



Утверждено:
Директор MAOU СОШ № 8
Т. А. Баженова
« 08 » 09 2025 г.



Утверждено:
Заведующий MAДОУ
детский сад № 34 «Родничок»
Н. Губскова
« 08 » 09 2025 г.

Согласовано:
Начальник МКУ БМО
Свердловской области
«Управление образования»
Э. В. Юдина
« 08 » 09 2025 г.

ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ СТУПЕНЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОУ – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

в образовательных учреждениях

MAДОУ детский сад № 34 «Родничок» и MAОУ «Косулинская
средняя общеобразовательная школа № 8»

с. Косулино
2025г.

Содержание

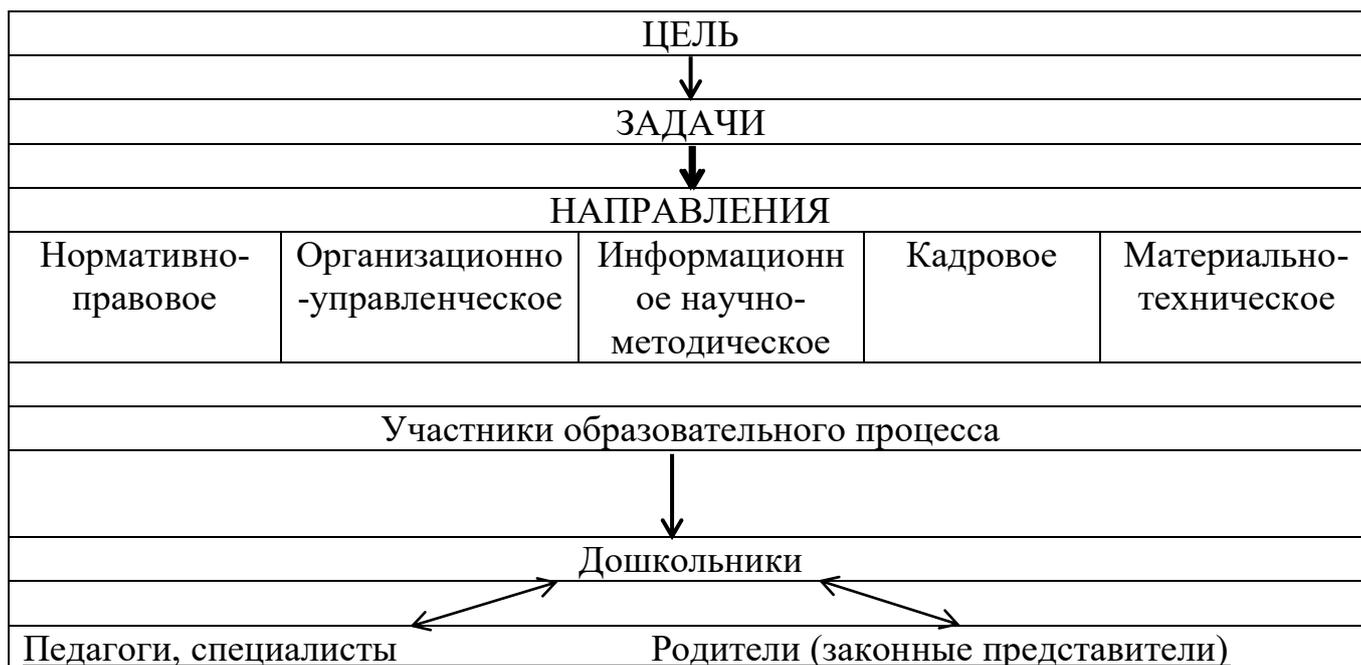
| | |
|--|----|
| Паспорт программы | 3 |
| Модель преемственности ДО и НОО | 4 |
| Актуальность проблемы преемственности ДОУ и НОО | 5 |
| Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста | 9 |
| Направления деятельности и содержание работы по реализации программы | 11 |
| Система деятельности по реализации преемственности ДО и НОО | 12 |
| Формы реализации преемственности ДО и НОО | 13 |
| Условия реализации программы | 14 |
| Модель выпускника ДО, НОО | 16 |
| Приложение №1. План мероприятий в рамках реализации программы | 17 |
| Приложение №2: Адаптация детей к школе (анкета для учителей начальных классов) | 19 |
| Приложение №3: Анкета для педагогов: «Совершенствование преемственности образовательного процесса ДО и НОО как важнейшее условие его эффективной реализации». | 21 |
| Приложение № 4: тестирование педагогом-психологом (используемые психодиагностические комплекты) | 22 |

I. Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|---|
| Назначение программы | Программа является содержательно - организационной основой управления деятельностью педагогического коллектива МАДОУ детский сад №34 «Родничок» по реализации преемственности между ступенями образования «ДОУ – начальная школа» |
| Основания для разработки программы | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271; Государственная программа Российской Федерации. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года. |
| Исполнители программы | Педагоги МАДОУ детский сад №34 «Родничок», учителя начальных классов МАОУ «Косулинская СОШ №8» |
| Объект программы | Дети дошкольного и младшего школьного возраста, родители (законные представители), педагоги |
| Цель программы | Совместная деятельность ДОУ и МАОУ СОШ с целью реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер |
| Задачи программы | Установление единства стремлений и взглядов на образовательный процесс между детским садом, семьей и школой; Выработка общих целей и образовательных задач, путей достижения намеченных результатов; |

| | |
|--|---|
| | Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей (законных представителей); всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей; психологическая подготовка детей к школе |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Выпускник детского дошкольного учреждения социально адаптирован и социально защищён согласно возрастным особенностям, готов к началу обучения в общеобразовательной школе. |
| Система организации контроля над исполнением программы | Администрация МАДОУ детский сад №34 «Родничок» анализирует исполнение программы при составлении публичного доклада и самоанализа деятельности ОУ; Педагог – психолог и учителя начальных классов школы анализируют процесс адаптации детей к школе. |
| Механизм реализации программы | программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и создания дополнительных проектов |

II. Модель преемственности дошкольного образования (ДО) и начального школьного общего образования (НОО)



III. Актуальность проблемы преемственности ДООУ и НОО

Переход выпускника детского сада в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования и начального общего образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДООУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Вопрос преемственности образовательного процесса в системе ДООУ и начальной школы является в настоящее время особенно актуальным. Преемственность в образовании – новое понятие. До недавнего времени речь шла о преемственности в обучении. При этом считалось, что предыдущая ступень обеспечивает готовность ребенка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение на новой ступени

строится с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки обучающегося. Такое положение преемственности в настоящей ситуации развития системы образования выглядит узко и не охватывает всей широты образовательного процесса, как ситуации взаимодействия детей и педагогов, педагогов и родителей. Именно поэтому сегодня становится принятым говорить, о преемственности в образовании, а не только в обучении.

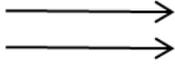
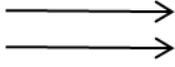
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, так же как и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит задачи преемственности двух уровней общего образования:

| ФГОС ДОО | ФГОС НОО |
|--|--|
| Стандарт направлен на решение образовательных задач, в том числе на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования) | В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования |

Обращая внимание на содержательные стороны ФГОС дошкольного преемственности между образовательными областями на уровне дошкольного и начального общего образования. Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования (Таблица 1).

Таблица 1

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | → | Окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Познавательное развитие | → | Математика, информатика |
| | → | |
| Речевое развитие | → | Русский язык, родной язык, литературное чтение |
| | → | |

| | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие |  | Изобразительное искусство, музыка |
| Физическое развитие |  | Физическая культура |

Говоря о преемственности результатов освоения стандартов дошкольного и начального общего образования, важно отметить, каким образом соотносятся целевые ориентиры ФГОС ДО с универсальными учебными действиями (УУД) в ФГОС НОО. Очевидно, что конкретные целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, по содержательному наполнению можно объединить в группы, которые напрямую соотносятся с группами универсальных учебных действий, положенных в концептуальную основу ФГОС НОО (Таблица 2).

Таблица 2

| Целевые ориентиры | Группа УОД |
|--|-----------------|
| Инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры. Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства. Способен к фантазии, воображению и творчеству Любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям. Способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности. | Личностные |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремиться к разрешению конфликтов. Хорошо понимает устную речь, способен выразить свои мысли и желания. | Коммуникативные |
| Способен к воплощению различных замыслов. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Контролирует свои движения и управляет ими. Способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело. Следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены. | Регулятивные |

| | |
|--|----------------|
| Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знаком с книжной культурой и детской литературой. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Имеет предпосылки грамотности | Познавательные |
|--|----------------|

Между тем не менее важно отметить и имеющиеся принципиальные отличия ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, которые заключаются в следующем:

- результаты освоения образовательной программы дошкольного образования сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;

- результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке), метапредметные (универсальные учебные действия) и предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке). Четкое понимание существующих отличий во многом определяет специфику выстраивания деятельности воспитателей, учителей начальных классов, а также педагогов-специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов), осуществляющих работу с детьми, и позволяет определить основные направления и задачи реализации преемственности ФГОС ДО И ФГОС НОО.

Данная программа позволит создать единую организационную и целевую основу преемственности образовательного процесса в МАДОУ детский сад №34 «Родничок» с учетом его специфики, особенностей.

Основные проблемы, возникающие при переходе из детского сада в начальную школу, и пути их решения (Таблица 3):

Таблица 3

| Проблемы | Пути решения |
|--|--|
| Отсутствие общности целей у воспитателей подготовительной группы дошкольного | 1) Проведение семинаров, «Круглых столов» для воспитателей и учителей. |

| | |
|--|---|
| образования и учителей начального общего образования. | 2) Знакомство воспитателя с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, с целью определения перспективы развития детей и обеспечения того уровня, который требует школа. |
| Отсутствие единой системы оценивания детской деятельности – для воспитателей характерна оценка усилий и стараний ребенка, а для учителей начального общего образования – оценка качества результата деятельности | Организация и проведение экскурсий в школу: посещение предметных кабинетов, библиотеки, проведение встреч и бесед с бывшими воспитанниками ДОУ (конференция «ПРО школу»). |
| Резкая перемена основного вида деятельности: игровой на учебную | «Учимся, играя» – девиз учителя первоклассников. Организация в школе среды, разделенной на зоны, для отдыха и игр детей. |
| Отсутствие реального взаимодействия педагогов СП и учителей начальной школы в адаптационный период первоклассников | Проведение открытых уроков в первых классах. Проведение круглого стола по вопросам адаптации детей в 1 классе Составление плана взаимодействия ДОУ и СОШ на учебный год. |

IV. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

При отборе содержания дошкольного и начального школьного образования учитываются устоявшиеся в дидактике принципы, но особое внимание обращается на те из них, которые либо недостаточно реализуются в современной теории и практике дошкольного и начального образования, либо являются новыми.

1. Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача ДООУ - это развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

3. Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование, лепка, музыкальная деятельность. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

V. Направления деятельности и содержание работы по реализации программы

| Направление деятельности | Содержание работы |
|-------------------------------|---|
| Нормативно-правовая | Изучение нормативных документов, создание нормативно-правовой базы ее систематизация; Разработка плана мероприятий по реализации целевой программы «Преемственность дошкольного и начального образования»; |
| Организационно-управленческая | Анализ деятельности ДООУ по подготовке детей к школе; Анализ результатов адаптации первоклассников к обучению в школе; Проведение различных форм методической работы по проблеме преемственности (семинары, круглые столы, дискуссии, совместные заседания методических объединений воспитателей и учителей начальных классов, взаимопосещения и др.); Продолжение работы по приоритетным направлениям; |

| | |
|-------------------------|---|
| | Экскурсии старших дошкольников в школу; Работа с родителями (Дни открытых дверей, родительские собрания, в т. ч. наглядный информационный стенд «Портрет будущего первоклассника», консультации специалистов и др.). |
| Научно-методическая | Проведение совместных педсоветов; Разработка методических рекомендаций для педагогов по реализации преемственности в организации различных видов детской деятельности; Издание педагогических рекомендаций для родителей; Мастер – классы по организации игровой деятельности по вопросам «Я готовлюсь к школе» Привлечение к работе с родителями специалистов (психологов, медработников). |
| Кадровая | Анализ обеспечения квалифицированными кадрами; Работа по подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров |
| Материально-техническая | Создание условий предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО |

VI. Система деятельности по реализации преемственности ДО и НОО

1. Система работы с педагогическими кадрами

Задачи:

- единый подход к организации образовательного процесса;
- решение задач, связанных с качеством подготовки детей к обучению в школе;
- наблюдение и мониторинг работы специалистов, координация их работы;
- выявление и решение проблем преемственности;
- решение задач, связанных с пониманием педагогами специфики обучения детей на каждом уровне образования;
- обеспечение психологически комфортного протекания процесса адаптации ребенка на следующей ступени обучения.

2. Система работы с обучающимися

Задачи:

- создание благоприятных условий для адаптации будущего школьника;
- работа по формированию положительного отношения к учебе в школе;

– формирование у дошкольников личностной и мотивационной готовности к обучению в школе.

3. Система работы с родителями (законными представителями)

Задачи:

- ознакомление со спецификой дошкольного детства;
- ознакомление с психологическими особенностями детей младшего школьного возраста;
- повышение ответственности родителей за подготовку своих детей к обучению в школе;
- изучение удовлетворенности родителей психоэмоциональным состоянием детей в условиях школы на новой ступени образования.

4. Информационное обеспечение

Задачи:

- сбор информации для управления процессом преемственности;
- выявление и решение проблем преемственности.

VII. Формы реализации преемственности ДО и НОО

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДООУ и учителей начальных классов;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

– взаимодействие медицинских работников, психолога, учителя – логопеда;

– открытые показы совместной образовательной деятельности в структурном подразделении и открытых уроков в начальной школе;

– педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями (законными представителями):

– круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

– родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

– творческие мастерские;

– анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

– образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, деловые игры;

– визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

VIII. Условия реализации программы

Меры по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования, направленные на создание организационных, методических и кадровых условий обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

1. **Организационные условия.** Включают в себя интеграцию образовательного процесса ДО и внеурочной деятельности НОО:

- встречи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- совместная социально значимая деятельность (акции);

2. **Методические условия.** Относятся, прежде всего, к преемственности программного обеспечения и технологиям организации образовательного процесса. Для этого педагогам при выборе учебно-методического комплекса следует руководствоваться следующими критериями:

- ориентированность содержания программы на формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- обеспеченность программы диагностическим инструментарием, позволяющим отследить формирование и развитие интегративных качеств личности и сделать выводы о сформированности предпосылок универсальных учебных действий;
- универсальность программы в контексте преемственности ее содержания, технологий и образовательных результатов с программами начального образования, по которым будут обучаться выпускники структурного подразделения (дошкольное образование).

В связи с этим в ДОУ необходимо обеспечить методические и административные условия, позволяющие педагогам производить осознанный выбор программно-методического материала в соответствии с целевыми ориентирами и на основе индивидуальных образовательных потребностей детей подготовительных групп. Среди выбираемых технологий приоритет, как в ДО, так и в НОО, должен быть отдан технологиям, основанным на принципах развивающего образования.

2. Кадровые условия. Пути решения намеченных проблем лежат, прежде всего, в повышении профессиональной компетентности педагогов в части методических, технологических, личностных компетенций и охватывают следующие направления работы с кадрами:

- подготовка педагогов к реализации развивающего образования;
- методическое сопровождение деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- обеспечение конструктивного профессионального взаимодействия педагогов дошкольного и начального школьного звена.

Для реализации данных направлений рекомендуется:

- обеспечить обучение педагогов на курсах повышения квалификации соответствующей тематики.

- обеспечить методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога. Методическое сопровождение необходимо выстраивать на основе выявления реальных образовательных потребностей педагогов и маршрутов индивидуального профессионального развития.

IX. Модель выпускника ДОО, НОО

| Выпускник ДОО | Выпускник НОО |
|--|---|
| <p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Любознательный, активный. Эмоционально отзывчивый. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения. Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту. Овладевший необходимыми умениями и навыками.</p> | <p>Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни. Любознательный, активно познающий мир. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества. Любящий свой народ, свой край, свою Родину. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности. Метапредметные результаты Предметные результаты.</p> |

План мероприятий в рамках реализации программы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------------------------|---|-------------------|--|
| МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| 1. | Обсуждение и утверждение совместного плана работы | сентябрь, 2025 г. | Старшие воспитатели, руководитель ШМО учителей начальных классов |
| 2. | Взаимное консультирование | в течение года | Старшие воспитатели, руководитель ШМО учителей начальных классов |
| 3. | Посещение воспитателями уроков в 1 классе | 12 ноября | Руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя начальных классов |
| 4. | Круглый стол между учителями и воспитателями на тему «Первые трудности или как проходит адаптация первоклассников» | 12 ноября | Руководитель ШМО учителей начальных классов, старший воспитатель |
| 5. | Мастер-класс «Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта» | ноябрь | Учителя -логопеды |
| 6. | Посещение учителями 1 классов занятий по обучению грамоте возрастной группы детей 6-7 лет | 16.02-20.02 | Старшие воспитатели, воспитатели |
| 7. | Посещение воспитателями уроков по художественной литературе в 1 классах. Тема «Восприятие содержания и формы произведения (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа) у школьников 1 класса | Март 2026г. | Руководитель ШМО учителей начальных классов |
| 8. | Подведение итогов совместной деятельности; перспективы на будущий год. | май | Старшие воспитатели, Руководитель ШМО учителей начальных классов |

| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
|---------------------|--|-------------------|---|
| 1. | Консультации с педагогами ДООУ и школы | в течение года | Воспитатели, учителя |
| 2. | Размещение информации для родителей на сайте ДООУ «Для Вас, родители будущих первоклассников!» | в течение года | Старшие воспитатели, зам. директора по УВР МАОУ СОШ |
| 3. | Посещение школы детьми с родителями в День открытых дверей по плану МАОУ СОШ №8 | в течение года | Администрация школы |
| РАБОТА С ДЕТЬМИ | | | |
| 1. | Развлечение «День знаний» в подготовительных группах | 1 неделя сентября | Муз. руководитель, воспитатели |
| | Оформление центра письма и грамотности в группах | август-сентябрь | Воспитатели |
| 2 | Экскурсия детей по школе: в библиотеку, музей, класс, спортивный зал (виртуальная экскурсия) | в течение года | Воспитатели, учителя |
| 3. | Детская пресс-конференция «Про школу» первоклассников с дошкольниками подготовительной к школе группы | январь-февраль | Воспитатели, учителя |
| 4. | Спортивные мероприятия между первоклассниками и дошкольниками подготовительных к школе групп | в течение года | Учитель физической культуры, дети, воспитатели |
| | Совместные мероприятия с отрядом ЮИД, «Движением первых» | в течение года | Воспитатели, учителя |
| 5 | Образовательная деятельность: - Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь - Выставка детских работ «Моя будущая школа» - Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов) - «Безопасная дорога в школу». Составление безопасного маршрута до школы - Чтение и рассказывание стихов о школе. | в течение года | Воспитатели |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учении в школе</p> <ul style="list-style-type: none">- Сюжетно-ролевые игры: «Я – школьник», «Один учебный день»- Словесные и дидактические игры школьной тематики | | |
|--|---|--|--|

Адаптация детей к школе (анкета для учителей начальных классов)

1. Оцените в баллах от 1 до 10 степень сформированности у детей, посещавших ДОУ, следующих компетенций, обеспечивающих их благополучие и успешное образование:

- 1) Состояние здоровья и физическое развитие детей.
- 2) Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
- 3) Умственные способности.
- 4) Нравственные качества
- 5) Сформированность творческого воображения.
- 6) Развитие коммуникативных умений, то есть умение общаться с взрослыми и сверстниками.
- 7) Развитие уверенности в себе

2. Дети, посещавшие ДОУ, при выполнении школьных заданий в большинстве случаев выполняют их:

- 1) правильное, безошибочное выполнение заданий;
- 2) небольшие поправки, единичные ошибки;
- 3) редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;
- 4) плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;
- 5) плохое усвоение материала по всем предметам.

3. Дети, посещавшие структурное подразделение (дошкольное образование), при выполнении школьных заданий в большинстве случаев:

- 1) работают легко, свободно, без напряжения;
- 2) выполнение заданий не вызывает у них особых трудностей;
- 3) иногда учащиеся работают легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;
- 4) выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;
- 5) учащиеся отказываются работать, могут плакать, кричать, проявлять агрессию.

4. Дети, посещавшие ДОУ, при выполнении школьных заданий в большинстве случаев выполняют самостоятельность:

- 1) всегда самостоятельно справляются с заданиями
- 2) работают самостоятельно, иногда обращаются к помощи взрослого.

- 3) иногда работают самостоятельно, но чаще обращаются за помощью;
- 4) предпочитают работать с помощью взрослого, даже если могут сделать задание самостоятельно;
- 5) для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

5. Эмоциональное отношение к школе у детей, посещавших ДООУ:

- 1) приходят в школу с хорошим настроением, улыбаются, смеются.
- 2) спокойны, деловиты, нет проявлений пониженного настроения;
- 3) иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;
- 4) случаются проявления негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;
- 5) преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

6. Взаимоотношения со сверстниками у детей, посещавших ДООУ:

- 1) дети общительны, инициативны, имеют много друзей;
- 2) дети не проявляют инициативу общения самостоятельно, но легко вступают в контакт, когда к ним обращаются другие дети;
- 3) сфера общения детей ограничена, общаются только с некоторыми детьми;
- 4) предпочитают находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;
- 5) дети замкнуты, изолированы от детей, предпочитают находиться одни, либо инициативны в общении, но часто проявляют негативизм по отношению к другим детям: ссорятся, дразнятся, дерутся.

7. Отношение к учителю у детей, посещавших ДООУ:

- 1) дети проявляют дружелюбие по отношению к учителю, охотно общаются с ним;
- 2) дорожат хорошим мнением учителя о себе, стремятся выполнить все его требования, тревожатся, если делает что-то не так; в случае необходимости могут обратиться к учителю за помощью.
- 3) стараются выполнить все требования учителя, но за помощью обращаются к одноклассникам.
- 4) выполняют требования учителя формально, не заинтересованы в общении с ним, стараются быть незаметным для него;
- 5) избегают контакта с учителем, при общении с ним испытывают робость или отрицательные эмоции.

Анкета для педагогов

«Совершенствование преемственности образовательного процесса ДО и НОО как важнейшее условие его эффективной реализации».

1. Как вы лично в своей профессиональной деятельности определяете для себя понятие «преемственность»? Дайте краткое определение.
2. Каким образом, по Вашему мнению, может быть организована работа по реализации преемственности по линии «ДО - НОО»?
4. Какие средства способствуют реализации преемственности в процессе обучения? Приведите примеры.
5. Какие трудности, по Вашему мнению, препятствуют осуществлению эффективной преемственности между ДО и НОО? Перечислите их.
6. Сформулируйте, пожалуйста, Ваши пожелания и предложения по осуществлению преемственности:
 - А) своим коллегам;
 - Б) себе самому, исходя из Вашего опыта и тех возможностей, которые есть в условиях нашей школы по реализации преемственности в процессе обучения.
7. Какие формы взаимодействия между педагогами школы и подготовительной группы по решению проблемы преемственности Вы считаете наиболее продуктивными:
 - 1) Совместные педагогические советы;
 - 2) Коллективные заседания методических объединений, «круглые столы»;
 - 3) Общие семинары с использованием инновационных технологий, применяемых как в начальной школе, так и в подготовительной группе;
 - 4) Мастер-классы;
 - 5) Посещения уроков в первых классах в адаптационный период и занятий в подготовительной группе;
 - 6) Ваш вариант ответа.....
8. Совместную деятельность по психолого-педагогическому просвещению педагогов и родителей, работе с семьей, на Ваш взгляд, следует осуществлять:
 - 1) Родительские собрания и конференции;
 - 2) «Родительская школа»
 - 3) Выпуск газет для родителей;
 - 4) Ваш вариант ответа.....
9. Степень удовлетворенности педагогов деятельностью ДОУ:
 - 1) удовлетворяет имеющийся выбор образовательных услуг;
 - 2) удовлетворяет частично;
 - 3) ДОУ полностью устраивает,

- 4) в основном устраивает;
- 5) Ваш вариант ответа.....
- 10. Что особенно привлекает в нашем учреждении?
 - 1) хорошая подготовка к школе,
 - 2) возможность участвовать в жизни детского сада.
 - 3) Ваш вариант ответа.....

**Тестирование педагогом-психологом
Используемые психодиагностические комплекты**

| | |
|--|---|
| Перечень программ, технологий, пособий | <ul style="list-style-type: none"> •Комплект материалов для педагогов — психологов детских дошкольных учреждений «Экспресс — диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. |
| | <ul style="list-style-type: none"> •диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей дошкольного возраста |