



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок»**

Юридический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,  
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoyasadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

Фактический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,  
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoyasadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:  
на Педагогическом совете  
Протокол №  
«    » августа 2024 г.



**Рабочая программа  
воспитания и обучения детей  
возрастной группы с 4 до 5 лет  
общеразвивающей направленности № 1 «Фантазеры»  
в МАДОУ детский сад № 34 «Родничок»  
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Разработчик: воспитатель, Анищенко Светлана Викторовна

с. Косулино  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Индивидуальная характеристика детей данной группы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
<b>II. Содержательный раздел</b>		<b>9</b>
2.1.	Обязательная часть	9
2.1.1.	Содержание модуля образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2.	Содержание модуля образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»	17
2.1.4.	Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5.	Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»	32
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
<b>III. Организационный раздел</b>		<b>47</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	47
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	59
3.5.	Режим дня	60
3.6.	Традиционные события, праздники и мероприятия	63
3.7.	Планирование образовательной деятельности	64

3.7.1	Расписание занятий	66
3.7.2	Календарно-тематический план	66
3.7.3.	Календарный план воспитательной работы	71
Дополнительный раздел		74

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г., № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г., № 1028;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г., № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» с. Косулино;
- Уставом МАДОУ от 27.08.2021 г.;
- основными локальными актами Учреждения

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели используются следующие задачи:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Годовые задачи на 2024 -2025 учебный год**

- ✓ Формирование диалогической речи у дошкольников с помощью современных технологий.
- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды, как средство формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.
- ✓ Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей. Создание условий для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе следующих парциальных программ:

**Методическое пособие «Мы живем на Урале» /О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014 г./.** Содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической

самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру.

### 1.1.2. Индивидуальная характеристика детей группы «Фантазеры»

Возрастную группу детей 4-5 лет «Фантазеры» посещают воспитанники, проживающие в с. Косулино, п. Прохладный, ДП Мельница Белоярского района Свердловской области.

№	Заболеваемость	Количество детей / %
1.	Болезни органов дыхания	-
2.	ЧБД	7
3.	Болезни опорно – двигательного аппарата	-
4.	Болезни нервной системы	-
5.	Гиперактивные дети	4
6.	Аллергии	2
7.	Болезни глаз	-
8.	Речевые нарушения	6
9.	Болезни сердечно – сосудистой системы	-

#### Количественный состав воспитанников, численность детей

Возраст детей	Нормативная	Фактическая	Девочки	Мальчики
4 – 5 лет	25	25	8	17

#### Состояние психо-физического здоровья детей на 1 сентября 2024 года:

**Хронические заболевания детей**    **Характеристика семей воспитанников**

#### Данные об образовательном уровне родителей (опрос родителей в сентябре)

Образование	Неполное среднее	Среднее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Высшее
Кол-во родителей	1		21		27

#### Данные о количестве детей в семье (опрос родителей в сентябре)

Количество детей в семье	Количество семей на начало года	Количество семей на конец года
Полные	24	
Неполные	1	

Многодетные	9	
1 ребенок	8	
2 ребенка	8	
3 ребенка и более	9	

### Данные о жилье

Жильё	Кол-во семей	Начало года	Конец года
Проживают в отдельной квартире	3	3	
Проживают в квартире с соседями	-	-	
Проживают в собственном доме	22	22	
Проживают в общежитии	-	-	
Снимают квартиру	-	-	

## 1.2. Планируемые результаты Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ОП возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения образовательной программы возрастной группы 4 по 5 лет приводятся в образовательной программе



[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 15.3.2, с.13-15, ФОП ДО

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов



Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.16, с. 19-22, ФОП ДО

#### Результаты диагностики на конец 2023-2024 учебного года воспитанников группы

Образовательная область	Уровень развития	Начало года 24 в.	Конец года 24 в.
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	0 в.	15 в. - 62,5%
	Средний	17 в. - 70,83%	8 в. - 33,33%
	Низкий	7 в. - 29,17%	1 в. - 4,17%
Познавательное развитие	Высокий	0 в.	16 в. - 66,66%
	Средний	17 в. - 70,83%	7 в. - 29,17%
	Низкий	7 в. - 29,17%	1 в. - 4,17%
Речевое развитие	Высокий	0 в.	10 в. - 41,67%



	Средний Низкий	14 в. - 58,33% 10 в. - 41,67%	13 в. - 57,16% 1 в. - 4,17%
Физическое развитие	Высокий Средний Низкий	0 в. 23 в. 95,83% 1 в. - 4,17%	21 в. - 87,5% 2 в. - 8,37% 1 в. - 4,17%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий Средний Низкий	0 в. 17 в. - 70,83% 7 в. - 29,17%	12 в. - 50% 11 в. - 45,83% 1 в. - 4,17%

По результатам педагогической диагностики прошедшей в группе “Фантазеры” в период 2023 - 2024 учебного года, выявлено, что уровень развития в группе соответствует среднему уровню освоения федеральной образовательной программы.

В этом случае очень важно учитывать, что в группе проходил адаптационный период.

Высокие результаты у воспитанников по следующим областям:

“Физическое развитие” 87,5%

“Социально-коммуникативное развитие” 62,5%

“Познавательное развитие” 66,66%

Уровень освоения программы по другим образовательным областям ниже:

“Речевое развитие” 41,67%

“Художественно-эстетическое развитие” 50%

Этот факт можно объяснить возрастными особенностями в этом возрасте: все стороны речи, а также изобразительная деятельность ребёнка только начинается. Оптимизация работы с детьми в образовательных областях “Речевое развитие” и “Художественно-эстетическое развитие”.

Одному ребёнку необходима поддержка в построении образовательной траектории и особенностей их развития.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

**Методическое пособие «Мы живем на Урале»** /О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014 г./ . Содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру.

**Современные технологии, применяемые воспитателем в образовательной деятельности:**

**Утренний круг** — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе

- ✓ порадоваться предстоящему дню,
- ✓ поделиться впечатлениями,
- ✓ узнать новости (что интересного будет сегодня?),
- ✓ обсудить совместные планы, проблемы,
- ✓ договориться о правилах и т.д.

**Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

### **Технология «Линейный календарь»**

Цель: формирование у детей начальных представлений о времени.

Варианты вопросов

На формирование временных

На формирование пространственных

представлений

представлений

- ✓ Какой день сегодня? Какое сегодня число (показывает)?
- ✓ Какой день был вчера? Какое завтра число (показывает)?
- ✓ Какой день будет завтра? Какое было вчера (показывает)?

Технология «Загадка дня» Цель: закрепление детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром.

- ✓ звуковой состав слова;
- ✓ количество слогов в слове;
- ✓ нахождение рифмы;
- ✓ выделение начального, среднего, конечного звука в слоге;
- ✓ загадки в виде ребуса (угадать слово).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть**

Образовательный процесс в средней группе – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный и развивающий характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Виды детской деятельности:

- ✓ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная
- ✓ (рисования, лепки, аппликации);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержательный раздел представлен:

➤ содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

➤ описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### 2.1.1. Содержание модуля образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»



[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п. 18.5.1, с. 27, ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности: п. 18.5.2, с. 28 - 31, ФОП ДО

[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf)

<p><b>Формы деятельности разных реализаций практик.</b></p> <p><b>образовательной видов и культурных</b></p>	<p><b>Деятельности, которые позволяют ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая деятельность</li><li>• Изобразительная деятельность</li></ul> <p><b>Деятельности, которые дают ребенку возможность приобщиться к социуму в реальном плане:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Трудовая деятельность</li><li>• Предметная деятельность</li><li>• Наблюдение</li><li>• Познавательная деятельность</li><li>• Предпосылки учебной деятельности</li></ul>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Повышающие познавательную активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Элементарный анализ</li><li>• Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li><li>• Группировка и классификация</li><li>• Моделирование и конструирование</li></ul> <p>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p> <p><b>Вызывающие эмоциональную активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воображаемая ситуация</li><li>• Придумывание сказок</li><li>• Игры-драматизации</li><li>• Сюрпризные моменты и элементы новизны</li><li>• Юмор и шутка</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочетание разнообразных средств на одном занятии</li> </ul> <p><b>Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности •</li> <li>Перспективное планирование</li> <li>• Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа</li> </ul>
	<p><b>Коррекции и уточнения детских представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Создание проблемных ситуаций</li> <li>• Беседа</li> </ul>

**Сюжетно-ролевые игры:** «Мама и дочка», «В детском саду», «Магазин музыкальных инструментов», «Бабушка приехала», «Старшая сестра», «Мама укладывает детей спать», «Пора обедать», «Почты», «Парикмахерская», «Дедушка – строитель», «Новоселы», «День рождения».

**Игры-ситуации:** «Незаметно пролетело лето», «Лесная парикмахерская», «Печем хлеб», «Сыграем в театр», «Наши дружные соседи», «Скоро премьера!», «Мы едем в зоопарк», «Теплоход отправляется в плаванье», «Делаем покупки», «Новогодний концерт», «У меня зазвонил телефон», «Защити слабого», «Весна стучится в окна», «Проворные дежурные», «Плаваем, ныряем».

**Подвижные игры:** «Медведь и пчелы», «Кисель - киселек», «Лошадки в цирке», «Поезд», «Помоги маме сварить компот», «Найди свое место», «Угадай кто и где кричит», игры по безопасности дорожного движения (картотека игр по ПДД в возрастной группе детей 4-5 лет).

**Дидактические игры:** «Кто, где живет?», «Что нужно для ремонта?», «Как отправить посылку», «Незнайка – мастер», «Дружные пары», «Кто, что любит», «Кто, где работает», «С чем Тузик будет играть», «Научи нас светофор», «В детском саду»,

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Методическое пособие «Мы живем на Урале» /О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014 г./

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** (Толстикова О.В., Савельева О.В. - Методические рекомендации «Мы живём на Урале» 2013г., с.26)

<p><b><i>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</i></b></p>	<p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассмотрение иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села).</p> <p>Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассмотрении книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.</p> <p>Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).</p> <p>Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию,</p>
---	--

осуществлять поиск необходимой.

Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.

Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

Рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).

Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях кулинар-кондитер»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.

Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Игры-путешествия по родному селу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о селе), использование имеющейся информации.

Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: усиленная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.

Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.

Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

Беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края. Участие в социальных акциях.

### 2.1.2. Содержание модуля образовательной области «Познавательное развитие»

[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf)

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи:** п.19.5.1, с. 46, ФОП ДО

**Содержание образовательной деятельности:** п.19.5.2, с.49, ФОП ДО

[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf)

<b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Сюжетная игра</li><li>● Рассматривание</li><li>● Наблюдение</li><li>● Игра-экспериментирование</li><li>● Конструирование</li><li>● Исследовательская деятельность</li><li>● Развивающая игра</li><li>● Интегративная деятельность</li><li>● Экскурсии</li><li>● Ситуативный разговор</li><li>● Рассказ</li><li>● Беседа</li><li>● Проблемная ситуация</li><li>● Проектная деятельность</li><li>● Создание коллекций</li></ul>
--	---



<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементарный анализ, беседа</li> <li>● Сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>● Сочетание разнообразных средств на одном занятии</li> <li>● Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</li> <li>● Экспериментирование</li> <li>● Создание проблемных ситуаций</li> </ul>
---------------	---

**Сюжетно-ролевые игры:** «Детки в клетке», «На бабушкином дворе», «Дружба ежика с медвежонком», «Медвежонок и зайка моют машину», «Железная дорога», «Лётчики готовы к полёту», «Прогулка на пароходе».

**Игры ситуации:** «Что у нас на обед», «Кто шофер», «Медвежонок и зайка моют машину», «Железная дорога», «Лётчики готовы к полёту», «Прогулка на пароходе», «Ежик и котик», «Поросенок и щенок», «Магазин», «Почта».

**Подвижные игры:** «Живая клумба», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнёздышках», «Найди свой цвет», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Кто бросит дальше мешочек», «Найди своё место»,

**Театрализованные игры:** «Где ночует солнце», «Кто из нас из овощей», «Первый ледок», «Морозные деньки», «Елочки в лесу», «Валя у парикмахера», «Солнышко появись», отрывок из произведения «Доктор Айболит» К.И. Чуковского.

**Дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «Вершки и корешки», «У кого такое же?», «Кто на чём ездит?», «Что изменилось?», «Найди, что изменилось».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** (Толстикова О.В., Савельева О.В. - Методические рекомендации «Мы живём на Урале» 2013г., с.29)

<b>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</b>	<p>Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.</p> <p>Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.</p> <p>Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.</p> <p>Подбор картинок с характерными видами ландшафта Урала, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта.</p>
---	--

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.
---

### 2.1.3. Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»

[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf) Федеральная

образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п.20.5.1, с. 60, ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности: п.20.5.2, с.62, ФОП ДО

[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf)

**Возрастная группа** от 4 до 5 лет. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Развитие словаря:** обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
- 2) Звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- 3) Грамматический строй речи:** продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.
- 4) Связная речь:** продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого

этикета при ответе по телефону, при вступлении в 50 разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

**5) Подготовка детей к обучению грамоте:** продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

**6) Интерес к художественной литературе:** обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

<b>1. Развитие словаря</b>	
<b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<p><b>Содержание и формы словарной работы связаны с развитием:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;</li> <li>● Природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;</li> <li>● Общественно-экономического словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и т.д.);</li> <li>● Эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок),</li> </ul>

	<p>образования синонимов (пришли-приплелись, засмеялись-захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий -очень старый);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.</li> </ul>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Методы накопления содержания детской речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии</li> <li>● Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач</li> <li>● Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых</li> </ul> <p><b>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны: ●</b></p> <p>Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дидактические (словарные) упражнения</li> <li>● Загадывание и отгадывание загадок</li> <li>● Рассматривание игрушек</li> <li>● Чтение художественных произведений ● Дидактические игры</li> </ul>
<p><b>2. Воспитание звуковой культуры речи</b></p>	

<b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление общей смягченности произношения</li> <li>2. Воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков <b>а, у, и, о, э</b></li> <li>3. Уточнение и закрепление произношения согласных звуков <b>п, б, т, д, н, к, г, ф, в, свистящих с, з, ц</b></li> <li>4. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата</li> <li>5. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (<b>л, р</b>) звуков</li> </ol>
<b>Методы</b>	<b>Словесные:</b> речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос.
	<b>Наглядные:</b> показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению. <b>Игровые:</b> игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры
<b>3. Формирование грамматического строя речи</b>	
<b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых</li> <li>● Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок</li> <li>● Формирование грамматических навыков в практике речевого общения</li> <li>● Исправление грамматических ошибок</li> </ul>

<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дидактические игры</li> <li>● Игры – драматизации</li> <li>● Словесные упражнения</li> <li>● Рассматривание картин</li> <li>● Пересказ коротких рассказов и сказок</li> </ul>
<b>4. Развитие связной речи</b>	
<b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<p><b>Диалогическая речь</b> - первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование повтора одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание <b>Формы диалога:</b> Диалог, беседа</p> <p><b>Монологическая речь</b> связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго по времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет более сложное строение.</p>
	<p>Для монолога характерны: литературная лексика; развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); связность монолога обеспечивается одним говорящим</p>
<b>Методы</b>	<p><b>Совместное рассказывание</b> – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает.</p> <p><b>План рассказа</b> – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением</p> <p><b>Образец рассказа</b> - частичный образец, анализ образца рассказа</p> <p><b>Коллективное составление рассказа</b> – составление рассказа подгруппами, составление рассказа по частям, моделирование</p>

## 5. Подготовка к обучению грамоте

### Методы

**Словесные:** речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос.

**Наглядные:** показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

**Игровые:** игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

## 6. Приобщение к художественной литературе

### Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и уровне зрительного ряда
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Чтение литературного произведения</li> <li>● Рассказывание литературного произведения</li> <li>● Беседа о прочитанном произведении</li> <li>● Обсуждение литературного произведения</li> <li>● Инсценирование литературного произведения</li> <li>● Театрализованная игра</li> <li>● Игра на основе сюжета литературного произведения</li> <li>● Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</li> <li>● Сочинение на тему прочитанного</li> <li>● Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения</li> </ul>
---------------	---

**Сюжетно ролевые игры:** «Кто шофер», «Прогулка на пароходе», «Цыпленок и щенок», «В супермаркете», «Поздравим маму», «Кафе».

**Театрализованные игры:** «Жили гуси у бабуси», «Ветер- ветерок», «Коза-дереза», «Елочки в лесу», «Три лисицы мастерицы», «Короб со сказками», «Волшебная дудочка», «Телефон»

**Подвижные игры:** «1,2,3 – беги», « Море волнуется», «Круг кружочек», « У медведя во бору», «Гуси-лебеди», « Воробушки и кот», «Горелки», « Мы веселые ребята», «Сидит зайка», «Жуки»,

**Дидактические игры:** «Провожаем и встречаем», «Прыгали мышки», «Птицы, летите», «Чьё платье лучше», «Водичка умой личико», «Утешим медвежонка», «Кто где живет», «Хлопните в ладоши на заданный звук», «Магазин игрушек», «Образцы тканей», «Магазин подарков», «Потрать все деньги», «Разные часы».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** (Толстикова О.В., Савельева О.В. - Методические рекомендации «Мы живём на Урале» 2013г., с.31) **Толстикова О.В., Савельева О.В. - Методические рекомендации «Мы живём на Урале» 2013г., с.58**  
 Сочинение загадок о родном крае; рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям; создание аудиокниги; придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках».



<p><b>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</b></p>	<p>Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.</p> <p>Чтение стихов о родном городе, Урале.</p> <p>Знакомство детей с устным народным творчеством.</p> <p>Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).</p> <p>Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее</p> <p>Чтение стихов о родном городе, Урале.</p> <p>Знакомство детей с устным народным творчеством.</p> <p><b>Произведения художественной литературы для чтения:</b></p> <p>Мамин - Сибиряк Д. Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».</p> <p>Мей Л. «В низенькой светелке».</p> <p><i>Русские сказки Урала:</i></p> <p><i>Волшебные сказки</i> - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».</p> <p><i>Сказки про детей</i> - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».</p> <p><i>Сказки про животных</i> - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».</p> <p><i>Башкирские сказки</i> – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы».</p> <p><i>Удмуртские сказки</i> - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Мышь и воробей», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». <i>Татарские сказки</i> - «Гульчечек», «Три дочери».</p>
--	---

#### 2.1.4. Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf](https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п.21.5.1, с. 81, ФОП ДО

<b>1.Приобщение к искусству</b>	
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</li><li>• формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</li><li>• развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</li><li>• развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</li><li>• познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</li><li>• формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li><li>• формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</li><li>• приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</li><li>• воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</li></ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов</li></ul> <p>Творческая мастерская</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельная изобразительная деятельность декоративно-прикладная деятельность (природный и бросовый материал)</li><li>• конкурсы, выставки изобразительного творчества</li><li>• совместные творческие проекты</li><li>• наблюдения</li><li>• организация мини-музеев</li><li>• самостоятельная художественно-творческая деятельность детей</li><li>• образно-игровые этюды рисование (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши, фломастеры, уголь)</li><li>• лепка (пластилин, соленое тесто, глина, фольга)</li><li>• аппликация (плоскостная, объемная, рваная, мозаичная, из жатой бумаги)</li><li>• конструирование из разных материалов</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● экспериментирование с материалами и изобразительными техниками (монотипия, коллаж, кляксография, рисование сухими листьями, набрызг, граттаж, рисование свечой, рисование двумя красками)</li> <li>● создание коллажей</li> <li>● создание коллективных творческих композиций</li> </ul>
<b>2. Изобразительная деятельность</b>	
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</li> <li>● продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</li> <li>● развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</li> <li>● продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</li> <li>● обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</li> <li>● формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>● продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>● закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</li> <li>● приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</li> <li>● поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</li> <li>● развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</li> <li>● создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</li> <li>● воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</li> </ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● самостоятельная художественно-творческая деятельность детей</li> <li>● образно-игровые этюды рисование (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши, фломастеры, уголь)</li> <li>● лепка (пластилин, соленое тесто, глина, фольга)</li> <li>● аппликация (плоскостная, объемная, рваная, мозаичная, из жатой бумаги)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● экспериментирование с материалами и изобразительными техниками (монотипия, коллаж, кляксография, рисование сухими листьями, набрызг, граттаж, рисование свечой, рисование двумя красками)</li> <li>● создание коллажей</li> <li>● создание коллективных творческих композиций</li> </ul>
<b>3. Конструктивная деятельность</b>	
<b>Задачи</b>	<p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала</p>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обучение конструкторским навыкам</li> <li>● конструирование из строительного материала</li> <li>● конструирование из деталей конструкторов</li> <li>● по модулю</li> <li>● по образцу</li> <li>● по условиям</li> <li>● по замыслу</li> <li>● по теме</li> <li>● каркасное</li> <li>● самостоятельная конструкторская деятельность</li> </ul>
<b>4. Музыкальная деятельность</b>	
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</li> <li>● обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</li> <li>● воспитывать слушательскую культуру детей;</li> <li>● развивать музыкальность детей;</li> <li>● воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</li> <li>● продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</li> <li>● поддерживать у детей интерес к пению;</li> <li>● способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>• поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</li> </ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● слушание</li> <li>● пение</li> <li>● музыкальные, театрализованные, ритмические игры</li> <li>● музыкальные викторины</li> <li>● концерты</li> <li>● рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов.</li> </ul>
<b>5. Театрализованная деятельность</b>	
<b>Задачи</b>	<p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</p> <p>формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>
<b>6. Культурно-досуговая деятельность</b>	
<b>Задачи</b>	<p>развивать умение организовывать свободное время с пользой;</p> <p>поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p>

	<p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● музыкальные, театрализованные, ритмические игры</li> <li>● музыкальные сказки</li> <li>● концерты</li> <li>● тематические, календарные праздники</li> <li>● развлечения</li> <li>● народные обряды</li> <li>● музыкальные викторины</li> <li>● Праздники и развлечения.</li> </ul>

**Сюжетно – ролевые игры:** «Ателье по пошиву одежды», «Красивая стрижка», «В супермаркете», «Стрижка для собачки».

**Театрализованные игры:** «Веселая ярмарка», «Зоопарк», «Варя пришла в театр», «Новогодние представления», «Короб со сказками».

**Дидактические игры:** «Интонационный календарь природы», «На чём играю?», «Громко-тихо», «Кто не спит?», «Такие разные платочки», «Колобок», «Овощи на тарелке».

**Подвижные игры:** «Кошки мышки», «Море волнуется», «Круг кружочек», «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Воробушки и кот», «Горелки», «Мы веселые ребята», «Два мороза».

**Игры с пением:** «Огородная-хороводная», «Зайка выходи», «Гуси лебеди и волк».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** (Голстикова О.В., Савельева О.В. - Методические рекомендации «Мы живём на Урале» 2013г., с.33)

<p><b>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</b></p>	<p>Поддержка интереса к малой родине в рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.</p> <p>Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.</p> <p>Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок.</p> <p>Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.</p> <p>Манакова И. «Колыбельная». Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.</p> <p><b>Русское народное творчество</b></p> <p>«Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица». Т.И. Калужникова.</p> <p>Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками направленно на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей.</p> <p>Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей.</p> <p><b>Музыкальные произведения:</b></p> <p><i>Уральские народные песни:</i> «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя».</p> <p><i>Уральские песни:</i> «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Как у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н.Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».</p> <p><i>Уральские частушки:</i> Шайтанская песенная кадриль.</p> <p><b>Слушание музыки</b></p> <p>Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. -20с.</p>
--	---

Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.

Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32с.

Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки», «Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Вызов А. «Шарманка». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.

Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992.

Фридендер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр.

### *Пение*

Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Ниженский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с.

Родыгин Е. «Как у дедушки Петра». Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84стр.

Манакова И. «Колыбельная». Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр.

Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге» Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и



фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Филиппенко А. «Уральский хоровод». Филиппенко А. В нашем садочку. Киев: Музична Украина, 1977. - 50 стр.

***Русское народное творчество***

«Колебка-колебка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица». Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя.- 208 стр.

Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

**2.1.5. Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»**

[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf)

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи:** п.22.5.1, с. 116, ФОП ДО

**Содержание образовательной деятельности:** п.22.5.2, с.116, ФОП ДО

[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf)

<p><b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b></p>	<p><b>Физкультурные занятия</b></p> <p><b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● утренняя гимнастика и гимнастика после сна</li> <li>● подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке</li> <li>● физкультминутки и динамические паузы</li> <li>● закаливающие процедуры</li> </ul> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей активный отдых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● туристские прогулки</li> <li>● физкультурный досуг</li> <li>● физкультурные праздники</li> <li>● дни здоровья ● каникулы</li> </ul>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>● Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>● Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Объяснения, пояснения, указания</li> <li>● Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>● Вопросы к детям</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>● Словесная инструкция</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повторение упражнений без изменений и с изменениями</li> <li>● Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>● Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

**Формы двигательной активности детей**

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно утром	Физкультурный зал, игровая площадка (в теплое время года)

Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа
Динамические паузы	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Воспитатели	По расписанию	Физкультурный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка
Детские развлечения	Воспитатель, музыкальный руководитель	4 раза в месяц, во второй половине дня	Музыкальный зал, игровая площадка
Физкультурные праздники	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	1 раз в месяц	Физкультурный зал, игровая площадка
Досуги	Воспитатели, инструктор по физической культуре	1 раз в месяц во второй половине дня	На свежем воздухе, в зале
Подвижные игры	Воспитатель, муз.руководитель	Ежедневно	Группа, игровая площадка
День здоровья	Воспитатель, инструктор по физич.культуре	1 раз в три месяца	Группа, физкультурный зал, игровая площадка

#### Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Формы работы	Время проведения	Цели и задачи	Условия
<b>1. Ведение документации, мониторинг и контроль</b>			
<b>График прогулок</b>	Ежедневно	Проведение систематических прогулок	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиНа
<b>Расписание занятий</b>	Ежедневно	Соблюдение учебной нагрузки, систематичность	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиНа

<b>Физкультурная диагностика</b> <b>Индивидуальные карты занятий по корригирующей гимнастике</b>	Диагностика ежегодно два раза в год.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	В соответствии с реализуемой программой и возрастными и физиологическими нагрузками дошкольников
<b>Инструкции по охране жизни и здоровья детей</b>	Постоянно действующие	Охрана труда и техники безопасности	Разработанные инструкции
<b>Групповая документация: обследование на педикулез, температурный (2р в день)</b>	Постоянно действующая	Контроль за организацией оздоровительно-санитарных мероприятий	Специальные тетради в группе
<b>2. Двигательная активность ( суммарный объем не менее 1 ч. в день)</b>			
<b>Самостоятельная двигательная деятельность во время бодрствования</b>	Около 4 часов в день	Удовлетворение потребности в движении	Удобная одежда, свободная площадь, игровые пособия
<b>Занятия по физической культуре</b>	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на прогулке	Обучение основным видам движений, общеразвивающим движениям, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость), приобщение к спортивным и подвижным играм	Удобная одежда, свободная площадь (спортивный зал), игровые пособия, спортивный инвентарь
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно	Положительные эмоции, разминка всех групп мышц.	Свободная площадь, игровые, спортивные пособия
<b>Закаливание</b>	Ежедневно после сна	Плавный переход от сна к бодрствованию. Разминка всех групп мышц. Стимулирование поверхности стоп. Ходьба по массажному коврику.	Сразу после пробуждения. Специфическое оборудование (массажная дорожка, «колючие» мячики) для самомассажа
<b>Музыкальные занятия</b>	2 раза в неделю	Воспитание музыкально - ритмического слуха, ритмичности и плавности движений	Музыкальное сопровождение, свободная площадь

<b>Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж</b>	3-5 минут в течение дня	Развитие мелкой моторики. Стимулирование точек кистей рук. Расслабление глазных мышц, снятие напряжения с глаз. Воздействие на различные точки организма.	Словесное сопровождение. Наглядные ориентиры.
<b>Прогулки</b>	Ежедневно утром и вечером, продолжительностью 3 часа в день	Удовлетворение потребности в движении. Закаливание организма	Оптимальные погодные условия. Соответствующая одежда и обувь.
<b>Подвижные игры</b>	Ежедневно в течение дня (в группе, на улице)	Формировать умение сочетать движения с другими детьми, со словесными указаниями, окружающими предметам	Игровые пособия, атрибуты. Правила игры, свободная площадь
<b>3. Формы двигательной активности</b>			
<p>Самостоятельная двигательная деятельность во время бодрствования</p> <p>Занятия по физической культуре</p> <p>Утренняя гимнастика Закаливание</p> <p>Музыкальные занятия</p> <p>Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж</p> <p>Прогулки</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультминутки</p>			
<b>4. Просвещение родителей</b>			
<b>Информация для родителей на стенде в группе</b>	Смена информации раз в две недели, по мере актуальности заболеваний	Донести до родителей информацию о заболеваниях, мерах их профилактики.	Оборудованные стенды в группах.
<b>Экран здоровья</b>	Постоянно	Сведения о проводимых оздоровительных мероприятиях в группе	Информационный стенд для родителей

<b>Антропометрия детей</b>	Измеряется два раза в год (сентябрь, май)	Отследить изменение роста и массы тела каждого ребенка	Медицинский ростомер, весы в медкабинете.
<b>5. Санитарно -эпидемиологическая работа совместно с обслуживающим персоналом и специалистами</b>			
<b>График генеральной уборки</b>	Во всех помещениях группы	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях группы	Дез. средства, инструменты для уборки
<b>График проветривания помещений</b>	ежедневно	Предупреждение распространения инфекций, естественная циркуляция воздушного потока в помещениях группы	Пластиковые окна
<b>График смены белья</b>	1 раз в 7 дней	Гигиена сна	Специально оборудованная прачечная, бытовая химия (порошки, отбеливатели)
<b>Контрольный журнал санитарного состояния групп и помещений ДОУ и личной гигиены</b>	Во всех подразделениях ДОУ еженедельно	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях ДОУ	Ведение журнала с отметкой выполнения
<b>6. Организация питания</b>			
<b>Десятидневное меню</b>	Изменяется раз в десять дней	Разнообразный рацион питания дошкольников	Разнообразные технологические карты
<b>Закладка продуктов питания</b>	ежедневно	Соотнесение калорийности продуктов, наличие необходимого количества белков, жиров и углеводов в пище.	Специализированный журнал с нормами
<b>Питьевой режим</b>	ежедневно	Восполнение запаса жидкости и обеспечение водного баланса в организме	Кипяченая вода
<b>Витаминизация</b>	Ежедневно	В целях профилактики авитаминоза	Напиток «Валитек»

<b>Общая организация питания</b>	ежедневно	-качество доставляемой продукции; -соблюдение правил хранения; -сроки реализации; -соблюдение натуральных норм; -качество приготовления пищи; -соблюдение правил кулинарной обработки; -бракераж готовой продукции; -суточная проба;	Сертификация продуктов питания. Соблюдение СанПиНа. Ведение документации о поступлении и качестве продуктов.
<b>7. Оборудование помещений</b>			
<b>Бактерицидные лампы</b>	Ежедневно	Обеззараживание воздуха в помещениях	Специальные медприборы
<b>Детская мебель</b>		Профилактика нарушений осанки	Мебель, соответствующая антропометрическим данным каждого ребенка (соответственно требованиям СанПиН)

#### **Примерный перечень закаливающих мероприятий**

<b>Форма закаливания</b>	<b>Закаливающее воздействие</b>	<b>Длительность (мин. в день) 4-5 лет</b>
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15

Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день до 2-3 часов с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН, режимом дня группы
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна.	

### **Подвижные игры.**

**С бегом:** «Самолеты», «Цветные автомобили», «Мыши и кот», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Лохматый пёс», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Гуси лебеди».

**С прыжками:** «Зайцы и волк», «Зайка серый умывается», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку», «Лиса в курятнике».

**С ползанием и лазаньем:** «Мыши в кладовой», «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание:** «Найди, где спрятано», «Кто ушел?», «Найди и промолчи», «Прятки»

Методическое пособие: Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. подвижные игры на прогулке.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Толстикова О.В., Савельева О.В. Методическое пособие «Мы живём на Урале» 2013г., с.49**



<p><b>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</b></p>	<p>Игры народов Среднего Урала:          Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочкавыручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».          Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».          Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».          Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяк».          Марийские - «Биляша», «Катание мяча».          Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».          Чувашские – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй». Спортивные игры:          «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.          Целевые прогулки, экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о ПП. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.</p>
--	---

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf) п. 24, с. 135,

ФОО ДО

[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf)

## 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf) п.25, с. 139, ФОО

ДО.

[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf)

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ДО.

[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf)

<b>Функции совместной партнерской деятельности</b>	<b>Формы работы (взаимодействия) с родителями</b>
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ; вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества);</li> <li>- опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми Программы (участие в диагностике)</li> </ul>
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДООУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт ДООУ, страница вконтакте - презентация достижений;</li> <li>- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li> <li>- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др;</li> <li>- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</li> </ul>

<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов;</li> <li>- библиотечка для родителей;</li> <li>- педагогическая гостиная;</li> <li>- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;</li> <li>- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- сайт МАДОУ;</li> <li>- единый и групповой стенды;</li> <li>- печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);</li> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого – пед. и др.); -</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;</li> <li>- баннеры</li> </ul>
<p>Практикоориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы</li> </ul>
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</li> <li>- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul>
<p>Индивидуально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- паспорт здоровья;</li> </ul>

<p>ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник достижений;</li> <li>- специальные тетради с печатной основой;</li> <li>- приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДООУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;</li> <li>- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка;</li> <li>- сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;</li> <li>- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;</li> <li>- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</li> <li>- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;</li> <li>- конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- выставки семейного творчества; - коллективные творческие дела;</li> <li>- создание, сопровождение портфолио детских достижений;</li> <li>- реализация индивидуальных программ развития ребенка;</li> <li>- организация вернисажей, выставок детских работ</li> </ul>
---	--

**План работы с родителями возрастной группы детей 4-5 лет №1 «Фантазеры» на 2024/2025 учебный год.**

**Сентябрь**

1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Адаптация. Формирование у воспитанников осознанного отношения к здоровому образу жизни через взаимодействие с родителями».
2. Проект «Растем вместе»
3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
4. Оформление информационного стенда ПДД
5. Фотовыставка «Лето красное прошло!»

**Октябрь.**

1. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

3. Распечатка комплекса упражнений по профилактике плоскостопия для использования их в домашних условиях.
4. Анкетирование «Игровой уголок вашего ребёнка в семье»
5. Консультация: «Антитеррор», «Прогулки на свежем воздухе», «Светоотражатели, для чего они нужны»

#### **Ноябрь.**

1. Акция «Помоги тем, кто рядом, поможем птицам».
2. Консультации «Всё о развитии детской речи».
3. Досуг, посвящённый празднику «День матери».
4. Фотовыставка «Вместе с мамочкой моей ».
5. Консультация. «Как развивать память у детей».

#### **Декабрь.**

1. Родительское собрание на тему: «Развитие связной речи у дошкольников посредством приобщения к семейному чтению».
2. Выставка «Новогодние фантазии».
3. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
4. Оформление центра безопасности «Безопасность в новогодние праздники»
5. Совместное приготовление к новомуднему празднику.

#### **Январь.**

1. Анкетирование «Здоровый образ жизни».
2. День добрых дел «Снежный городок» (помощь в постройке снежных фигур на участке)
3. Памятка «Осторожно гололед».

#### **Февраль.**

1. Выставка детских рисунков «Мой папа».
2. Тематическое развлечение ко Дню Защитника Отечества «Самый лучший папа – мой!».
3. Консультация «Будем добры».
4. Санбюллетень: «Витаминизация».

#### **Март.**

1. Оформление фотогазеты с рассказами о мамах «Хорошо рядом с ней с милой мамочкой моей».
2. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.
3. Тематическая выставка «Внимание, улица!» книги, дидактические пособия, игры.
4. Консультация «О роли родителей в воспитании детей»
5. Памятка для родителей по правовому воспитанию
6. Участие в акции «Письмо водителю», изготовление памяток для родителей.

#### **Апрель.**

1. Информационный стенд «Приобщение дошкольников к истории и культуре своей малой Родины».
2. Выставка детских рисунков и поделок «Космос»
3. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
4. Консультация для родителей «Осторожно, на дороге дети»
5. Субботник с родителями на участке группы

#### **Май.**

1. Итоговое родительское собрание: «Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства. Наши достижения за год».
2. Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями. «Наши зелёные друзья!».
3. Фото - выставка «Вечная память героям ВОВ!».
4. Фотоотчет по итогам года «Вот и стали мы на год взрослее».

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **Особенности организации образовательного процесса**

При реализации Программы педагог учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса: **климатические:** умеренно-континентальный климат с холодной зимой и теплым летом; характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Урала; длительность светового дня; погодные условия и др.

**Зима.** Холодная, длинная и снежная зима начинается в конце ноября и начале декабря. Средняя температура зимой составляет порядка -16 — -17°C. С декабря по февраль температура воздуха может опускаться до -40°C. Первый снег выпадает в начале октября, а полностью покрывает город в белое одеяло только в ноябре. Сильное таяние снегов начинается в апреле. Данная климатическая особенность позволяет развивать такие виды спорта как лыжный и коньковый. Зимние прогулки улучшают сон, аппетит детей, стимулируют иммунитет, позволяют улучшить общую физическую активность организма. Благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. Однако зимой нередко столбик термометра опускается ниже - 15 °С.

В соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685 - 21 продолжительность прогулки составляет 3 часа, но при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. Прогулки организовываются 2 раза в день в первую и во вторую половину дня перед уходом домой.

Во время прогулки с детьми организуются подвижные игры и спортивные упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактике гиподинамии.

**Лето.** Лето начинается в июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем на Урале со средней температурой + 20°C. Максимальная температура может достигать до +35...+40°C. Купание в реках и озерах возможно с июня по август. Лето

кончается в конце августа, когда первые заморозки приходят на Урал. В середине сентября иногда наблюдается «Бабье лето», когда температура воздуха благоприятна.

В теплое время года пребывание детей на свежем воздухе максимально увеличивается. Планирование совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей происходит с учетом этой особенности. Образовательная деятельность в период летней оздоровительной кампании планируется и реализуется в форме опытно-экспериментальной деятельности, праздников и событий, дидактических игр, педагогических ситуаций, практических заданий, направленных на ознакомление детей с социальной действительностью, окружающим миром природы, закрепление представлений об основах безопасности жизнедеятельности (правила техники безопасности в быту, в природе, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, закрепление представлений о нормах пожарной безопасности).

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Закаливание включает в себя комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в облегченной спортивной одежде в помещении и на воздухе, умывание прохладной водой, обширные обтирания, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы используют дифференцировано в зависимости от возраста детей, состояния здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы группы. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все разнообразие организованных форм совместной образовательной деятельности физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, элементов спортивных игр, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Один раз непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическая культура» проводится на свежем воздухе у детей в возрасте 3-7 лет при благоприятных погодных условиях. В данном виде деятельности планируется обучение детей игровым видам спорта, элементам спортивных игр, обучение катанию на велосипеде, самокате, также планируются соревнования, спортивные праздники, эстафеты и т.п.

Режим дня и расписание образовательной деятельности планируется на два периода – теплый и холодный.

Средний Урал находится в лесной зоне. Леса - самый распространенный тип растительности на Урале. Они состоят из сибирских хвойных пород: ели, пихты, кедра, лиственницы, но в них широко распространены также сосна и мелколиственные породы (береза и осина).

Лесной комплекс животных представлен таежными видами: бурый медведь, соболь, россомаха, выдра, рысь, белка, бурундук, красная полевка. В уральском регионе много грызунов: суслики, большой тушканчик, сурок, степная пищуха, обыкновенный хомяк, обыкновенная полевка и др. Из хищников обычны волк, лисица корсак, степной хорь, обыкновенный еж; разнообразны виды птиц региона: рябчик, глухарь, соловей, козодой, иволга, зеленушка; разнообразна фауна пресмыкающихся: безногая ящерица-веретеница, живородящая ящерица, обыкновенный уж, медянка.

Данная особенность региона позволяет: формировать представления детей о флоре и фауне – особенностях внешнего вида, местах их произрастания или жизни, благоприятных и неблагоприятных условиях существования, пищевых цепях, взаимозависимости; представление о водных ресурсах региона, способах их использования, охраны и поддержания в чистоте; формировать экологическое сознание, воспитывать бережное, осознанное отношение к природе.

**Национально-культурные и этнокультурные особенности.** Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население с.Косулино многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Этнический состав семей воспитанников имеет следующий характер: основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских, армянских, узбекских, таджикских семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, народные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание **тематических музеев**.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

В настоящее время в дошкольное учреждение поступает все больше детей с двумя гражданствами. Происходит взаимопроникновение культур. Это учитывается при планировании образовательного процесса: в совместной деятельности акцент делается на речевое развитие детей (понимание устной русской речи, говорение, прослушивание литературных и музыкальных произведений на родном языке).

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf) Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.30, с. 167 ФОП ДО.

[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:



1. уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использовании в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая образовательная деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4 - 5 лет	40 мин	6 – 6,5	3-3,5

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

В возрастной группе детей пятого года жизни – 40 мин.,

Продолжительность занятий для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

В возрастной группе детей пятого года жизни группах не превышает 40 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятия.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.31, с.169 ФОП ДО

[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf)

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

#### Физкультурный центр

1.	Мяч резиновый	5 шт.
2.	Кегли	8 шт.
3.	Скакалки	2 шт.
4.	Гиря	1 шт.
5.	Игровой набор «Боулинг»	1 шт.
7.	Мяч средний	10 шт.

Наименование	Атрибуты	Количество
Центр безопасности	Настольная игра «Мемо» дорожные знаки	1
	Макеты дорожных знаков	1
	Иллюстрация ПДД	1
	Настольная игра «Уроки безопасности»	1
	Книга «Тайны дорожных знаков»	
	Машинки маленькие	5
	Жезл	1
	Милицейская машина	1
Центр игры	Игрушки - животные дикие	3
	Игрушка -динозавры	2

	Игрушки- животные жарких стран	2
Центр ролевых игр	Сюжетно- «Дом»	
	Кровать	1
	Стул	1
	Кукла	4
	Кукольный горшок	1
	«Парикмахерская»	
	Игрушечный набор для парикмахерских (зеркало, фен, плойка, расчёска)	1
	Баночки под крем	1
	Пудреница	1
	«Кухня»	
	Корзина продуктовая	1
	Муляжи фруктов	1 наб.
	Муляжи овощей	1 наб.
	Детский кухонная плита	1
	Набор столовой посуды	1
	Набор посуды для пикника	1
	Чайный сервиз	1
	Игрушечные кастрюльки	3
	Игрушечный чайник	2
	Игрушечная разделочная доска	1
	Сковородки	1
	Разнос	1
Центр конструирования	Лего Макси	1
	Лего Среднее	1
	Набор строительный пластмассовый	1

Центр математического развития	Магнитная доска	1
	Математический планшет	1
	Пазлы	1
	Логическое домино	1
Центр природы	Календарь погоды	1
	Инвентарь для ухода за растениями (лейка и разрыхлители)	2
	Настольные дидактические игры по экологии	1
	Альбом «Времена года»	1
	Плакат «Времена года»	1
	Книги о животных	1
	Камни	1
	Галька	1
	Магнит	1
	Рис	1
	Лейка	1
	Линейка	1
Центр театра	Кукольный театр «Колобок»	
	«Сказочные герои»	
Центр книги	<p>Лучшая энциклопедия в картинках для малышей В деревне,          Хищные животные, Профессии, Домашние питомцы          Самая первая энциклопедия: Птицы,          Энциклопедия « Динзавры»</p>	
	<p>Чуковский К. Сказки: Айболит, Бармалей, Муха- цокотуха, Тараканище, Телефон,          Федорино горе, Путаница, Мойдодыр, слова          Сказки народов мира</p>	
Центр музыки	Гитара	1
	Пианино	1
	Металлофон	1
	Гармонь	1

Центр творчества	Карандаши простые	25
	Раскраски	3
	Карандаши цветные	25
	Восковые мелки	3
	Гуашь	4
	Набор кистей	50
	Стакан непроливайка	25
Уголок уединения	Карандаши цветные	1 уп.
	Альбом	1
	Стол	1
	Стул	1
	Пирамидка	2

№п/п	вид помещения	оснащение	кол-во
1	Прогулочный участок	веранда	1
	Центр «Конструирования» «Дом»	Кубики Кухня Набор посуды	1 1 1набор

### Групповое помещение

#### Спальня

№	Наименование	Количество
1	Шкаф для методической литературы	1
2	Кровати	25

#### Раздевалка

№	Наименование	Количество
1	Шкафчики для раздевания	25

2	Скамейки	3
3	Вешалка	1
4	Шкаф	1
5	Столы	1

#### Техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1 шт.
2.	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-3- «КРОНТ»	1 шт.
3.	Телевизор	1 шт.

#### Осветительные приборы

№	Наименование	Количество
1.	Лампа для освещения	22
2.	Водонагреватель	1

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№п\п	вид помещения	оснащение	КОЛ-ВО
1	прогулочный участок	веранда песочница скамья стол качель домик лестница - дуга лестница угловая	1 1 3 1 2 1 2 2
2	групповое помещение	стол	7

		стол “Хохломская роспись” стулья детская стенка тумба большая тумба малая этажерка уголок игровой «Ряжения» полка настенная стол для раздачи	1 25 2 1 1 1 1 2 1
3	раздевалка	детский шкаф для одежды скамейки шкаф для одежды сотрудников	25 3 1
4	спальня	кровати шкаф стул	25 1 1
5	туалетная комната	раковина унитаз крючки для полотенец полка навесная хозяйственный шкаф	3 3 27 1 1
6	буфетная	шкаф для посуды мойка двойная сушилка для посуды поднос для питьевого режима тарелка глубокая тарелка мелкая кружка прозрачная для питьевого режима кружка ложка столовая вилка набор для персонала ( тарелка, кружка, вилка)	1 1 1 2 25 25 25 25 25 25 2

		нож	2
		доска разделочная	2
		половник	2
		лопатка для раздачи второго	1
		чайник для кипяченой воды	1
		салфетница	8
		ведро эмалированное	1
		емкость для отходов	1
		емкость для замачивания посуды	1
		емкость под ветошь	2
		кастрюля	3
		сушилка для столовых приборов	2

7	техническое оснащение	Телевизор	1 шт.
		Ноутбук	1 шт.
		Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-3- «КРОНТ»	1 шт.
		Увлажнитель воздуха	1 шт.
		Ультрафиолетовый облучатель	1 шт.
		Водонагреватель	1 шт.
		Пылесос	1 шт.

### Методические материалы и средства обучения и воспитания

#### Возрастная группа детей 4-5 лет

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.	М.: ТЦ Сфера, 208 с.	2023.



Под редакцией Веракса Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день с детьми 4-5 лет	Волгоград: Учитель – 280 с.	2016
--	--	-----------------------------	------

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию	М.: Сфера, 176 с	2022
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика – Синтез, 128 с.	2016
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 80 с.	2016
Шорыгина Т.А.	Пособие для детей «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.	М.: ТЦ Сфера, 96 с.	2022
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 80 с.	2017
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 64 с.	2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 112с.	2016
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 128с.	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 160с.	2016

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Возрастная группа 4-5 лет	М.: Мозаика-Синтез, 72с.	2020

Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет	М.: Мозаика-Синтез, 64с.	2020
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет	М.: Мозаика-Синтез, 80с.	2016
Николаева С.Н.	Юный эколог. Возрастная группа детей 4-5 лет	М.: Мозаика-Синтез, 176с.	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет	М.: Мозаика-Синтез, 96с.	2016
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 80с.	2016
Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 80с.	2016

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет	М.: Мозаика-Синтез – 104 с.	2020
Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей	Москва: Издательство Оникс-Лит., 288 с.	2015
Шишкина В	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года	М.: Мозаика-Синтез – 320 с.	2016
Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Издание 2-е 4-7 лет	Спб.: Детство-Пресс, 272 с.	2023
Нищева Н.В.	Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением для детей 4-7 лет	Спб.: Детство-Пресс, 32 с.	2019
Сычева Г.Е.	Родная речь. Конспекты занятий по развитию речи в возрастной группе 4-5 лет	М.: Национальный книжный центр, 136 с.	2016

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
-------------------	----------------------	--------------	-------------

Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет	М.: Мозаика-Синтез – 962 с.	2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 4-5 лет	М: Мозаика-Синтез – 64с.	2015
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 4-5 лет.	М: Мозаика-Синтез – 64 с.	2016
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 4-5 лет	М: Мозаика-Синтез – 64 с.	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (4-5 лет)	М: Мозаика-Синтез – 80 с.	2016
Куцакова Л.В.	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет	М: Мозаика-Синтез – 144 с.	2016
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (4-5 лет)	М.: Цветной мир, 144 с.	2017
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет	М: Мозаика-Синтез – 144 с.	2016

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5лет	М.: Мозаика-Синтез – 112 с.	2015
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез – 128с.	2016
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез – 48с.	2014
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез – 144с.	2017
Федорова С.Ю.	Примерные планы физических занятий с детьми 4-5 лет	М.: Мозаика-Синтез – 96с.	2016

Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке	М.: ТЦ Сфера, 96 с.	2016
Желобкович Е.Ф.	Физкультурные занятия в детском саду (4-5лет)	М.: Издательство «Скриптонит 2003», 192 с.	2014

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО [https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf) Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33.1.4, с. 175 ФОП ДО**

Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышковедрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А.

Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова). Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдасева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш.

Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дожж...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов А.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!»,

«Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### 3.5. Режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДООУ.

Режим работы МАДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 10,5 часов, с 07.30 до 18.00. В период адаптации к условиям детского сада организуется кратковременное посещение ребенком ДООУ. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы, скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата.

**Режим дня детей возрастной группы 4-5 лет №1 «Фантазеры» в холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30

Игры, кружки, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

**Режим дня детей возрастной группы 4-5 лет №1 «Фантазеры» в теплый период года (июнь – август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Временной промежуток</b>
<b>Утро радостных встреч:</b> Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00
<b>День интересных дел:</b> Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, ЧХЛ, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю.	9.00 – 10.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	10.00-12.10
Возвращение с прогулки	12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10–12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.00
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.10
Полдник.	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями).	16.00-18.00

### 3.6. Традиционные события, праздники и мероприятия

#### План культурно – досуговой деятельности группы №1 «Фантазеры» на 2024/2025 учебный год

	Названия мероприятий
	Тематические праздник и, развлечения, театрализованные представления, музыкально литературные развлечения, русское народное творчество, концерты, спортивные развлечения, КВН и викторины, забавы
<b>Сентябрь</b>	Развлечение «Мы играем и поем - очень весело живем» Развлечение «В гостях у ребят». Знакомство детей с инструментами и их предназначением
<b>Октябрь</b>	Развлечение «Веселый огород» Праздник осени.
<b>Ноябрь</b>	Развлечение, посвященное Дню Матери «Мы дарим вам тепло своих сердец»; Вечер загадок и небылиц;
<b>Декабрь</b>	Тематическое развлечение: «Стихи К.И. Чуковского»; Новогодний утренник
<b>Январь</b>	Колядки Театрализованное представление по мотивам русских народных сказок; Спортивный праздник (развлечение): «Зимние состязания»
<b>Февраль</b>	Вечер народных игр; Праздник «Масленичные гуляния»
<b>Март</b>	Русское народное творчество: Добро и зло в русских народных сказках»; Театрализованное представление: «Об обычаях и традициях русского народа»; · Праздник к 8 марта
<b>Апрель</b>	Развлечение, посвященное Дню смеха; Театрализованное представление «Бабушка – загадушка»
<b>Май</b>	Конкурс чтецов: «День Победы – помним, гордимся!»; Забавы с красками и карандашами; Викторина: «Волшебная книга»; Тематическое развлечение: «Лето! Солнце! Радуга!», посвященный Дню защиты детей



### 3.7. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> </ul> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>-</p> <p>Диагностирование</p> <p>-Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряжением</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в книжном уголке -</li> <li>- Общение детей</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-занятия</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры- занятия</li> <li>- Чтение</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Беседы</li> <li>- Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседы</li> <li>- Инсценирование</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Образовательная деятельность по физкультуре</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
---------------------	--	--

### 3.7.1 Расписание занятий возрастной группы 4-5 лет группы № 1 «Фантазеры» (пятый год жизни)

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
8.55-9.15 Музыка 9.20-9.40 Окружающий мир	8.50-9.10 Физическая культура 9.20-9.40 Формирование элементарных математических представлений	8.50-9.10 Музыка 9.20-9.40 Рисование	8.50-9.10 Физическая культура 9.20-9.40 Лепка/ аппликация/ ручной труд	9.00-9.20 Развитие речи / основы грамотности 9.30-9.50 Конструирование 11.15-11.35 Физическая культура на улице

### 3.7.2 Календарно-тематический план

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### Календарно - тематическое планирование группы № 1 «Фантазеры» на 2024-2025 учебный год

месяц	период	Возрастная группа 4-5 лет
сентябрь	1 неделя (2-6)	<b>«Здравствуй детский сад!»</b> Дети и взрослые в детском саду (этикет). Безопасность и самосохранение.
	2 неделя (9-13)	<b>Неделя безопасности.</b> <b>«Дорожная азбука».</b> Источники опасности на улице. Правила дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
	3 неделя (16-20) 4 неделя (23-27)	<b>«Золотая осень».</b> Признаки осени. Сезонные изменения в жизни людей, животных, растительного мира.

		Деревья-кустарники; травянистые - цветковые; ягоды-грибы; овощи – фрукты.
октябрь	1 неделя (30-4) 2 неделя (7-11)	<b>Животный мир.</b> 4 октября – День защиты животных. Домашние и дикие животные. Формирование представлений у дошкольников об элементарных потребностях животных: питание, вода, тепло, свет. Как человек ухаживает за домашними животными.
	3 неделя (14-18)	<b>Я в мире человек.</b> Имя, фамилия, пол, возраст членов семьи, профессии родителей, домашний адрес общение и забота о членах семьи. Семейные праздники.
	4 неделя (21-25)	<b>Родной край.</b> Символика родного села. Знакомство с основными достопримечательностями города (поселка), с названиями улиц, на которых живут дети. Художественные произведения писателей и поэтов родного края.
	5 неделя (28-2)	<b>Моя страна.</b> Знакомство с государственной символикой Российской Федерации: российский флаг и герб России. Воспитание уважительного отношения к символам страны.
	ноябрь	1 неделя (5-8)
2 неделя (11-15)		<b>Неделя добрых дел!</b> 13 ноября - Всемирный день доброты! Доброжелательное отношение к взрослым, сверстникам; животным и растениям.
3 неделя (18-22)		<b>Много мам на белом свете.</b> Значимость мамы; женские качества мамы. Профессия мамы, трудовые действия, результаты труда.
4 неделя (25-29)		<b>Неделя здоровья «Я здоровым быть хочу!»</b> Вредные и полезные продукты. «Хлеб – всему голова» (закреплять знания детей о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России).

декабрь	1 неделя (2-6)	<b>В гостях у художника.</b> <b>8 декабря –Международный день художника.</b> Знакомство с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет). Знакомство со средствами выразительности живописи, многообразием цветов и оттенков. Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг ( Е. М. Рачев, И. Я. Билибин и другие).
	2 неделя (9-13)	<b>Зима.</b> Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Одежда. Обувь.
	3 неделя (16-20)	Головные уборы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой. Безопасность на улице (гололед).
	4 неделя (23-28)	<b>«Новый год к нам идет!»</b> Безопасность у елки, в зимний период. Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования Нового Года.
январь	2 неделя (9-10)	<b>Мир предметов.</b> «Предметы вокруг нас (бытовые предметы)».
	3 неделя (13-17)	
	4 неделя (20-24)	<b>Труд - ценность общества.</b> Предметы - результат труда взрослых, многообразие предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.). Какие объекты относятся к миру природы, а какие сделаны руками человека.
	5 неделя (27-31)	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны».</b> Знакомство с содержанием и структурой процессов труда (воспитатель готовится к занятию, электрик меняет лампочку, продавец продает товар и т.д.). Организация труда людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомство со способами создания знакомых предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной).
февраль	1 неделя (3-7)	<b>Юные исследователи.</b> Первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, причинно-следственные связи. Представление о свойствах разных материалов в процессе работы с ними (ткань мнется, рвется, намокает и т.д.).
	2 неделя (10-14)	<b>Транспорт.</b> Виды транспорта. Профессии людей, работа которых связана с транспортом.
	3 неделя (17-21)	<b>Защитники Отечества.</b> Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, повар, военный врач. Военная техника. Оружие. Форма. Личностные качества солдата. Защитники Отечества в историческом развитии, их оружие и форма. ВОВ 1812 года.
	4 неделя	<b>Русское народное творчество.</b> Масленица. Традиции народных гуляний.

	(25-28)	Дымковские и филимоновские узоры.
март	1 неделя (3-7)	<b>Женский день – 8 марта.</b> Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к мамам, бабушкам, сестрам. Знакомство детей с содержанием праздника.
	2 неделя (11-14)	<b>«Весна пришла - тепло принесла».</b> Сезонные изменения в жизни людей, животных, растительного мира. Безопасность в весенний период.
	3 неделя (17-21)	<b>Неделя безопасности.</b> <b>Ребенок и чужие люди.</b> Безопасное поведение в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Как позвать взрослого на помощь и вызвать помощь по мобильному устройству.
	4 неделя (24-28)	<b>Неделя театра.</b> Театральные профессии. Постановка спектакля.
апрель	1 неделя (31-4)	<b>Книжкина неделя.</b> 2 апреля –Международный день детской книги. Жанры литературы (сказки, сказы, рассказы, проза). Писатель. Поэт. Библиотека.
	2 неделя (7-11)	<b>«Космос. 12 апреля- день космонавтики!»</b> Представления о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды). Первые покорители космоса.
	3 неделя (14-18)	<b>«Неделя музыки и танцев».</b> Биография и творчество русских и зарубежных композиторов. История создания оркестра. Музыкальные инструменты. Танцевально-игровое творчество.
	4 неделя (21-25)	<b>«Земля наш общий дом.</b> <b>22 апреля – Международный день земли».</b> Правила поведения в природе. Последствия (положительные и отрицательные) поведения человека по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды).

	5 неделя (28-30)	<b>Отдых на природе с семьей.</b> Опасности во время туристической прогулки. Что положим в туристический рюкзак.
май	1 неделя (5-8)	<b>9 мая - День Победы.</b> «Славный день Победы». Знакомство детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.
	2 неделя (12-16)	<b>Неделя безопасности.</b> Безопасность на природе (ядовитые ягоды, грибы). Опасные явления природы (гроза, лесные пожары и т.д.).
	3 неделя (19-23)	<b>Моя семья со спортом дружит.</b> <b>В жизни спорт нам очень нужен.</b> Правила формирования ЗОЖ. Полезные и вредные привычки.
	4 неделя (26-30)	<b>Здравствуй лето!</b> «Цветочная поляна». Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Летний отдых. Закаливание. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе. Безопасность в летний период.

### 3.7.3.Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятие	Срок проведения	Возрастная группа	Ответственные
1	День Знаний	2 сентября	6-7 лет	Воспитатели
2	Сентябрь –месячник безопасности	Сентябрь	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом – тематические беседы (3 сентября)	3 сентября	6-7 лет	Воспитатели
4	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	9 сентября	5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели
5	Спортивный праздник	сентябрь	Все группы	Инструктор ФИЗО, воспитатели



6	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Все группы	Ст.воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
7	Международный день пожилых людей. Международный день музыки (1 октября)	1 октября	Все группы	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. руководитель
8	День защиты животных	4 октября	Все группы	Воспитатели
9	Праздник осени	октябрь	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
10	День отца в России (3-е воскресенье октября)	18 октября	Все группы	Воспитатели
12	День народного единства (4 ноября)	1 ноября	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	6-7 лет	Воспитатели
14	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	22 ноября	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
15	День Государственного герба РФ (30 ноября)	29 ноября	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели
16	Международный день инвалидов – тематические беседы (3 декабря)	3 декабря	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Ст.воспитатель, воспитатели, психолог, учитель-дефектолог
17	День неизвестного солдата. (3 декабря)	4 декабря	5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели
18	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	6-7 лет	Воспитатели
19	Международный день художника	6 декабря	Все группы	Воспитатели
20	День Героев Отечества (9 декабря)	9 декабря	5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели
21	День конституции РФ	12 декабря	6-7 лет	Воспитатели
22	Зимний спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух»	декабрь	Все группы	Инструктор по ФИЗО, воспитатели

23	Новогодние праздники	4 неделя декабря	Все группы	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
24	Международный день «Спасибо»	11 января	Все группы	
25	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау ( Освенцизма) – День памяти жертв Холокоста ( 27 января)	27 января	6-7 лет	Воспитатели
26	День детских изобретений. Конкурс детского творчества «Маленькие гении»	17 января	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Ст. воспитатель, воспитатели
27	Международный день родного языка	21 февраля	Все группы	Воспитатели, логопеды
28	День защитника Отечества (спортивное мероприятие)	3 неделя февраля	Все группы	Инструктор по ФИЗО, муз. руководители, воспитатели
29	8 марта - женский день	1 неделя марта	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
30	Всемирный день театра (27 марта). Театрализованная постановка	4 неделя марта	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
31	220 лет со Дня рождения датского писателя Х.К. Андерсена (2 апреля)	1 неделя апреля		
32	День космонавтики – тематическое развлечение	12 апреля	Все группы	Воспитатели
33	Детская научно-практическая конференция «Юные исследователи»	4 неделя апреля	Старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели
34	День Земли - тематические занятия	22 апреля	Все группы	Воспитатели
35	Праздник Весны и Труда (1 мая)	30 апреля	Все группы	Воспитатели
36	День Победы – конкурс чтецов (9 мая)	1 неделя мая	Все группы	Ст. Воспитатель, логопеды, воспитатели
37	Месячник всеобщей безопасности.	май	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО

38	День славянской письменности и культуры (24 мая)	23 мая	5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели, логопеды
39	Выпускные «До свиданья, детский сад!»	3-4 недели май	Подготовительная	Муз. руководители, воспитатели подготовительных групп
40	День Защиты детей (1 июня)	2 июня	Все группы	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
41	День русского языка	6 июня	Все группы	Воспитатели, логопеды, учитель-дефектолог
42	День России – 12 июня	11 июня	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
43	День памяти и скорби (22 июня)	20 июня	Старшая, подготовительная	Ст.воспитатель, воспитатели
44	День семьи, любви и верности ( 8 июля)	8 июля	Все группы	Воспитатели
45	День физкультурника – спортивное мероприятие (12 августа)	12 августа	Все группы	Инструктор ФИЗО, воспитатели
46	День Государственного флага РФ (22 августа)	22 августа	Все группы	Воспитатели
47	День российского кино	27 августа	Все группы	Воспитатели

### Дополнительный раздел

#### **Краткая презентация Программы**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок» (далее - МАДОУ) расположено по адресу: 624055 Россия, Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей 16б. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов. Деятельность МАДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МАДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения.

Рабочая программа возрастной группы 4-5 лет группы «Фантазеры» (далее - Программа) охватывает возраст детей от 4-х до 5 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования к структуре основной образовательной программы и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. Включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка раскрывает:**

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели используются следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников** Воспитанники группы – дети в возрасте от 4 до 5 лет.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности: для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **В Программе также представлены:**

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. (И.А.Хоменко) Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

### **Для реализации данной цели решаются следующие задачи:**

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МАДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;

5. Планирование и реализация психолого–педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;

6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МАДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

В соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия; • постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МАДОУ.

#### **Организация процесса взаимодействия основана на принципах:**

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МАДОУ);

2. Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ);

3. Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения). Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.



### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:**

- включение родителей в образовательный процесс на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени будут соответствовать потребностям, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- обеспечить возможность предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

### **Принципы взаимодействия детского сада с семьей:**

- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- принцип создания единства развивающей среды, обеспечивающие единые подходы в семье и детском коллективе;
- принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
- принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- принцип дифференцированного подхода к каждой семье.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется не только в детском саду, но и в семье.

Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, успешных и всесторонне развитых людей. Общественное воспитание оказывает огромное влияние на формирование личности воспитанников. В детском саду воспитанием детей занимаются педагоги - специалисты, которые работают по специальным программам, в специально созданных условиях. В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания для установления гармоничных отношений между собой и ребенком.

Помогая родителям правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, развивать преемственные связи между детским садом и семьей, мы используем следующие формы работы с родителями.

<b>Функции совместной партнерской деятельности</b>	<b>Формы работы (взаимодействия) с родителями</b>
<p>Нормативно-правовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ;</li> <li>- вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике)</li> </ul>
<p>Информационноконсультативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДООУ;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- интернет. Сайт ДООУ</li> <li>- презентация достижений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе;</li> <li>- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>- информация родителям о развитии детей о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li> <li>- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем, мастер-классов и др;</li> <li>- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</li> </ul>
<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов ДООУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная;</li> <li>- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;</li> <li>- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МКДОУ;</li> <li>- единый и групповой стенды;</li> <li>- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);</li> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры</li> </ul>
<p>Практикоориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотр-конкурсы;</li> </ul>

<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul>
<p>Индивидуальноориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- паспорт здоровья;</li> <li>- дневник достижений;</li> <li>- специальные тетради с печатной основой; - портфолио;</li> <li>- приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;</li> <li>- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> <li>- отчеты об успехах каждого ребенка;</li> <li>- сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;</li> <li>- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</li> <li>- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;</li> <li>- конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- выставки семейных достижений;</li> <li>- коллективные творческие дела;</li> <li>- создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка;</li> </ul>

	реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	---

Помимо этих форм сотрудничества с семьей, родители активно участвуют в проведении досугов для детей, спортивных праздников. Консультации всех категорий педагогических работников детского сада по вопросам воспитания и обучения детей, Дни открытых дверей позволяют родителям грамотно подходить к вопросам воспитания и развития детей, знать и видеть успехи своих детей, обращать внимание на проблемные стороны развития.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021702

Владелец Губскова Тамара Николаевна

Действителен с 31.05.2024 по 31.05.2025