последствия в системе взаимоотношений между семьями и образовательными организациями.

Можно схематически представить динамику внимания системы школьного образования в нашей стране к вопросам взаимодействия с семьей, родителями.

Период	Позиция школы	Актуальный формат работы с родителями
Средний этап существования СССР	Школа – профессиональный образовательный институт, который не только может справиться с воспитанием и обучением детей, но и способен научить этому родителей	«Родительский ликбез», в рамках которого родители обучают «школьным методикам» образования и воспитания детей
Поздний этап существования СССР	Школа признает необходимость сотрудничества с родителями, но и не признает их компетентность в этих вопросах	«Мы будем вам говорить, что надо делать, а вы будете это выполнять». Единичные практики «дружбы» с родителями в рамках ценностей коллективизма
Переходный период – перестройка, экономический и идеологический кризис	Школе не до родителей. Родителям не до школы. Школа пытается в одиночку продолжать свою образовательную миссию без опоры и взаимодействия с родителями	Использование родителей по мере возможности для материального и финансового обеспечения школы
Период стабилизации экономики и поиск ценностных ориентиров	Школа рассматривает семью (родителей) как заказчика, который может дать ей ориентиры для дальнейшего развития	Привлечение родителей к управлению школой, создание управляющих советов
Период стабильности, государственный приоритет гражданского общества	Прогноз: Школа будет усиливать внимание к индивидуальному взаимодействию с родителями, стремиться учитывать индивидуальные особенности, запросы, интересы и возможности семей	Прогноз: Изучение мнения родителей по всем направлениям жизнедеятельности школы: от запроса к образованию до участия в оценке качества. Освоение школой «семейных методик» образования и воспитания детей

Очевидно, что не все школы, как и не все родители, действуют одинаково. Во все времена были и продолжают существовать образовательные организации, стремящиеся выстраивать с семьями те самые партнёрские отношения. Однако общая (усредненная) тенденция отражена в этой упрощенной модели.

Социально-экономический и ценностно-смысловой кризисы переходного периода (90-е – начало 2000-х годов) не только удалили родителей от школы, но и сформировали у школы как института несколько дистанцированное отношение к родителям и семьям. Это проявляется сегодня, например, в отказе педагогов от посещений семей, в позиции педагогов, которые, по мнению многих родителей, не хотят, чтобы родители вмешивались в образование.

Результаты локальных опросов, проведенных Институтом образования НИУ ВШЭ в различных образовательных организациях, довольно ярко иллюстрируют эту тенденцию (рис. 4).



Рисунок 4. Интересуется ли администрация образовательной организации мнением родителей, и если да, то в какой степени? (локальный опрос 2014 года, ответы родителей, %)

В отношении педагогов мнения родителей более позитивны, но и здесь заметна напряженность: каждый четвертый родитель школьника (26%) отмечает, что педагоги взаимодействуют с родителями время от времени, когда этого требуют их служебные обязанности. Среди родителей дошкольников такое мнение встречается заметно реже (12%), что вполне объясняется особенностями возраста детей. Кроме этого, каждый десятый родитель школьника заявляет о нежелании педагогов взаимодействовать с родителями.

Следует отметить, что наиболее активные родители, те, которые более всего включены в жизнедеятельность образовательных организаций, также отмечают данную проблему. Причем они вообще фиксируют её как одну из наиболее острых (рис. 5).



Рисунок 5. Тенденции, которые родительские активисты наблюдают в школах, % (опрос в рамках проекта «Родительские активисты», 2014 год)

Самой яркой тенденцией современной российской школы родительские активисты считают уменьшение возможностей для обсуждения волнующих их проблем с учителями и школьным руководством. Почти 80% опрошенных родителей отмечают, что школа становится более закрытой. Такая оценка выглядит особенно тревожно на фоне лавинообразного развития информационной открытости образования, которое продвигается во всех национальных образовательных проектах и является важной частью современной государственной политики.

Одно из объяснений закрытости школы может быть связано с отмечаемым в иных контекстах ростом отчетной нагрузки на администрацию и педагогов. Но вместе с тем эта фиксация является свидетельством дефицита понимания со стороны работников образовательных организаций механизмов взаимодействия с родителями, в том числе в условиях усиления их неоднородности (мигранты и т.п.), а также неготовности педагогов и администрации к взаимодействию с родителями в партнерском, а не директивном или манипулятивном стилях.

Подтверждением невысокого внимания педагогов к работе с роди-

телями могут служить результаты исследования, полученные в рамках мониторинга экономики образования (НИУ ВШЭ). Как видно из диаграммы на рисунке 6, работа с родителями находится в нижней части этого своеобразного рейтинга значимости различных видов деятельности учителя. И если подготовка к урокам и проверка работ учеников обособанно занимают первое место в этом списке, то второе место освоения новых информационных технологий трактуется далеко не так однозначно.

Согласно результатам этого же исследования, во второй половине предшествующего опросу учебного года (январь–июнь 2014 года) не занимались работой с родителями 28% опрошенных учителей – фактически каждый третий. Кроме этого, двое из каждых пяти учителей (43%) вообще не смогли ответить на вопрос, сколько в среднем часов в неделю занимала у них работа с родителями.

При этом учителя отмечают, что и поддержка такой работы со стороны администрации и органов управления невысока: 37% учителей отметили, что работа с родителями вообще никак не учитывается при начислении стимулирующей части заработной платы.

Очень часто получается, что даже если школа видит в родителях ресурс, то представления о способах использования этого ресурса чаще всего ограничены: взносы, дополнительные услуги, помощь в ремонте... Нет готовности признать потенциал родителей во внеурочной работе, дополнительном образовании и культурном досуге (родители как преподаватели, организаторы внешкольных мероприятий и «экскурсоводы», участники программ по профориентации, формированию финансовой грамотности). Эта линия не проработана и в нормативном плане. Директора опасаются, что очередная проверка выявит здесь нарушения. Первая и главная мысль директора в этой области, «что вся ответственность на нём, а не на советах, комитетах, родителях и т.п.».

При этом педагоги и руководители образовательных организаций отмечают повышение родительской активности в образовательном пространстве. Можно говорить об увеличении числа родителей нового типа – социально активных и инициативных, не только осознающих и формулирующих свои ожидания от школы или детского сада, но и предлагающих свои инициативы и помощь. Они не составляют пока большинства, но их доля неуклонно растет.

Например, в Москве и в ряде других крупных городов в последнее время получила распространение практика организации родителями экскурсионных развивающих программ, в которые включаются не только собственные дети и их одноклассники (одноруппники), но и дети из других классов (групп) и даже из других образовательных организаций.

Методологический дефицит работников образования отражается на непосредственной вовлеченности родителей в образование. Здесь возникает серьезное противоречие между готовностью и желанием части родителей активно включаться в образовательный процесс своих детей и непониманием этими родителями своих возможностей, прав и востребованности своего участия в жизни школы.

По данным локальных опросов, проведенных Институтом образования НИУ ВШЭ в 2014 году, около 2/3 родителей

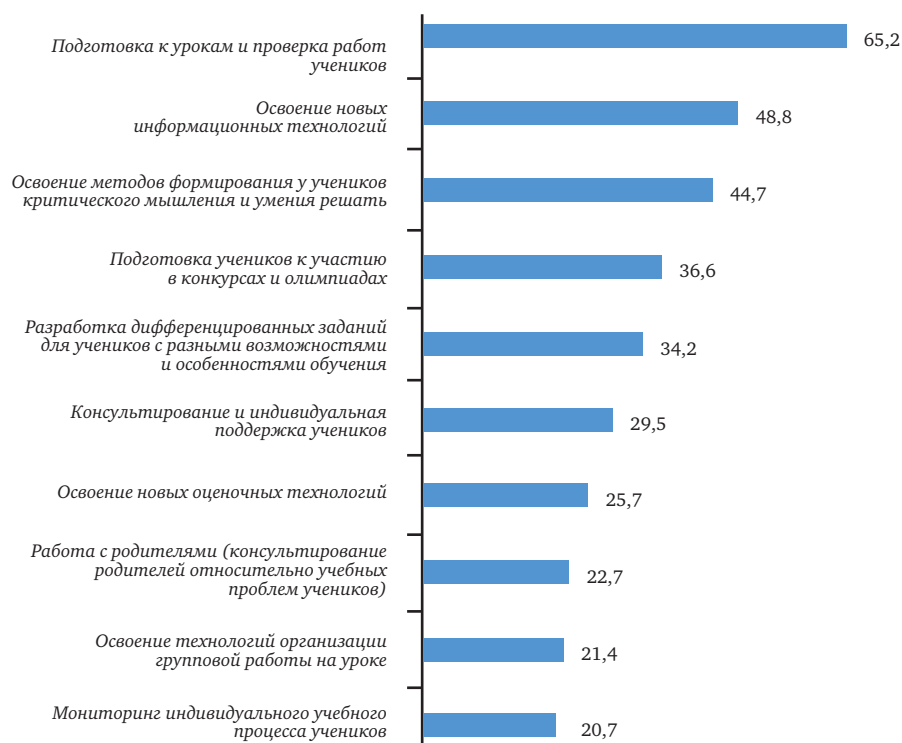


Рисунок 6. Ответы учителей на вопрос «Что из перечисленного вы считаете в данный момент наиболее важным для своей работы?», % (мониторинг экономики образования, НИУ ВШЭ, 2014 год)

(62%) хотели бы принимать большее участие в школьной жизни своего ребенка, но не знают, что им следует для этого делать. Среди родителей дошкольников таких чуть меньше – 55%.

Примерно каждый четвертый родитель (29% родителей школьников и 24% родителей дошкольников) отмечает, что не знает, как он может включиться в образовательный процесс. А каждый шестой (16%) хотел бы услышать конкретный запрос, просьбу, приглашение от работников образовательной организации.

Одновременно в педагогической реальности фиксируется и обратный процесс – рост численности группы родителей, не желающих брать на себя ответственность и нагрузку, связанную с образованием собственного ребенка, игнорирующих инициативы образовательных организаций и её органов ГОУ. Так, в интервью с родительскими активистами фиксируются проблемы «снижения ответственности родителей за воспитание и обучение своих детей, их отстранение от совместной работы со школой».

При этом оценки родительской вовлеченности со стороны руководителей образовательных организаций более оптимистичны. По данным МЭО за 2014/15 учебный год, больше половины

опрошенных директоров школ отмечают рост вовлеченности родителей в жизнь школы за последние два года (рис. 7).



Рисунок 7. Изменения, произошедшие в вовлеченности родителей в жизнь школы за последние два года (мнение директоров школ, МЭО, 2014/15 учебный год, %)

Это может свидетельствовать об усилении дифференциации родителей с точки зрения их вовлеченности в образование либо о разном уровне требований, предъявляемых к родительскому участию со стороны сотрудников школы и родителей, занимающих активную позицию.

Всё это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в образование – это серьезный вызов школе, на который пока у неё не находится содержательного ответа. Способы и типы взаимодействия школы с семьями, родителями остаются пока за рамками исследований и разработок.

Таким образом, сегодня недостаточно внимания уделяется широким возможностям использования родительской вовлеченности в качестве

ресурса развития образования. Причем не только в рамках институциональных моделей, но и в ситуации открытого образовательного пространства.

Необходимо смещение акцента исследований и разработок в направлении образовательных практик и отношений на микроуровне – индивидуальная работа с родителями, деятельность классных родительских комитетов, участие родителей в школьной жизни собственного ребенка. Такое расширение исследовательского фокуса за рамки конструкции «школа – школьные советы» позволит лучше увидеть реальность и перспективы взаимодействия образования с общественностью.

Источник: Директор школы. 2016. Т.212. № 9. С. 95-103.



К 130-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А. С. МАКАРЕНКО. ЖИВЫ ЛИ ИДЕИ МАКАРЕНКО СЕГОДНЯ?

АВТОР: ПЕДАГОГ БОРИС БИМ-БАД, АКАДЕМИК РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Макаренко, конечно, жив, но с течением времени – для всё меньшего количества людей. Хотя это со всеми так. Платона и Аристотеля тоже немногие помнят.

Но он не забыт. В 1988 году ЮНЕСКО приняла специальное решение, где говорится, что Антон Макаренко – один из четырех педагогов, определивших способ педагогического мышления в наше время. Наряду с Джоном Дьюи, Георгом Кершенштейнером и Марией Монтессори.

И это не мертвое наследие. Оно переосмысливается в зависимости от того, какие проблемы выходят сейчас на передний план. Если в советское время актуальны были технологии и методики, то сейчас актуально требование Макаренко отказаться от всяких технологий.

«Только импровизация». Это его слова, я цитирую.

Какое отношение технологии и импровизация имеют к воспитанию?

Макаренко всегда опирался на чутье – в тех контекстах, которые не связаны с бюрократией, с государственными требованиями. Там всё, напротив, начинается и кончается технологией, всё происходит по некоему алгоритму, который удобен чиновникам. Чиновник же думает, что все люди почти одинаковы.

А настоящий педагог всегда знает, что его действия, его реакции, всё, что он привносит в общение, зависит от контекста. От этих конкретных детей, от их предыстории, от процесса их становления.

Люди вообще из рук природы выходят разными, и уже потом на эти особенности накладывается всё остальное. Поэтому воспитывает не социум, не институт, а ближайшее окружение.

Мы воспитываем своим образом жизни, своей сущностью, своим поведением в целом. Это любимая макаренковская идея: мы воспитываем не тогда, когда думаем, что воспитываем, а когда на са-

мом деле это делаем – через действия, а не нотации.

А поскольку для Макаренко воспитание – это упражнение в жизни, конкретная действительность, то попытки построить обучение на этой основе постоянно возникают и будут возникать. Они существуют в формате авторских школ: их уже все почти закрыли под разными предлогами, но некоторые всё-таки действуют.

Какими людьми выросли те, кто прошел через макаренковские школы-коммуны?

Я не знаю, как сказался Макаренко в жизни его учеников. Это очень трудный вопрос. Значимых исследований с хорошей выборкой не проводилось. А делать обобщения на основе одного-двух примеров мы не можем.

Но если хотите мою гипотезу – полагаю, что хорошо. Думаю, это им однозначно не навредило. Тем более что одной из важнейших целей Макаренко было поддержать, сохранить индивидуальность и неповторимость каждого ребенка. Давая ему силы укрепиться в лучшем и не очень поощряя то, что не получается.

Он поддерживал самостоятельность, умение стоять обеими ногами на земле, побеждать. Ну и, конечно, старался разбудить лучшее в человеке.

Иначе стал бы он поручать бывшему вору возить огромные деньги из финотдела? Этот знаменитый эпизод его «Педагогической поэмы» подкрепляет мысль Макаренко: как можно больше требовать и как можно больше доверять.

Макаренко работал с беспризорниками. Его подходы были актуальны в тяжелые 1920-е годы, когда страна только оправилась от Гражданской войны. Сейчас, когда всё относительно спокойно, есть ли потребность в его методах?

А никаких различий нет. В наше время невзгоды детей, которые растут без родителей, приняли совсем другое обличье, но дети не стали менее несчастными.

Сегодняшние дети, которые не получают родительского внимания, отличаются только формой сиротства. Конечно, они нуждаются в спасении.

Макаренко показал, что педагог – спасатель в житейском море, где опасности на каждом шагу. Дети нашей эпохи тоже нуждаются в спасении. Нуждаются в людях, которые покажут им, что они могут гораздо больше, чем от них ждут. И больше, чем они сами думают. К сожалению, современных Макаренко вокруг почти не видно.

Как Вы их себе представляете?

Я знаю таких. Со мной, например, давно переписывается учитель физкультуры с Дальнего Востока. Глубокий, интересный человек, водит ребят в походы. Думаю, что таких много, просто они не очень-то... выпячиваются. Делать свое дело, не привлекая внимания, – так проявляется их инстинкт самосохранения.

Подходят ли идеи Макаренко для самовоспитания? Может ли взрослый человек что-то почерпнуть в них для себя?

Взрослый человек, если он обладает самосознанием и способностью самоуправления, может вспомнить главную идею Макаренко: воспитывает не способ, не метод, не техника, а образ жизни.

И тогда этот продвинутый взрослый обратится к своему облику и попытается понять, что он несет в себе: что нейтрально, что абсолютно бесполезно, а что вредно.

Чтобы взрослый учился по Макаренко, он должен быть по-макаренковски требовательным к себе. Зная при этом, что хорошие черты не придумаете, их нельзя сымпровизировать. Но их можно тренировать.

Ведь воспитание – это тренировка в жизни. Будешь тренироваться – будешь расти.

Источник: онлайн-издание 4TD.FM

УРОКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ИНТЕРНЕТ – ЗОНА БЕЗОПАСНОСТИ»



Распространение интернета среди молодых россиян достигло предельных значений еще в предыдущие годы и сегодня составляет 97%. Аудитория интернет-пользователей в России в возрасте от 16 лет и старше осталась на уровне 2015 года – 70,4%, что составляет порядка 84 млн человек. Данные анкетирования в смоленских школах: активные пользователи интернета – школьники (94%), их родители (65%). Намечалась тенденция освоения интернет-пространства: дети опережают родителей. Результаты российских исследований показывают, что возраст пользователей снижается, контроль со стороны родителей минимален, а рискованные формы общения очень распространены (буллинг в соцсетях, подстрекательство к суициду, неприемлемый контент и изображения сексуального характера и т.п.). Взрослых волнует психическое, физическое, нравственное здоровье детей, безопасность личной информации ребёнка и семьи в целом. Но далеко не каждый родитель может самостоятельно справиться с этими проблемами. Школа не может стоять в стороне, необходимо помогать родителям (законным представителям) и в этой области минимизировать риски, связанные с работой несовершеннолетних в сети интернет.

В прошлом году Управление образования и молодёжной политики Администрации г. Смоленск организовало работу творческой группы педагогов. Усилиями учителей информатики и психологами в 2016–2017 учебном году в школах города создавались условия для формирования у родителей (законных представителей) и обучающихся навыков по обеспечению интернет-безопасности. С целью профилактики правонарушений, совершаемых подростками в сети интернет, повышения безопасности и правовой защищённости проводились тематические родительские собрания, многочисленные мероприятия для обучающихся: Единый урок безопасности в сети интернет-2016, классные часы, конференции, квесты, просмотры тематических мультфильмов. Были

организованы конкурсы для родителей и детей по созданию памяток для младших школьников. 27 октября 2016 года на базе МБУ ДО «ЦДО» г. Смоленск состоялось городское родительское собрание по теме «Интернет – зона безопасности», на котором присутствовали представители родительской общественности всех школ города. Был избран городской родительский Совет (15 родителей). На собрании обсуждались вопросы интернет-зависимости детей, учителями информатики В. В. Боргардт (МБОУ «СШ № 30 им. С. А. Железнова») и А. Ю. Давыдовской (МБОУ «СШ № 33») проведён мастер-класс для родителей по теме «Интернет – зона безопасности». Родители получили буклеты-памятки с инструкциями по организации безопасной работы детей в сети интернет, которые также были разработаны учителями школ №№ 30, 33. Участникам собрания были предложены адреса электронных ящиков roditeli.gorodasmolenska@mail.ru, 3035784@mail.ru. В течение учебного года на сайтах образовательных организаций размещались материалы для родителей по данной проблеме.

На протяжении прошлого учебного года велось интернет-общение городской творческой группы педагогов с родителями по проблеме интернет-безопасности по электронной почте. В течение года повысилась заинтересованность родителей (законных представителей), возросла активность обращений родителей к специалистам с вопросами по интернет-безопасности. По результатам опросов, анкетирования, тестов отмечается положительная динамика. Большинство родителей (законных представителей) отмечают повышение уровня своих навыков в области интернет-безопасности по итогам года после проведённых мероприятий. Снижена напряжённость родительской общественности по проблеме интернет-безопасности. (Крайнюю напряжённость в связи с «группами смерти», игрой «Беги или умри!» выражали в январе 2017 года 84% родителей, в мае 2017 года – 12%). Большинство обучающихся, осознав опасность общения в таких группах, массово покинули «группы смерти» после проведённых мероприятий в школах. Особую благодарность педагогам выражали родители за «спасённых» детей, стоявших, по мнению родителей и специалистов, у последней черты.

Работа городской творческой группы по теме «Интернет – зона безопасности» продолжается в этом учебном году. Направление – формирование ценностных оценок просматриваемых видеоконтентов, видеопродукции (мультфильмов, интернет-журналов, сериалов и т.д.), размещённых в сети интернет.

Руководитель городской творческой группы учителей, член городского родительского Совета, учитель информатики МБОУ «СШ № 30 им. С. А. Железнова» Виктория Владимировна Боргардт.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ЭНГЕЛЬС САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сегодня в гостях у нашей редакции заместитель директора ГАУ СО «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья» **НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА САВОЧКИНА.**

– Здравствуйте, уважаемая Наталья Николаевна. Мы благодарим Вас за возможность задать Вам вопросы, которые интересуют наших читателей.

– Я тоже благодарна Вам за предоставленную возможность общения.

– Во все времена неизменной ценностью для человечества являлась семья, крепкая связь между родителями и детьми. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах семейных отношений. Поэтому сегодня в обществе остро стоит вопрос о необходимости просвещения и обучения родителей. Что Вы думаете по этому поводу?

– Вы абсолютно справедливо заметили, что сегодня в обществе остро стоит вопрос о необходимости просвещения и обучения родителей, расширения уже имеющегося у них педагогического опыта и приобретения новых знаний о нормах и законах традиционно-православного воспитания и отечественных культурно-исторических традиций, которые будут способствовать качественному изменению отношений в семье, её укреплению и развитию семейных ценностей.

– Как вопрос родительского просвещения и обучения решается в вашем городе, регионе?

– С целью решения данной проблемы на базе центра «Семья» в 2014 году в городе Энгельс Саратовской обла-

сти состоялось торжественное открытие «Семейной гостиной». «Семейная гостиная» – совместный проект Саратовского регионального отделения общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация», центра социальной помощи семье и детям «Семья», Покровской епархии. Главная цель «Семейной гостиной» – укрепление института семьи и возрождение духовно-нравственных традиций семейного воспитания, сохранение и укрепление семейных традиций и семейных ценностей. Также эта программа направлена на содействие формированию ценностного отношения детей и взрослых к семье, повышение педагогической компетенции родителей с использованием традиционных духовных основ семейного воспитания.

– Наталья Николаевна, Вы упомянули тот факт, что «Семейная гостиная» была организована на базе центра «Семья» города Энгельс. А почему у центра такое название? Чем он занимается и для кого создан?

– Центр оказывает помощь тем, кто оказался в сложной жизненной ситуации, потерял веру в свои силы, переживает трудности в семье, в отношениях с другими людьми или столкнулся с иными затруднениями и хочет изменить свою жизнь к лучшему. Основными направлениями деятельности центра являются:

- выявление семей, имеющих признаки острого социального неблагополучия;
- оказание мер социальной поддержки социально уязвимым категориям семей;
- предоставление социальной помощи семьям, испытывающим жизненные затруднения;

– осуществление комплексной социальной реабилитации женщин и детей, оказавшихся в кризисной жизненной ситуации, в том числе переживающих насилие в семье;

– профилактика семейного неблагополучия и предупреждение различных форм социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Как видите, центр «Семья» – это большой и гостеприимный дом для тех, кто нуждается в помощи, защите и ищет душевного спокойствия и тепла.

– Наталья Николаевна, какие основные задачи Вы ставили перед собой, создавая «Семейную гостиную»?

– Задач у нас много, но основная задача «Семейной гостиной» – сформировать активный родительский интерес к отечественным педагогическим традициям, найти проявление этих традиций в педагогической культуре своего рода, творчески воссоздавать их в жизни своей семьи и дать достойное воспитание своим детям.

Мы с коллегами каждый раз стараемся проводить занятия так, чтобы выполнение поставленных педагогами заданий на занятиях в «Семейной гостиной» помогало родителям объединиться, осознать взаимную значимость позитивного опыта организации жизни и воспитания детей в разных семьях. Кроме того, мы стараемся сделать всё необходимое для того, чтобы наши занятия помогли родителям приобрести навыки творческой педагогической импровизации в общении и совместной деятельности с детьми, во взаимном общении семей, в общении с педагогами образовательного учреждения.

– А в какой форме Вы проводите занятия с родительской аудиторией?

– Занятия в гостиной проводятся с группой родителей и предполагают использование активных форм и методов включения слушателей в выполнение предлагаемых аналитических и практических заданий.

На занятиях нашей гостиной предполагается использование опросников, анкет, обсуждения фрагментов научной и художественной литературы. Кроме того, на занятиях «Семейной гостиной» можно использовать детские устные рассказы, рисунки и другие художественные работы детей, что поможет родителям овладеть навыками анализа результатов детского творчества с целью изучения личности, особенностей душевного состояния ребенка.

Групповые занятия в «Семейной гостиной» не исключают индивидуально-семейного консультирования. Для решения конкретных вопросов, помимо занятий в «Семейной гостиной», мамы, папы, бабушки и дедушки воспитанников дошкольных групп и учеников младших классов могут посещать занятия педагогического лектория в образовательном учреждении, групповые консультации специалистов, таких как педагог, психолог, логопед, врач, а также обращаться по своей инициативе за индивидуальными консультациями.

– Каждая ли семья может справиться сегодня с поставленными перед ней задачами?

– Практика свидетельствует, что многие семьи не справляются. В семьях наблюдаются жестокость отношений, отсутствие заботы о ребенке, что приводит к развитию детской преступности, социального сиротства. Плохо, что многие родители не осознают опасности сложившейся ситуации. И винить их зачастую нельзя – у них просто не хватает знаний, нет элементарной педагогической культуры. Именно поэтому актуальность создания родительского клуба «Семейная гостиная» очень велика. Не дублируя функции, структуру и задачи таких традиционных форм работы с семьей, как родительское собрание, родительский лекторий, клуб должен стимулировать стремление родителей к самопознанию, пробуждать

интерес к личности ребенка, желание оказывать ему помощь и поддержку. Родители и педагоги в этом сложном процессе должны выступать как единомышленники, партнёры, друзья.

– Наталья Николаевна, а как Вам и Вашему коллективу единомышленников удается достигать поставленных целей?

– На пути к достижению поставленной цели мы сообща решаем ряд сопутствующих задач:

– укрепляем внутрисемейные и межсемейные связи;

– создаем положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями;

– развиваем креативные способности детей и родителей в совместной деятельности;

– повышаем педагогическую культуру родителей;

– активизируем и обогащаем воспитательные умения родителей, обращаясь к истории и традициям семьи, поддерживаем их уверенность в собственных педагогических возможностях;

– выявляем и транслируем положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей, а также традиций в семьях.

– А каковы ожидаемые результаты?

– Это прежде всего:

– повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;

– оптимизация детско-родительских отношений;

– возрастание интереса родителей к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;

– сохранение семейных ценностей и традиций.

– Кто принимает участие в этой программе?

– В программе принимают участие семьи, находящиеся на попечении центра социальной помощи семье и детям «Семья».

– Какие формы работы Вы используете при реализации данной программы?

– Наши формы работы разные – это беседа, консультация, круглый стол, совместные занятия родителей и детей, обсуждение и распространение семейного опыта, проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми, совместные поездки, путешествия и множество других.

– Чем интересна ваша программа, в чём её инновационная составляющая?

– Данная форма взаимодействия интересна тем, что тематика занятий «Семейной гостиной» может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. Каждый родитель имеет возможность высказать свои пожелания, предложения, касающиеся организации и содержания работы.



Такое сотрудничество с родителями обогащает всех участников, создает положительную эмоциональную атмосферу как для детей, так и для взрослых. Наши семьи собираются в «Семейной гостиной» на разные тематические мероприятия. Важно отметить, что все тематические мероприятия несут в своей основе культурно-просветительскую составляющую. В этой связи я хочу отметить «Вечер с книгой». В рамках этого мероприятия гостям было предложено отправиться в увлекательное путешествие по безграничному миру семейного чтения и литературы. Для приглашенных была подготовлена тематическая программа, включающая рассказ-презентацию о современных мультимедийных возможностях в помощь семье. Наши специалисты предложили родителям технологию создания буктрейлеров – небольших видеороликов, которые делают наглядными самые яркие моменты книги, визуализируют её содержание, служат элементом приобщения детей к чтению. Ярким украшением этого мероприятия всегда становится выступление энгельских поэтов, композиторов и исполнителей. Для гостей проекта звучат песни и стихи различных авторов, посвященные родному городу и его людям. Также для семей участников мы организуем книжные выставки и встречи со специалистами. Такая форма работы позволяет семьям различных категорий при необходимости получить рекомендации по использованию современных книг для семейного прочтения и воспитания детей.

Инновационная технология работы «Семейной гостиной» состоит в том, что она является доступной для всех желающих и не требует дополнительного финансирования, так как опирается на имеющийся кадровый и материально-технический ресурс. В связи с этим адаптация внедрения и использования метода данной инновации в условиях работы учреждения социальной сферы происходит органично и эффективно. Взаимодействие, дифференциация, ранняя

и долговременная помощь семье являются основными принципами работы «Семейной гостиной». Работа по данной инновационной технологии служит укреплению родительского самосознания и повышения роли родителей в семье.

– На что направлена работа «Семейной гостиной»?

– Работа «Семейной гостиной» направлена на приобщение семей к русским духовно-нравственным традициям, укрепляющим и объединяющим родителей и детей. Организаторы программы в ходе каждой встречи стремятся сделать акцент на той или иной теме, связанной с детско-родительскими отношениями, досугом семьи. Все вопросы, которые поднимаются в рамках гостиной, способствуют укреплению института семьи и разрешению непростых жизненных ситуаций, в которые попадают современные семьи.

– Сколько мероприятий удалось провести на площадке «Семейной гостиной» с 2014 по 2018 годы?

– Хочу еще раз подчеркнуть тот факт, что все проводимые мероприятия программы «Семейная гостиная» нацелены на организацию продуктивного семейного досуга, расширение знаний родителей о методах отечественного воспитания детей, а также в исторических и культурологических сферах, что улучшает взаимопонимание между членами семьи. За период с 2014 по 2018 годы нами было проведено более 20 крупных массовых мероприятий. Что касается наших занятий, то они все проходят согласно рабочему плану и плану индивидуальных консультаций. Радует тот факт, что с каждым годом семьи нашего города проявляют всё больший интерес к «Семейной гостиной» и принимают активное участие в предлагаемых нами мероприятиях. Очень важно, что среди таких семей есть опекаемые семьи, семьи с детьми-инвалидами, семьи в трудной жизненной ситуации, многодетные семьи. Мы ведь с вами понимаем, что люди идут туда, где к ним внимательны, где они могут по-

лучить реальную поддержку и помощь. Я хочу еще отметить тот факт, что всех «заглянувших на огонек» в нашу гостиную с первых минут встречает замечательная ведущая «Семейной гостиной», ответственный секретарь Саратовского областного отделения Национальной родительской ассоциации Наталья Владимировна Кривенцова. Благодаря этой замечательной женщине все наши мероприятия стали по-настоящему семейными и теплыми. Наталья Владимировна – поистине достойный пример для подражания: это прекрасная мама, любящая жена, очень чистый и открытый человек, посвятивший свою жизнь общественно полезной деятельности. Благодаря этим качествам она стала настоящим источником вдохновения, другом и наставником для всех участников «Семейной гостиной».

– Перед родителями встают всё новые и новые вопросы, ответы на которые они не всегда могут найти, что создаёт подчас атмосферу растерянности в семье, а иногда даже отчаяния. Какой же здесь выход?

– Как государству, так и всем социальным институтам необходимо повышать авторитет семьи, её стабильность, содействовать гуманизации и демократизации семейных отношений. А что может сама семья, каковы её задачи? Во-первых, она должна существовать и развиваться, а во-вторых, создавать нормальный семейный микроклимат, который имел бы определённый воспитательный эффект для всех членов семьи.

– По доброй традиции, завершая наш диалог, обращаюсь к Вам с вопросом: что бы Вы хотели пожелать нашим родителям?

– Я уверена, что, желая всем добра, счастья и здоровья, я смогу поделиться самым важным и нужным для каждого из нас. Ну, а всем родителям и их детям я желаю любви, уважения, взаимопомощи и семейного счастья!

ИЗ ИСТОРИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Развитие и изменение семьи как социального института чаще всего связывают с вопросами стабильности общества, видя в семье основной институт трансляции социальных ценностей от поколения к поколению. Однако семья отнюдь не всегда была институтом социализации детей и «естественной и основной ячейкой общества».

Развитие института семьи под влиянием различных процессов способствовало оформлению частных социальных отношений и частных форм организации жизни, повышению индивидуализации членов семьи, становлению более демократичных отношений между супругами, родителями и детьми, другими членами семьи.

История семьи в России, как, впрочем, и в других странах мира, связана с социальными, экономическими и политическими процессами модернизации обществ. Историю развития взаимоотношений семьи и государства в России рассматривает в своих исследованиях М. В. Ражбаева¹.

Урбанизация и индустриализация влияли не только на социально-экономические аспекты индивидуальной, семейной и общественной жизни, но и на характер и способ ведения домашнего хозяйства, внутрисемейные отношения, демографическое поведение, структуру и размер семей, способствовали становлению малых, или нуклеарных форм семьи, состоящих из родителей и несовершеннолетних детей. Собственно, преобладание тех или иных форм семьи служит одним из показателей уровня модернизации. В постиндустриальных обществах семья также эволюционирует. Существует множество классификационных схем семейной организации. В данной работе используются следующие понятия:

- малая, или нуклеарная семья – супружеская пара или пара с детьми;
- расширенная семья – супружеская пара с детьми и родственники, не находящиеся друг с другом в брачных отношениях;
- составная семья – две и более супружеские пары с детьми и без.

М. В. Ражбаева подробно рассматривает этапы развития государственной семейной политики в России XX века.

История и эволюция родительского просвещения рассматривается в работе К. А. Писарева «Проблема соотношения семейного и школьного воспитания в русской педагогической мысли второй половины XVIII – начала XX веков»². Автором разработано целостное историко-педагогическое представление о динамике теоретических основ семейного и школьного воспитания и их связи в трудах отечественных педагогов второй половины XVIII – начала XX веков. Охарактеризованы основные подходы («государственнический», «взаимопомогающий», «солидарно-гуманистический») к рассмотрению соотношения семейного и школьного воспитания в педагогической литературе второй половины XVIII – начала XX веков. Определены социально-политические и социокультурные факторы, влиявшие на развитие педагогических воззрений на семейное и школьное воспитание и взглядов на их соотношение. Обоснованы перспективные направления использования и развития в современных условиях идей отечественных педагогов второй половины XVIII – начала XX веков о соотношении семейного и школьного воспитания. Работа вносит определённый вклад в теорию воспитания, в историю образования.

Историческим аспектам развития родительского просвещения в России посвящена диссертация Ю. Е. Орловой³.

В исследовании целостно представлена эволюция процесса педагогического образования родителей дошкольников в России в исследуемый период. Уточнены ключевые теоретико-методологические позиции зарубежных и отечественных педагогов о сущности педагогического образования родителей, взаимодействия семьи и образовательной организации по подготовке детей к обучению в школе. Выявлены основные этапы и тенденции развития педагогического образования родителей дошкольников с середины XVII – начала XXI века. Определены базисные принципы педагогического образования родителей дошкольников в историко-педагогической ретроспективе и перспективе. Выявлены теоретические основы (совокупность принципов) педагогического образования родителей дошкольников из опыта прошлого и современности. Определены перспективы развития педагогического образования родителей: организация педагогического образования родителей дошкольников на муниципальном и федеральном уровнях; развитие возможностей применения дистанционного образования для родителей дошкольников; создание гибких образовательных программ, технологий и их применение в педагогическом образовании родителей дошкольников; совершенствование и расширение спектра интерактивных методов обучения родителей. Выделены основные современные подходы к изучению педагогического образования родителей дошкольников. Создана доказательная историко-педагогическая теоретическая база в виде совокупности принципов, учёт которых необходим при модернизации педагогического образования родителей по подготовке детей к школе. Определе-

ны перспективы развития педагогического образования родителей, которые могут стать основой для дальнейших теоретико-эмпирических исследований. Разработана модель педагогического образования, которая соединяет в себе две основные задачи – формирование педагогической компетентности и педагогической культуры родителей и формирование готовности до школьника к обучению в школе.

История родительского просвещения в послевоенный период представлена в работе П. П. Петренко⁴. Систематизировано и охарактеризовано теоретическое наследие отечественных педагогов и опыт педагогического просвещения родителей в 60–80-е годы. На этой основе разработан подход к моделированию современной системы повышения педагогической культуры родителей, населения, включающий учет новых социально-экономических факторов развития семьи и общества. Определены новые подходы к моделированию системы повышения педагогической культуры родителей. Практическая значимость результатов исследования заключается в обосновании возможности применения в современной практике педагогического просвещения родителей проверенных на опыте отдельных средств, форм, методов и приемов педагогической пропаганды, использовании ряда источников повышения педагогической культуры родителей (книг В. А. Сухомлинского, С. Л. Соловейчика, С. В. Михалкова).

М. А. Брутовой⁵ описана приемная семья как особый исторический фе-

номен, развивающийся во времени и последовательно обеспечивающий сохранение жизни и воспитание (XVIII – начало XIX века), организацию начального и ремесленного образования «несчастнорожденного» ребенка (конец XIX века). На примере г. Архангельск и Архангельской губернии раскрыт региональный аспект проблемы становления и развития института поддержки, связанной с ориентацией на столичный опыт в губернском городе и на традиционный опыт в уездах губернии. Введены в научный оборот сведения об институте социально-педагогической поддержки, содержащиеся в отчетах окружных и объезжих надзирателей, ревизоров Министерства внутренних дел, представленных в материалах XIX века. Автором сделаны выводы о том, что социально-педагогическая поддержка ребенка в России формировалась на основе традиций, берущих свое начало в дохристианской эпохе, и инноваций, связанных с культурным диалогом между Россией и западноевропейскими странами. На разных этапах общественного развития, в зависимости от ведущей концепции, складывалось особое сочетание семейной и учрежденческой форм социально-педагогической поддержки. С формированием новой, гуманистической концепции о сущности человека и семейных отношений расширялась роль приемной семьи в общей системе поддержки. В связи с увеличением количества приемных семей и изменением их роли в социально-педагогической поддержке обездоленного ребенка

появляется необходимость в формировании сопровождения приемной семьи и преобразовании спектра его функций.

Крайне редки в современной научной мысли исследования родительского просвещения в зарубежных странах. Изучение зарубежного опыта по нравственному воспитанию детей имеет актуальное научно-теоретическое и практическое значение, поскольку выявляет необходимость создания целостной системы взаимодействия учителей и родителей при осуществлении нравственного воспитания детей на протяжении всего школьного возраста. Подобная система должна опираться на зарубежный опыт нравственного воспитания и предполагает необходимость разработки теоретических и методических основ соответствующих курсов в педагогических вузах и других учебных заведениях. Например, в работе Е. П. Денисовой⁶ проанализированы основные подходы к решению проблемы взаимодействия семьи и школы в нравственном воспитании детей в Великобритании. Проанализированы материалы, которые дают научное представление о влиянии семьи и школы в Великобритании на нравственное становление ребёнка. Практическая значимость исследования обусловлена тем, что его материалы и выводы обогащают содержание лекционных курсов по таким дисциплинам и специальным курсам, как теория воспитания, сравнительная педагогика, а также могут быть включены в учебные и методические пособия по указанным и другим педагогическим дисциплинам.

¹ Ражбаева М. В. Историко-социальный анализ практик семейной политики в России XX века. // Социологические исследования. 2004. № 6. С. 89–97.

² Писарев К. А. Проблема соотношения семейного и школьного воспитания в русской педагогической мысли второй половины XVIII – начала XX веков: Автореферат диссертации на соискание уч. ст. канд. пед. наук (13.00.01); ГОУ ВПО «Курский государственный университет». – Курск, 2009.

³ Орлова Ю. Е. Становление и развитие педагогического образования родителей дошкольников по подготовке детей к обучению в школе (середина XVII – начало XXI вв.): Автореферат диссертации на соискание уч. ст. канд. пед. наук (13.00.01); ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления». – Москва, 2014.

⁴ Петренко П. П. Педагогическое просвещение родителей в отечественной системе образования в послевоенные годы (теория и практика): Автореферат диссертации на соискание уч. ст. канд. пед. наук (13.00.01); ГОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет». – Пятигорск, 2006.

⁵ Брутова М. А. Становление и развитие системы социально-педагогической поддержки ребенка в России в XIX веке: Автореферат диссертации на соискание уч. ст. канд. пед. наук (13.00.01); ГОУ ВПО «Поморский государственный университет им. М. В. Ломоносова». – Санкт-Петербург, 2007.

⁶ Денисова Е. П. Взаимодействие учителей и родителей в нравственном воспитании учащихся в начальной школе Великобритании: Автореферат диссертации на соискание уч. ст. канд. пед. наук (13.00.01); Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2004.

Сборник «Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы» подготовлен коллективом авторов Федерального института развития образования. Среди них – А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова, Т. Д. Марцинковская, М. С. Гусельцева, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, Х. Т. Загладина, Е. С. Терехова, В. В. Глебкин, М. В. Левит.

Сборник включает четыре программы, ориентированные на воспитание гражданской идентичности у детей на начальной, средней и старшей ступенях образования. Представленные программы являются классическими для российской школы, структурированными и содержательно обоснованными, снабжёнными заданиями, контрольными вопросами. Пособие содержит календарно-тематические планы, подробное описание тем занятий, требования к усвоению родителями заданий программы, диагностические материалы и рекомендации по их использованию, показатели сформированности гражданской идентичности у детей, списки рекомендуемой литературы, дополнительные материалы для родителей и педагогов. По мнению авторов, «важнейшим запросом общества к образованию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании ответственных граждан и снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания»*. Исследования, проведенные среди родителей, выявили непонимание многими из них значимости воспитания у детей гражданских качеств, терпимости к иному мнению, что является следствием деформации родительского сознания в условиях размытости

и неопределенности ценностных ориентиров в обществе, а также недостаточные знания родителей учащихся в области педагогики и детской психологии. В современных условиях особую актуальность приобретает проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания как в образовательных учреждениях, так и семье, пересмотром образовательных стандартов в пользу заключения общественного договора, согласующего требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, изменением контингента учащихся в школах в сторону поликультурного состава.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Реализация программ психолого-педагогической подготовки родителей к формированию гражданской идентичности у детей будет способствовать, с одной стороны, повышению психолого-педагогической культуры родителей, а с другой – развитию новых форм сотрудничества института семьи и образовательных учреждений.

Программы затрагивают вопросы психолого-педагогических особенностей развития и формирования личности детей разного возраста, культуры общения родителей с детьми, этнокультурных особенностей семейных отношений и воспитания детей, семейных традиций, самооценки ребенка, воспитания толерантности и многие другие.

* Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы. – М., 2012. – 132 с.



ЗНАКОМЬТЕСЬ: ГРИГОРИЙ САЙФУЛЛИН, МОЛОДОЙ ОТЕЦ И ЛИДЕР РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

– Григорий, Вы молодой, активный, счастливый отец, семьянин. Несмотря на возраст, Вы известный и уважаемый человек не только в Кировской области, но и за её пределами. Что Вы за человек? Расскажите, пожалуйста, о своём детстве.

– Моё детство прошло в небольшом посёлке Кировской области и было очень счастливым, наполненным атмосферой любви в кругу семьи и активными играми на свежем воздухе. Яркие детские воспоминания у меня связаны прежде всего с родителями. Стоит отметить, что у нас большая многодетная семья: родители (папа – хирург, мама – педиатр) воспитали шестерых детей. Отец и мать награждены орденом «Родительская слава». Говорю я об этом не для хвастовства, а потому, что действительно очень благодарен им за всё, что они нам дали, за пример, за заботу, за любовь.

Мне очень запомнились детские поездки вместе с папой «по делам». Он всегда старался меня брать с собой и чему-то научить: будь то текущие бытовые моменты или, например, разведение костра. Вождению автомобиля я тоже научился очень рано. А ещё папа учил меня как будущего мужчину принятию решений, преодолению трудностей, умению сделать выбор в сложных ситуациях и несению ответственности за последствия.

Мама тоже меня, как и всех детей в семье, многому научила: с одной стороны, всем хозяйственным навыкам, а с другой – умению общаться с окружающими людьми, принимать их, стараться входить в их положение.

Благодаря родителям в нашей семье все дети хорошо учились. Родители давали возможности для развития, но в то же время – для самостоятельности. Мы учились самостоятельному труду, делу, ответственности и доброжелательному



отношению к окружающим людям. Как родителям это удавалось? Думаю, главный рецепт в том, что в нашей семье живёт любовь, люди ответственно относятся друг к другу.

Конечно, бывали и непростые времена. Особенно в 90-х, потому что мои родители – «бюджетники», им подолгу задерживали зарплаты. Но папа всегда старался заработать, брал дополнительные ночные дежурства. Хорошим подспорьем было большое приусадебное хозяйство, где мы всё лето трудились.

Когда люди ориентируются не на комфорт проживания, но на нечто более глубинное, то трудности только закаляют и помогают быть более сплочёнными, жизнерадостными и ответственными.

– Сейчас у Вас уже у самого семья. Расскажите о ней, например, пять самых интересных на Ваш взгляд фактов.

– Давайте попробуем.

Итак, первое. Наша семья появилась на свет 29 июля 2011 года. На свадьбе бабушка пожелала «через год иль полтора родить правнука». Так случилось, что ровно через год, 28 июля 2012 года, в

нашей семье родился первый ребёнок, дочка Любаша. Второй факт, как уже сказал, – это то, что я вырос в многодетной семье. На двоих с супругой у нас шесть родных братьев и сестёр.

Третий факт арифметический: в нашей семейной родословной насчитывается 945 человек.

Четвёртый кит, на котором держится наша семья, – это традиции. Однажды мы задумались о наших традициях. Так сложился некоторый список, который теперь ежегодно обновляется. Сейчас 102 традиции объединяют нашу семью. Мы очень любим вместе читать, петь и путешествовать.

Пятый интересный факт – наши увлечения: Коля любит машинки, Любаша – ангелочков, мама – кастрюли, а папа – диссертацию.

– Григорий, как развивались Ваши проекты? В чём их секрет?

– В 2012 году кругом друзей из трёх молодых семей и команды Вятского фонда

Александра Невского создается направление «Молодая семья», первым проектом которого стали культурно-досуговые конкурсно-игровые программы для молодых семей с детьми.

Желание развивать свои семьи и быть полезными своей стране сподвигли нас помогать другим молодым ребятам и девушкам тоже обретать свое семейное счастье. Изучая литературу по семейной психологии, переживая первые семейные кризисы, мы еще больше убедились в том, что этими знаниями нужно делиться с будущими молодоженами.

В 2013 году выстроилась система проектов, своего рода наставничества по передаче успешного семейного опыта от опытных многодетных семей к молодым семьям, а от молодых семей – несемейной молодежи. Родилась «Школа женихов и невест» – формат тематических встреч молодых супругов с молодыми девушками и юношами, желающими создать счастливую семью один раз и на всю жизнь.

В 2014 году при грантовой поддержке Правительства Кировской области создается центр поддержки молодых семей (на базе областного Дворца молодежи). Получила развитие служба социальной помощи семьям с детьми, а молодые семьи смогли бесплатно получать консультации по актуальным для себя вопросам у высококлассных профильных специалистов (педиатров, педагогов, акушеров, консультантов по управлению семейным бюджетом, психологов и других). Издаётся «Летопись Вятской семьи» – альбом с рецептами семейного счастья от почти сотни выдающихся современных семей (многодетных, семей-долгожителей, династий и других).

В 2015 году клуб молодых семей фонда перерастает в учрежденную Ассоциацию молодых семей. Создается интернет-портал «Молодые семьи Вятки www.mol-setya.ru» с описанием готовых алгоритмов решения актуальных вопросов молодых семей, обширной семейной медиатекой, новостями и анонсами актуальных семейных мероприятий. Портал стал лауреатом Всероссийского конкурса достижений молодежи Фонда социально-культурных инициатив Светланы Медведевой.

В 2016 году «Школа женихов и невест» начала переходить на формат мини-тренингов, где многие волнующие вопросы участниками не обсуждаются, а проигрываются в моделируемых ситуациях, а к концу года запрос к тиражированию проекта из других регионов России побуждает нас к созданию однодневных интенсив-курсов «Любовь – это...».

Тот год знаменуется и созданием на базе Вятского государственного университета (опорный вуз региона) Центра демографии, репродуктивистки и изучения вопросов семьи. Прикладные исследования Центра значительно усилили образовательную программу всех проектов, а качество научно-методической деятельности получило самую высокую оценку Министерства образования и науки РФ и Национальной родительской ассоциации (победа во всероссийском конкурсе).

Ключевая задача Центра – разработка и внедрение эффективных социальных технологий по решению проблем демографии (в первую очередь, таких, как высокое количество разводов, сожительства и аборт, низкая рождаемость в регионах России). Одной из таких уникальных технологий стала информационно-рекламная кампания по формированию положительного образа родительства «Счастье можно родить» с установкой в самом центре региона, на фасаде главного корпуса университета (с дублированием в интернете), счетчика новорожденных в Кировской области с начала года. Проект получил большое число положительных откликов от населения Вятки и был включен в число спецпроектов уполномоченного при Президенте России по правам ребёнка.

В 2017 году в Ассоциации молодых семей Вятки развивается формат коллективно-наставничества, взаимной поддержки и культурно-просветительских автоэкспедиций. На Всероссийском конкурсе клубов молодых семей Росмолодежи двухлетняя деятельность всех семейных проектов Ассоциации удостоилась гран-при.

Интенсив-курсы на системной основе начинают проводиться в трёх регионах России (эпизодично – в 12 регионах от Алтая до Ростова-на-Дону, в том числе на крупных форумах «Иволга»,

«Инерка», «Территория смыслов»), создается интенсив-курс «Семья – это...» (для молодых семей, желающих сохранить и развить свои отношения в семье и с родными).

Сейчас, в 2018 году, при грантовой поддержке Росмолодежи мы создаём единый информационный интернет-ресурс «Любовь. Семья. Счастье». Интернет-портал вместит в себя карту всех клубов молодых семей России, статьи по вопросам развития отношений и саморазвития для трёх целевых аудиторий: несемейной молодежи, молодых семьянинов, молодых родителей.

У этих аудиторий различные ключевые запросы. Как подготовиться к созданию семьи? Как сохранить и развить семейные отношения? Как стать достойными родителями и гармонично воспитать ребёнка? Тем не менее, все аудитории объединены одним: для них Любовь и Семья являются важными жизненными ценностями, связаны со смыслом жизни и земным Счастьем.

Общий посыл всех проектов – лучше стратегически предупредить негативные явления, чем бороться со следствиями (порушенные судьбы, сожительства, разводы, аборт, сироты, бесплодие, инфекции и т.д.).

– Григорий, свое дело Вы развиваете уже более пяти лет. Это просто работа или нечто иное?

– С детства мне были интересны очень многие направления деятельности. В студенческие годы я активно пробовал себя и в спортивной, и в творческой, и в научной сферах. Учебную практику проходил по разным профилям. Получил второе высшее образование, окончил дополнительные курсы, участвовал в образовательных форумах. Сфера моих профессиональных компетенций была достаточно широка: от молодежного предпринимательства до узких медицинских вопросов. Но всегда я искал дело, которое будет отвечать моим жизненным ценностям, в развитии которого буду видеть важный смысл, пользу. Когда из широкого круга интересов определился самый главный, я стал углубляться и развивать свои знания, последовательно с командой создавать серьёзные проекты, но для их реализации потребо-

валась мощная ресурсная поддержка.

Тема демографии и семьи очень сложная и при этом сверхактуальная для нашей страны. Мне это очень интересно, и я хочу в этом развиваться дальше, но для получения ощутимой пользы от социальных технологий в масштабе государства нужна системная государственная поддержка.

Иногда сложно плыть против течения, но я многие трудности рассматриваю как возможности. Временные испытания – это возможность обрести внутренние навыки, закалить характер, повод для того, чтобы учиться смирению. Стараюсь критически анализировать свою деятельность, прислушиваться к советам окружающих и менять тактику, если понимаю, что дальнейшие действия не принесут ощутимого результата. Не нужно стараться проломить лбом стену, за которой нет того, что ты ищешь.

А ещё нужно уметь благодарить. Я благодарен Богу за данное мне интереснейшее дело, а руководству вуза – за мудрость, стратегическое видение и поддержку наших инициатив. Прежде всего, моя работа связана с жизненными ценностями: лично для меня семья значит очень много, и моя профессиональная деятельность позволяет и свою семью в чём-то развивать. Изучение многих социологических, психологических аспектов побуждает меня больше думать о том, как потрудиться над тем, чтобы и свою семью сделать хорошей, крепкой, счастливой.

Можно сказать, что для меня работа – это любимое дело. Но для меня очень важно, чтобы вся эта деятельность была полезна окружающим людям.

– Зачем нужны такие проекты?

– Сейчас Россия находится в очередном витке очень глубокого демографического кризиса. Об этом говорят цифры. Так, за предыдущие 18 лет в нашем Приволжском федеральном округе (который является вторым по численности населения после Центрального, где территориально находится Москва) население уменьшилось на 2 млн 163 тысячи 172 человека, и тенденция убыли населения неизменно сохраняется. 2 163 172 человека – это, например, населе-

ние Казани и Краснодара, вместе взятых.

Ключевая причина этих явлений – низкая рождаемость. И, если в 2007–2014 годах рождаемость хотя бы немного росла (за счет большого числа рожденных в конце 1980-х годов женщин и мер господдержки), то сейчас рождаемость резко сократилась: только за последний год – почти на 11%! На 11% это значит, что только в Кирове не родилось около 1500 человек!

По наиболее вероятностному из официальных прогнозов, к 2035 году население России сократится ещё на 9 млн человек. Дальше эта спираль будет ещё хуже, потому что поколение женщин, которые родились в 90-е годы и сейчас вступили в фазу активного деторождения ввиду своей немногочисленности, не смогут родить необходимое для воспроизводства нации количество детей.

Несмотря на то, что для 78% современных молодых россиян (исследование ГУУ в мае 2017 года) любовь и семья являются важнейшими жизненными ценностями, отношение к браку очень безответственное: из десяти браков распадаются в среднем шесть, причем почти половина – в первые пять лет семейной жизни. Пугающе активно распространяется сожительство как псевдоформа брака: в поисках любви люди «пробуют», не понимая, что именно этим они убивают ту самую любовь, которая не может вырасти без полного доверия и ответственности.

По данным Всероссийской переписи населения 2010 года, в России проживает на 400 тысяч «замужних» женщин больше, чем женатых мужчин (всё записано без паспортных данных, со слов опрашиваемых). Сейчас, думаю, эта цифра больше раза в два. Парадоксально, но этот пример как раз наглядно показывает, насколько по-разному воспринимают сожительство мужчины и женщины. А на основе данных большой статистики (это доказали в МГУ в 2015 году) можно сказать, что каждый последующий брак при прочих равных условиях менее крепкий, чем предыдущий.

Россия находится на пороге эпидемии ВИЧ/СПИД. В нашей стране официально уже зарегистрировано

(то есть выявлено) более 1,5 миллиона человек, зараженных этим страшным вирусом, число заболевших увеличивается до 10% в год, это один из самых высоких показателей в мире. Основная причина заболевания – беспорядочные половые связи, нравственная распущенность. СПИД не лечится, а существующая система профилактики больше нацелена на информированность (это прямо зафиксировано в официальных документах), но, к сожалению, не на искоренение основной причины.

Ежегодно в стране совершается, по разным оценкам, от 0,8 до 5 млн аборт (с учётом медикаментозных форм и частных клиник). Аборт – это, пожалуй, самая жуткая форма человеческой жестокости (внутри мамы убивается безвинное дитя) и лицемерия (ведь многие, несмотря на все научные факты, стремятся просто закрыть глаза на эту проблему, возводя в абсурдный приоритет «права женщины» над жизнью ребенка).

И именно аборты (а Россия лидирует в мире по отношению к числу аборт, в абсолютном выражении лишь уступая полуторамиллиардному Китаю) – это индикатор нравственного состояния нашего общества. И это холодное вымирание душ на ценностном уровне – самое страшное.

Всё это идёт к одному – наш российский народ вымирает. Но ни запреты, ни даже объявленные в конце 2017 года и в последнем послании Президентом меры материальной поддержки семьи сами по себе не дадут нужного эффекта. Потому что человека невозможно заставить полюбить, бороться со своими недостатками, хранить верность, рождать и ответственно и с любовью воспитывать детей. Материальные меры важны, но они могут лишь помочь ускорить уже существующую ценностную потребность в детях, но не сформировать её.

– Что необходимо, на Ваш взгляд, для того, чтобы было счастливое «завтра»?

– Всё начинается с мировоззрения. Поэтому, прежде всего, необходимо формировать и укреплять нравствен-

ные и семейные ценности среди молодёжи. Хотя, если быть точнее, то важно помочь молодежи уже сформированные ценности любви и семьи просто реализовать.

Конечно, для человека верующего на первом месте в жизни Бог. Но, кроме этого, для абсолютного большинства людей (а это подтверждают и мировые, и отечественные исследования) любовь (и связанная с ней семья и дети) является основой формирования земного жизненного смысла.

Нужно развивать социальные технологии по передаче счастливого межпоколенного семейного опыта, развивать сообщества взаимоподдержки молодых семей. Должна быть системная государственная культурная и информационная политика по защите традиционных для нас ценностей просто потому, что даже настоящий патриотизм основан на вере или семье. Во время войны умирали или «за други своя», или за стоящих за спинами жён, матерей и детей.

Кроме формирования и защиты ценностей, очень важна поддержка семей с детьми. Особенно молодых семей (в части жилищных условий) и многодетных семей (в части ежемесячного дохода). Радует, что Президент и государство в целом в последнее время обратили на это внимание. Но озвученные меры всё же недостаточны. А насчет ценностей: пока одной рукой мы созидаем, другой разоряем.

– Какими Вы видите перспективы развития Вашей деятельности?

– Наше дело является сугубо социальным, его непросто коммерциализировать, а без значимой господдержки его очень сложно развивать. Я общаюсь с большим кругом людей, и нередко поступают предложения об ином месте работы, в том числе из других регионов страны. В условиях ресурсной ограниченности, признаюсь, иногда приходится задумываться о смене направления деятельности (потому что нужно ведь ещё кормить детей, обеспечивать всем необходимым свою собственную семью).

Но пока Бог будет давать силы,

мы с командой и партнерами будем заниматься развитием наших семейных проектов. Мы видим пользу и необходимость нашего дела. Сейчас среди выпускников образовательных семейных проектов создано 37 замечательных молодых семей, в этих семьях недавно родились 26 малышей. Конечно, это не наших рук дело, но ребята отмечают, что полученные знания были им полезны. Много зависит не от нас, но, слава Богу, ни одна семья за пять лет не развелась и ни один ребёнок не брошен.

И если в этом плане мы могли быть хотя бы чуть-чуть полезны, значит, всё не зря.

В 2018 году мы хотим:

– запустить полезный для всех интернет-портал «Любовь. Семья. Счастье»;

– проводить как можно больше уроков семьи для школьников, интенсив-курсов «Любовь – это...» для студентов и интенсив-курсов «Семья – это...» для молодых семей;

– помочь объединиться на единой площадке и развиваться клубам молодых семей в муниципальных образованиях нескольких регионов нашего федерального округа. В Кировской, Нижегородской областях и Мордовии вместе с нашими друзьями этот процесс мы уже запустили;

– провести пять прикладных исследований по демографии и продвинуть несколько инициатив по улучшению мер господдержки молодых семей с детьми на законодательном уровне;

– запустить кампанию «Счастье можно родить» с трансляцией счетчиков новорожденных в трёх регионах России. Установить в ряде городов красивые уличные арт-объекты для фотографирования;

– завершить и издать особую книгу для самостоятельной подготовки «Любовь – это...» (наполненную живым опытом и полезными упражнениями).

Сейчас мы стоим на пороге нового этапа развития, но понимаем, что собственных сил нам на всё не хватит. Мы очень нуждаемся в поддержке, поэтому активно ищем помощников, партнёров и благотворителей для совместного

развития проектов.

– Григорий, пять лет – это много или мало?

– Это время прошло на одном дыхании. Дело тесно переплетено с семьей, ведь мы вместе с супругой и друзьями занимаемся его развитием, а само дело развивает нас.

Конечно, за эти пять лет далеко не всё получилось: были и трудности, и ошибки.

Я не знаю, как другие ребята из тех, кто был за это время в нашей команде, но для нашей семьи это время очень ценно, и мы очень благодарны Богу за всё, ведь через эту деятельность мы познакомились с большим числом удивительных и хороших людей, создалась среда для развития наших подрастающих детей.

За это время мы многому научились. Вообще эта деятельность стимулирует много читать, много и критически думать, побуждает бороться со своими недостатками (которых пока, к сожалению, очень много) и мотивирует развивать свою собственную семью.

– Есть ли у Вас мечта?

– Их несколько, они, конечно же, связаны с главными жизненными ценностями: с Богом, семьей, близкими. В контексте дела я мечтаю о том, чтобы в нашей стране было как можно больше крепких счастливых семей, чтобы наш народ развивался: и духовно, и нравственно, и во всём остальном.

– Что бы Вы пожелали людям, вступающим на путь семьи или похожего общественного дела?

– Я как-то давно для себя решил, что в дни рождения и другие праздники, да и просто без повода, буду желать всем окружающим меня людям главного. А главное – это чтобы люди были счастливы, чтобы их жизнь воплощалась с их жизненными ценностями, с самым важным. Для людей верующих – это бороться со своими недостатками, становиться лучше и стремиться быть ближе к Богу. Для кого-то это творческая или иная самореализация. Но для абсолютного большинства людей это связано с любовью и семьей. Поэтому я желаю всем настоящей Любви, крепкой

ЧЕМ СТРАШЕН ФГОСа бес?...

Японцы говорят: «быстро – это медленно, но без перерывов». Применяя этот принцип к образованию детей, можно сказать «быстро – это медленно, но без надрывов». Мы, родители, эти надрывы видим в непредсказуемости и непреemptственности образовательных программ, объёмов учебных нагрузок, неочевидности текущего уровня знаний на фоне единого итогового экзамена.

Противостоять надрывам должны понятные и разумные стандарты обучения наших детей. Национальная родительская ассоциация принимала участие в форуме «Качественное образование во имя страны» в Пензе в 2014 году. Тогда Президент России В. В. Путин дал поручение о внесении в стандарты минимальных требований к содержанию и ожидаемым образовательным результатам. Родители радовались!

В 2015 году мы во время Общероссийского родительского собрания обратились с просьбой к министру Д. В. Ливанову сделать процесс обучения максимально «универсальным». Для родителя важно, чтобы при переходе из одной школы в другую дети не попадали в стрессовую ситуацию «вы ещё не проходили, а мы уже прошли». Нам должно быть понятно, где находится ребёнок в каждый конкретный период обучения. Седьмой класс. Третья четверть. Прочитано столько, по математике тема такая-то, по русскому – такая. Сейчас буквально на глазах растёт активность и повышается ответственность родителей, многие из нас готовы брать на себя полную ответственность при выведении детей на семейное образование.

Наконец, нас услышали. Разработанный ФГОС – это ответ на запрос родительского сообщества, решение, направленное на создание по-настоящему единого образовательного пространства, в котором учителя, дети и родители ориентируются на чётко сформулированные цели, задачи и результаты образования.

Представленный на утверждение в Минобрнауки ФГОС среднего образования, в том числе по литературе, на наш взгляд, позволяет обеспечить ситуацию разумной очевидности, с широкой возможностью для учителя и конкретной школы вносить что-то новое.

пришёлся по душе. Нам не понятна суть вокруг проекта, обвинение авторов в непрофессионализме, в стремлении урезать академические свободы учителя и права выбора образовательных траекторий. Предложенный ФГОС по литературе для средней школы – минимальный,

“ Национальная родительская ассоциация считает, что критика проекта ФГОС направлена на сохранение ситуации хаоса в преподавании литературы в основной школе и нарушение прав обучающихся. Она содержит откровенно популистские элементы!!! ”

Родители при обсуждении перспектив новых стандартов отмечают, что:

- чётко прописанный минимум знаний – залог успеха понимания родителями содержания и перспектив образования ребёнка;
- предложенный стандарт не только обеспечит доступ всем ребятам к минимуму знаний, но и в хорошем смысле слова «подтянет» к единому знаменателю педагогов, в том числе работающих в отдалённых, труднодоступных, малокомплектных школах;
- есть надежда на то, что закончится разброд и шатание вокруг бесконечного количества разных комплектов учебников, на приобретение которых идут колоссальные средства региональных да и семейных бюджетов;
- в перспективе предложенный ФГОС может быть положен в основу аргументации против действующей ныне формы ЕГЭ и связанной с ней тотальной зубрёжки школьных предметов.

Но 21 марта 2018 года на Совете по ФГОС в Минобрнауки России оказалось, что не всем представителям профессионального сообщества, а именно небольшой части преподавателей русского языка и литературы новый стандарт

чёткий набор необходимого, ниже которого не имеет права опустить свою планку ни один педагог. Но ведь выше-то можно!!!

Национальная родительская ассоциация считает, что критика проекта ФГОС направлена на сохранение ситуации хаоса в преподавании литературы в основной школе и нарушение прав обучающихся. Она содержит откровенно популистские элементы!!!

И ещё один важный момент. О том, что предложенный на пять лет список из 232 названий произведений литературы 68-ти авторов – это неподъёмно огромный объём, мешающий творчеству педагогов и ребят, может утверждать либо человек, который ВСЕГДА не читал этот список, либо человек, враждебно настроенный к нашему образованию. Ведь в основном это малые формы и стихи авторов, без которых просто невозможно представить грамотного российского гражданина!!!

Мы призываем педагогическое сообщество начать действовать в пользу детей, перестать видеть в угрозу там, где её нет. Вариативность, возможность выбора остаётся за вами, как за нами, родителями!!! Родители – за понятное, стабильное, предсказуемое образование!

КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЖДУТ РОССИЙСКУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В 2018 ГОДУ



Педагогов научат работать с одаренными детьми и аутистами, ученики сдадут русский устно, а выпускников колледжей отправят на демонстрационный экзамен. «Российская газета» рассказывает об этих и других изменениях в образовании.

Главные новшества этого года в школах – уроки шахмат и астрономии. Шахматы в начальной школе могут стать обязательными, а для средней школы они войдут в программы дополнительного образования.

По-новому будет проходить экспертиза учебников. Возможно, изменения коснутся учебников истории. Министр образования и науки Ольга Васильева поддержала предложение изучать современную историю и в 10-м, и в 11-м классах, а нынешние книги рассчитаны на то, что весь материал дается более сжато, но за один 10-й класс.

С марта 2018 года образовательный центр «Сириус» запускает программу профпереподготовки для 500 педагогов, которые будут работать в региональных центрах для одаренных детей по планам, материалам и методике «Сириуса». С января начинается набор педагогов на эту программу.

Всех будущих учителей познакомят с основами дефектологии. Педагогов-дефектологов будут готовить не только к работе в системе образования, но и в здравоохранении, социальной сфере. Дефектологов для работы с малышами-аутистами, детьми с комплексными нарушениями обучат по особым программам. Кроме того, появятся программы подготовки и переподготовки тьюторов, ассистентов для детей с ОВЗ.

В колледжах и техникумах выпускникам придется сдавать демонстрационный

экзамен и показать, как они научились применять знания на деле. Не менее 14 тысяч студентов колледжей и техникумов сдадут в этом году такой экзамен. В пилотном проекте будут участвовать 15–20 регионов. Продолжится работа по введению новых стандартов, которые готовятся вместе с работодателями, и созданию доступных условий для обучения инвалидов.

За этот год опорные университеты должны появиться в 50 регионах страны. Главные цели опорных вузов – удержать талантливых абитуриентов и создать благоприятные условия для социально-экономического развития регионов. Для этого вузам обещано повышенное финансирование. Причем на статус опорного могут претендовать не только вузы Минобрнауки России, но и других ведомств. Сегодня в стране создано уже 33 опорных университета.

С осени 2018 года продолжится программа льготных кредитов на учебу. Программа действует уже восемь лет, за это время выдано 10 тысяч кредитов. Для студентов эта программа очень важна, так как цена учебы в ведущих вузах сегодня очень высока. В среднем это 300 тысяч рублей в год, а есть программы и по 400, и даже по 600 тысяч!

В ближайшее время студенты педвузов получат право вести кружки и секции.

Необходимые изменения в профстандарт педагога дополнительного образования сейчас вносятся, и есть надежда, что уже с 1 сентября студенты, начиная с третьего курса, смогут быть руководителями кружков и секций.

С сентября на четыре процента увеличатся студенческие стипендии.

Еще новость для вузов: Рособрандзор планирует в 2018 году перевести в электронный вид всю процедуру по лицензированию и аккредитации вузов. Ход документов можно будет отследить в личном кабинете. Свидетельства о лицензии и государственной аккредитации тоже получат электронный вид. Сейчас они выдаются только в бумажной форме. В личном кабинете, а его на сайте заведет каждый университет, будут появляться и уведомления, которые отправляет Рособрандзор вузу.

В этом году Минобрнауки готовится пересмотреть механизмы финансирования некоторых сфер своей работы. Это касается науки, строительства общежитий, ремонта, закупок лабораторного оборудования. А каждый вуз должен планировать свою работу не менее чем на три года вперед.

«Будет расширена практика конкурсов, а с комиссиями, очными и заочными, придется расстаться», – предупредила Ольга Васильева.

80% УЧИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ РАБОТАЮТ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ, ПРОЙДУТ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

40% КОЛЛЕДЖЕЙ БУДУТ ГОТОВЫ УЧИТЬ ИНВАЛИДОВ

19% ВУЗОВ ПОДГОТОВЯТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

50% ВУЗОВ БУДУТ ВЕСТИ МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА

39% УЧИТЕЛЕЙ ОСВОЯТ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО МЕЖПРЕДМЕТНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

240 ТЫСЯЧ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ БУДУТ УЧИТЬСЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

92% СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ ПРИДУТ НА ПРОГРАММЫ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ С УЧАСТИЕМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

1.3 МИЛЛИОНА ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ БУДУТ УЧИТЬСЯ ОНЛАЙН В РОССИИ

Источник: Программа «Развитие образования», проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРЕДЛАГАЕТ ИЗУЧАТЬ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА



Минобрнауки России совместно с Минкультуры России формирует рабочую группу по созданию стандарта для изучения культурного наследия страны на уроках гуманитарного цикла.

Российским школьникам в рамках школьной программы и внеурочной деятельности начнут рассказывать о цивилизационном наследии России и её регионов, сообщила журналистам замминистра образования и науки Татьяна Синюгина.

Она пояснила, что разработка данного раздела для включения его в образовательный стандарт поручена Президентом России Владимиром Путиным Министерством образования и культуры.

Минобрнауки и Минкультуры дано поручение по итогам заседания координационного совета Национальной стратегии в интересах детей о разработке модуля «цивилизационное наследие» и для включения его в образовательный стандарт. При изучении темы появится упоминание или раздел, который относится в рамках этой темы к цивилизационному наследию.

Минобрнауки и Минкультуры прорабатывают вопрос о том, чтобы при изучении предметов гуманитарного цикла каждая тема содержала сведения о культурном наследии нашей страны. Об этом сообщила журналистам замглавы Минобрнауки Российской Федерации Татьяна Синюгина.

Сейчас в ведомствах рассматриваются вопросы наполнения стандарта содержанием. Планируется, что каждая тема

будет содержать сведения о культурных объектах страны или отдельного региона. «И для нас очень важно понимать, чем мы содержательно наполним раздел. Важно, чтобы там были наши общероссийские ценности – то, что действительно является основой. Но в то же время в этом разделе должно оставаться для каждого региона содержательное наполнение – то, что есть у них. Каждый ребёнок должен понимать, что цивилизационное наследие лично для него – Россия. И как он, в том числе, может формировать это же цивилизационное наследие, которое останется и для потомков», – пояснила замминистра.

Также чиновники определяют, в рамках каких предметов будет преподаваться новая дисциплина: это литература, история, обществознание, география и иностранные языки.

«Мы понимаем, что нам важно будет наделить этим знанием и педагогов, наделить той методикой, которая бы позволяла это делать не формально, делать это не только в рамках урока и классно-урочной системы, а использовать музеи, библиотеки, театры для изучения этого раздела», – добавила Татьяна Синюгина.

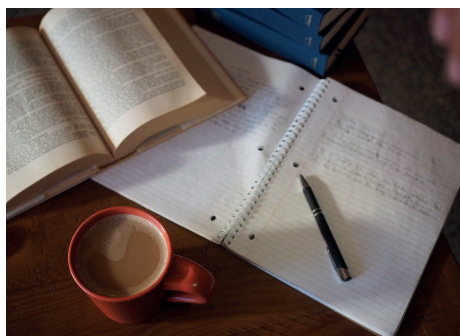
Не секрет, что след, который оставит человек на земле, культурные и научные ценности, которые новое поколение подарит своим детям, – всё это результат воспитания и образования молодого поколения. Окружающая культурная среда воспитывает человека, воздействует на формирование его мировоззрения. Для ребенка это в первую очередь школа. Будущее России зависит от того, какими станут наши дети, какие духовные и нравственные ценности получают сейчас и какие подарят следующим поколениям.

Образование, которое получает ученик в школе, не только обогащает его предметными знаниями, но и наполняет духовным богатством. Человек, который был воспитан в обществе, уважающем свое культурное наследие, будет беречь и развивать бесценное духовное и нравственное богатство, подаренное ему предшествующими поколениями.

Перед школой XXI века стоят важные задачи в плане не только образования, но и воспитания молодого поколения. А сохранить культурные традиции сегодня – это значит передать их нашим детям.

СЕМЕЙНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗОНА ПОВЫШЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

РЕКОМЕНДАЦИИ И КОММЕНТАРИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА НАИБОЛЕЕ
АКТУАЛЬНЫХ НОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Несмотря на то, что семейная форма получения среднего образования не нова, в последние несколько лет она становится всё более востребованной. В текущем учебном году количество школьников, обучающихся по семейной форме по сравнению с 2015–2016, 2016–2017 учебными годами увеличилось втрое.

На фоне того, что учителя практически в режиме нон-стоп проходят всевозможные курсы повышения квалификации, которые нацеливают их на пристальное внимание к индивидуальным особенностям ребенка, и на фоне развития инклюзии спрос на семейное обучение вызывает вопросы. Что это: мода или необходимость? Каковы причины перехода на семейное обучение? Каковы его плюсы и минусы? Эту тему обсуждали в рамках дискуссионного клуба парламентской газеты «Тюменские известия».

**МАРИНА ДМИТРИЕВНА СОЛОТОВА,
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ЦЕНТРА
ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ
МАРИНЫ СОЛОТОВОЙ:**

– В теме семейного обучения много подводных камней. Я как мама переводила детей на семейную форму, но потом вернула их в школу. Могу сви-

детельствовать: решение часто принимается импульсивно, без мониторинга собственных возможностей, без понимания всех плюсов и минусов. Поэтому очень важно, чтобы родители, стоящие сегодня перед выбором – переводить ребенка на семейное обучение или нет, понимали, что их ждет впереди.

На мой взгляд, есть ряд причин, главными из которых являются неудовлетворенность родителей качеством образовательных услуг и невозможность ребенку комфортно чувствовать себя в школе. Школа, видимо, по ряду объективных причин не в состоянии обеспечить индивидуального подхода, на который рассчитывают родители. Но мы уходим не из конкретной школы и не от конкретного учителя – уходим из системы, которая не отвечает нашим запросам.

**АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ РАЙДЕР,
ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ:**

– Тема действительно интересная. Обучение – не только вопрос пристрастий, настроения, протеста, вкуса, но и очень ответственное дело. Но школа – это не только образование, но и социализация, выработка навыков самодисциплины. Может быть, ребенку и родителю не всегда комфортно проживать школьную жизнь. Но эти трудности необходимо проживать и преодолевать.

Еще один важный фактор, который нельзя сбрасывать со счетов, – качество семейного образования. Уходя из школы, родитель должен быть уверен, что на очень разношерстном рынке образовательных услуг он сможет

найти качественного педагога. Ведь ребенка ждет и промежуточная аттестация, и государственная аттестация, и поступление в вуз.

**МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА КУСКОВА,
ПРОРЕКТОР ТЮМЕНСКОГО
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ТОГИРРО):**

– Я рассуждаю с точки зрения человека, который работает с педагогическими кадрами, а так же, как мама и бабушка... Первое, что всегда важно лично для меня, – это права ребенка. Второе – как сохранить индивидуальность и то, что дано ребенку природой. И родителям, и педагогам важно уметь взаимодействовать, выстраивать диалог, находить компромиссы. Вот отсутствие этого умения – тоже причина ухода из школы.

**ИРИНА ВАЛЕРИАНОВНА РЯБКОВА,
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ТОГИРРО:**

– Одна из задач ребенка в школе – выстроить отношения, в том числе и с теми, с кем не очень приятно общаться. Важно научиться преодолевать неудобства. Это опыт, который мы все приобретаем в школьные годы. Поэтому нет однозначного ответа, переходить или нет на семейную форму обучения. Нужен индивидуальный подход.

НАТАЛЬЯ САМОЙЛИК, МАМА:

– Я обычная мама с педагогическим образованием. В этом смысле сижу на двух стульях. С одной стороны, как бывший педагог, который очень

любил сам процесс преподавания, я понимаю, что такое обычная школа. С другой стороны, я мама, моему младшему сыну 13. И если со старшей дочерью у нас не было никаких проблем со школой, то с сыном в систему образования пришлось окунуться с головой. Признаться, меня разочаровало то, что я увидела. Поэтому я закипаю как кастрюля, когда слушаю обе стороны нашей дискуссии.

Этот тренд – семейное обучение – появился по многим причинам, но одна из важнейших заключается в том, что молодые родители не умеют и не хотят находить общий язык с системой. Хотя это возможно. У меня такое впечатление, что родители висят за спиной учителя и заглядывают к нему в конспект. Ощущение такое, что родители знают гораздо лучше, что должен делать учитель и буквально диктуют ему и школе, что надо делать.

Школа – это срез общества, куда ребенок неизбежно попадет после учебы. И забирая его из школы, мы всё равно создаем для него тепличные условия. При выборе формы обучения необходимо понимать, что на весах: наши личные амбиции или это действительно нужно для ребенка. Мы неоднократно слышали сегодня: решение принимает родитель. А ребенок не имеет право голоса?

ЛЮДИ СО ЗНАНИЯМИ «КАК У ВСЕХ» СТАНУТ ЛИШНИМИ



Будущее уже здесь, и учить детей в нём должны те, у кого мозги еще «не залеплены пластилином», считает психолингвист и нейро-биолог **ТАТЬЯНА ЧЕРНИГОВСКАЯ**, профессор СПбГУ, заведующая кафедрой проблем конвергенции естественных и гуманитарных наук, руководитель лаборатории когнитивных исследований, доктор филологических и биологических наук

Современных детей стоит учить тому, как тренировать память, удержи-

вать внимание, как классифицировать информацию и где искать ту, которой можно верить, как вести себя в ситуации бесконечного стресса и цейтнота.

Компьютеры научились играть в шахматы и го. Казалось бы, что с покером такая шутка не пройдет. Способность блефовать, roker face – всё это сугубо человеческое. Но вот, пожалуйста: создана программа Libratus, которая разнесла в пух и прах четырёх профессиональных игроков. И дело здесь не в играх. Искусственный интеллект приобрел черты не только алгоритмические – роботы на самом деле вторгаются на нашу территорию.

Мы уже находимся в другой цивилизации. Не стоит делать вид, что искусственный интеллект – это где-то в будущем. Будущее уже здесь.

То, на что раньше уходили тысячелетия, потом столетия, потом десятилетия, сейчас занимает месяцы, часы и дни. Мы разогнались и летим с большой скоростью. Наш мир текущий, нестабильный, гибридный. Это другой мир, не тот, в котором мы жили

еще пять лет назад. И это необратимые перемены, которые имеют глобальное значение. Мы просто должны это осмыслить.

Мир стал нечеловекомерен. Появились величины и пространства, в которых мы не живем: наносекунды, нанометры. Но всё это уже влияет на нашу цивилизацию, и мы должны знать, как в этом мире жить, что нам делать, какое получать образование.

Интернет вещей, самоорганизация сетей: цифровая реальность начинает быть игроком на поле эволюции. Она становится признаком отбора: если я умею всем этим пользоваться, не просто на кнопки нажимать, а по-настоящему разбираюсь, я попадаю в одну категорию людей. А если только блины умею жарить – в другую.

Как в этом новом мире жить? Человечеству еще очень о многом предстоит договориться. Когда системы дополненной реальности способны создать полный эффект присутствия, как не потерять базовые представления о том, в каком на самом деле мире мы находимся?

Как научить роботов принимать сложные решения? Внутри цифрового мира такие категории, как мораль и право, имеют совершенно другие конфигурации. Например, беспилотник сбивает пешехода. Кто за это отвечает? Или машина встает перед выбором, который есть, пожалуй, в каждом учебнике психологии: повернешь направо – собьешь пять человек, повернешь налево – одного человека. Куда ей сворачивать? Решение должно быть заложено в машину изначально. Мы сразу должны запрограммировать моральные категории. Как это сделать? Кто должен принимать такие решения?

Допустим, мы всё отдадим на откуп механизмам. А чем сами займемся? Рассказы о том, что люди, освободившись от рутины, начнут писать сонеты, вызывают у меня улыбку. Праздничная цивилизация! Уже и термин такой появился – «лишние люди» – люди, которым нечего делать.

Для нашей цивилизации действительно настало время остановиться и подумать: мы куда попали? Мы не сможем переварить эту цивилизацию, если у нас не будет серьезных внутренних ориентиров. Мы очень о многом должны подумать. И сделать

из этого очень много практических выводов. Например, как мы должны учить детей, как должны выглядеть университеты?

Преподавать должны люди, которые не просто доносят какую-то информацию, но объясняют, комментируют, провоцируют, вызывают на диалог, вызывают протест. Это должны быть люди, у которых мозги еще не залеплены пластилином.

То, что оно больше не может идти так, как оно идет, – очевидная вещь. Может, детей стоит учить тому, как «держаться» память, внимание, как классифицировать информацию, как добывать ту информацию, которой можно верить, как вести себя в ситуации бесконечного стресса и цейтнота. Как не бояться сказать, что думаешь, даже если твое мнение не совпадает с общепринятым? Ведь разве не это – путь к открытиям?

“ Современных детей стоит учить тому, как тренировать память, удерживать внимание, как классифицировать информацию и где искать ту, которой можно верить, как вести себя в ситуации бесконечного стресса и цейтнота. ”

Если открыть черепную коробку, вряд ли там можно увидеть, где лежат существительные, где – прилагательные. Но если есть люди, которые после инсульта помнят глаголы, но не помнят существительных, – значит, такое разделение есть.

Если бы мы узнали, как мозг на самом деле работает с информацией, это бы перевернуло всё наше образование.

Нам не нужны все эти люди, которые заканчивают университеты и школы с теми знаниями, которые и так у всех есть. Нужны люди с открытым сознанием, у которых открыты глаза, уши, нос, принимаются. Нужны мозги, не залепленные пластилином. И задача образования – развивать эти мозги дальше, а не придушить их поскорее.



ПЯТЬ ПРИЗНАКОВ ТОГО, ЧТО ВЫ УСТАЛИ ОТ СОБСТВЕННЫХ ДЕТЕЙ

Вы постепенно перестаете следить за чистотой детских рубашек, готовить еду и рады, если ребенка нет рядом. Как справиться с родительским выгоранием, рассказывает детский писатель и многодетный отец ДМИТРИЙ ЕМЕЦ.

КОГДА НЕ ХОЧЕТСЯ ЕСТЬ С ДЕТЬМИ ЗА ОДНИМ СТОЛОМ

Родительское выгорание – это усталость и безысходность. Каждый день одно и то же. Тебя не слышат, не слушают, и шум, шум, шум... Как устроена жизнь? Радость новизны. Новизна нас обновляет, радует, возбуждает. Когда у меня новая машина, я над ней трясусь. Когда машине, допустим, лет пять, я уже паркуюсь иногда в забор, ориентируясь на звук. Ага. Есть контакт!

И НЕ СМОТРУ, ЕСТЬ ЦАРАПИНА ИЛИ НЕТ

В любых человеческих отношениях так же. Как мы общаемся с соседкой с третьего этажа: «Ах, Надежда Игоревна! Здравствуйте!» И улыбка во весь рот. А на своих орем. Потому что отношения уже не новые, чего церемониться?

На днях говорил с одной женщиной-опекуном из нашего храма. У неё четверо приемных детей. И она взяла еще мальчика из восьмидетной семьи. Мама его спилась. Знакомая предполагает, что она спилась потому, что папа им совсем не помогал, а она не могла справиться с ситуацией, у неё были нервные перегрузки, дети очень сложные, и вот...

Мне кажется, тут, конечно, не всё однозначно, но суть, наверное, верна. Много непослушных мальчиков-подростков. Мама срывается, они срываются. И никакого выхода в ближней перспективе.

В разные моменты жизни я отслеживал на себе признаки родительского выгорания.

1. Родитель перестает проверять уроки, заглядывать в дневник, спрашивать об оценках и делах в школе.

2. Родитель глохнет. То есть ребенок что-то такое говорит, что-то хочет, в каких-то мыслях пребывает, а родитель слушает его как через подушку и рад, когда ребенок куда-то уходит.

Обычно в этот момент родитель начинает поощрительно относиться ко всяким смартфонам, играм, мультфильмам по 10 часов в день и так далее, потому что это позволяет ему на время забыть о ребенке.

«То есть это плохо, конечно, я понимаю, что игры умнее не делают, но я так устала, пусть делает, что хочет. Я уже смотреть на него не могу. И потом, сейчас время такое, что все играют...»

3. Родитель постепенно перестает следить за внешним видом детей – чистота рубашек, брюки, трусы, носки. Разумеется, это если ребенку где-то до 10 лет. Обычно к этому возрасту уже сами дети заботятся о таких вещах.

4. Родитель перестает готовить и есть с детьми за одним столом. Все кормятся перехватами, у телевизора и так далее. Ленился суп делать, еду покупает полуфабрикатную и так далее.

Это тоже признак выгорания и усталости. Конечно, на еде не надо заикливаться, но полное отключение кулинарных навыков, на мой взгляд, очень опасный психологический симптом. Особенно если были моменты, когда тот же человек готовил, и готовил охотно.

5. Родитель просто как бы существует рядом с ребенком, не слишком озабоченный фактом его наличия.

Хотя я бы лучше назвал всё это не выгоранием (слишком общее понятие), а накоплением родительской усталости. Усталость от родительства – процесс естественный и даже нормальный. Сравните маму в первом классе, которая бывает в школе двести раз в год и оставляет по 40 сообщений в теме с обсуждением, что лучше подарить учительнице: цветы или конфеты, и маму в девятом классе, которая бывает там раз в полгода – раз в год и учителя уже даже по имени не знает чаще всего. Так мама за школьные годы устает сутеться, да и контакт с ребенком часто уже потерян.

Одна из типичных проблем состоит в том, что дети часто не в состоянии занять себя.

КОПИЛКА УСТАЛОСТИ

В «Иностранке» Довлатова есть такие слова: «Жизнь не ладится: долги, короста многодневного похмелья, страх и ужас. Творческий застой. Очередная рукопись в издательстве лежит который год. Дурацкие рецензии в журналах. Зубы явно требуют ремонта. Дочке нездоровится. Жена грозит разводом. Лучший друг в тюрьме. Короче, всё не так.

И вдруг заклинит, скажем, молнию на брюках. Или же, к примеру, раздражение на морде от бритвы. И ты всерьез уверен – если бы не эта

пакостная молния! Ах, если бы не эти отвратительные пятна! Жил бы я и радовался!»

Усталость – она вся в общую копилку. Вся в одном мешке. У детей неприятности, неделанные уроки, шум, на работе устал – туда же, в ту же копилку. И часто мать одного ребенка устает больше, чем мать троих.

Одна из типичных проблем состоит в том, что дети часто не в состоянии занять себя. Вот я это пишу, а возле меня прыгает Миша, вернувшийся из школы. Он не может себя ничем занять. Он на мне виснет, как на елке, он таскает меня из комнаты в комнату, он лезет на клавиатуру, он ноет, кричит, дразнится, всячески обращает на себя внимание. Это ужасно досаждают, потому что каждый день продолжается по 2–3 часа. Единственная фраза, которая помогает: «Здорово, что у тебя так много сил! Давай делать уроки!»

С другой стороны, я вижу, что старшие его братья, когда выросли, перестали досаждают. Иногда мне ужасно хочется, чтобы они ко мне поприветствовали, на мне повисли, а они уже взрослые суровые товарищи. Так что надо радоваться каждому мгновению, пока оно не истекло.

Во второй книге серии «Бунт пупсиков» – «День карапузов» у меня есть такое наблюдение: «Когда покупаешь ребенку первый телефон, он звонит тебе каждые две минуты и спрашивает: “Ты где?” А ты тихо воешь и сбрасываешь звонки, потому что тебе кажется, что ты дико занят и тебя отвлекают. А потом проходит пятнадцать лет. Ты звонишь ребенку, чтобы спросить: “Где ты?”, а он скидывает звонок, потому что ему тоже кажется, что он дико занят. И ты опять тихо воешь».

ВЫ ПЕРЕШЛИ НА ВОПЛИ – И ТОЛЬКО ТОГДА МУСОР КУДА-ТО ДЕЛСЯ

На самом деле родители дико устают, в основном, от одной вещи. От нарушения иерархии. Вы сказали: «Вынеси мусор!», а вам сказали сто слов, и мусор на месте. Вы сказали тысячу слов. Вам сказали две тысячи слов. Вы перешли на вопли – и только тогда

«Когда покупаешь ребенку первый телефон, он звонит тебе каждые две минуты и спрашивает: “Ты где?” А ты тихо воешь и сбрасываешь звонки, потому что тебе кажется, что ты дико занят и тебя отвлекают. А потом проходит пятнадцать лет. Ты звонишь ребенку, чтобы спросить: “Где ты?”, а он скидывает звонок, потому что ему тоже кажется, что он дико занят. И ты опять тихо воешь».

мусор куда-то делся. Не исключено, что улетел в окно вместе с ведром.

Я, конечно, утрирую. Но устают, в основном, от этого. Я знаю семьи с десятью, с пятнадцатью детьми – там нередко всё идеально и выгорания нет, но только в тех случаях, если младшее поколение выносит мусор всё же с первого раза.

Не стоит искать закономерностей, после какого, пятого или седьмого, ребенка может прийти усталость. С возрастом и мы быстрее устаем. Но становимся и умнее тоже. И дети становятся умнее. Сегодня ты заморачиваешься, что сын, допустим, ест кашу руками, а завтра он её уже не ест руками. Победа? А вот нет.

Завтра он зависает со смартфоном или получает двойки. А потом вылетает из вуза, разводится с женой и так далее. Всегда будет повод для волнений. Так, может, надо просто не заморачиваться? Жить как живется.

Я каждый вечер близок к выгоранию. Часов в десять вечера говорю: «Всё! Я спать!» и иду спать. И горе тому, кто меня разбудит. Дети это знают. Просто я встаю часов в пять и ложусь тоже

рано. Я думаю, что есть дневной запас сил. Когда он расходуется – человек срывается. Вот и вся механика.

Жена моя тоже очень правильно борется с выгоранием. Как только она устает, она отключает материнство как бы огромным рубильником. А потом так же его включает, когда восстанавливается. Вот и вся разница.

Мне кажется, что это очень здоровый и жизненный подход. Все проблемы, которые ты решить не можешь, ты как бы выводишь вообще из круга решения. И живешь в ритме жизненных дел. Если беспокоиться о том, чего ты решить не можешь, можно просто об стену убиться. Но я не знаю случаев, чтобы семья не справилась с родительской усталостью. Если такое и бывало, как с той семьей с восемью детьми, то обязательно еще что-то примешивалось. Не потому человек умер, что насморком заболел, а потому, что, кроме насморка, у него было еще пять тяжелых диагнозов. И насморк стал просто последней точкой его биографии. Я знаю семьи, которые распались, потому что жена и муж рас-

Я каждый вечер близок к выгоранию. Часов в десять вечера говорю: «Всё! Я спать!» и иду спать. И горе тому, кто меня разбудит. Дети это знают. Просто я встаю часов в пять и ложусь тоже рано. Я думаю, что есть дневной запас сил. Когда он расходуется – человек срывается. Вот и вся механика.

стались спустя десять – пятнадцать – двадцать лет совместной жизни. Я даже иногда пытаюсь понять, кто виноват. И понимаю, что просто усталость. Или то, что люди собрались вместе для какой-то общей программы. Например, рождение детей. Программа эта выполнена, и жить вместе уже нет ни смысла, ни сил. Ничего больше людей не держало. Говорят, думая о многодетности, нужно просчитывать ресурсы. Я думаю, это бред. Надо жить, как живется, и рожать, пока рождается. Можешь родить сегодня, рожай сегодня, даже если живешь на съемной квартире и не знаешь, будет ли завтра у тебя работа или уволят. Не заморачивайся, рожай! Бог как-нибудь разберется.

Люди всегда жалеют о том, чего они не сделали, но тем, что сделали, обычно гордятся. Будете потом детям говорить: «Вот я была несчастная-разнесчастная, без денег, без квартиры, а родила вас, охломонов! А вот вы, такие-растакые, в двадцать три года еще без коляски!» В общем, будут у вас в 40 лет свои бонусы! Когда есть на кого поворчать – это тоже бонус.

Родительское выгорание существует. Психологи диагностируют его по изменениям в поведении человека: постоянная усталость, нежелание что-то делать, безучастность и равнодушие к собственному ребенку или, наоборот, раздражительность и беспричинная агрессия, потеря интереса к общению с семьей, состояние постоянной тревоги и депрессии.

Люди всегда жалеют о том, чего они не сделали, но тем, что сделали, обычно гордятся.

Состояние развивается постепенно – от усталости, попыток «взять себя в руки», падения самооценки до тяжелых личностных расстройств вплоть до агрессии и ненависти к ребенку и семье.

РОДИТЕЛЬ, КОТОРОМУ ПЛОХО, НЕ МОЖЕТ КАЧЕСТВЕННО ЗАБОТИТЬСЯ О ДРУГИХ



Илья Суслов, психолог-консультант:

– Синдром эмоционального выгорания проявляется нарастающим безразличием к своим обязанностям и происходящему в жизни человека. Качество жизни ухудшается, в дальнейшем могут развиваться невротические расстройства и психосоматические заболевания.

У каких-то родителей усталость может наступить практически сразу, у кого-то – после рождения очередного ребенка или на определенном году жизни ребенка, а кто-то вообще не понимает, о чем идет речь, – родительская усталость им неведома или кратковременна, причем вне зависимости от количества и возраста детей.

Люди не похожи друг на друга: у всех разные характеры, истории жизни со своим количеством и масштабом психотравм, устройство и сила психики, мировоззрение, ценности, интересы, возраст, интеллект, материальные возможности, состав семьи и так далее.

В моей практике случалось, что мама чувствовала себя выгоревшей с первых недель рождения ребенка и впоследствии – с одним ребенком в семье, требовала от мужа нанять

няню-домработницу для присмотра за 4-летней дочерью, готовки и уборки в однокомнатной квартире.

А среди моих знакомых есть многодетные семьи с шестью и более детьми, где успешно справляются с их воспитанием, хозяйством, вовлекая в этот процесс детей. Одним из уникальных примеров для нас является семья Михаила и Екатерины Бурмистровых с одиннадцатью детьми. Хороший пример многодетной семьи можно увидеть в фильме «Оптом дешевле» про семью, в которой 12 детей.

Есть масса и других самых разных примеров успешных и счастливых семей с различными проблемами от бедности, отсутствия одного из родителей до тяжелых детских хронических заболеваний и инвалидности. А есть и наоборот.

ПОЧЕМУ РОДИТЕЛИ ВЫГОРАЮТ

Отмечу несколько причин:

- незрелость, слабость, травмированность психики, инфантилизм родителя, когда еще сам не насытился и не созрел, соответственно, не может давать другим, в том числе своим детям, в общем – эффективно справиться не может;
- невыполнение одним из супругов своих семейных обязанностей, в таком случае ответственный супруг несет тройную нагрузку: за себя и за него, а еще тащит его на себе. Это одна из главных дестабилизирующих и быстро изматывающих причин выгорания, на мой взгляд;
- тяжелые обстоятельства: от малой материальной обеспеченности и вследствие этого сильной стесненности условий жизни и жестких ограничений до детей-инвалидов, тяжело и хронически больных детей, а также переживания сильных стрессовых событий: гибель родственников, пожар, последствия ДТП, жертвы преступлений, военных действий и т.п.

СТАДИИ ВЫГОРАНИЯ – ЧТО ДЕЛАТЬ?

Первая стадия – **стеническая** – это этап выдерживания, терпения, когда человек уже периодически чувствует сильную усталость, ему

уже тяжело, но он еще справляется, руководствуясь различными мотивами: чувством долга; желанием доказать, что сможет, выдержит; восприятием этого как нормы, кажущейся безысходностью. Если выгорание первой стадии, то бывает достаточно обсудить на семейном совете, найти возможность отдохнуть, в общем – позаботиться о себе.

Астеническая стадия – нервное истощение, невращения, «больше не могу», «сил больше нет». В этом состоянии любая задача – новая или старая, требующая включения дополнительных сил, – вызывает чувство отчаяния. Если родитель оказался на второй стадии, то здесь, я считаю, будет сложно справиться самому – лучше обратиться за помощью к специалистам, которые сначала успокоят и разъяснят произошедшее, потом помогут разобраться – как вы дошли до жизни такой и оказались в этом состоянии, а затем будут помогать выбираться из него.

Стадия деформации – то, что как раз бывает у врачей, педагогов, людей помогающих профессий. Это состояние непереносимости, когда психика, организм больше не может. Астения мучительна по переживаниям, и со временем включается защитная реакция: «Это не я, это они все плохие», – возникает цинизм. Сам человек осознать свои действия и состояние в большинстве случаев уже не может, это могут сделать ближние. Обычно до такого родителя очень сложно донести, что с ним что-то не так, и соответственно ему и его детям в таком случае будет сложно помочь. В случае обращения к специалистам это может занять намного больше времени, чем на предыдущих стадиях.

МОЖНО ЛИ НЕ ДОПУСТИТЬ ВЫГОРАНИЯ?

Никто не знает, как и когда случится выгорание и произойдет ли оно вообще. Как родитель воспримет рождение и дальнейшее возрастание в семье ребенка, детей и как будет функционировать...

Очень многое зависит от наличия настоящей любви между супругами, которая, на мой взгляд, возможна при взаимной симпатии, и психического здоровья или психоэмоциональной зрелости обоих супругов, которое можно определить по их осознанности, ответственности, функциональности, самостоятельности.

Мне понравилось следующее определение здоровых отношений в любви – отношения равенства, близости и взаимности. В семьях таких супругов может накапливаться усталость, которую они смогут быстро заметить, подсказать друг другу и оперативно принять меры по восстановлению своей родительской дееспособности. В таких семьях отношения строятся на принципах сотрудничества, единomyшления, взаимопомощи и взаимозаменяемости. К сожалению, это счастливые и редкие исключения.

Мне понравилось следующее определение здоровых отношений в любви – отношения равенства, близости и взаимности.

А для большинства других, обычных семей я рекомендую изначально провести ликбез по эмоциональному выгоранию у родителей, от википедии до статей известных и не очень авторов. Более заинтересованные или тревожные, а также перфекционисты могут найти и прочитать книги или пройти различные курсы и тренинги по этому вопросу, например, Людмилы Петрановской.

Очень важным считаю поддерживать контакт с коллегами по цеху – другими родителями, как знакомыми лично, так и виртуальными – на различных форумах и группах в социальных сетях. Подобное общение поможет распознать свои возможности, ошибки, состоя-

ние, в том числе понятие «выгорание», ведь не многие понимают, что с ними происходит, долгое время могут объяснять свою нересурсность какими угодно причинами, только не связанными с детьми, а время уходит. И чем позже спохватимся, тем сложнее трудности и дольше их решать.

ПРАВОСЛАВНЫЕ РОДИТЕЛИ ТОЖЕ ВЫГОРАЮТ

Проблемы выгорания в православной среде свойственны находящимся в неопитском заблуждении родителям, которые не хотят осознавать свои возможности и ограничения и загружают себя до физического изнеможения и нервного истощения, не желая это замечать или признавать. Такое, на мой взгляд, происходит еще вследствие перекладывания своей ответственности на Бога, что Он или Божья Мать позаботятся о детях, дадут силы, возможности и разумение родителям – достаточно только как следует помолиться. Часто молятся даже не об этом, а о том, чтобы Господь всё управил, чтобы оно само решилось, чтобы ребенок сам стал вести себя лучше.

Как показывает опыт – зачастую этого бывает недостаточно, как говорится: на Бога надейся, а сам не плошай. Потом такие мамы и папы горько оплакивают свои прошлые иллюзии и ошибки. А бывает и еще хуже – возникает ропот на Бога, что Он обманул ожидания и не сделал просимое или не услышал молитвы. А случается, что злятся и на священника, которого просили молиться, а он «плохо, не усердно молился».

Таким образом, для профилактики выгорания важно быть сознательным и взять ответственность за свою жизнь в свои руки. И, конечно, не забывать про «правило самолета» – сначала надеть кислородную маску взрослому, потом – ребенку, о чём говорят практически все психологи, – сначала помочь себе и только потом – детям. Родитель, которому плохо, не сможет качественно позаботиться о других.

Источник: интернет - издание PRAVMIR.RU

СОЗДАНИЕ ТРАДИЦИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

От чего зависит правильное воспитание? Как складываются традиции семейного воспитания и какова роль родителей? На вопросы отвечает студентка Вятского государственного гуманитарного университета
АННА СЕРГЕЕВНА СТЯЖКИНА.

Во все времена основная роль в формировании нравственных начал и жизненных принципов ребенка отводилась семье. И сегодня именно в семье складывается личность, семья может личность создавать и её же разрушать, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье её членов.

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у взрослых членов семьи на первый план, зависит, какими вырастут дети. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения.

Родители являются первыми воспитателями для своих детей, и именно они имеют на них самое сильное влияние. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным: воспитателю детского сада, учителю начальных классов, учителям-предметникам в средней школе. Родителям самой природой отдано преимущество в воспитании детей. Обеспечение семейного воспитания, его содержательные и организационные аспекты являются ответственной задачей человечества.

К сожалению, ускоренный темп современной жизни, её урбанизация, некоторые неблагоприятные тенденции в социальной сфере, недостаток нравственно-этических начал в отношениях

взрослых, низкая социально-психологическая культура общения приводит к нарушению семейных отношений. Всё это отрицательно влияет на воспитание детей и формирование их личности. Вследствие чего тема создания традиций семейного воспитания оказывается сегодня особенно актуальной.

Данная проблема исследуется достаточно широко и масштабно. Однако, несмотря на большое количество исследований в этой области, данную проблему нельзя считать однозначно решенной. Что такое традиции семейного воспитания? Каковы условия создания традиций семейного воспитания? Какие основные пути формирования воспитательных традиций в семье существуют? Такие проблемные вопросы мы ставим перед собой в начале исследования.

Под воспитанием сегодня понимается сознательно организованная, целенаправленная система воздействия на личность, которая основной своей задачей имеет подготовку личности к активному участию в общественной и культурной жизни. По С. Л. Соловейчику, «правильное воспитание зависит от трёх переменных: дети, взрослые, отношения между ними». В этом смысле воспитание осуществляется в процессе организованной совместной деятельности не только членов семьи (родителей и детей), но и школы, дошкольных и внешкольных учреждений.

Соответственно, цель воспитания заключается в том, чтобы помочь раскрытию индивидуальности, талантов ребенка, устранить всё то, что замедляет его внутреннее развитие, способствовать благоприятным отношениям между детьми – родителями, детьми – педагогами, семьей – школой.

Известно, что воспитание в семье носит целенаправленный и планомерный характер. В связи с этим в семье

складываются определенные воспитательные традиции. Известно, что часто складывание традиции воспитания происходит через ознакомление детей со своей родословной, через объяснение ребенку его семейных корней, его места в родовых поколениях. Ребенок воспринимает информацию о своих предках и родственниках, осмысливает её, складывает определенный багаж поучительных и воспитательных историй. Затем уже повзрослевший ребенок обогащает полученное ранее собственным опытом, который в дальнейшем передает своим детям. Так возникает одна из традиций семейного воспитания.

Также в настоящее время одним из путей создания традиций семейного воспитания является приобщение детей к семейным ценностям и традициям в контексте патриотического воспитания подрастающего поколения. Цель данной работы заключается в воспитании в них любви к своим родным, семье, во-первых, и, во-вторых, в приобщении детей к семейным ценностям и традициям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей, уделяется внимание ознакомлению детей принадлежности к общности людей, этносу, многообразию национальностей в мире.

Неразрывную связь с созданием традиций семейного воспитания через ознакомление детей со своей родословной имеет воспитание посредством организации досуга в семье, в частности, совместных семейных праздников. Организация свободного времени в семье своей главной целью предполагает всестороннее развитие личности ребенка, создание благоприятного нравственно-психологического семейного климата. Разумно организованный досуг детей и родителей является важным условием

обогащения духовного мира членов семьи, воспитания этических и эстетических чувств, развития способностей, интеллекта, воображения. Родители смогут лучше узнать своих детей в свободной, непринужденной, раскованной обстановке.

Важную роль в духовной жизни семьи играют семейные и общенародные праздники. Дети перенимают опыт празднования крупных событий и знаменательных дат у взрослых. Родители прививают детям любовь к семейным праздникам, рассказывают им о возникновении того или иного праздничного дня. Зачастую празднование того или иного дня складывается в семье в традицию, его ведут по строго определенному алгоритму, порядку. Поэтому дети продолжают и сохраняют эту традицию уже в своих семьях.

Для детей и родителей крайне важны праздничные традиции и семейные ритуалы, так как они позволяют почувствовать общность, осознать, что семья – это единое целое.

Выделяется несколько путей возникновения традиций в семье: 1) случайное их появление естественным образом, например, однажды пригласив гостей; 2) стечение обстоятельств, например, поломка телевизора повлекла за собой просмотр диафильмов через диапроектор; 3) заимствование: например, кто-либо из членов семьи, будучи в го-

стях, увидел, как родители и дети играют в настольные игры.

Духовная жизнь детей – это формирование идеалов и стремление следовать им, глубокие переживания, проявление воли, активное стремление понять себя и сделать нравственный выбор поведения. Все эти черты влияют на становление личности ребенка, определяют черты его характера.

Известным фактом является то, что дети познают и узнают мир взрослых в первую очередь через живое богатство речи, принимая и понимая всё со свойственной им любознательностью и доверием. Одними из первых данную проблему стали изучать К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, А. М. Калмыкова. Они призывали родителей к внимательному и бережному развитию в детях чувства слова, которое берет начало в речевых традициях семьи.

Можно выделить несколько советов практического характера, направленных на формирование речевой культуры детей: – уже на первых порах жизни дети должны слышать правильную, ясную, логически последовательную и по содержанию доступную для них речь;

– следовать традициям русского речевого этикета, учить детей знать и любить родной язык;

– родители должны обращать повышенное внимание на собственную речь, её правильность и чистоту, а также учить

детей понимать положительную и отрицательную семантику высказывания;

– говорить с детьми нужно медленно, отчетливо и громко;

– общаться с ребенком исключительно на родном языке и вводить иностранные языки не раньше 7–8 лет;

– использовать постоянную речевую практику: семейное чтение вслух, устные рассказы родителей, беседы с ребенком.

Данные рекомендации должны стать традициями семейного воспитания. Важным ресурсом семейного воспитания, влияющим на создание воспитательных традиций, является чтение. Работа с текстами книг должна создавать ситуацию сотворчества, вызывать у детей внутренний диалог, воспоминания, эмоции. Важным является то, что книги дают возможность вступить в дискуссию, живой диалог.

Произведения литературы школьного курса содержат богатый потенциал, который помогает решить ряд задач воспитания детей в семье, сблизить школьное и семейное воспитание. Тематика программных и рекомендованных для внеклассного чтения произведений обширна. Она позволяет осуществлять отбор в соответствии с возрастом ребенка и конкретными воспитательными задачами.

Источник: Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 14. – С. 51–55.



РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

Каковы главные задачи семейного воспитания? В чём роль родителей? Как строить отношения с ребенком для того, чтобы он вырос активным членом социума? На эти и другие актуальные вопросы отвечает автор статьи, старший методист Государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» **МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА СИДОРОВА.**

В настоящее время в работе педагогов и педагогов-психологов вновь появилось понятие «воспитание». Как долго мы не находили места для данного процесса в современной педагогике. Если внимательно рассмотреть процесс обучения и просвещения молодого поколения, то вопросы воспитания уходили на задний план по сравнению с понятиями «менеджмент в образовании» или «оказание образовательных услуг». К сожалению, это проявилось и в традиционном семейном воспитании. Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике.

Обращает на себя внимание то, что все ведущие педагоги оценивают воспитание как процесс. На наш взгляд, это не только процесс, но и взаимодействие, как педагога с одной стороны, так и родителя с другой. В последние три десятилетия учитель постепенно превращался в урокодателя, а родитель – в человека, который обязан содержать ребенка.

Функции родителя сводились к удовлетворению физиологических потребностей ребенка. Это привело к безнадзорности и социальному сиротству отдельных групп детей. Не стоит перекладывать воспитание только на плечи образовательных учреждений, стоит вспомнить, что воспитание начинается еще в утробе матери и продолжается

всю оставшуюся жизнь человека. Мы часто слышим из уст взрослых: «Какие невоспитанные дети пошли!» А стоит поставить другой вопрос: что мы сделали для воспитания этого поколения?

Семья – это первое, что познает ребенок. Родители с момента рождения ребенка должны понимать, что воспитание – это их прямая обязанность. Вопрос, каким вырастет ребенок, потребителем и иждивенцем или активным членом социума, должен стоять прежде всего перед родителями. Посредством правильно выстроенных детско-родительских отношений родители могут научить ребенка многому. Понятия чести, мотивации к обучению, культуры взаимоотношений передаются из поколения в поколение. Ребенок напрямую копирует поведение своих родителей. Именно родители становятся для ребенка эталоном для подражания.

Кроме физиологических потребностей (голода, жажды, полового влечения), родителям необходимо знать и другие потребности ребенка, такие как: потребности в безопасности (чувствовать себя защищенным, избавиться от страха и неудач); в принадлежности и любви (принадлежности к общности, быть принятым, любить и быть любимым); потребности в уважении и почтении (комплектность, достижение успеха, одобрение, признание); познавательные потребности (знать, уметь, понимать, исследовать); эстетические потребности и потребности в самоактуализации.

Все ранее перечисленные потребности реализуются через семейное воспитание. Семейное воспитание – это не только и не столько выполнение прихотей любимого чада, сколько умение научить ребенка правильно выстраивать взаимоотношения с окружающими его

людьми с учетом человеческих ценностей и культурных ориентиров общества. Только в семье ребенок может освоить и принять такие понятия, как честь, совесть, любовь, взаимопонимание и взаимоуважение. Для этого следует родителям объяснить, что такое семейные ценности. Зачастую сами взрослые теряются в определении ценностей их семьи и семейного уклада, с трудом перечисляют семейные традиции. Возродить роль семьи – вот в чём задача современных педагогов и педагогов-психологов. Школа при всём её потенциале не в силах охватить весь спектр детских потребностей без помощи родителей. Следует научить родителей перейти из роли менторов в разряд друзей, умеющих слушать и слышать своего ребенка. Нельзя научить ребенка чему-то на примере собственных ошибок. Следует считаться с тем, что ребенок – это тоже личность, которая имеет право на свой собственный жизненный опыт. Предостереечь, оказать помощь и поддержку – вот в чём основная функция родителей и семьи. Ребенок, услышанный взрослыми, способен сам оценить свое поведение и поступки, принять правильное решение и в дальнейшем адекватно реагировать на замечания старших. Правильно гласит библейская мудрость: «запретный плод сладок», поэтому не следует выстраивать свое взаимодействие с ребенком на запретах. Для семейного воспитания самое главное – это любовь, взаимопонимание и взаимоуважение ребенка. Именно при этих составляющих ребенок будет ощущать себя защищенным, но не ограниченным в выборе и действиях. Запрещая ребенку принимать самостоятельные решения его детских проблем, мы, взрослые, лишаем его самостоятельности на всю оставшуюся жизнь.

Остановимся на эстетических потребностях. Они могут реализовываться как в образовательных учреждениях на занятиях по истории, литературе, мировой и художественной культуре, так и в семье. Развивать умение ценить прекрасное, видеть красоту окружающего мира способны только родители.

Культура, которая имеет огромное количество научных определений, закладывается через восприятие мира родителями и передается детям посредством бесед, поступков, оценочных суждений. Ребенку с детства

следует прививать любовь ко всему прекрасному, что окружает его. Через позитивное ощущение мироздания мы формируем гармоничную личность, которая способна к социализации, толерантности, сочувствию, состраданию.

Семья закладывает культуру семейных отношений, способность нести ответственность за себя и свои поступки. Вот почему в воспитании так важно правильно выстроить детско-родительские отношения, подчеркивая особенности личности ребенка и его право на их реализацию. Родители, бережно

относящиеся к ребенку, способные предоставить ему право на принятие самостоятельного решения вопросов выигрывают по сравнению с родителями, подавляющими личностные качества своего ребенка или не учитывающие важность самостоятельности в принятии решений.

Мы никогда не решим извечный спор отцов и детей, но нормализовать детско-родительские отношения – в наших силах. В воспитании семья является наиважнейшим фактором в развитии и дальнейшей социализации ребенка.

СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ

Учебно-методические пособия Л. В. Петрановской. Людмила Владимировна Петрановская – успешный педагог, семейный психолог, блогер, руководитель вебинаров на тему взаимоотношений в семье и лауреат премии Президента России. Автор в своих книгах и тренингах развивает теорию привязанности*. Многим родителям знакомо состояние, когда кажется, что всё перепробовано, а желаемого результата в отношениях со своими детьми нет. Найти общий язык с ребенком иногда действительно бывает очень сложно, особенно это касается подростков. Как будто мы смотрим на мир под совершенно разными углами. Понять детей сложно, как и им взрослых.

Книга «Если с ребенком трудно» Людмилы Петрановской – это пособие для тех, кто имеет сложности в общении со своим ребенком, вне зависимости от возраста. Первая половина книги в основном про то, что родителям мешает в отношениях с ребенком, а ему мешает вести себя лучше. Это разговор о том, как связаны поведение, в том числе самое ужасное, и отношения между детьми и родителями. Потому что отношения первичны, а поведение сплошь и рядом – только их следствие. Очень часто оказывается, что именно какой-то разлад в отношениях заставляет ребенка вести себя не лучшим образом, а родителей – раздражаться и отчаиваться. И наоборот, стоит наладить связь между родителями и детьми, вернуть отношениям тепло и надежность – и волшебным образом, само по себе, улучшается поведение.

Во второй части речь идет собственно о поведении как таковом. Что делать и как его изменить, если оно родителей никак не устраивает. По пунктам, шаг за шагом, в лучших традициях, с примерами и разбором ситуаций. У каждого ребенка есть свой взрослый, тот, кто будет спешить на первый его зов, кто готов не спать, если ребенок плачет, накормить его, даже если особо нечем, отдав последнее, кто готов защищать его от хищников, согреть своим телом по ночам, шаг за шагом, постепенно, учить узнавать этот мир и готовиться к самостоятельной жизни в нем. Отношения со своим взрослым для ребенка – не просто потребность, это потребность витальная, то есть вопрос жизни и смерти. Более важных отношений у него не будет никогда в жизни, как бы он ни любил потом своего избранника или своих собственных детей, всё это ни в какое сравнение не идет с тем глубоким чувством, которое маленький ребенок испытывает к родителю, – к тому, кто буквально держит в руках его жизнь. Глубокая эмоциональная связь, существующая между ребенком и «его» взрослым,

называется привязанность. Именно она заставляет маму слышать сквозь сон любой писк новорожденного, а по напряженному голосу подростка догадываться, что он поссорился с девушкой. И ребенку она позволяет чутко ловить малейшие изменения в настроении родителей, например, безошибочно определять, когда они в ссоре, даже если внешне все ведут себя как обычно. Именно привязанность позволяет родителю достаточно легко отказывать себе в чем-то ради ребенка, преодолевать усталость и лень, когда нужно ему помочь. А ребенку помогает прилагать усилия, даже если трудно и страшно, чтобы услышать от родителя слова одобрения и увидеть искренний восторг в его глазах, когда ребенок сделал первые шаги или получил диплом университета.

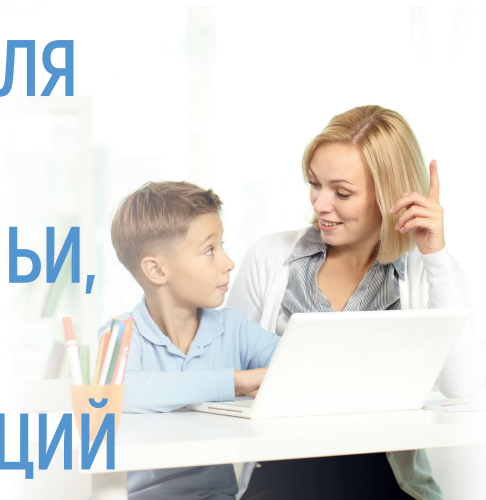
В этом мире взрослый защищает и заботится, а ребенок доверяет и ищет помощи. Узлы привязанности прочнее любви, прочнее дружбы – любовь и дружба, бывает, умирают, сходят на нет. Привязанность останется с нами всегда, даже если у нас очень непростые отношения с родителями или детьми, безразличны они нам не будут никогда. Привязанность не очень подчиняется логике, объективным фактам, доводам рассудка. Она иррациональна, замешана на сильных чувствах, и у ребенка они особенно сильны. Очень многое в поведении детей объясняется именно привязанностью или угрозой разрыва привязанности. Просто жизненно нужна связь с родителями.

Если это понимать и уметь видеть то, как состояние отношений между детьми и родителями влияет на состояние и поведение ребенка, очень многие случаи «плохого» поведения предстанут совсем в другом свете. Автор разбирает случаи, когда привязанность между родителями и детьми нарушена, когда рвутся внутренние связи, когда родитель для ребенка больше не защита и не опора.



*Петрановская Л. В. Если с ребенком трудно. – М.: АСТ, 2013;
Петрановская Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015.

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ОПЫТА СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ, ВОЗРОЖДЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ



Семья – один из важнейших социальных институтов общества и одновременно малая социальная группа, которая оказывает первостепенное влияние на формирование личности ребенка. К созданию здоровой крепкой семьи детей необходимо готовить, формируя у них соответствующие знания, умения и навыки.

Опыт работы классного руководителя по формированию у школьников семейных ценностей и традиций делится учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 18» г. Череповец Вологодской области **ГАЛИНА ДМИТРИЕВНА КАРТАВАЯ.**

Актуальность возрождения семейных традиций обусловлена рядом причин: кризис ценностных систем в современном обществе, размывание норм морали, забота о материальном благополучии, затруднение процесса социализации ребёнка и его личностного самоопределения. Поэтому на первый план выходит проблема развития духовной, эмоциональной сфер жизни ребёнка, оказание ему помощи в определении границ добра и зла, созидания и разрушения. Начало освоения этого пути лежит в младшем школьном возрасте через осмысление категорий: любовь, материнство, отцовство, дружба, сострадание. Всё начинается с детства. В детстве формируется характер человека, выбираются друзья, складываются взаимоотношения с близкими людьми, вырабатываются нормы поведения, а главное – закладываются традиции семейного воспитания в будущей семье – всё берёт начало в детстве.

Традиции – это прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений и поддерживаемые силой общественного мнения формы поведения людей и их взаимоотношений или принципы, по которым развивается общечеловеческая культура.

Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо больше, чем для взрослых. Нам может казаться, что милая маминка рассказывает ежевечернюю сказку ни к чему её не обязывает. Для детской же психики ритуалы приобретают, говоря на языке психологических терминов, опорную и стабилизирующую функции. С их помощью ребёнок ориентируется во времени, в них он черпает уверенность в том, что в доме всё идет своим чередом, а верность родителей домашним привычкам ребенка представляет собой не что иное как бытовое выражение любви к малышу.

С регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира; сохраняется и укрепляется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и детьми. В утере семейных традиций некоторые психологи даже видят причину проблемного подросткового возраста. Семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между членами семьи. Это и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для вашей семьи.

Ребёнку важно брать из семьи положительные образцы для подражания, опыт построения доверительных, глубоких взаимоотношений с людьми.

Зачастую дети, нуждающиеся в любви родных, безусловном принятии близкими, оказываются одиночками в семье. Отсутствие у ребёнка позитивной самооценки, самоуважения, проявляющиеся порой в асоциальных формах поведения, как правило, связаны с внутрисемейными проблемами. Детям важно осознать значимость в их жизни родителей, близких, оценить с благодарностью заботу о себе.

Семья и школа должны влиять на развитие ребёнка не изолированно каждый, а взаимодействуя, взаимно корректируя поступки и педагогические реакции друг друга. Поэтому возникает необходимость в создании системы изучения семейных традиций.

ИЗУЧЕНИЕ И ВОЗРОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ.

- 1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СВОБОДНОГО
МЕЖЛИЧНОСТНОГО И ГРУППОВОГО
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.
- 2 ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ
НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ
НОРМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ.
- 3 ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОГО
ДОСУГА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ.
- 4 ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА
ГОРДОСТИ ЗА СВОЮ
СЕМЬЮ, СВОЮ РОДИНУ.
- 5

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМАТИЧЕСКОГО КЛАССНОГО ЧАСА «СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»



Уроки семейных ценностей... Во многом от учителя зависит, какие первые знания о семье получит ребенок, едва перешагнувший школьный порог. Как грамотно провести классный час с первоклашками, какие подходы помогут учителю заинтересовать ребенка, читайте в методической разработке тематического классного часа «Семья и семейные ценности» средней общеобразовательной школы № 5 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза П. С. Маштакова г. Владимир.

Формы учебной работы: тематический классный час для учащихся 1 класса.
Тема классного часа: «Семья и семейные ценности».

Цель: определить понятие «семья», формировать понятие «счастливая семья».

Задачи:

1. **РАСКРЫТЬ** понятия «семья» и «счастливая семья», выявить её особенности.
2. **РАЗВИВАТЬ** речь, внимание, мышление, память. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности.
3. **ВОСПИТЫВАТЬ** уважение к членам своей семьи, людям старшего

поколения, эстетический вкус. Способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

Оборудование: планшеты с надписями «Семья», «Дружная семья», признаками дружной семьи, карточки с названиями членов семьи; ребус.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Психологический настрой – Сегодня, 1 сентября, в День знаний, первый день нового учебного года, мы поговорим на очень интересную и важную тему. Я надеюсь, что вы будете активно работать и у всех вас до конца занятия сохранится прекрасное настроение.

2. Определение темы занятия.

Целеполагание

– Итак, наш первый урок в этом учебном году – урок семьи и семейных ценностей.

Нам с вами предстоит определить, что такое семья, и выяснить, какая семья называется счастливой.

3. Работа по теме

1). А как вы считаете, для чего человеку семья? (в семье все друг друга понимают, любят, уважают; заботятся друг о друге, помогают).

2). Я хочу прочитать вам одну легенду. (Чтение учителем легенды «Как появилась дружная семья».)

– Давным-давно жила семья, в которой было сто человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал

просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо. Вы должны сами понять, что вам нужно для счастья. Напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет, и решили они: чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств (см. таблички на доске со словами: «Понимание», «Любовь», «Уважение», «Доверие», «Доброта», «Заблота», «Помощь», «Дружба»).

Прочтём названия этих качеств. Запомните, ребята, эту легенду.

Если каждый член семьи будет следовать этим правилам, то в семье будут царить мир и согласие. А значит, все будут счастливы.

3). Кто для вас в семье ближе и дороже всех на свете? (родители, мама и папа).

4). Почему мама и папа ближе всех на свете? Расскажите, какие же они, ваши мамы? Что делает мама для своих детей?

Мама. Она всегда тревожится и заботится о своих детях. В каком бы настроении она ни была, как бы ни устала, мама всегда вас накормит, напоит, выслушает, приласкает. Даст вам добрый совет. Не так ли?

А сколько всяких разных дел мамы успевают сделать за один только день! ...Ни одна сказочная волшебница не успевает за день переделать столько дел! Хотя у волшебницы есть волшебная палочка... А у мамы такой палочки нет. Впрочем... Может быть, мама со всеми этими делами и не справилась бы, если бы ей не помогал... Кто? (папа).

5). Папы – умные, добрые, сильные. Про всё на свете знают. Они могут многому научить, что-то подсказать.

Не огорчайте своих мам и пап, берегите их.

А как вы помогаете своим родителям? (ответы детей).

Молодцы! Замечательные помощники! А если ваши близкие отдыхают, как надо себя вести?

4. Физкультминутка

– Давайте и мы с вами немного отдохнем.

1, 2, 3, 4, 5 –

Начинаю я считать.

Мама, папа, брат, сестра,

А мизинчик – это я!

6). Каждый из вас обязан своим рождением маме и папе, а они, в свою очередь, появились благодаря бабушкам и дедушкам, а раньше бабушек и деду-

шек на Земле появились ваши прабабушки и прадедушки. В каждой семье есть старшее поколение. Они прожили гораздо дольше вас и ваших родителей, больше видели и знают.

Поднимите руки, у кого есть бабушка и дедушка. Как часто вы их видите? Как общаетесь? (ответы учащихся).

Да. Старших членов своей семьи – бабушек и дедушек, а может, и прабабушек и прадедушек надо любить и уважать, относиться к ним с почтением, не огорчать, заботиться о них. Ведь они очень любят своих внуков.

5. Обобщение

На доске ребус «7я».

– Итак, о чём мы сегодня говорили? Ребус подскажет вам (о семье).

– Что же такое семья? А почему 7 я? (мама, папа, я, две бабушки, два дедушки).

– Но количество членов семьи может быть разным.

– А какую семью можно назвать счастливой? Да, главное, чтобы в семье царили лад, дружба, взаимопонимание, доброта – тогда и будет в этой семье всё хорошо. Тогда и назовут её счастливой.

6. Творческая работа

– А сейчас я хочу попросить вас, чтобы вы нарисовали свою семью. Дети рисуют на тему «Моя семья» (рисунки затем можно использовать как основу рисунка-теста).

7. Итог урока.

– Когда вы придёте домой, что вы расскажете о нашем уроке? О чём мы сегодня говорили? Что нового вы узнали?



НАМ НУЖНО ВСЕМ БОРОТЬСЯ С СИРОТСТВОМ!



РАЙСАТ МАГОМЕДОВНА ОСМАНОВА,
Руководитель общественного движения
«Дагестан без сирот»,
член Президиума Национальной
родительской ассоциации

– Райсат Магомедовна, Вы замечательная женщина и большая труженица. Уже много лет Вы являетесь исполнительным директором республиканского общественного движения «Дагестан без сирот». О Вас знают не только в республике Дагестан, но и за её пределами.

– Я тоже хочу сказать большое спасибо Национальной родительской ассоциации за такую высокую оценку моей деятельности. Но это мое служение людям, это моя жизнь!

– Сегодня в наше непростое время многие женщины, независимо от возраста, национальности и вероисповедания, попадают в сложные жизненные ситуации и остаются зачастую один на один со своими проблемами.

Я знаю, что и в республике Дагестан такая проблема тоже существует, и благодаря Вам в Махачкале семь лет назад была открыта первая социальная гостиница для девушек-сирот и молодых мам, попавших в трудную жизненную ситуацию.

– Знаете, идея создать социальную гостиницу формировалась не один год. Еще работая в отделе опеки, часто сталкивалась с ситуациями, когда девушкам – выпускницам детского дома некуда было идти. Или, бывало, приходили женщины с маленькими детьми на руках. Сама сирота, родных – никого, идти некуда, а муж издевается, бьет. Приходят, просят о помощи, а ты от бессилия кусаешь губы.

Всё началось с того, что ко мне начали обращаться сироты, которые никак не могли получить жилье, молодые девушки, которые окончили Дербентский или Избербашский детские дома, просили о помощи. Обращений было много, и я начала думать, как помочь этим девочкам. Хотя, признаюсь, моей мечтой всегда было открытие детского дома, но не получилось. Нужны были большие средства. За опытом в создании такой гостиницы поехала в Москву на конференцию, где совершенно случайно попала на нужную мне секцию. Именно там я познакомилась со специалистами Санкт-Петербургской благотворительной организации «Пристань», к которым я впоследствии и отправилась, чтобы воочию увидеть весь механизм постинтернатской адаптации.

Переделав полностью их программу и адаптировав её под наш регион, мне удалось создать учреждение, аналогов которому нет не только на

Северном Кавказе, но и в России. Мы были седьмой гостиницей, открытой в нашей стране по такому типу, но всё же во многом отличаемся от уже имеющихся.

Когда возглавила наше движение, поняла: вот она, возможность осуществить задуманное. Подготовила материал, выиграла грант и пошла искать подходящее помещение. Правда, не всё сложилось так, как хотелось бы, и вместо отдельного дома пришлось снять квартиру, но я не теряю надежды.

– Многие люди считают, что социальная гостиница – серое, унылое сооружение, напоминающее в лучшем случае общежитие, а в худшем – казарму. Но здесь не так, и все, кто ранее побывал у вас в гостях, отмечают большие светлые комнаты, добротную мебель, красивые ковры и занавески на окнах, большой плазменный телевизор. О том, что это не чьё-то уютное гнездышко, а социальное жилье, напоминают лишь вывешенные в каждой комнате графики дежурств и распорядок дня.

– Да, мы старались, чтобы девочкам было уютно. Спасибо добрым людям, кто помог нам не раздумывая. Мебель приобрели на средства, собранные для нас нотариальной службой, а телевизор нам подарили в «М.Видео». Ковры – подарок торгового дома «Колизей», холодильник и стиральная машина – из «Ардара», шкафы-купе – от фирмы «Жар». Тем, кто считает, что все вокруг стали черствые, я с уверенностью могу возразить – неправда! Я обращалась за помощью к разным людям: чиновникам, предпринимателям, врачам, учителям – и никто не остался равнодушным.

А когда мы выиграли грант, пригласили к сотрудничеству психолога и мастера по пошиву одежды. Эти замечательные люди, профессионалы своего дела, работали с нашими девочками, помогая им адаптироваться в жизни, приобрести смежную профессию.

В настоящее время проект реализуется на средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 03.04.2017 г. № 93-рп.

– Райсат Магомедовна, а как люди, нуждающиеся в помощи, узнают о вашей гостинице?

– В нашу гостиницу приходят по-разному. Кто-то по «цыганской почте» услышал, кого-то привели сердобольные люди. Показательна история одной из самых первых постоялиц Альбины. Девушка – выпускница детского дома, вскоре вышла замуж. Думала, «пока смерть не разлучит», а оказалось, что у благоверного меркантильный интерес. Она получала от государства неплохие деньги, но карточкой прочно завладели супруг с золовкой. Родился ребенок, и... начались побои. Девушка не имела права ни на что. Съела лишний кусок хлеба? Побои. Плохо отстирала рубашку? Побои. Ребенок заплакал и мешает «любимому» спать? Опять побои. Дошла до крайней степени морального и физического истощения. Не видя выхода из ада, подумывала о суициде. Удерживала только тревога за судьбу ребенка, знала, что, если с ней что-то случится, «отец» не раздумывая сдаст его в дом ребенка, и малыш повторит её судьбу. На помощь пришла соседка. Узнала о гостинице, связалась со мной и привела Альбину с ребенком ко мне.

А через какое-то время объявились «родственники». Думали, напугают, заберут домой и всё вернется на круги своя. Им не девушка нужна была и уж тем более не ребенок, а доступ к деньгам, который мы сразу же перекрыли. Но не тут-то было. Нервов они нам потрепали немало, но ушли ни с чем.

« я отношусь к своим девочкам как мама. Не нянька, а именно мама. Иногда я бываю требовательная и непреклонная, но всегда любящая и переживающая за них и их судьбу. »

А Альбину мы подлечили, она поправилась, расцвела, устроилась на работу. А вскоре и судьбу свою нашла, вышла замуж за хорошего человека, который и в ней, и в малыше души не чаёт.

– Сколько девушек, столько и нелегких судеб. Для них социальная гостиница – не просто возможность временно «пересидеть», для многих это первый настоящий дом, где они самостоятельно устраивают свою жизнь, свой быт...

– Да, это так. Хочу сказать, что проживание у нас платное. Но сумма скорее символическая: на проживание и питание – три тысячи в месяц. Если кто-то думает, что делается это с целью наживы, пусть посчитает. За аренду квартиры в месяц я плачу 18 тысяч рублей плюс расходы за электроэнергию.

А девушек у нас одновременно живет не более пяти. И за питанием тоже я слежу. Почему мы берем деньги? Чтобы они понимали, что в жизни ничего не дается бесплатно, не превращались в иждивенков с протянутой рукой. Мы обязательно их трудоустроиваем или отправляем учиться, добиваемся для них социальной стипендии, готовим документы на получение квартиры, помогаем в оформлении пенсий, обеспечивая юридическую защиту их интересов.

– Время бежит быстро. Семь лет назад была открыта первая социальная гостиница для девушек-сирот и молодых мам, попавших в трудную жизненную ситуацию. За это время произошло многое: гостиница несколько раз меняла свое местоположение, менялись и сами постоялицы. Неизменным оставалась только Ваша, Райсат Магомедовна, родительская строгость, человеческое тепло и бесконечная любовь.

– Да, я действительно отношусь к своим девочкам как мама. Не нянька, а именно мама. Иногда я бываю требовательная и непреклонная, но всегда любящая и переживающая за них и их судьбу. Не убрали в комнате, пропустили занятия, пришли поздно – выволочка гарантирована, но если заболели, расстроены, столкнулись с проблемами – поддержка и уход гарантированы тоже.

– Известно, что Вы учите своих девочек кулинарному искусству, ведь у многих из них не было рядом мамы, которая научит готовить.

– У нас в республике все женщины – замечательные хозяйки! А уж как готовят и как накрывают праздничные столы, известно во всей России. Вот и я с большим удовольствием передаю свой кулинарный и жизненный опыт и знания своим девочкам. Больше всего мы все вместе любим выходные дни, когда вся наша многочисленная «семья» собирается вместе за одним столом. В этот день мы обязательно печем что-нибудь вкусненькое и, собравшись за одним столом за чашкой чая, мечтаем о счастливом будущем. Ведь все мы верим, что после ненастья обязательно выйдет солнце.

Так и я надеюсь и верю, что когда-нибудь исполнится и моя мечта, и социальной гостиницей будет не съемная четырехкомнатная квартира, неспособная вместить всех нуждающихся в помощи, а большой светлый дом, в котором для всех найдется место. А уж любви и тепла в моей душе и душе моих коллег хватит на каждого.

Сегодня, к сожалению, несложно представить такую картину: молодая семья, двое маленьких детей. Муж «балует» алкоголем или еще хуже – наркотиками и в такие моменты

бывает агрессивен. Жена, видя его в невменяемом состоянии, старается быть ниже травы, тише воды. И всё же возникает скандал на пустом месте. Муж набрасывается с кулаками. Молодая женщина уже знает по опыту силу его ярости, поэтому, уворачиваясь от ударов, хватает годовалого ребенка и выбегает на улицу, а на дворе – январь. Она на темной улице в одном платье, ребенок рыдает. Куда бежать? Мужнина родня на его стороне. Своих родственников нет, она сирота... Скажете, эта безысходная ситуация мною придумана? К сожалению, нет. Это картинка из нашей действительности. Женщина с ребенком на руках, без документов, без теплой одежды, захлебываясь отчаянием и слезами, бредет по улице. Куда идти, к кому обращаться, чем накормить дитя? В полиции в таких случаях обычно говорят: «Дела семейные, разбирайтесь сами». Подобные ситуации, когда женщина убегает от домашнего насилия, спасая себя и детей, не такие уж редкие не только в нашей республике, они повсеместны. Случаются и другие обстоятельства, бросающие сироту в бездну безвыходности, как ей кажется. Но именно в такой ситуации очень важно, чтобы рядом оказались люди, которые протянут руку помощи и поведут за собой в другую жизнь, жизнь, полную надежд и будущего!

– Опустим трудности, с которыми Вы столкнулись в период организации гостиницы для сирот, взрослых воспитанников, покинувших детские дома, приюты в силу возраста. Это было несколько лет назад, и теперь уже трудно сказать, скольких молодых женщин Вы уберегли от безумного шага, скольких детей – от полного сиротства, брошенных в больницах, родильных домах, доме малютки, так и не познавших маминой нежности, заботы и ласки, а скольким дали опыт и привили навыки хозяек.

– В организации разработана целостная программа, где учтены все направления работы с детьми, которые покидают детские дома и интернаты.

Главная задача – помочь им адаптироваться в обществе, разобраться в трудных ситуациях.

Опыт работы подсказывал, что особым вниманием должны быть окружены выпускницы детских домов и молодые мамы-сироты. Ведь им приходится после детского дома встречаться лицом к лицу с суровой действительностью, бороться с широким кругом проблем. А они не умеют защищать свои права, справляться с психологическими трудностями, решать множество частных вопросов вплоть до оказания первой помощи, приготовления пищи... Тогда-то мы и разработали программу «Школа жизни».

Девушки-сироты, находясь в приютах на полном обеспечении государства, зачастую не приспособлены к жизни вне стен этих учреждений. Они не знают быта: как стирать, готовить еду, распределять бюджет, ухаживать за малышом. Встречались такие, которые даже хлеб не умели нарезать. Электросчетчика никогда в глаза не видели, снять показания этого прибора для них – головоломка, не говоря уже о чём-то другом.

Мне приходилось учить девушек элементарным бытовым вещам, водить к врачам, оформлять документы, искать родственников, устраивать в вузы тех, кто закончил школу, добиваться обеспечения сирот квартирами, находить им работу...

Гостиницу с помощью добрых людей мы обустроили. Но как адаптировать к самостоятельной жизни тех девушек, у которых малолетние дети, и они не могут пойти на работу? Этот вопрос стал для меня очень важным, и тогда я купила одну, затем вторую швейную машинку и с помощью добровольных помощниц, умеющих шить, стала обучать девушек швейному делу, другие женщины учили их готовить еду...

– Кто помогает Вам в реализации этого проекта? Кто они, эти замечательные люди, Ваши помощники и соратники?

– О, это великие, сильные и очень светлые люди! У нас сложилась настоящая команда добровольцев,

сердцем отозвавшихся на беду одиноких людей, а еще – волонтеров из числа молодежи. Мне самой пришлось изучать Гражданский кодекс, следить за принятием новых законов Государственной Думой РФ, Народным Собранием РД, заводить деловую дружбу с юристами для решения проблем сирот. Для успешной адаптации в жизни своих подопечных я учила общаться, организовывала праздничные вечера с веселыми, познавательными конкурсами, с участием популярных эстрадных артистов, благо, те никогда не отказывались от благотворительных выступлений.

– Вы активный общественный деятель, член Совета при Главе РД по развитию гражданского общества и правам человека, возглавляете Комиссию по социальным правам и вопросам незащищенных групп населения. Как у Вас на всю эту ответственную деятельность хватает сил и времени?

– Я не могу оставаться безучастной к проблемам людей. Создав условия женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, я считаю своим долгом помочь и пожилым людям. Поэтому значительно расширила круг своей деятельности и взяла под опеку одиноких, нуждающихся в заботе и внимании стариков. Впрочем, мы заботимся и о тех, у кого есть близкие люди, но иногда в силу занятости на работе или в случае командировок они не могут определенный период времени ухаживать за беспомощными домочадцами. Тогда они привозят стариков в гостиницу Центра поддержки сирот и одиноких пожилых людей при нашей общественной организации «Дагестан без сирот».

Кроме бытового ухода за постояльцами гостиницы, мы организовывали с помощью добровольцев медицинскую помощь нуждающимся. Замечательный психолог Ума Расуловна, опытный педиатр Магидат Салимова по первому зову приходят не только посмотреть малыша или пожилого человека, сделать медицинские назначения, но и проконсультировать молодых

мам, как самостоятельно проводить простые процедуры, беречь от травматизма себя и ребенка, соблюдать санитарные и профилактические требования. Пожилые люди могут здесь провести реабилитационный период после прохождения курса лечения инфаркта миокарда, легкого инсульта или когда домашним требуется отдых. И еще один важный момент – у женщин пожилого возраста есть возможность передать накопленный личный семейный и трудовой опыт, обучить молодых девушек кулинарным навыкам, ведению домашнего хозяйства, составлению семейного бюджета. Молодое поколение может помочь пожилым людям лучше освоить современные технологии, пользоваться компьютером, интернетом, а также получать необходимую помощь в бытовом плане. Такой вид совместного проживания людей разных возрастов позволяет закрепить у участниц нашей целевой группы социально-бытовые навыки и улучшить коммуникационные способности, основанные на чувстве долга, сострадания и уважения к старшим, с одной стороны, благодарности и заботе о младших, с другой. Нуждающихся в помощи сирот и пожилых людей много, и каждого обратившегося мы встречаем с распахнутым сердцем и большой любовью.

– Райсат Магомедовна, я знаю, что у Вас есть большая мечта. Поделитесь своей мечтой с нами.

– Я мечтаю построить пансионат, где пожилые немощные мужчины и женщины могли бы с хорошим качеством жизни находиться до последних дней. Моя мечта уже содержится в схемах, чертежах и проектах, которые я и мои друзья разработали ранее. Это строительство большого дома где каждый нуждающийся в тепле и заботе сможет обрести свое счастье. Здесь и тренажерный зал, и бассейн, и мастерские по интересам. Я мечтаю, чтобы в этом доме был организован учебно-производственный центр, небольшой

швейный цех, а также должно быть организовано дневное пребывание группы дошкольников – это позволило бы их матерям выйти на работу, а главное, сократило бы количество отказов мам от своих детей.

Наш очередной шаг – строительство этого учебно-производственного комплекса с гостиницей. Этот пансионат мы хотим организовать для того, чтобы наши ребята не стали «лесными друзьями» и не пополняли «армию бомжей», а имели реальную крышу над головой. Я верю, что, объединив усилия многих людей и организаций, мы сможем добиться того, что еще вчера казалось невозможным. Участок земли уже есть, проектная документация в целом готова. Дело – за деньгами. Но, скажу вам по секрету, у меня уже есть кое-какие договоренности с благотворителями. Очень надеюсь, что наши планы сбудутся!

– Особая забота возглавляемой Вами организации – ребенок-инвалид. Известно, что Вы часто проводите благотворительные мероприятия.

– Я и мои коллеги хорошо понимаем, что дети-инвалиды – одна из самых уязвимых социальных групп, а если они еще и сироты... Но раз в году благодаря добрым сердцам происходит настоящее чудо... Наше движение поддерживают замечательные люди – серьезные бизнесмены, общественные деятели, спонсоры: Омари Каллаев, Магомед Абдулхабилов, Такибат Махмудова, Магомед Гусейнов, волонтерская группа «Благосфера», Республиканский приют для несовершеннолетних, филиал ОАО «РусГидро», Нотариальная палата РД, торговые дома «Ардар», «Москва-сити», «Люком», «Колизей», актеры театров, артисты эстрады и многие другие. «Если боль других твоей не стала, прожита напрасно жизнь твоя!» – это девиз волонтеров, которые являются самыми активными, безотказными и бескорыстными помощниками этого благородного дела. Глядя на их энтузиазм и желание совершать добрые поступки, радуешься, что молодежь не утратила чувства сострадания.

– В Дагестане существуют десятки общественных организаций и движений, но, я уверена, такой колоссальной, конкретной, предметной и полезной работы, которой занимается «Дагестан без сирот», не проводит никто.

– Спасибо за такую высокую оценку, хотя сегодня всё больше появляется качественных общественных организаций и в нашей республике в том числе. Ну, а что касается нашей деятельности, то я точно знаю, чего я хочу, я стараюсь и делаю всё для того, чтобы мои слова не расходились с делами. Моя целеустремленность и сила воли помогают мне в исполнении святого долга перед несчастными и брошенными детьми. Человек должен быть твердым в своих убеждениях, а твердость и уверенность в своих действиях не может существовать без активной деятельности. «Лучшая школа жизни – дисциплина, всё начинается с неё» – это уроки моего дорогого отца, Магомеда Набиева. Еще в детстве, когда я была маленькой, то видела, как искренне люди благодарили моего отца, и гордилась им. Моя мама, Патимат Дахададаева, была хорошим учителем. Почти каждый день она приводила домой своих учеников, тех, которыми не занимались родители. Кормила, делала с ними уроки. Я на всю жизнь запомнила слова матери: «Нужно стараться быть лучше и всегда помогать слабым». Именно тогда я поняла, что мое призвание – педагогика и служение людям. Пионерская организация, комсомол воспитали во мне настоящие лидерские качества.

Говорят, что счастлив тот, кто счастлив у себя дома. У меня хорошая дружная семья. Сын и две дочери приносят мне радость и счастье. Они легко учились, стали хорошими специалистами. Сын Шамиль – стоматолог, а старшая Анжела закончила ДГУ, математический и философский факультеты, младшая Меседу – экономист.

Я ими очень довольна. Я счастливая женщина и мать! А еще в моей семье растет Алишка, мы усыновили мальчика, когда ему было пять лет.

У Алишки очень трогательная история. В два года мать бросила малыша няньке и исчезла, его взяли в семью, а затем вернули.

Увидев мальчика, я потянулась к нему всем сердцем и сказала, что он будет жить у меня, пока не захочет найти свою маму. Сейчас Алишке 13 лет, он учится в седьмом классе престижной частной школы.

Хочу взять на воспитание еще одного мальчика, чтобы у Алишки был младший братик, которого он будет опекать. Это очень важно для будущего мужчины!

- Недавно Вы были удостоены медали «Во славу Отечества». Что для Вас значит это признание?

- Я горжусь этой наградой и понимаю, что с её вручением моя

ответственность за качество моей работы еще больше возрастает. Ведь это высокая оценка. Она для меня как аванс на будущее. Я счастлива, что своими делами я и мои коллеги, друзья, соратники прославляем наше Отечество, нашу большую, многонациональную страну, одну большую и дружную семью по имени Россия!

О СМЫСЛАХ И ЗАДАЧАХ ВОСПИТАНИЯ...



НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА КУЗНЕЦОВА, руководитель организации дополнительного образования, директор МАНУ ДО «ДДТ «Юность» г. Солнечногорск, Московской области, лауреат ежегодной премии губернатора «Наше Подмосковье»

- Надежда Владимировна, сегодня как никогда актуально стоит вопрос дополнительного образования наших детей. В чём причины такого внимания к дополнительному образованию?

- Да, Вы абсолютно правы, что сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Дополнительное образование как особый вид образования был выделен в 1992 году с принятием закона «Об образовании», который создал правовые предпосылки для перехода от унитарной, идеологизированной, тоталитарной системы образования к системе вариативной, гуманистической, демократической, что обусловило существенное изменение статуса внешкольных учреждений.

Начался процесс эволюционного видоизменения системы внешкольной работы и внешкольного воспитания, перехода её в новое качественное состояние. Сохранение духовно-нравственного потенциала России через возрождение национальных православных традиций, преемственность поколений, духовное и патриотическое воспитание и образование подрастающего поколения должны стать главными приоритетами для современного общественного развития и государственного строительства.

- Предстоятель Русской Православной Церкви Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сказал: «Нравственность – это единственный фундамент, который сегодня способен объединить наше общество. И духовно-нравственное воспитание должно решаться

всеми, кто имеет отношение к детям».
Что по этому поводу думаете Вы?

– Да, именно так и не иначе! То, что мы сегодня с вами заложим в душу и ум ребенка, проявится позднее, станет его и нашей жизнью, определит его дальнейшую судьбу.

– Как Вы исчерпывающе правильно ответили на заданный вопрос. Хотелось от Вас получить ответ и на вопрос «Зачем нужно современное дополнительное образование детей»?

– Я осмелюсь напомнить, что дополнительным образованием называют сферу получения знаний и навыков за пределами обязательного государственного стандарта, которая должна удовлетворять разнообразные интересы ребенка.

А интересы у наших детей самые многогранные, и очень важно, что основные направления дополнительного образования в нашей стране позволяют детям и молодежи проявить себя и свои способности в этом разнообразии. Эта палитра предложений представлена следующими направлениями дополнительного образования:

- научно-техническое;
- художественно-эстетическое;
- спортивное;
- физкультурно-оздоровительное;
- эколого-биологическое;
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое;
- экономико-правовое;
- культурологическое;
- туристско-краеведческое.

Я привела далеко не полный список интересов детей и родителей. Нужно обязательно отметить, что потенциал дополнительного образования детей и молодежи прежде всего зависит от возможностей региона, а также от организации работы администрации учебных заведений дополнительного образования.

– Есть еще одна отличительная черта системы дополнительного образования детей – компенсаторная или, говоря по-другому, психотерапевтическая. В чём её суть?

– Спасибо за вопрос. Вы совершенно правы, и это еще раз подчеркивает многовекторность воздействия на ребенка и подростка системы дополнительного образования. Компенсаторная или, говоря по-другому, психотерапевтическая функция состоит в том, что именно в этой сфере ребята, обучающиеся в условиях общеобразовательной школы, имеют возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном школьном процессе.

Дополнительное образование детей создает базовую матрицу – «ситуацию успеха» и «ненавязчиво», «бескровно» помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом и его ближайшим социальным окружением. Ребенок, будучи слабоуспевающим по основным школьным дисциплинам и пребывающий в диссонансе с самим собой, в музыкальной или художественной школе, в спортивной секции, в кружке по прикладному искусству может оказаться в числе лидеров и одаренных детей. Мой личный опыт и опыт моих коллег показывает, что педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия школьника как «троечника» или «трудного», залечить душевные раны и помочь выстроить прочные детско-родительские отношения. Ведь если педагог объясняет родителю, в чём особенность его ребенка, то и родитель по-другому оценивает ситуацию в вопросе выбора будущего ребенка.

– В чём основные задачи дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста?

– В задачи дополнительного образования детей дошкольного возраста и школьного входит гармоничное соединение общего образовательного

стандарта с созданием необходимых условий для формирования творческой личности. Основной упор при этом делается на защиту права ребенка на самоопределение и саморазвитие.

Особое значение в духовно-нравственном воспитании имеет опыт учреждений дополнительного образования детей, особенностью которых является свободное творческое развитие личности ребенка. Основные задачи творческого развития – научить ребенка познавать себя, свои способности, окружающий мир, творчество других людей и творить самостоятельно. Результатом выполнения этих задач и достижения целей духовно-нравственного воспитания должны стать личностные качества, которые помогут ребенку трудиться в современном обществе. Формирование четких нравственных установок и убеждений – вот конечная цель, которую предусматривает духовно-нравственное воспитание посредством дополнительного образования.

– Как на самом деле осуществить воспитание и поддержать развитие нравственности в ребенке?

– Определяющее значение в этом вопросе имеет личный пример мамы, папы, бабушек и дедушек. Сегодня с учетом всех социальных и экономических проблем необходимо позиционировать формирование ценности самой семьи в целом. Важно создать позитивный контент семей, которые являются примером для подражания, а также дать правильные основы, как строить счастливые отношения в семье. Если говорить о внутрисемейных отношениях, то это прежде всего взаимное уважение, доверие. Перефразируя Антуана де Сент-Экзюпери, жить семьей – это не значит смотреть друг на друга, жить семьей – это значит вместе смотреть в одном направлении.

Сегодня семья является ведущим институтом семейного образования, целостных ориентиров семейного пространства. В Доме детского твор-

чества «Юность» уже более четырёх лет функционирует семейный клуб «Дети – зеркало семьи», который является перспективной формой реализации семейной политики. Организован при поддержке общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», Управления образования Солнечногорского муниципального района. Инициатором и вдохновителем этого начинания выступила ответственный секретарь регионального отделения Московской области Национальной родительской ассоциации, председатель Совета депутатов Солнечногорского муниципального района Наталья Михайловна Никитина. А возглавляет клуб «Дети – зеркало семьи» замечательная женщина, социальный педагог Ирина Александровна Тихомирова, человек с большой душой и открытым сердцем.

– Основной целью работы клуба является укрепление семьи как социального института...

– В нашем клубе большой контингент семей: многодетные семьи, семьи с детьми, находящимися под опекой, семьи с детьми с ОВЗ и семьи с детьми подросткового возраста и семьи, на данный момент успешно справляющиеся с задачами воспитания.

Мероприятия, проводимые на заседаниях семейного клуба, являются важным фундаментом в реализации задач, направленных на возрождение семейных ценностей и традиций. Являясь неформальным источником просвещения, клуб представляет лучшие образцы воспитания детей в семье и в образовательном учреждении.

Поэтому с первых дней работы клуба налажена и продолжается по сей день плодотворное сотрудничество с духовенством Солнечногорского благочиния.

– В православной пастырской традиции накоплен опыт помощи неблагополучным семьям, позволяющий одновременно защитить ребенка

и способствовать сохранению семьи. А как Вы считаете, этот опыт необходимо использовать в воспитательных целях подрастающего поколения?

– Да! Я абсолютно уверена в важности и необходимости использования этого опыта, накопленного не одним поколением наших предков.

Сегодня как никогда необходима популяризация положительного образа семьи, а благополучная многодетная семья должна стать национальной ценностью. Я мечтаю о том времени, когда многодетная семья станет модным, массовым явлением. С целью привлечения внимания общественности для активного участия в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения необходимо обращаться к опыту Православной Церкви как к кладезю мудрости и ценностному ориентиру, который призван обратить внимание на российскую семью как хранительницу духовно-нравственных ценностей и, как следствие, национальной культуры и направлен на формирование активной социальной позиции семьи в современных условиях. Православная Церковь является одним из самых сильных общественных институтов, имеющим собственное хорошо аргументированное и подкрепленное реальными действиями мнение о том, в чём именно заключается важность семьи, почему и как её надо поддерживать, как можно противостоять современным угрозам.

– Русские православные святые осознаются национальным сознанием как лучшие люди России. А какова роль православных святых в воспитании детей и подростков?

– Детям необходимо показать, что святые действительно лучше по уму, по талантам, по мужеству, по чело- вечности, по духовной силе. Подвиг святых может успешно формировать в юной душе высокие нравственные качества. Любовь к Родине, уважение к старшим, забота о близких, трепетное отношение к окружающей среде, умение жертвовать собой ради высоких целей, уважение к вере отцов –

все эти добродетели можно найти в каждом житии православных святых. Идеалы, заложенные в детстве и юношестве, оставляют след в сердцах детей на всю жизнь, оказывают неизгладимое влияние на формирование личности.

Мы призваны сделать всё возможное, чтобы дети стали милосердными, как великая княгиня Елизавета, самоотверженными, как святитель Лука Крымский, праведными, как преподобные Сергей Радонежский и Серафим Саровский, мужественными, как благоверный князь Александр Невский, праведный Иоанн Кронштадтский, умеющими противостоять неправде и злу, как новомученики и исповедники XX века и многие другие святые, в земле российской просиявшие.

Именно такие примеры духовной жизни, дающие ответы традиционной культуры на различные вопросы современности, могут многое сделать в процессе нравственного возрастания подрастающего поколения, помочь в преодолении существующего духовно-нравственного кризиса.

Я еще раз хочу подчеркнуть, что для того, чтобы нравственное воспитание детей давалось максимально эффективно, необходимо, чтобы в нём принимали участие как семья, так и образовательное учреждение, а также ближайшее окружение в целом.

– Ваш центр ведет такую большую и разнообразную деятельность. Кто оказывает помощь в вашей работе?

– Неоценимую помощь в нашей работе оказывают специалисты центральной районной больницы, отдела по делам несовершеннолетних ОМВД по Солнечногорскому муниципальному району, деятели науки и искусства. С 2015 года мы проводим встречи в новом формате: с представителями Национальной родительской ассоциации социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей, заместителями Главы Солнечногорского муниципального района, Управления образования Солнечногорского муниципального района, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите

их прав Солнечногорского муниципального района, представителями Солнечногорского благочиния и социальной защиты, художественного руководителя семейного театра с приглашением неблагополучных семей Солнечногорского муниципального района и семей нашего клуба. Важность и необходимость подобных встреч позволила достичь основной цели – помочь каждой семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Поэтому клубная деятельность подразумевает творческое взаимодействие с общественными и государственными учреждениями, а также частными лицами, осуществляющим активную деятельность. Для нас очень важно, что сейчас многие семьи Солнечногорска – активные участники семейного клуба «Дети – зеркало семьи», а дети с радостью посещают творческие объединения нашего учреждения.

– Какая еще работа ведется в вашем образовательном пространстве?

– Помимо инфомационно-просветительских мероприятий, организуется совместная познавательная-творческая деятельность. При поддержке Управления образования Солнечногорского муниципального района реализуем социально значимые проекты и конкурсы «Суперпапа», фотовыставки «Моей семье счастливые моменты», «Старая фотография из семейного архива», «Праздник пирога», «Солнечногорская семья», «Хрустальный колокольчик», «Шкатулка милосердия», «Берегите друг друга», вечера романса и многие другие семейные мероприятия и праздники.

– Что, на Ваш взгляд, в совместной деятельности получают члены семьи, участники ваших проектов?

– Прежде всего, в совместной деятельности такого рода члены семьи получают возможность взаимодействовать друг с другом, что позволяет им прикоснуться к богатству духовных традиций, способствует формированию ценностного отношения к семье и браку, возрождению семей-

ных традиций и обычаев. Незаметно для самих себя члены семьи начинают восстанавливать прежде разрушенные взаимоотношения, учиться уважать и ценить свою семью, прощать и любить, доверять друг другу. Есть хорошие примеры, когда семейные пары, находившиеся на грани развода, принимали участие в конкурсах, воссоединились, сохранили семью и даже родили еще детей! Это еще раз доказывает то, что данная работа приносит добрые плоды, учит любви, помогает духовно расти, ценить семью как школу подлинной человеческой любви. Объединение творческих семей дает возможность родителям реализовывать свои таланты, пополнять багаж своих культурных и духовных знаний, обмениваться жизненным опытом, решать важные социальные вопросы. Работая в рамках семейного клуба, мы убедились, что такая модель взаимодействия с семьями является очень продуктивной. Еще раз отмечу, что особую значимость семейный клуб приобретает в рамках комплексной профилактики семейного неблагополучия. Мы делимся опытом организации и работы клуба с образовательными учреждениями, проводим семинары, практикумы. Разработаны методические рекомендации по организации семейных клубов. И сейчас во многих образовательных учреждениях функционируют семейные клубы. Мы убеждены, что для духовно-нравственного воспитания необходимо искать новые, интересные для детей формы работы, в том числе с применением новых интерактивных форм, необходимо объединять усилия Православной Церкви, образовательных учреждений и средств массовой информации. Только при таких условиях мы можем добиться искренней заинтересованности детей. Главное же – подвигнуть детей на доброе отношение к людям, на понимание ценности настоящей дружбы и важности для них любви к ближнему. Помните, что «лучше можно научить детей примером, нежели словами».

– Так каким же всё-таки образом в сердце ребенка сформируется отзывчивость и чуткость?

– Это состоится только в том случае, если он будет постоянным свидетелем, а с годами и участником дел милосердия и деятельного служения со стороны его родителей и воспитателей. Необходимо, чтобы ребенок видел не только красоту нравственных поступков, но и учился различать добро и зло. И тогда нужные слова придут от самого сердца. Есть такая притча: «Мальчик очень любил читать добрые и умные сказки и верил всему, что там было написано. Поэтому он искал чудеса и в жизни, но не мог найти в ней ничего такого, что было бы похоже на его любимые сказки. Чувствуя некоторое разочарование от своих поисков, он спросил маму, правильно ли то, что он верит в чудеса. Или чудес в жизни не бывает?»

«Дорогой мой, – с любовью ответила ему мама, – если ты будешь стараться вырасти добрым и хорошим мальчиком, то все сказки в твоей жизни сбудутся. Запомни, что чудес не ищут, – к добрым людям они приходят сами».

Слова о нравственности и милосердии должны постоянно сопровождать нас, и если ростки добра начнут всходить в детских сердцах, то за будущее России мы можем быть спокойны.

– Вы и Ваши коллеги делаете большое дело, помогаете родителям воспитывать и растить их детей, раскрывать в них таланты и призвание, по сути формируете будущее нашей страны. Что бы Вы хотели пожелать всему родительскому сообществу?

– Мира! Мира и гармонии в душе, в сердце, в семье, в стране! И пусть наши дети нас радуют своими успехами и достижениями, а мы, родители, будем им примером во всём и всегда.

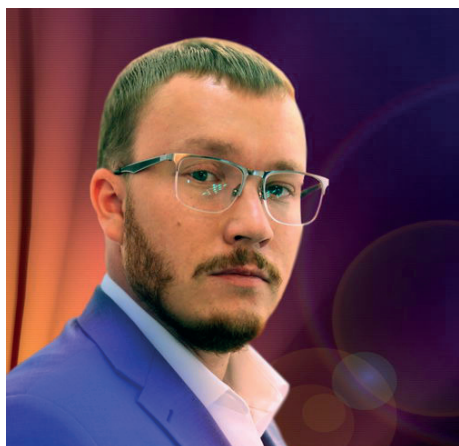
РОДИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ В УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ ШКОЛЫ



Родители в современной школе на официальном уровне признаны полноправными участниками образовательных отношений. При этом фактическая ситуация часто демонстрирует обратное. Управляющие советы – эффективная площадка для вовлечения родителей в образование, принятие важных управленческих решений.

Создаваемые в школе общественные Управляющие советы должны обладать реальными возможностями влиять на решения по ключевым вопросам в жизнедеятельности школы.

Путин В. В



АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ АЛФЁРОВ,
директор Некоммерческого
партнерства содействия
государственно-общественному
управлению в образовании
«Доверие. Партнерство. Право»

Потенциал влияния общества на управление образовательными организациями используется гораздо эффективнее, чем в предыдущие периоды. В каждой образовательной организации созданы коллегиальные органы управления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления системой образования – Управляющие советы, которым делегированы значительные полномочия в сфере управления организацией.

«Государственная программа города Москвы («Столичное образование»)» 134 – ПП от 28 марта 2017 года.

В связи с этим в последние годы делается очень большой акцент на роли

общественности в управлении образовательными организациями. Ответственный характер управления системой образования проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы, в состав которых входят представители учительского и ученического коллективов, родителей и общественности. Такие структуры, как Советы родителей классов, Совет родителей, Совет обучающихся, Управляющие советы, педагогические советы, наблюдательные советы, советы работодателей и другие, существуют сегодня как проводники образовательной политики государства, как помощники органов управления образованием, администрации учебных заведений.

Участие общественности в управлении образованием вызвано необходимостью усиления роли и значения общества в повышении эффективности управления образовательными системами. Необходимо также создание условий для повышения роли общественности в усилении образовательного потенциала школ. Важным является привлечение к экспертизе деятельности образовательных организаций широкого круга социальных и педагогических партнёров, в том числе и родительской общественности. Перед школой встаёт вопрос формирования социального заказа общества.

Задачи, стоящие сегодня перед сферой образования, повышают и ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждой образовательной организации; родители непосредственно заинтересованы в повышении качества обучения и развития детей. Отрадно то, что сегодня система школьного управления стала более понятной и открытой для родителей. Родитель, являясь членом Управляющего совета школы, на своём опыте убеждается, что сегодня родителям предоставляется право участвовать в управлении школой и тем самым влиять на результативность принимаемых мер по повышению качества образовательного процесса. На заседаниях Управляющего совета родители рассматривают вопросы и принимают решения, которые позволяют им быть не только в центре всей жизни школы, но и оказывать непосредственное влияние на усиление контролирующей роли в её управлении.

Вот некоторые из таких моментов:

- в течение года заслушиваются отчёты администрации школы об итогах успеваемости детей, о результатах независимой оценки качества образования, о расходовании финансовых средств;
- рассматривается и утверждается перечень учебников на новый учебный год, публичный доклад школы, положения;

– подтверждается право участвовать в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогам;
– в конце учебного года согласовываются часы школьного компонента учебного плана.

Хочется отметить, что увеличилась информированность – и родителей, и общественности благодаря созданию и функционированию школьных сайтов, публичному докладу школы, который проводится ежегодно. В этом учебном году многие родители московских школ станут общественными наблюдателями при проведении государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена. Это, конечно, большая ответственность и почётная обязанность.

Вопросы организации работы школы с семьей всегда были в центре внимания столичных школ. Но в настоящее время существенно разнообразнее стали формы проведения родительских собраний (круглый стол, конференция, тематические дискуссии). Проводятся тематические родительские лектории, конференции по обмену опытом в воспитании детей. Для индивидуальной работы с родителями используются беседы.

Ведется работа по психолого-педагогическому просвещению родителей: встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями, вечера вопросов и ответов, обзоры и выставки литературы для родителей. Предлагается организовать клуб «Родительской любви».

Родители становятся помощниками в подготовке и проведении классных мероприятий, оформлении кабинетов, готовят вместе с детьми концерты и праздники, участвуют в походах и экскурсиях. Ни одно большое мероприятие в школе не обходится без участия родителей.

Плодотворное сотрудничество родителей и школы состоится только в том случае, если родители будут ясно видеть цели, которые ставит школа в формировании личности ребенка и будущего выпускника, понимать, что может сделать школа с помощью родителей. Родители должны знать, что без них сегодня не справиться ни одной образовательной организации.

Большинство родителей уже осознали необходимость тесного сотрудничества со школой. Родители «пошли» в школу, и это уже отрадно, но проблем по-прежнему остается много, и их необходимо решать.

На заседании Управляющего совета в течение учебного года решаются вопросы о перспективах взаимодействия родителей, общественности со школой. Задача состоит в привлечении к управлению образовательным процессом широкой аудитории родителей. Ведь участие родителей в жизни школы мотивирует их детей к учебе и творчеству. Ребенок, видя положительное отношение родителей, и сам проникается ответственностью за свои поступки, становится ближе и к родителям, и к школе.

Столичные школы всё больше и больше становятся центрами досуга. Родители могут быть подключены к проведению занятий школьных кружков и секций, к организации школьных праздников, концертов, спортивных мероприятий. Кроме этого, будет продолжено сотрудничество со школой по вопросам повышения качества и доступности образования, что очень важно для родителей.

Это задачи не одного года, поэтому важно понимать, что сегодня школа как никогда нуждается в родителях, а они нуждаются в ней, и каждая из сторон надеется на тесное и плодотворное сотрудничество!



РОДИТЕЛИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ. КАДЕТСКАЯ ШКОЛА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



В статье представлен опыт работы Управляющего совета государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А. П.».

Кадетская школа Липецкой области реализует программы начального, основного и среднего общего образования в интеграции с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе. Школа структурно делится на три больших подразделения со своим управлением, контингентом учащихся и родителей. Всего в образовательном учреждении обучается 728 детей и подростков, из них на уровне начального общего образования – 235 учащихся, на уровне основного общего образования – 391 учащийся, на уровне среднего общего образования – 100 учащихся.

Представители этих сообществ наряду с педагогической общественностью, администрацией, общешкольным родительским комитетом являлись членами Совета школы, который с 2003 года выступал как орган государственно-об-

щественного управления образовательным учреждением. В компетенцию Совета входило принятие наиболее важных решений по устройству школьной жизни, разработка стратегии развития, обсуждение и утверждение сметы расходов внебюджетных и бюджетных средств. Однако его решения носили рекомендательный характер для администрации и работников школы. В работе Совета школы были выявлены недостатки управления школой и определены причины создания Управляющего совета:

- относительная закрытость системы образования от воздействия процессов демократизации общества;
- ограниченность возможностей участия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) в принятии стратегически важных решений и реализации общественных инициатив.

Родители обсуждали принципы становления Управляющего совета на классных и общешкольных родительских собраниях, представители трудового коллектива – на собраниях и педагогических советах, ученики – на классных собраниях.

Члены редакции школьной газеты «Шаг» выпустили информационные бюллетени с информацией об Управляющем совете, его функциях, полномочиях, которые раздавали родителям на общешкольных мероприятиях, вывесили на школьных стендах для всеобщего ознакомления.

На Совете школы было принято решение проводить выборы в подразделениях школы по трём категориям – родители, ученики, члены трудового коллектива. Каждый класс (собрание родителей, учеников) самостоятельно выдвигал кандидатов в Управляющий совет.

Теперь к вопросу о кандидатах

в Управляющий совет. До проведения конференций прошла работа по выдвижению кандидатов в Управляющий совет. Правом выдвижения кандидатов воспользовались заинтересованные группы учеников, учителей и родителей, предложив кандидатуры, которые потом и обсуждались на выборных конференциях. Каждый кандидат разрабатывал свою программу. Программы были вывешены на стенд, озвучены по школьному радио. Представляли кандидатов на конференциях члены избирательной комиссии.

В феврале 2008 года в школе был создан Управляющий совет – коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, которые имеют управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы

Целью государственно-общественного управления школой является нахождение оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении школой в условиях создания вариативной среды кадетской школы.

Основными задачами Управляющего совета Кадетской школы Липецкой области являются:

- определение основных направлений развития;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирование труда работников и учащихся;
- содействие созданию в организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль соблюдения требований к условиям обучения, воспитания и труда, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств.

В настоящее время в связи с изменением статуса ОУ как подструктуры созданы:

- детская организация «Кадетское братство» (орган управления кадетских классов), год создания – 2008;
- научная организация «Сорок третье измерение» (учащиеся, педагоги, родители), год создания – 2007.

Творческие группы педагогов:

- «Система работы с одаренными детьми (МДО)»;
- «Апробация педагогической технологии В. М. Монахова»;
- «Разработка методик и технологий гражданско-патриотического воспитания в условиях перехода к кадетской школе»;
- «Руководство проектами обучающихся как способ организации урочной и внеурочной деятельности».

За время работы Управляющего совета Кадетской школы Липецкой области были реализованы разные направления деятельности, а именно:

- утверждение смет бюджетного финансирования и привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- передача в аренду школой закрепленных за ней объектов собственности;
- принятие решения и создание условий для изменения статуса школы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- выплата стипендий высокомотивированным учащимся, материальная поддержка нуждающимся детям;
- определение режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели;
- введение единой формы одежды обучающихся;
- осуществление контроля за качеством и безопасностью обучения, принятие мер к их улучшению;
- осуществление контроля за организацией горячего питания воспитанников и кадетов;
- утверждение перечня и стоимости дополнительных платных образовательных услуг;
- оформление школьного музея;
- контроль за состоянием учебного фонда;

- организация летних полевых сборов;
- организация воспитательного мероприятия «Посвящение в кадеты»;
- ведение экспериментальной работы «Создание образовательного пространства кадетской школы»;
- информирование участников образовательного процесса и общественности о финансово-хозяйственной, здоровьесберегающей, инновационной, воспитательной, образовательной деятельности школы (стенд «Новости Управляющего совета», школьный сайт, выпуск буклета).

Эффективность деятельности Управляющего совета Кадетской школы Липецкой области подтверждается ежегодным анкетированием всех участников образовательного процесса. Так, в 2016 году большинство родителей (86% опрошенных) и учителей (94% опрошенных) считали, что в школе сформирована система государственно-общественного управления. В порядке значимости основными видами деятельности были названы: содержание образования (63% опрошенных), организация воспитательного процесса (37%), возможность участвовать во всероссийских конкурсах, конференциях, смотрах (12%). Все участники анкетирования ответили, что регулярно получают информацию о деятельности Управляющего совета на общешкольных и родительских встречах. Более половины родителей, ответивших на вопросы анкеты (61%), считают себя полноправными участниками процесса управления образованием.

Организация и результаты работы Управляющего совета Кадетской школы Липецкой области получили высокую оценку со стороны общественности Липецкой области и учредителя. Управляющий совет школы стал дипломированным победителем городского конкурса «Управляющий совет года» за развитие государственно-общественного управления образовательным учреждением (департамент образования администрации города г. Липецк, 2009 год). В ноябре 2016 года Управляющий совет стал победителем городского конкурса «Управляющий

совет года» в номинации «Самый творческий Управляющий совет» учреждением (департамент образования администрации города Липецк, 2016 год).

Родители, избранные в Управляющий совет Кадетской школы Липецкой области, приглашены и активно участвуют в работе Ассамблеи родительской общественности г. Липецк.

ОБЗОР МЕТОДИК ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Диалог семьи и школы, развитие процессов вовлечения родителей в образование в последние годы невозможно представить без вопросов развития государственно-общественного управления образованием, создания коллективных и коллегиальных органов самоуправления школой, непременными участниками которых являются родители. Начиная с 2014 года, эти вопросы дополнены тематикой участия родительской общественности в организации и проведении независимой оценки качества условий образования. Столь ответственная миссия – принятие грамотных стратегических решений в управлении школой, безусловно, требует создания специальной учебно-методической литературы.

Вопросам государственно-общественного управления прежде всего через управляющий совет посвящена обширная научно-методическая литература.

Примерами таких изданий являются книги «Директор и управляющий совет: работаем вместе» и «Методическое пособие для специалистов органов управления образованием и руководителей дошкольных образовательных учреждений по развитию управляющих советов».

Первое издание адресовано руководителям организаций общего образования. В нём представлены характеристики Управляющего совета как эффективной модели общественного участия в управлении образовательной организацией. Предложены ответы на традиционные вопросы, интересующие директоров школ, вовлеченных в работу по созданию Управляющих советов и взаимодействию с общественными управляющими.

Описываются полномочия Управляющего совета, порядок организации его работы, права и обязанности общественных управляющих. Рассматриваются возможности Управляющего совета в решении задач развития современной школы. Данное пособие так же будет полезно родительской общественности, представители которой хотят принимать активное участие в управлении образовательным учреждением.

Во втором пособии описываются механизмы функционирования наиболее разработанной формы привлечения общественности к участию в управлении образовательным учреждением. В настоящее время такой формой является

создание советов образовательных учреждений, наделенных управленческими (властными) полномочиями. Советы с управленческими полномочиями называются Управляющими советами.

Методические рекомендации состоят из двух разделов:

1. Нормативное правовое регулирование общественного участия в управлении дошкольным образовательным учреждением. В нём подробно описаны нормативные правовые основания внедрения форм общественного участия в управлении и в оценке качества образования в дошкольном образовательном учреждении, примеры положения об УС дошкольного образовательного

учреждения, пакет регламентов, рекомендации по нормативному оформлению порядка управления автономным образовательным учреждением.

2. Расширение общественного участия в системе дошкольного образования. В этом разделе содержатся рекомендации по созданию и организации работы органов государственно-общественно управления дошкольными образовательными учреждениями, по развитию организационно-правовых форм партнерства, по созданию и сопровождению сайтов дошкольных образовательных учреждений, по обучению общественных управляющих в системе дошкольного образования.

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

НЕВОЗМОЖНО ЗАМЕНИТЬ ЧИСТОПИСАНИЕ КЛАВИАТУРОЙ



Глава Минобрнауки ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВА рассказала РБК о работе министерства по предотвращению нападений в школах, о проблемах с зарплатами педагогов и о разработке проекта «Цифровая школа».

– В декабре 2017 года премьер-министр Дмитрий Медведев анонсировал запуск нового приоритетного проекта правительства «Цифровая школа». Насколько этот документ сейчас готов?

– Над паспортом проекта работает проектный офис правительства. В нём уже обозначены точки прохождения (результаты, которые правительство планирует достичь к определенным срокам. – Прим. РБК). То есть это уже совершенно оформленный проект, с описанием конкретной деятельности.

– Когда он будет принят?

– Мы его доработали по результатам первого рассмотрения на президиуме Совета при Президенте России по стратегическому развитию и приоритетным проектам. Когда он будет утвержден? Я думаю, что в ближайшее время. Этот проект составляет важный блок в разделе «Кадры и образование в цифровой экономике» [в программе «Цифровая экономика Российской Федерации»].

– Можете ли раскрыть какие-то показатели или ожидаемые результаты проекта?

– Пока нет. Но мы точно поддерживаем возможности дистанционного обучения в высшем образовании. Допустим, есть какой-то замечательный курс в МФТИ, а я обучаюсь далеко от Долгопрудного. Я могу прослушать этот сертифицированный курс и получить за него оценку. Это будет работать, это необходимо. Или Московская электронная школа (МЭШ) Сергея Семеновича [Собянина] – мы бы хотели её распространить по всей России, преобразовать в РЭШ. Если мы сможем при наличии инфраструктуры запустить эту программу, это будет большое подспорье для учителей и не только. Она поможет моделировать урок – в ней будут архивы, библиотека, виртуальные музеи, театры, концерты. Конечно, это потребует дополнительного обучения учителей старшего и среднего возраста. С чем мы еще согласны на 100% – рассмотреть возможность целиком перевести в облако бухгалтерию, электронные дневники, журналы.

Что касается раннего возраста, начальной школы, то тут нужно быть осторожными. За последние 30 лет не было ни одного масштабного исследования в области детской психиатрии и нейрофизиологии. Я буду настаивать на том, что любое движение вперед в этой области должно строиться на фундаментальных исследованиях. Мы должны понимать, к чему приведет то или иное наше решение. Невозможны такие шаги, как, например, замена чистописания клавиатурой.

– После замечания про психику не могу не спросить. Что делает министерство для того, чтобы в школах больше не происходило таких трагедий, как в Перми и Улан-Удэ? Разрабатываете ли вы нормативную базу для обязательного возвращения в школы психологов или для расширения возможностей медицинского освидетельствования подростков?

– Конечно. Более того, каждую неделю в пятницу наши коллеги, мои заместители, представители Министерства внутренних дел и Росгвардии вместе с психологами летают в федеральные округа. Обычно эти поездки проходят в пятницу–субботу, возвращаются в воскресенье вечером. Там они проводят встречи с педагогами, руководителями ведомств, ответственными за образование в регионах. Обсуждаются проблемы, которые перед нами стоят. Мы все прекрасно понимаем, что для их решения нам не хватит обычной охраны. Можем хоть в бункере жить. Еще раз скажу, что мы должны работать в области когнитивных исследований. Мы должны понять, что мы можем дать взамен этим детям. В январе в школе № 127 в Мотовилихинском районе Перми двое подростков напали на преподавателя и учеников 4 класса и ранили 14 школьников и учительницу. Четыре дня спустя в средней школе № 5, расположенной в районе Сосновый Бор в городе Улан-Удэ, подросток кинул в класс бутылку с зажигательной смесью и напал на детей с топором. Пострадали пять учеников и учительница.

– Я всё-таки хотела уточнить про медицинское освидетельствование. Сейчас после 15 лет психиатрические освидетельствования школьников можно провести только по их желанию. Планируете ли менять эту норму?

– Да. Правовая база готовится. Мы работаем вместе с коллегами. Они [поправки в законодательную базу] необходимы для того, чтобы координировать регионы, чтобы договариваться и слушать.

– Отвечая на вопросы про ЕГЭ в прямом эфире в социальной сети «ВКонтакте», Вы сделали заявление, что в вузы не смогут поступать олимпиадники, набравшие плохие баллы за ЕГЭ. Чем Вам не угодил олимпиадники?

– Почему не угодил? Нам все угодил. Но вопрос: если ты олимпиадник по какому-то предмету и у тебя по этому же предмету 60 баллов по ЕГЭ, то какой ты олимпиадник?

– То есть вопрос не к олимпиадникам, а к тому, что в этой сфере могут быть фальсификации?

– Мы будем вместе с Рособрнадзором решать этот вопрос. Списать или подделать ЕГЭ уже давно стало невозможно.

– Кстати, почему Вы приняли решение сделать руководителя Рособрнадзора Сергея Кравцова своим замом?

– Он большой профессионал, он прекрасно знает регионы, знает вообще всю систему образования в России. Он мне очень большой помощник в моделях регионального образования. Это никак не подчинение Рособрнадзора, нет.

– Есть ли уже результаты проверки диссертационных работ Ваших замов и начальников департаментов на плагиат? Не хотите ли дать такое же поручение проверить ректоров?

– Про результаты рано пока говорить. Проверять ректоров мы тоже пока не будем, но, думаю, они понимают, что рано или поздно такая проверка будет. За последнее время было много сделано для борьбы с плагиатом. Недавно мы ужесточили правила работы диссертационных советов. Например, человеку придется выйти из него, если его подопечного лишат степени.

– В каком состоянии находится разработка федеральных государственных образовательных стандартов для школ (ФГОС)?

– Мы буквально подтачиваем последнее. Думаю, в самое ближайшее время работа будет завершена, этого все ждут. Исходя из результата, мы будем пересматривать содержание учебников.

– Когда ждать?

– ФГОС не вступят в силу раньше следующего учебного года. ФГОС – обязательные требования к обучению различным предметам в школах, колледжах и вузах. Минобрнауки сообщило о подготовке ФГОС для школ осенью 2017 года. После того, как министерство утвердит новые ФГОС, по ним будут выпускать стандартизированные учебники.

– Как Вы оцениваете выполнение майских указов Владимира Путина относительно зарплат учителям? РБК недавно сравнил показатели регионов 2016 и 2017 годов и выяснил, что зарплаты практически не растут, в 46 регионах они выросли меньше чем на тысячу рублей, а в четырех и вовсе снизились.

– Я хотела бы высказаться в целом про зарплаты учителей. Мы должны очень четко подходить к стимулирующей части. Часто педагоги получают её не в должном объеме – всё зависит от руководства школы. Должен быть объективный анализ и объективный подход к её назначению и распределению. Еще мне очень не нравится необходимость учителям создавать портфолио (материалы, которые отражают уровень активности педагога в учебных и внеучебных видах деятельности. – Прим. РБК). Баллы за достижения распределяются некорректно. Знаю примеры, когда за подготовку призера международного конкурса и за недельный курс пользователя компьютера учителя получали одинаковые баллы.

– Настолько нечестная система?

– Просто мы удивительная страна, я не перестаю это повторять. За рубежом система ЕГЭ выстраивалась десятки лет, у нас – 11 лет. Система оценки качества работы учителя там вызывает и обсуждается, у нас – хоп – встали и пошли. Поэтому перекосы есть, но мы их будем устранять.

– Бизнесмен Аркадий Ротенберг рассказал РБК о своем проекте для молодежи. Поддерживаете ли Вы его начинание?

– Это замечательно. Чем больше меценаты будут вкладывать в обучение, тем лучше. Третьяковы в России никогда не переведутся, и без них бы мы давным-давно уже не знали, где были бы. Обратятся к нам с вопросом, за помощью – мы обязательно поможем.

Источник: RBC.RU



ТИМОФЕЙ ДРОГИН: ПОЧЕМУ ДЕТИ НЕ ХОТЯТ ХОДИТЬ В ШКОЛУ

10 ПРИЧИН, ОЗВУЧЕННЫХ 11-ЛЕТНИМ УЧЕНИКОМ

1 УЧИТЕЛЬ

Когда вы только приходите в школу, вам тут же пытаются внушить страх. Один из них – это боязнь учителя.

2 СТРАХ ОЦЕНКИ

После первого страха развивается страх оценки. А потом страх наказания родителями, директором школы. В школе не смотрят на то, кем ты являешься, тебя судят только по твоим оценкам.

3 СТРАХ ОШИБКИ

Еще один страх – это страх совершить ошибку. Школа не учит тому, что ошибаться можно и нужно, ведь только так ты можешь научиться чему-то.

4 ТРОЛЛИНГ

Еще одна причина – насмешки одноклассников. И часто это вина учителей, которые выставляют детей на посмешище, указывая им, что они делают что-то не так хорошо, как их одноклассники. Для них оценка важнее ученика. Я ходил в детский клуб творчества, я научился плести из бисера, лепить из теста, делать браслеты из кожи и много чего другого. И когда воспитательница из моего кружка пришла в мою школу предложить мастер-класс и рассказала о моих достижениях, то завуч удивилась: «Тимофей? Такого быть не может!»

5 ДУРАЦКИЕ ТЕСТЫ

Эти тесты, которые дают на уроках, невероятно дурацкие, потому что в них нет варианта своего ответа. Ребенок, чтобы получить хорошую оценку, пытается угадать один ответ из предложенных, но ведь у него может быть свое мнение, которое он не может написать. Я не думаю, что настанет время, когда все будут помнить все столицы мира, всё, что написал Тарас Шевченко, квадратный корень из пяти. Мне кажется, если человек чем-то заинтересуется, то он уз-

нает больше, чем ребенок за 10 лет школы. И если ему понадобятся знания из других областей, то он с легкостью сможет их получить.

6 ОБЪЕМ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Я читал, что нет никаких доказательств, что домашние задания влияют на успеваемость и образование детей. Однажды мне задали такое количество заданий по английскому, что после трёх часов письма я встал и не смог разогнуть шею. Меня отвезли в травмпункт, и целую неделю я ходил в шейном корсете.

7 ЗАПРЕТ НА УНИКАЛЬНОСТЬ

В школах очень не любят, если кто-то отличается от других. Это начинается с учителя, передается ученикам и остается с ними на всю жизнь.

8 ШКОЛА НЕ УЧИТ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ

Я читал, что когда Джону Леннону из The Beatles было пять лет, мама ему сказала, что самое главное в жизни – быть счастливым. Потом он пошел в школу и его спросили там: «Кем ты мечтаешь стать в жизни?» он ответил: «Счастливым». Ему сказали: «Ты не понимаешь задания». На что он ответил: «Вы не понимаете жизнь».

9 ШКОЛА НЕ УЧИТ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Например, я смотрю канал на YouTube, где учитель физики легко и увлекательно рассказывает материал. Чтение или просмотр таких ресурсов может заменить десятки скучных уроков.

10 ШКОЛА НЕ ГОТОВИТ КО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

Школа – это подготовка ко взрослой жизни. Но она не учит, ни как сохранить и увеличить доход, ни как получить его, ни вообще как зарабатывать. Я считаю, что главным предметом в школе мог бы стать предмет, на котором бы нас учили понимать друг друга. Ведь умение общаться – самое важное.

6 СОВЕТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ, КАК ВЫЖИТЬ В ШКОЛЕ:

1. Чтобы научиться выживать в школе, нужно иметь жизнь за её пределами.
2. Не бойтесь ошибок и извлекайте из них опыт. Мне нравится пример Томаса Эдисона. Он ошибся 999 раз перед тем, как создать лампочку. Но на самом деле он не ошибался, он просто определил 999 вариантов, которые не работают.
3. Чтобы развивать свои навыки общения, я бы посоветовал участвовать в конкурсах, мероприятиях, даже зачитать стих в классе – это уже какой-то опыт.

4. Экспериментируйте, интересуйтесь и учитесь зарабатывать как можно раньше. Это развивает уверенность. Я, например, плету браслеты. Сейчас мне помогают родители, но в будущем я планирую открыть свой маленький онлайн-магазин.

5. Ищите «свою» школу.

Мой совет родителям: прислушивайтесь к ребенку, если он говорит, что в нынешней школе ему не нравится.

6. И главное, где бы вы сейчас ни учились, кем бы вас ни считали – верьте в себя!

По материалам журнала «Домашний очаг»

ЦИФРОРОЖДЁННЫЕ



АЛЕКСАНДР КУЛЕШОВ – о приметах будущего, цифровом интеллекте и поколении Z – людях, воспитанных гаджетами.

Цифровая революция кардинально изменит мир, а значит, нам придётся учиться жить по-новому, ещё неизвестным человечеству способом. К чему готовиться и чему учить молодое поколение, непохожее на все прежние, «КШ» рассказал Александр Кулешов, ректор Сколтеха, академик РАН, математик, профессор и дедушка внука-центениала.

ЖИЗНЬ В «ДОМЕ-2»

Меняется ли мир к лучшему? Скорее он вынуждает нас становиться лучше. Пару дней назад приходили ко мне стартаперы с очень простой идеей: на каждом рекламном табло повесить bluetooth-модуль – он вас с 70 метров опознает, и табло покажет рекламу, адресованную лично вам. Ну и власти заодно узнают, когда вы здесь были. Их это интересует прежде всего с точки зрения статистики: все городские решения должны приниматься на основе статистических данных. Но важен сам тренд – мир становится всё более прозрачным.

А когда появится, например, поиск людей по видео, то в сочетании с повсеместно установленными камерами это приведёт к концу приватности, которая, впрочем, и сейчас-то скорее воображаемая.

Один очень известный человек недавно сказал мне: «Я не хочу жить в „Доме-2“». Фраза мне очень понравилась, но ведь, по сути, мы уже живём в «Доме-2», за стеклянными стенами. Пока, правда, информацию о нас может получить сравнительно узкий круг лиц, но скоро это оружие массового поражения будет в руках у каждого! Начинается жизнь, в которой придётся намного меньше врать и гораздо больше следить за своей частной жизнью, хотя боюсь, что никакой частной жизни просто не будет. Я в этих условиях жить не сумею, но для нового поколения приватность мало что значит. Это и хорошо, и плохо... Во всяком случае обманывать станет невозможно: всё и все на виду. Совершить преступление и избежать наказания тоже будет почти невозможно. Поэтому я и говорю: мир вынуждает нас становиться лучше.

Начинается жизнь, в которой придётся намного меньше врать и гораздо больше следить за своей частной жизнью. Сейчас все говорят о внедрении блокчейна. Не считаю себя записным лгуном, но я не смог бы быть директором или администратором в этом случае. Во времена моей молодости была поговорка: «Когда подписываешь бумагу, считай, что у тебя за спиной прокурор стоит», но в дивном новом мире блокчейна я бы сразу подал в отставку, потому что к идее, что невозможно изменить даже запятую в приказе двухлетней давности, нужно привыкать с пелёнок. Как и к тому, что все твои движения, всё твоё прошлое – всё видно. Мы по-другому воспитаны, у нас совершенно иная ментальность и привычки. А молодёжь – не то чтобы она была честнее нас, просто привыкла, что жизнь прозрачна и если хочешь что-то скрыть, то лучше вообще этого не делать, всё равно узнают.

Вы обратили внимание, что визитки постепенно выходят из употребления? Например, я и множество моих знакомых перестали носить их с собой, потому что достаточно набрать фами-

лию человека, чтобы найти его контакты. А если тебя нет в интернете, так, может, с тобой вообще не стоит дело иметь? Логика сейчас такая. А ведь ещё 15 лет назад всё было наоборот: если у тебя нет этого кусочка картона, ты как бы и не существуешь. Тогда на визитке пытались мелким шрифтом написать всё, что только можно: лауреат, дважды герой, академик... Сейчас это стало дурным тоном. Интересно – посмотри в Сети, что я собой представляю. То есть люди начали получать информацию по-другому, и это сильно влияет на образ мыслей.

Спросите меня: «В каком году была битва при Азенкуре?» – я вам тут же скажу. По всемирной истории проэкзаменуйте – все даты помню. А почему? В наше время чрезвычайно ценились эрудированные люди, а эрудиция понималась прежде всего как умение быстро извлечь из памяти нужную информацию. Сейчас это совершенно бесполезное качество. Нет смысла запоминать, что битва при Азенкуре была в 1415 году, потому что, если мне эта информация понадобится, я тут же её получу – из воздуха, условно говоря. Не думаю, что мы деградируем из-за гаджетов, – наоборот, они заставят нас стать лучше. Если социальная среда требует людей определённого типа, они появляются, а если, наоборот, бракует – исчезают. На Западе люди вроде как более законопослушные, чем в России. Но 300–400 лет назад всё было совершенно иначе. Во времена Тридцатилетней войны немцев считали лгунами и бездельниками. Новые практики сначала силой врываются в быт, ломают традиции, но постепенно становятся естественными, и следующие поколения уже не понимают, как можно по-другому. Не думаю, что мы деградируем из-за гаджетов, – наоборот, они заставят нас стать лучше. А те, кто не станет, просто не выживут как зашедшая в тупик эволюционная ветвь.

ПОКОЛЕНИЕ Z

На протяжении всей истории человечества старики считали, что молодое поколение уже не то, что прежде. А дети – что они сильно отличаются от родителей в лучшую сторону. Но где-то лет в тридцать понимали, что ни черта не отличаются. Точно такие же... Сейчас, однако, на самом деле появилось поколение, которое существенно отличается от предыдущего, от своих родителей. В этом я совершенно убеждён. Это центениалы, поколение Z – ребята, которых по-английски определяют как *digitalnatives* – цифророждённые. Это люди, которые уже из чрева матери вышли с гаджетом в руках. Они действительно другие, это понятно уже на тысячу процентов!

У меня есть собственное ощущение от этого поколения, очень хорошее. У них есть крайне важный навык, которого нет у нас и который стал неотъемлемой частью их самих. Это умение быстро и точно получать необходимую информацию. Но возможности мозга ограничены. Если вкладывать их в умение работать с гаджетами, уменьшается ресурс, который можно было использовать на другие вещи. Сейчас наши способности меняются, но ведь подобные сдвиги происходили на протяжении всей истории.

Наши проблемы и недостатки являются продолжением наших достоинств. То, что называют клиповым мышлением, – это даже не невозможность сосредоточиться, а скорее ощущение, что долго думать об одной проблеме просто нецелесообразно. Конечно, в каком-то смысле это ограничитель. Например, теорема Ферма была доказана психом – с обывательской точки зрения, – который всю жизнь думал только об этом. Но мы всё-таки говорим о массовых явлениях, а такие выдающиеся одиночки, как Эндрю Уайлс, доказавший Великую теорему Ферма, были и будут всегда.

За феноменом клипового мышления стоит потребность и возможность получать информацию в любой момент, когда в ней возникает необходимость. Эта ситуация делает людей совершенно другими. Если взять образование, то им очень трудно сосредоточиться на традиционных лекциях и высидеть полуторачасовую пару. Они привыкли получать инфор-

мацию, точно отвечающую на вопрос, но фрагментарную. И это не означает, что они глупее, – они просто другие.

Перескажу вам разговор. Беседуют два моих знакомых профессора; один давным-давно занимается математикой в США, второй в России. Первый спрашивает: «Слушай, какое у тебя впечатление о нынешних студентах?» – «Ой, деградация, конечно, полнейшая... Но решают лучше». Образование – вещь абсолютно фундаментальная для прогресса, это ледокол для движения в будущее.

Понимаете, это люди, которые по-другому воспринимают информацию и действуют. Я люблю рассказывать про своего внука Макса, который живёт в Париже. Когда у него заканчивается туалетная бумага, что, как вы думаете, он делает? Ищет её на Амазоне. Увидев это, я сказал: «Слушай, Макс, а ты не пробовал посмотреть в кладовке?» Он на секунду задумался и ответил: «Хорошая идея!» Ему не приходит в голову поступить по-другому. Он привык, что любая потребность – в информации, в вещи – удовлетворяется с помощью гаджета.

КАК УЧИТЬ ЦЕНТЕНИАЛОВ

Сейчас всем понятно, что вкладывать деньги нужно прежде всего в образование. Это первейшая задача любого государства. Наука дарит нам очень важные вещи и при этом базируется на образовании. Если нет образованных людей, то и науке неоткуда взяться. Образование – вещь абсолютно фундаментальная для прогресса, это ледокол для движения в будущее.

Но с центениалами процесс обучения надо выстраивать по-новому. Им трудно слушать лектора, особенно долго, но они очень хорошо реагируют на персональный подход. Мы в Сколтехе ввели то, что сами называем «командно-персонализированной системой обучения». Она уже работает, хотя пока и не в полном объёме. Берём группу и даём ей конкретное задание – скажем, спроектировать дрон, который вылетит из трубки и после выполнения миссии приземлится в автоматическом режиме. Студенты проходят все стадии работы над проектом: моделирование, цифровое проектирование, сертификацию, изготовление прототипа, испытания...

Конечно, это не новый шаг в науке, а учебная работа, но она заканчивается созданием настоящего аппарата, над которым работал весь коллектив. Ребятам разбивают на тройки: двое младших и один старший, который проходил этот курс в прошлом году. Я шучу, что у нас дедовщина, как в советской армии: есть салаги, есть деды, ну и постдок в роли прапорщика... Мы убедились, что такая форма обучения в миллион раз эффективнее. Во-первых, *learning by doing*, обучение методом создания чего-то своими руками, – это всегда лучше и результативнее. А во-вторых, это та форма работы, которая для молодёжи наиболее органична: глаза в глаза.

Сколтех – это и есть полигон, на котором отрабатываются лучшие образовательные практики будущего. Когда мы были студентами, то начинали с теории, а уже потом решали практические задачи. А они хотят начинать с задачи! И только если задача не решается, тогда можно посмотреть, как это делается. Они гораздо более рациональны в выборе объёма знаний. Абстрактное знание из их обихода практически исчезает. Не поймите неправильно: это совершенно не исключает фундаментальной науки, потому что фундаментальная наука тоже состоит из задач. Но если я могу решить задачу без изучения той или иной теории, значит, эти знания мне не нужны.

Системе образования придётся подстраиваться к особенностям нового поколения – не наоборот. Мы вынуждены будем это сделать. Образовательная система должна радикально измениться, но не так, как думает большинство. Мы персонализируем обучение. Наш «командно-персонализированный метод» не нов – мехматовские кружки в мои годы так и работали: старшие учили младших. И именно этот метод образования следует называть классическим – так строилось обучение, например, в Древней Греции: учитель лично передавал знание ученику. В каком-то смысле мы должны вернуться к истокам – к тому, как это было устроено во времена Платона.

Хайп по поводу удалённого обучения и онлайн-курсов во многом оправдан, я и сам почти каждый уик-энд смотрю

что-нибудь для профессионального развития. Это хороший довесок к образованию, но нелепо считать, что таким образом можно подготовить высокопрофессиональных людей. Ничто не заменит живое общение между учителем и учеником, только так можно воспитать специалистов высокой квалификации.

Мир пришёл к массовому образованию, потому что возникла огромная потребность в людях средней квалификации. Но боюсь, время то ушло, и это страшная социальная проблема. Уже сегодня экономике всё меньше нужны середнячки, а в дальнейшем требования к квалификации тех, кого не заменить автоматикой, будут только расти. Есть, правда, и другая точка зрения: сто профессий умрёт, а на их месте родится двести новых. Мы это уже проходили – беспокоились, когда появились паровые машины и ткацкие станки, потом электричество... Монтёры стали электромонтёрами – каждая промышленная революция, уничтожая одни профессии, рождала другие. Но я не понимаю, откуда возьмётся эта масса новых профессий для людей со средней квалификацией. Мне кажется, на этот раз всё будет иначе.

У нас в стране путают образование с социализацией, это опасно. Наше массовое высшее образование – это не институты, где получают квалификацию, а институты социализации. Они выпускают, допустим, инженеров, которые совершенно не понимают современной инженерии и работать как инженеры не могут. Их до сих пор учат сопромату – это всё равно что логарифмической линейке учить. В итоге они могут выполнять лишь примитивные операции, которые давным-давно никому не нужны, точнее, их делают машины. Зачем тогда это всё? Ну надо же что-то делать с мальчиками и девочками 17–22 лет – в вузе они по крайней мере под присмотром, там порядок, занятия какие-никакие, за пять лет чему-нибудь научатся, с хорошими, умными людьми познакомятся. Это похоже на призывную армию, другой важнейший институт социализации. Так сложилось, что я хорошо знаю Францию и не раз слышал от французов, какую большую ошибку они сделали, когда ликвидировали призывную армию. Множество людей с окраин и представи-

телей национальных меньшинств именно там становились собственно французами и приобретали базовые социальные навыки. Думаю, сегодня в России таких вузов 90%. Что с ними делать, я не знаю, просто хочу отметить, что у них другая функция: не образование, а социализация. Не стоит путать эти два процесса.

Чтобы понять российские особенности образования и адаптировать к ним мировые практики, нужен полигон, который покажет, как и чему мы должны учить. Первые полтора месяца на посту ректора я только и делал, что говорил с выпускниками Сколтеха, – почти всё время на эти разговоры тратил, пока у меня не сложилось максимально ясное представление о том, что здесь происходит, что в системе обучения хорошо, а что надо менять.

Сколтех – это и есть полигон, на котором отрабатываются лучшие образовательные практики будущего. Не те, которые лучше всего показали себя в других странах, а те, которые оптимальны для нас. У нас другая система преподавания и, например, до сих пор сохраняется элитное школьное образование, чего почти нигде в мире нет. Зато, допустим, средний американский студент психологически гораздо взрослее нашего. Он знает, что за годы его обучения в MIT заплачено 44 тысячи долларов и второй такой возможности не будет. И отлично понимает, что должен выйти оттуда абсолютно подготовленным к жизни. Наши студенты в большинстве своём почему-то психологически гораздо менее зрелые, у них не сформирована мотивация. Поэтому механический перенос западных практик не сработает – не получится просто взять и скопировать опыт MIT.

НЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Всё самое интересное сейчас происходит в области искусственного интеллекта – и чем дальше, тем больше. Очень забавную с философской точки зрения вещь сделал Илон Маск, который тоже серьёзно занимается ИИ в рамках программы OpenAI. Представьте себе компьютерную симуляцию поединка борцов сумо. Начинают они с хаотичных движений руками и ногами. Каждым из борцов управляет своя нейронная сетка, которая поощряет за победу – выталкивание соперника из круга,

и штрафует за проигрыш. И спустя некоторое время сумоисты начинают двигаться как будто совершенно осмысленно: бросаются друг на друга, один вдруг пропускает – другой вылетает из круга... Они становятся мастерами! Это словно самозарождение жизни из грязи – появление интеллекта из ничего, понимаете? Прямо на наших глазах. Какая интересная история с философской точки зрения!

К нам недавно приезжал президент KAIST, Корейского института передовых технологий – самого продвинутого вуза Южной Кореи. Он рассказывал, что европейцы не понимают, каким шоком была для корейцев победа программы AlphaGo над их чемпионом по го, потому что каждый кореец знает, что эта игра не на расчёт – на интуицию. Для них го – важный элемент образования, там с первого класса факультатив по го, почти обязательный. Они считают, что эта игра сильно влияет на развитие интеллекта. Победа машины в го настолько их потрясла, что искусственный интеллект практически сразу был объявлен приоритетом номер один в Южной Корее – и сейчас это действительно так.

Недавно Оксфорд и Стэнфорд провели опрос среди участников NIPS – ведущего мирового форума по исследованиям в области искусственного интеллекта. Респондентов спрашивали: когда ИИ сможет...? Дальше шёл перечень примерно из 40 занятий, от стирки белья до доказательства теорем. И ни один из участников опроса не сказал «никогда»! Сроки варьировались от 3 лет до 15–20, но, повторю, никто не сказал «никогда».

Развитие искусственного интеллекта не исчерпывается глубоким обучением – у этого метода есть свои ограничения. Машинное обучение опирается на большие данные: задача может быть решена, только если есть достаточно данных. Но ведь ребёнок учится по-другому. Если показать ему фотографию жирафа, ребёнок раз и навсегда поймёт, кто такой жираф. Это называется few-shot learning – обучение на незначительном количестве примеров. Думаю, что и развитие искусственного интеллекта рано или поздно пойдёт по этому пути. Пока существенных успехов нет, но работа ведётся.

Источник: журнал «Кот Шрёдингера» №1-2 (39-40) за январь-февраль 2018 г.

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ПАРТНЕРСТВА НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ



РЯБОВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА,
начальник департамента
образования правительства
Вологодской области

– Елена Олеговна, кардинальные перемены в жизни российских муниципалитетов, связанные с качественным развитием потребностей, запросов личности, сельской семьи, конкретных социальных групп, обновляющейся агросферы, внесли принципиальные коррективы в функционирование сферы образования на муниципальном уровне в Вологодской области?

– Муниципальная система образования должна быть непосредственно вписана в городской и сельский социум, подчинена экономическому развитию территории. Это является обязательным условием повышения качества жизни всех граждан России, в том числе и жителей Вологодской области. Для муниципалитетов особенно велика потребность в образовании, которое

способно реализовывать свои функции в открытом социуме, не ограничиваясь рамками учебных заведений, функционально подготовлено к социально-педагогической работе со всеми категориями жителей: детьми, семьями, взрослым населением, к осуществлению партнерства со специалистами социальных служб, представителями правоохранительных органов, бизнес-сообществом и оказывать прямое влияние на развитие социальной активности, социальных инициатив взрослых, детей и подростков. Участие гражданских институтов в решении образовательных проблем предоставляет широкие возможности для формирования общественного, гражданского заказа на содержание и качество образования.

– Что собой представляет система образования Вологодской области?

– Система образования Вологодской области включает государственные и муниципальные образовательные учреждения: дошкольные, общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования), учреждения начального и среднего профессионального образования, школы-интернаты, вечерние (сменные) общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специальные (коррекционные) общеобразовательные школы для детей с девиантным поведением, специальные общеобразовательные школы закрытого типа.

В систему образования также входят образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждения дополнительного образования детей, межшкольные учебные комбинаты.

– Как в Вашем регионе обстоят дела с вопросом развития государственно-общественного управления образованием?

– В региональной системе образования сложились предпосылки и позитивный опыт для развития государственно-общественного управления образованием. На институциональном, муниципальном и региональном уровнях в сфере образования стимулируются процессы создания коллегиальных органов и структур управления. В образовательных учреждениях определены уставами и созданы вариативные модели общественных институтов управления образованием. Самыми распространенными формами участия общественности в управлении образовательными учреждениями стали родительские комитеты, советы образовательных учреждений и попечительские советы: 77% общеобразовательных учреждений имеют советы образовательных учреждений, 82,1% – родительские советы (комитеты), 4,7 % – управляющие советы. Советы образовательных учреждений работают во всех учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, попечительские советы – во всех 48 учреждениях для детей, нуждающихся в поддержке государства, в 194 муниципальных образовательных учреждениях дошкольного и общего

образования, в 16 учреждениях начального и среднего профессионального образования.

– Как организуется информационная и консультационная поддержка родителей по вопросам участия в управлении образованием в вашем регионе?

– Важно отметить, что одним из стереотипов, разделяемых профессиональным сообществом в системе образования, является представление о том, что причиной низкой вовлеченности родителей в жизнь школы является главным образом отсутствие интереса, низкая мотивация или простое «нежелание» сотрудничать. Задавшись этим вопросом, мы провели рабочие опросы родителей. Результаты опросов показывают, что барьером для участия является недостаточная информированность родителей о возможностях участия, потенциальной роли, требуемых для её реализации знаниях и навыках. С другой стороны, часть родительского сообщества, проявившая активность на первоначальном этапе, может утратить мотивацию, не получая необходимой обратной связи и поддержки в процессе участия в управлении. Поэтому организация информационной и консультационной поддержки по вопросам участия в управлении образованием является базовым направлением работы с родителями и должна осуществляться непрерывно, но с учетом специфики всех этапов взаимодействия. В своей работе с руководителями образовательных организаций мы рекомендуем следующее:

– регулярно проводить мониторинг потребностей родительской общественности в информационной и консультационной поддержке по вопросам общественного участия в управлении образованием;

– создавать необходимые условия для информирования, просвещения и обучения (подготовки) родителей по вопросам общественного участия в управлении образованием, а именно разрабатывать и реализовывать программы информирования, просвещения и обучения (подготовки) родителей по вопросам общественного участия

в управлении образованием в соответствующей территории (организации), создавать консультационные пункты, общественные приемные, «горячие линии» по вопросам общественного участия в управлении образованием, создавать специализированные интернет-ресурсы (или разделы на действующих интернет-ресурсах) органов управления образованием, образовательных организаций, осуществлять подготовку и тиражирование информационной, просветительской и рекламной продукции (буклеты, брошюры, памятки, видеоролики, плакаты, постеры, «растяжки» и т.п.) по вопросам общественного участия в управлении образованием, проводить мероприятия консультационного, информационно-просветительского и дискуссионного характера с родителями: встречи, совещания, семинары, лектории, форумы, конференции по вопросам общественного участия в управлении образованием, оперативно реагировать на запросы и обращения граждан по тематике общественного участия в управлении образованием.

– Как давно Вы взаимодействуете с региональным отделением Национальной родительской ассоциации социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей (НРА)?

– В 2013 году Галина Александровна Осокина, возвратившись с учредительного съезда НРА, предложила поддержать создание в регионе отделения НРА с тем, чтобы родители более активно включились в образовательный процесс, в обсуждение проблем, возникающих в образовании, в обсуждение законопроектов. Поддержав поступившее предложение, мы получили в помощь активных родителей, и благодаря этому мы находимся в постоянном контакте по различным вопросам образовательных и воспитательных процессов.

– Каким образом осуществляется это взаимодействие?

– В Вологодской области в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации об организации курсов для родителей по повы-

шению компетентности их в вопросах воспитания и образования в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» реализуется проект по организационно-методическому сопровождению деятельности родительской общественности. В рамках этого проекта Институт осуществляет организационно-методическую поддержку деятельности регионального отделения Национальной родительской ассоциации, основной целью которой является социальная поддержка и защита институтов семьи, материнства, отцовства, детства и семейных ценностей посредством активизации родительской общественности. Реализация данного проекта осуществляется на основе межведомственного взаимодействия с привлечением представителей из государственных органов власти, различных социальных и общественных сфер. Для реализации этого проекта в 2014 году было подписано Соглашение о совместной деятельности Департамента образования области и регионального отделения НРА, а в 2015 году утвержден региональный План совместных мероприятий регионального отделения НРА, Департамента образования области и АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» на 2015–2017 годы, приоритетным направлением которого является работа с представителями родительской общественности по психолого-педагогическому просвещению.

– Каковы результаты реализации этого плана?

– По итогам реализации Плана в 2016–2017 учебном году были организованы и проведены различные мероприятия для родителей:

– областные родительские собрания в режиме видеоконференцсвязи с участием представителей органов исполнительной власти;

– вебинары, форумы и конференции (межрегиональная практическая конференция в рамках ежегодного Межрегионального форума информационных технологий, областной форум возрождения и развития семейных ценностей «Лад»);

– секции, круглые столы, семинары (секция в рамках Областного образовательного салона, областной практический семинар «Медиация и медиабезопасность в школьной среде» и т.д.).

Всего в различных мероприятиях регионального Плана в 2016–2017 учебном году приняли участие более 5000 представителей родительской общественности.

В 2018 году работа в этом направлении продолжается. В настоящее время подготовлен проект регионального Плана на 2018–2020 годы, нацеленный на поддержку и формирование традиционных семейных ценностей как основы развития и сохранения семьи,

формирование позитивного правового сознания родителей в детско-родительских правоотношениях. В рамках проекта регионального Плана запланированы серия обучающих мероприятий в форме вебинаров, конференции, секций, форумов в рамках ежегодных областных мероприятий (ИТ-форум, образовательный салон, форум «Лад» и др.), а также участие представителей родительской общественности в различных конкурсах, направленных на выявление активно действующих родительских комитетов общеобразовательных организаций как общественной составляющей государственно-общественного управления образованием, на укрепление

и развитие института семьи, пропаганды культурных, духовных и социальных ценностей (III областной конкурс «Самый активный родительский комитет», интернет-фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»).

– Ваши пожелания родительскому обществу.

– Активности. Активности в хорошем смысле слова. Я считаю, что активный родитель – это ответственный родитель! Мы, работники образования, уверены, что благодаря таким родителям мы вместе сможем повысить качество образования и духовно-нравственного воспитания наших детей.



NRA-RUSSIA.RU

Школа современных родителей #2 | 2018

Выход в тираж: 24 марта 2018

Главный редактор: А. В. Гусев

Выпускающий редактор: М. Е. Шевченко

Фото: архив Национальной родительской ассоциации.

Приглашаем экспертов в области родительского просвещения, семейного воспитания и вовлечения родителей обучающихся в учебно-воспитательную деятельность к информационному партнёрству в качестве авторов Журнала. Материалы могут быть как впервые публикуемые, так и уже изданные и опубликованные на других информационных ресурсах.

Дополнительная информация, рекомендации по оформлению информационных материалов:

*контент-директор Центра информационно-просветительской работы с родителями – информационного портала **RURODITEL.RU** Марианна Евгеньевна Шевченко shevchenko@nra-russia.ru*



NRA-RUSSIA.RU