

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок»**

Юридический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,  
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoyasadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

Фактический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,  
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoyasadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

на Педагогическом совете

Протокол №

«    » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующим МАДОУ

детский сад № 34 «Родничок»

Т. Н. Губсковой

Приказ № 389 от 30.08.2024г.



**Рабочая программа  
воспитания и обучения детей  
возрастной группы с 3 до 4 лет  
общеразвивающей направленности № 3 «Барбарики»  
в МАДОУ детский сад № 34 «Родничок»  
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Разработчик: воспитатель, Родионова Наталья Викторовна

с. Косулино  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I Целевой раздел</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Индивидуальная характеристика детей данной группы	5
1.2.	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>7</b>
<b>1.3.</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	<b>7</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>II. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>10</b>
2.1.1.	Содержание модуля образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2.	Содержание модуля образовательной области «Познавательное развитие»	14
2.1.3.	Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»	16
2.1.4.	Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5.	Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»	25
<b>2.2.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>33</b>
<b>2.3.</b>	<b>Способы направления поддержки детской инициативы</b>	<b>33</b>
<b>2.4.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>34</b>
<b>2.5.</b>	<b>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</b>	<b>40</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>III Организационный раздел</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	<b>44</b>
<b>3.2.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>45</b>
<b>3.3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>53</b>
<b>3.4.</b>	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	<b>60</b>
<b>3.5.</b>	<b>Режим дня</b>	<b>61</b>
<b>3.6.</b>	<b>Традиционные события, праздники и мероприятия</b>	<b>64</b>
<b>3.7.</b>	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	<b>65</b>
3.7.1.	Расписание занятий	68
3.7.2.	Календарно-тематический план	68
3.7.3.	Календарный план воспитательной работы	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>72</b>
<b>Дополнительный раздел Программы</b>		<b>74</b>

### I. Целевой раздел

## **1.1. Пояснительная записка**

1. Рабочая программа образовательной деятельности в возрастной группе 3-4 года общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
2. Федеральным законом «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г., № 1155;
6. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г., № 1028;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г., № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» с. Косулино;
10. Уставом МАДОУ от 13.05.2024 г.;
11. основными локальными актами Учреждения

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Для достижения цели ставятся следующие задачи:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи на 2024 – 2025 учебный год:**

1. Формирование диалогической речи у дошкольников с помощью современных технологий.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды как средство формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.

3. Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей. Создание условий для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе следующих парциальных программ:

**Методическое пособие «Мы живем на Урале» /О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014 г./.** Содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру.

### 1.1.2. Индивидуальная характеристика детей данной группы

Группу «Барбарика» посещают воспитанники, проживающие в с. Косулино, п. Чистые Росы, п. Прохладный, ДП Мельница, д. Рассоха Белоярского района Свердловской области.

#### Количественный состав воспитанников, численность детей

<b>Возраст детей</b>
3 – 4 лет

<b>Нормативная</b>	<b>Фактическая</b>	<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
25	24	11	13

Состояние психо-физического здоровья детей на 1 сентября 2024 года:

#### Хронические заболевания детей

№	Заболеваемость	Количество детей / %
1.	Болезни органов дыхания	
2.	ЧБД	
3.	Болезни опорно – двигательного аппарата	1
4.	Болезни нервной системы	
5.	Гиперактивные дети	
6.	Аллергики	2
7.	Болезни глаз	
8.	Речевые нарушения	
10.	Болезни сердечно – сосудистой системы	

#### Характеристика семей воспитанников

Данные об образовательном уровне родителей (опрос родителей в сентябре)

<b>Образование</b>	<b>Кол-во родителей</b>
Неполное среднее	0
Среднее	6

Среднее специальное	10
Незаконченное высшее	0
Высшее	25

**Данные о количестве детей в семье (опрос родителей в сентябре)**

Количество детей в семье	Количество семей на начало года	Количество семей на конец года
Полные	23	
Неполные	1	
Многодетные	10	
1 ребенок		
2 ребенка		
3 ребенка и более	10	

**Данные о жилье**

Жильё	Кол-во семей	Начало года	Конец года
Проживают в отдельной квартире	3		
Проживают в квартире с соседями			
Проживают в собственном доме	21		
Проживают в общежитии			
Снимают квартиру	-		

Многодетные семьи – 10

Малообеспеченные семьи –

Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка –

## 1.2. Планируемые результаты Программы

[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf)



Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 15.3.1, стр. 8-10 ФОП  
См. Федеральная образовательная программа дошкольного. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 208с.: табл. (Правовая библиотека образования), п. 15.3.1, стр. 11-13 ФОП

## 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов



[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.16, с. 17-20, ФОП  
См. Федеральная образовательная программа дошкольного.- М.: ТЦ Сфера, 2023. - 208с.: табл (Правовая библиотека образования), п.16, стр. 19-22 ФОП

Задачи педагогической диагностики: Изучение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Группа сформирована с 02.09.2024 г. Диагностика за 2024 -2025 учебный год будет проходить в апреле.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Методическое пособие «Мы живем на Урале» (стр.20-21 целевые ориентиры).

Толстикова О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с.

Современные технологии, применяемые в работе:

1. Утренний и вечерний круг- способ организации дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. «Вечерний круг» - рефлексия - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

2. Образовательное событие - это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. Особенности – часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления, это развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для детей, подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от театрализованной или сюжетной игры, ребенок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить ее смыслом.

3. Технология портфолио дошкольника. Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

4. Технология проектной деятельности. Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть**

Образовательный процесс в младшей группе – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный и развивающий характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.



Виды детской деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. Содержательный раздел представлен:

содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Планируемые результаты освоения образовательной программы возрастной группы с 3 до 4 лет приводятся в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 1.2.) [https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf)

### 2.1.1. Содержание модуля образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»



[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf)

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи:** п. 18.4.1, с. 24, ФОП  
**Содержание образовательной деятельности :** п. 18.4.2, с. 24 - 27, ФОП

<p><b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик.</b></p>	<p><b>Деятельности, которые позволяют ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Изобразительная деятельность</li> </ul> <p><b>Деятельности, которые дают ребенку возможность приобщиться к социуму в реальном плане:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Познавательная деятельность</li> <li>• Предпосылки учебной деятельности</li> </ul>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Повышающие познавательную активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарный анализ</li> <li>• Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>• Группировка и классификация</li> <li>• Моделирование и конструирование</li> <li>• Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</li> </ul> <p><b>Вызывающие эмоциональную активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воображаемая ситуация</li> <li>• Придумывание сказок</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>• Юмор и шутка</li> <li>• Сочетание разнообразных средств на одном занятии</li> </ul> <p><b>Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</li> </ul> <p><b>Перспективное планирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перспектива, направленная на последующую деятельность</li> <li>• Беседа</li> </ul> <p><b>Коррекции и уточнения детских представлений:</b></p>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Создание проблемных ситуаций</li> </ul> <p>Беседа</p> |
|--|--|

**Сюжетно-ролевые игры-ситуации:** "Наши куклы", "С новосельем", "Старшая сестра", "Перед сном", "У куклы Вари день рождения", "Мама и дочка", "Пора обедать", "В детском саду", "Что за чем?", "Завтрак для всех", "Мама пришла с работы", "У меня зазвонил телефон", "Чья очередь гулять с Тузиком?", "Бабушка приехала", "Папа -хороший хозяин", "Что у нас на обед?", "Мамы укладывают детей спать", "Кто шофер?", "Медвежонок и зайка моют машину", "Железная дорога", "Летчики готовы к полету". "Прогулка на пароходе".

**Театрализованные игры:** «Жили гуси у бабуси», «В магазине игрушек», «Варя пришла в театр», «Валя у парикмахера», «Дружные соседи».

**Подвижные игры:** «У медведя во бору», «Кисель - киселек», «Лошадки в цирке», «Поезд», «Помоги маме сварить компот», «Найди свое место», «Угадай кто и где кричит», игры по безопасности дорожного движения (картотека игр по ПДД в младшей группе).

**Дидактические игры:** "Что бывает красного цвета?", "Такие разные платочки", «Кто, где живет?», «Что нужно для ремонта?», «Как отправить посылку», «Незнайка – мастер», «Дружные пары», «Кто, что любит», «Кто, где работает», «С чем Тузик будет играть», «Научи нас светофор», «В детском саду».

**Методическое пособие:** Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Толстикова О.В., Савельева О.В. - Методическое пособие «Мы живём на Урале» 2013 г., с.56**

Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

Беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края.

Участие в социальных акциях.

- игра- путешествие «Мой город»; игра- беседа «Моя малая Родина», «Я люблю маму и папу», «Родная страна»;
- экскурсия «Улицы города (села)»
- творческая игра Знакомство с трудом детского сада»
- экскурсия: в медицинский кабинет, в прачечную;
- дидактическая игра «Не поделили игрушку», игра- беседа «Я берегу игрушки», игра «Мы едим»;
- беседа «Маленький капитан», «Летят самолеты», «Наша армия»;

### 2.1.2. Содержание модуля образовательной области «Познавательное развитие»



[https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf](https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf)

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи:** п.19.4.1, с. 49, ФОП

<b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Сюжетная игра</li><li>● Рассматривание</li><li>● Наблюдение</li><li>● Игра-экспериментирование</li><li>● Конструирование</li><li>● Исследовательская деятельность</li><li>● Развивающая игра</li><li>● Интегративная деятельность</li><li>● Экскурсии</li><li>● Ситуативный разговор</li><li>● Рассказ</li><li>● Беседа</li><li>● Проблемная ситуация</li><li>● Проектная деятельность</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание коллекций</li> </ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементарный анализ</li> <li>● Сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>● Сочетание разнообразных средств на одном занятии</li> <li>● Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</li> <li>● Экспериментирование</li> <li>● Создание проблемных ситуаций</li> <li>● Беседа</li> </ul>

**Сюжетно-ролевые игры:** «Детки в клетке», «На бабушкином дворе», «Дружба ежика с медвежонком», «Медвежонок и зайка моют машину», «Железная дорога», «Лётчики готовы к полёту», «Прогулка на пароходе».

**Игры ситуации:** «Что у нас на обед», «Кто шофер», «Медвежонок и зайка моют машину», «Железная дорога», «Лётчики готовы к полёту», «Прогулка на пароходе», «Ежик и котик», «Поросенок и щенок», «Магазин», «Почта».

**Подвижные игры:** «Живая клумба цветов», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнёздышках», «Найди свой цвет», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Кто бросит дальше мешочек», «Найди своё место», «Найди что спрятано», «Кошки – мышки», «Замри!».

**Театрализованные игры:** «Где ночует солнце», «Кто из нас из овощей», «Первый ледок», «Морозные деньки», «Елочки в лесу», «Валя у парикмахера», «Солнышко появись», отрывок из произведения «Доктор Айболит» К.И.Чуковского,

**Дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «Вершки и корешки», «У кого такое же?», «Кто на чем ездит?», «Что изменилось?».

**Методические пособия:** Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности; С.Н.Николаева «Юный эколог», Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

«Мы живем на Урале»/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014 г.

Подбор картинок с животными, растениями, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса.

Детско-родительские проекты: «Достопримечательности моего села Косулино, «Современные профессии моих родителей», «Красная книга Урала», «История моей семьи».

Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родное село Косулино» - фотографии, книги, иллюстрации картин.

Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (семье) коллекции, определение схожести и различия. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).

Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.

### 2.1.3. Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»

[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf)



**Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи:** п.20.4.1, с. 62.

**Содержание образовательной деятельности:** п.20.4.2, с.64-65.

<b>1. Формирование словаря</b>	
Задачи	Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Методы накопления содержания детской речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии</li> <li>• Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач</li> <li>• Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых</li> </ul> <p><b>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием</li> <li>• Дидактические (словарные) упражнения</li> <li>• Загадывание и отгадывание загадок</li> <li>• Рассматривание игрушек</li> <li>• Чтение художественных произведений</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>
<p><b>2. Звуковая культура речи</b></p>	

<b>Задачи</b>	продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
<b>Методы</b>	<p><b>Словесные:</b> речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос.</p> <p><b>Наглядные:</b> показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.</p> <p><b>Игровые:</b> игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры</p>
<b>3. Формирование грамматического строя речи</b>	
<b>Задачи</b>	продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Словесные упражнения</li> <li>• Рассматривание картин</li> <li>• Пересказ коротких рассказов и сказок</li> </ul>
<b>4. Развитие связной речи</b>	



<b>Задачи</b>	продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.
<b>Методы</b>	<p><b>Совместное рассказывание</b> – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает.</p> <p><b>План рассказа</b> – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением</p> <p><b>Образец рассказа</b> - частичный образец, анализ образца рассказа</p> <p><b>Коллективное составление рассказа</b> – составление рассказа подгруппами, составление рассказа по частям, моделирование</p>
<b>5. Подготовка детей к обучению грамоте</b>	
<b>Задачи</b>	формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
<b>Методы</b>	<p><b>Наглядные методы:</b> показ предметов, картинок, иллюстраций, разгадывание изографов и ребусов, постановка сценок, просмотр презентаций, мультфильмов, посещение театра.</p> <p><b>Практические методы:</b> выполнение упражнений, игровые методики, моделирование, конструирование.</p> <p><b>Словесные методы:</b> беседы, чтение, составление рассказов по образцу, рассказы по плану, рассказы-фантазии.</p>

## 6. Интерес к художественной литературе

Задачи	<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Чтение литературного произведения</li> <li>● Рассказывание литературного произведения</li> <li>● Беседа о прочитанном произведении</li> <li>● Обсуждение литературного произведения</li> <li>● Инсценирование литературного произведения</li> <li>● Театрализованная игра</li> <li>● Игра на основе сюжета литературного произведения</li> <li>● Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</li> <li>● Сочинение на тему прочитанного</li> <li>● Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения</li> </ul>

**Сюжетно ролевые игры:** «Кто шофер», «Прогулка на пароходе», «Цыпленок и щенок», «В супермаркете», «Поздравим маму».

**Театрализованные игры:** «Жили гуси у бабуси», «Ветер- ветерок», «Коза-дереза», «Елочки в лесу», «Три лисицы мастерицы», «Короб со сказками», «Волшебная дудочка».

**Подвижные игры:** «Кошки мышки», «Море волнуется», «Круг кружочек», «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Воробушки и кот», «Горелки», «Мы веселые ребята».

**Дидактические игры:** «Провожаем и встречаем», «Прыгали мышки», «Птицы, летите», «Чьё платье лучше», «Водичка умой личико», «Утешим медвежонка».

**Методические пособия:** Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке».

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Мы живем на Урале»/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014 г.

Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. - словесные, речевые игры;

Рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям; рассказывание по фотографиям «Путешествие по Уральским лесам», «Удивительные приключения круглый год», «Лесные новости», «Там на неведомых дорожках».

#### **2.1.4. Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**



[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf)

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи:** п.21.4.1, с. 83.

**Содержание образовательной деятельности:** п.21.4.2, с.85-90.

**См. Федеральная образовательная программа дошкольного.- М.: ТЦ Сфера, 2023. - 208с.: табл (Правовая библиотека образования), Задачи: п.21.4, стр. 75-81 ФОП**

<b>1. Приобщение к искусству</b>	
<b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• . Занятия</li><li>• Самостоятельная деятельность</li><li>• В режимных моментах</li></ul>

<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный (рассматривание отдельных произведений или серий картин, скульптур, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства. Для занятий подбирают произведения одного вида искусства)</li> <li>• Словесный (беседы)</li> <li>• Метод сравнения картин</li> <li>• Практический</li> <li>• Метод формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения)</li> <li>• Игровой</li> <li>• Использование ИКТ: просмотр презентации с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением</li> </ul>
<b>2.Изобразительная деятельность детей</b>	
<b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов</li> <li>• рисование (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши, фломастеры, уголь)</li> <li>• лепка (пластилин, соленое тесто, глина, фольга)</li> <li>• аппликация (плоскостная, объемная, рваная, мозаичная, из жатой бумаги)</li> <li>• конструирование из разных материалов</li> <li>• экспериментирование с материалами и изобразительными техниками (монотипия, коллаж, кляксография, рисование сухими листьями, набрызг, граттаж, рисование свечой, рисование двумя красками и др.)</li> <li>• создание коллажей</li> <li>• создание коллективных творческих композиций</li> <li>• декоративно-прикладная деятельность (природный и бросовый материал)</li> <li>• конкурсы, выставки изобразительного творчества</li> <li>• совместные творческие проекты</li> <li>• наблюдения</li> <li>• самостоятельная художественно-творческая деятельность детей</li> <li>• организация мини-музеев</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образно-игровые этюды</li> </ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная деятельность</li> <li>• Творческая мастерская</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>
<b>2. Конструктивная деятельность</b>	
<b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по модулю</li> <li>• по образцу</li> <li>• по условиям</li> <li>• по замыслу</li> <li>• по теме</li> <li>• каркасное</li> <li>• по чертежам и схемам</li> </ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирование из строительного материала</li> <li>• конструирование из деталей конструкторов</li> <li>• самостоятельная конструкторская деятельность</li> <li>• обучение конструкторским навыкам</li> </ul>
<b>3. Музыкальная деятельность</b>	
<b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пение, игры с пением, попевки, распевки</li> <li>• слушание музыки</li> <li>• танцы и ритмические движения</li> <li>• игра на музыкальных инструментах (оркестры, ансамбли)</li> <li>• музыкальные, театрализованные, ритмические игры</li> <li>• музыкальные сказки</li> <li>• концерты</li> <li>• тематические, календарные праздники</li> <li>• развлечения</li> <li>• народные обряды</li> <li>• музыкальные викторины</li> <li>• музыкальные гостиные</li> </ul>

<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фронтальные музыкальные занятия</li> <li>● Праздники и развлечения</li> <li>● Подгрупповые музыкальные занятия</li> <li>● Индивидуальные музыкальные занятия</li> <li>● Самостоятельная музыкальная деятельность</li> </ul>
<b>4. Театральная деятельность</b>	
<b>Формы и методы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним</li> <li>● Подготовка к разыгрыванию разнообразных сказок и инсценировка по ним</li> <li>● Индивидуальные упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной)</li> <li>● Игры-драматизации</li> <li>● Дидактические игры</li> <li>● Пальчиковые игры</li> <li>● Выставка рисунков и поделок</li> <li>● Рисование, раскрашивание иллюстраций к сказкам</li> <li>● Использование ИКТ: просмотр презентации с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.</li> </ul>
<b>5. Культурно-досуговая деятельность</b>	
<b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развлечения</li> <li>● Праздники</li> <li>● Речевые досуги</li> <li>● Досуги, основанные на популярных телевизионных программах («Угадай мелодию», «Поле чудес», «КВН»)</li> <li>● Самостоятельная работа ребенка с художественным материалом</li> </ul>

<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение наглядного материала: тематических плакатов, картинок, репродукций, иллюстраций в книгах, макетов, мини-выставки в уголке познания</li> <li>● Проведение познавательных и эвристических бесед</li> <li>● Создание сюрпризных моментов</li> <li>● Проведение дидактических и подвижных игр, включение в игровую ситуацию</li> <li>● Зачитывание стихотворений, рассказов, малых фольклорных форм</li> <li>● Использование ИКТ: просмотр презентации с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.</li> </ul>
---------------	---

**Сюжетно – ролевые игры:** «Ателье по пошиву одежды», «Красивая стрижка», «В супермаркете», « Стрижка для собачки».

**Театрализованные игры:** «Веселая ярмарка», « Зоопарк», «Варя пришла в театр», « Новогодние представления», « Короб со сказками». **Дидактические игры:** «Интонационный календарь природы», « На чём играю?», « Громко-тихо», « Кто не спит?», «Такие разные платочки», « Колобок», « Овощи на тарелке».

**Подвижные игры:** «Кошки мышки», « Море волнуется», « Круг кружочек», « У медведя во бору», « Гуси-гуси», « Воробушки и кот», « Горелки», « Мы веселые ребята», «Два мороза».

**Игры с пением:** «Огородная-хороводная», «Зайка выходи», «Гуси лебеди и волк».

Методическое пособие: Методическое пособие: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Методическое пособие: Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. подвижные игры на прогулке.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Мы живем на Урале»/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014 г.

Знакомство детей и воспитание интереса к культуре своего этноса и других народов и национальностей Урала.

Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, совместно с родителями.

Знакомство детей с народными игрушками, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки.

Праздники (в том числе народные обрядовые) - масленица, театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы.

Музыкальные произведения:

Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад».

Русское народное творчество: «Колядка-колядка», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите».

Чтение стихов о родном селе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П., «Серебряное копытце»,

Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки», «Медведко», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».

Русские сказки Урала:

Сказки про детей - «Лутошечка», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь».

Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки – «Лиса и петух», «Медведь и пчелы».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка».

Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушек», «зайчик».

**Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с.-**

Игровой фольклор (разыгрывание сюжета):

русская народная игра «Невод», «Пчелки и ласточки», «У медведя во бору»; татарская народная игра «Лисичка и курочки», «Займи место», башкирская народная игра «Юрта».

### **2.1.5. Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»**



<https://34bel.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=28>

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи:** п.22.4.1, с. 127

**Содержание образовательной деятельности:** п.22.4.2, с.127-130



См. Федеральная образовательная программа дошкольного.- М.: ТЦ Сфера, 2023. - 208с.: табл (Правовая библиотека образования), Задачи: п.22.4 стр. 113-116 ФОП

<p><b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b></p>	<p><b>Физкультурные занятия</b>  <b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● утренняя гимнастика и гимнастика после сна</li> <li>● подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке</li> <li>● физкультминутки и динамические паузы</li> <li>● закаливающие процедуры</li> </ul> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей вный отдых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● туристские прогулки</li> <li>● физкультурный досуг</li> <li>● физкультурные праздники</li> <li>● дни здоровья</li> <li>● каникулы</li> </ul>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>● Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>● Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Объяснения, пояснения, указания</li> <li>● Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>● Вопросы к детям</li> <li>● Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>● Словесная инструкция</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повторение упражнений без изменений и с изменениями</li> <li>● Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>● Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

### 3. Формы двигательной активности детей

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно утром	Физкультурный зал, игровая площадка (в теплое время года)
Физкультминутки, физкульт- паузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно во время занятий	Группа
Динамические паузы	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Воспитатели	По расписанию	Физкультурный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка
Детские развлечения	Воспитатель, музыкальный руководитель	2 раза в месяц, во второй половине дня	Физкультурный зал, игровая площадка
Физкультурные праздники	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	1-2 раза в месяц	Физкультурный зал, игровая площадка
Досуги	Воспитатели, инструктор по физической культуре	1-2 раза в месяц во второй половине дня	На свежем воздухе, в зале
Подвижные игры	Воспитатель, муз.руководитель	Ежедневно	Группа, игровая площадка
День здоровья	Воспитатель, инструктор по физич.культуре	1 раз в три месяца	Группа, физкультурный зал, игровая площадка

## Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Формы работы	Время проведения	Цели и задачи	Условия
<b>1. Ведение документации, мониторинг и контроль</b>			
График прогулок	Ежедневно	Проведение систематических прогулок	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиНа
Расписание занятий	Ежедневно	Соблюдение учебной нагрузки, систематичность	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиНа
Физкультурная диагностика Индивидуальные карты занятий по корригирующей гимнастике	Диагностика ежегодно два раза в год.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	В соответствии с реализуемой программой и возрастными и физиологическими нагрузками дошкольников
Инструкции по охране жизни и здоровья детей	Постоянно действующие	Охрана труда и техники безопасности	Разработанные инструкции
Групповая документация: - журнал термометрии воспитанников - обследование на педикулез, - карантин в группе,	Постоянно действующая	Контроль за организацией оздоровительно-санитарных мероприятий	Специальные тетради в группе
<b>2. Двигательная активность (суммарный объем не менее 1 ч. в день)</b>			
Самостоятельная двигательная деятельность во время бодрствования	Около 4 часов в день	Удовлетворение потребности в движении	Удобная одежда, свободная площадь, игровые пособия
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в спортивном зале,	Обучение основным видам движений, общеразвивающим движениям, развитие	Удобная одежда, свободная площадь (спортивный зал),

	1 раз на прогулке	психофизических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость), приобщение к спортивным и подвижным играм	игровые пособия, спортивный инвентарь
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно	Положительные эмоции, разминка всех групп мышц.	Свободная площадь, игровые, спортивные пособия
<b>Закаливание</b>	Ежедневно после сна	Плавный переход от сна к бодрствованию. Разминка всех групп мышц. Стимулирование поверхности стоп. Ходьба по массажному коврику.	Сразу после пробуждения. Специфическое оборудование (массажная дорожка, «колючие» мячики) для самомассажа
<b>Музыкальные занятия</b>	2 раза в неделю	Воспитание музыкально - ритмического слуха, ритмичности и плавности движений	Музыкальное сопровождение, свободная площадь
<b>Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж</b>	3-5 минут в течение дня	Развитие мелкой моторики. Стимулирование точек кистей рук. Расслабление глазных мышц, снятие напряжения с глаз. Воздействие на различные точки организма.	Словесное сопровождение. Наглядные ориентиры.
<b>Прогулки</b>	Ежедневно утром и вечером, продолжительностью 3 часа в день	Удовлетворение потребности в движении. Закаливание организма	Оптимальные погодные условия. Соответствующая, удобная одежда и обувь.
<b>Подвижные игры</b>	Ежедневно в течение дня (в группе, на улице)	Формировать умение сочетать движения с другими детьми, со словесными указаниями, окружающими предметам	Игровые пособия, атрибуты. Правила игры, свободная площадь
<b>Формы двигательной активности</b>			

### Подвижные игры.

**С бегом:** «Самолеты», «Цветные автомобили», «Мыши и кот», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Лохматый пёс», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»,

**С прыжками:** «Зайцы и волк», «Зайка серый умывается», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку», «Лиса в курятнике».

**С ползанием и лазаньем:** «Мыши в кладовой», «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Береги предмет»,

**На ориентировку в пространстве, на внимание:** «Найди, где спрятано», «Кто ушел?», «Найди и промолчи», «Прятки».

Методическое пособие: Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. подвижные игры на прогулке.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическое пособие «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» / Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017. – 192 с

-игра – соревнование «Сильные и ловкие»

«Мы живем на Урале»/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014 г.

**Игры народов Среднего Урала:** «Гуси-лебеди», «Игра с платочком» (удмурдская), «Лисичка и курочки», «Займи место», «Молчанка», «У медведя во бору», «Догонялки»

## 4. Просвещение родителей

<b>Информация для родителей на стенде в группе</b>	Смена информации раз в две недели, а также по мере актуальности заболеваний	Донести до родителей информацию о заболеваниях, мерах их профилактики.	Оборудованные стенды в группах.
<b>Экран здоровья</b>	Постоянно	Сведения о проводимых оздоровительных мероприятиях в группе	Разработанный перспективный план оздоровительных процедур.
<b>Антропометрия детей</b>	Измеряется два раза в год (сентябрь, май)	Отследить изменение роста и массы тела каждого ребенка	Медицинский ростомер, весы в медкабинете.

<b>5. Санитарно -эпидемиологическая работа совместно с обслуживающим персоналом и специалистами</b>			
<b>График уборки генеральной</b>	Во всех помещениях группы	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях группы	Дез. средства, инструменты для уборки
<b>График проветривания помещений</b>	ежедневно	Предупреждение распространения инфекций, естественная циркуляция воздушного потока в помещениях группы	Пластиковые окна
<b>График смены белья</b>	1 раз в 7 дней	Гигиена сна	Специально оборудованная прачечная, бытовая химия (порошки, отбеливатели)
<b>Контрольный журнал санитарного состояния групп и помещений ДОУ и личной гигиены</b>	Во всех подразделениях ДОУ еженедельно	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях ДОУ	Ведение журнала с отметкой выполнения
<b>6. Организация питания</b>			
<b>Десятидневное меню</b>	Изменяется раз в десять дней	Разнообразный рацион питания дошкольников	Разнообразные технологические карты
<b>Закладка продуктов питания</b>	ежедневно	Соотнесение калорийности продуктов, наличие необходимого количества белков, жиров и углеводов в пище.	Специализированный журнал с нормами
<b>Питьевой режим</b>	ежедневно	Восполнение запаса жидкости и обеспечение водного баланса в организме	
<b>Общая организация питания</b>	ежедневно	-качество доставляемой продукции; -соблюдение правил хранения; -сроки реализации;	Сертификация продуктов питания. Соблюдение СанПиНа. Ведение документации о

		-соблюдение натуральных норм; -качество приготовления пищи; -соблюдение правил кулинарной обработки; -бракераж готовой продукции; -суточная проба;	поступлении и качестве продуктов.
<b>7. Оборудование помещений</b>			
<b>Бактерицидные лампы</b>	Ежедневно	Обеззараживание воздуха в помещениях	Специальные медприборы
<b>Детская мебель</b>		Профилактика нарушений осанки	Мебель, соответствующая антропометрическим данным каждого ребенка (соответственно требованиям СанПиН)

### Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		3-4 года
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 5

Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день до 2-3 часов с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН, режимом дня группы
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна.	

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



[https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf](https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf)

п. 24, с. 152-157, ФОП

## 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы





[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf)

п.25, с. 157-161, ФОП.

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf)

п.26, с. 161-165, ФОП

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми Программы (участие в диагностике)

<p>Информационно-консультативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- сайт ДОУ, страница в контакте, Сферум.</li> <li>- презентация достижений;</li> <li>- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li> <li>- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и другое;</li> <li>- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</li> </ul>
<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов;</li> <li>- библиотечка для родителей;</li> <li>- педагогическая гостиная;</li> <li>- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;</li> <li>- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- сайт МАДОУ;</li> <li>- единый и групповой стенды;</li> <li>- печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);</li> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.</li> </ul>
<p>Практико-ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы</li> </ul>
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</li> <li>- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul>

Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- паспорт здоровья;</li> <li>- дневник достижений;</li> <li>- специальные тетради с печатной основой;</li> <li>- приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДООУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;</li> <li>- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка;</li> <li>- сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;</li> <li>- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;</li> <li>- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</li> <li>- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;</li> <li>- конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- выставки семейного творчества;</li> <li>- коллективные творческие дела;</li> <li>- создание, сопровождение портфолио детских достижений;</li> <li>- реализация индивидуальных программ развития ребенка;</li> <li>- организация вернисажей, выставок детских работ</li> </ul>
--	--

**План работы с родителями на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Наименование мероприятия
-------	--------------------------

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание на тему «Очень рады мы знакомству» (организационное)</li> <li>- - Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей)</li> <li>- Папка – передвижка «Адаптация ребёнка к детскому саду»</li> <li>- Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (в группе)</li> <li>- Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Страничка Айболита «Вакцинация. Профилактика вирусных инфекций»</li> <li>- Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации с родителями по итогам адаптации детей.</li> <li>- Консультация «Одежда детей в группе и на улице»</li> <li>- Консультация для родителей «Безопасность детей на дороге. Фликеры на одежде»</li> <li>- Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе</li> <li>- Праздник «Что у осени в корзинке»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятка для родителей «Пальчиковые игры: играем вместе»</li> <li>- Консультация «Особенности речевого развития детей 3-4-летнего возраста»</li> <li>- Фотовыставка ко дню матери «Моя мама –самая красивая!»»»</li> <li>- Развлечение «Концерт для любимой мамочки»</li> <li>- Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»</li> <li>- Консультация для родителей «Осторожно гололед на дорогах»</li> <li>- Акция «Поможем птицам. Съедобные кормушки.»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к новогоднему празднику (украшение группы к Новому году. изготовление костюмов,)</li> <li>- Индивидуальная консультация: «Привитие и воспитание КГН у детей младшего возраста»</li> <li>- Привлечение родителей к строительству снежной горки на участке.</li> <li>- Выставка зимних поделок на тему «В гостях у русской народной сказки»</li> <li>- Памятка «Правила пожарной безопасности ввремя новогодних праздников»</li> </ul>

Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Очень многое мы можем, очень многое умеем»</li> <li>- Памятка «Первая помощь при обморожении»</li> <li>- Практикум для родителей «Обучаемся, играя»</li> <li>- Акция детского сада «Доброе сердце!» (в течение года)</li> <li>- Папка – передвижка: «Зимние игры и развлечения»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение»</li> <li>- Консультация «Можно, нельзя, надо»</li> <li>- Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»</li> <li>- Советы Айболита «Чем можно и нельзя кормить ребенка»</li> <li>- Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»</li> <li>- Праздник 23 февраля - «Папа и я –лучшие друзья»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник 8 Марта</li> <li>- Информационный стенд (памятка) «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка».</li> <li>- Выставка «Русские народные сказки».</li> <li>- Акция «Витамины на окошке»</li> <li>- Консультация «Безопасность детей на дорогах»</li> <li>- Консультация. Советы Айболита «Как предупредить весенний авитаминоз»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса»</li> <li>- Консультация «Ребенок и дорога»</li> <li>- Проведение субботника по благоустройству детской площадки</li> <li>- Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе»</li> <li>- Памятка «Заучиваем стихи с малышами»</li> <li>- Родительское собрание «Игра не забава»</li> </ul>

Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление стенгазеты к празднику «День Победы»</li> <li>- День семьи «Играем вместе» (подвижные игры)</li> <li>- Консультация по ПДД «Родитель, возьми ребенка за руку. Ребенок без присмотра – это опасно!»</li> <li>- Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</li> <li>- Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам</li> <li>- Консультация. Советы Айболита «Профилактика кишечных инфекций»</li> </ul>
-----	---

## НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/c1/49/c149a39ad7e9c1de4653d14394dfcff2.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/c1/49/c149a39ad7e9c1de4653d14394dfcff2.pdf)

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 27- 28 с. 165-172**

**Индивидуальная работа** - проводится с детьми, имеющими пробелы в знаниях. Рекомендуется организовывать преимущественно в форме игры. Партнёром по игре может быть взрослый или другой ребёнок. Планируется с детьми во время режимных процессов (воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности развитие речи, движений и т. д.) и ведётся на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде деятельности. Индивидуальная работа прописывается в плане после проведения занятия с указанием фамилии ребенка, необходимо конкретно определить ту деятельность, которую планируется проводить, с указанием названия и цели деятельности.

**Работа с билингвальными детьми** заключается в осуществление интерактивного подхода к развитию детей–билингвов путем овладения ими русским языком как вторым родным и приобщение их к русской культуре при сохранении родного языка и своей культуры. Социализация ребенка – билингва через ознакомление с русской культурой и культурой народов мира.

Совместная работа педагогов – семьи.

Ознакомление детей и родителей с творчеством народов России и мира на совместных детско-родительских занятиях: «Природа моего края», «Сказки моей Родины»; тематических досугах: «Попробуй – это вкусно!», «Дефиле детей в национальной одежде»; развлечениях: «Игры моего детства», «Любимые праздники и игры моего народа».

Речевые, пальчиковые игры.

Насыщение развивающей предметно-пространственной среды предметами и элементами, представляющих национальный этнос малой Родины детей-билингвов.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

При реализации Программы педагог учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса: **климатические:** умеренно-континентальный климат с холодной зимой и теплым летом; характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Урала; длительность светового дня; погодные условия и др.

**Зима.** Холодная, длинная и снежная зима начинается в конце ноября и начале декабря. Средняя температура зимой составляет порядка  $-16$  —  $-17^{\circ}\text{C}$ . С декабря по февраль температура воздуха может опускаться до  $-40^{\circ}\text{C}$ . Первый снег выпадает в начале октября, а полностью покрывает город в белое одеяло только в ноябре. Сильное таяние снегов начинается в апреле. Данная климатическая особенность позволяет развивать такие виды спорта как лыжный и коньковый. Зимние прогулки улучшают сон, аппетит детей, стимулируют иммунитет, позволяют улучшить общую физическую активность организма. Благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. Однако зимой нередко столбик термометра опускается ниже  $-15^{\circ}\text{C}$ .

В соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685 - 21 продолжительность прогулки составляет 3 часа, но при температуре воздуха ниже  $15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. Прогулки организовываются 2 раза в день в первую и во вторую половину дня перед уходом домой.

Во время прогулки с детьми организуются подвижные игры и спортивные упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактике гиподинамии.

**Лето.** Лето начинается в июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем на Урале со средней температурой  $+20^{\circ}\text{C}$ . Максимальная температура может достигать до  $+35...+40^{\circ}\text{C}$ . Купание в реках и



озерах возможно с июня по август. Лето кончается в конце августа, когда первые заморозки приходят на Урал. В середине сентября иногда наблюдается «Бабье лето», когда температура воздуха благоприятна.

В теплое время года пребывание детей на свежем воздухе максимально увеличивается. Планирование совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей происходит с учетом этой особенности. Образовательная деятельность в период летней оздоровительной кампании планируется и реализуется в форме опытно-экспериментальной деятельности, праздников и событий, дидактических игр, педагогических ситуаций, практических заданий, направленных на ознакомление детей с социальной действительностью, окружающим миром природы, закрепление представлений об основах безопасности жизнедеятельности (правила техники безопасности в быту, в природе, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, закрепление представлений о нормах пожарной безопасности).

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Закаливание включает в себя комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в облегченной спортивной одежде в помещении и на воздухе, умывание прохладной водой, обширные обтирания, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцировано в зависимости от возраста детей, состояния здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы группы. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все разнообразие организованных форм совместной образовательной деятельности физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, элементов спортивных игр, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Один раз непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическая культура» проводится на свежем воздухе у детей в возрасте 3-7 лет при благоприятных погодных условиях. В данном виде деятельности планируется обучение детей игровым видам спорта, элементам спортивных игр, обучение катанию на велосипеде, самокате, также планируются соревнования, спортивные праздники, эстафеты и т.п.

Режим дня и расписание образовательной деятельности планируется на два периода – теплый и холодный.

Средний Урал находится в лесной зоне. Леса - самый распространенный тип растительности на Урале. Они состоят из сибирских хвойных пород: ели, пихты, кедра, лиственницы, но в них широко распространены также сосна и мелколиственные породы (береза и осина).

Лесной комплекс животных представлен таежными видами: бурый медведь, соболь, росомаха, выдра, рысь, белка, бурундук, красная полевка. В уральском регионе много грызунов: суслики, большой тушканчик, сурок, степная пищуха, обыкновенный хомяк, обыкновенная полевка и др. Из хищников обычны волк, лисица корсак, степной хорь, обыкновенный еж; разнообразны виды птиц региона: рябчик, глухарь, соловей, козодой, иволга, зеленушка; разнообразна фауна пресмыкающихся: безногая ящерица-веретеница, живородящая ящерица, обыкновенный уж, медянка.

Данная особенность региона позволяет: формировать представления детей о флоре и фауне – особенностях внешнего вида, местах их произрастания или жизни, благоприятных и неблагоприятных условиях существования, пищевых цепях, взаимозависимости; представление о водных ресурсах региона, способах их использования, охраны и поддержания в чистоте; формировать экологическое сознание, воспитывать бережное, осознанное отношение к природе.

**Национально-культурные и этнокультурные особенности.** Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население с. Косулино многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Этнический состав семей воспитанников имеет следующий характер: основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских, армянских, узбекских, таджикских семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, народные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание **тематических музеев**.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве

идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

В настоящее время в дошкольное учреждение поступает все больше детей с двумя гражданствами. Происходит взаимопроникновение культур. Это учитывается при планировании образовательного процесса: в совместной деятельности акцент делается на речевое развитие детей (понимание устной русской речи, говорение, прослушивание литературных и музыкальных произведений на родном языке).

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**



[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/c1/49/c149a39ad7e9c1de4653d14394dfcff2.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/c1/49/c149a39ad7e9c1de4653d14394dfcff2.pdf)

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.30, с. 189-191**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использовании в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (Занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	30 мин	6 – 6,5	3-3,5

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:  
в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 30 мин.,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

Младших группах не превышает 30 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятия.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



### Физкультурный центр

1.	Мяч резиновый	2 шт.
2.	Гантели пластмассовые	4 шт.
3.	Скакалки	2 шт.
4.	Гиря	4 шт.
5.	Игровой набор «Боулинг»	2 шт.
6.	Мяч маленький	16 шт.
	Кольцеброс	1 набор

### ЦЕНТР НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1.	Глобус	1 шт.
2.	Лейка	1 шт.
3.	Календарь природы	1 шт.
4.	Набор «Домашние животные»	1 шт.
5.	Набор «Дикие животные»	1 шт.
6.	Настольная игра «Времена года»	1 шт.
7.	Познавательная игра - пазлы	4 шт.
8.	Песочные часы	2 шт.
9.	Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, раздаточные картинки	

### ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1.	Альбом	27 шт.
2.	Краски	27 шт.
3.	Гуашь	12 шт.

4.	Цветные карандаши	27 уп..
7.	Простые карандаши	15 шт.
6.	Кисточки средние	27 шт.
7.	Кисточки тонкие	20 шт.
8.	Непроливайка для воды	27 шт.
9.	Графарет для рисования	15 шт.
10.	Точилка для карандашей	2 шт.
12.	Карандаши восковые	12 уп
13.	Пластилин	27 шт.
14.	Стеки	27 шт.
15.	Клеенки	27 шт.
16.	Клей-карандаш	27 шт.
17.	Клей ПВА	3 шт.
18.	Ножницы	27 шт.
19.	Цветная бумага	27 наб.
20.	Цветной картон	27 наб.
21.	Картон белый	27 наб

### **ЦЕНТР СЕНСОМОТОРИКИ**

1.	Пазл “Зашнуруй обувь”	1 шт.
2.	Набор прищепок	1 шт.
3.	Мозаика фигурная	1 шт.
4.	Мозаика крупная	1 шт
5.	Домино	3 наб.
6.	Конструктор	1 шт.
7.	Шнуровки	4 шт.
8.	Пазлы	10 шт.
9.	Настольный Пазл (куб)	2 наб.

10.	Игровой набор «»	1 шт.
11.	Пирамида	3 шт.
12.	Сортер деревянный	1 шт.

### **ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ**

1.	Счеты	
2.	Счетный материал	
3.	Набор магнитных цифр	
4.	Набор геометрических фигур	
5.	Математический планшет	
6.	Счетные палочки Кюзинера	
7.	Блоки Дьениша	

### **ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1.	Энциклопедии. Детская познавательная литература	5 шт.
2.	Книга-сказка	13 шт.
3.	Детская художественная литература	11 шт.
4.	Стихи, загадки	4 шт.
5.	Портреты писателей	1 комплект

### **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА « СЕМЬЯ»**

1.	Кукла	5 шт.
2.	Коляска	1 шт.
3.	Кукольная кровать	1 шт.
4.	Набор одежды для кукол	3 шт.

5.	Комплект постельных принадлежностей	1 шт
6.	Набор столовой посуды	1 шт.
7.	Набор чайной посуды	1 шт.
8.	Набор хлебобулочных изделий	1 шт.
9.	Кукла Повар	1 шт.
10	Корзинки	4 шт

### **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА « СУПЕРМАРКЕТ»**

1.	Набор кондитерских изделий	1 шт.
2.	Набор овощей	1 шт.
3.	Набор фруктов	1 шт.
4.	Гастрономический набор	1 шт.
5.	Торговый прилавок	.1 шт.
6.	Тележка	1 шт.
7.	Кассовый аппарат	2 шт.

### **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА « СТРОЙКА»**

2.	Набор инструментов «Строитель»	2 наб.
3.	Каска	2 шт.
4.	Стойка под инструменты	1 шт.
6.	Машина грузовая	3 шт.
7.	Экскаватор	1 шт.
8.	Мотоцикл	1 шт.
9.	Трактор	3 шт.

### **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА « БОЛЬНИЦА»**

1.	Медицинская одежда	1 шт.
2.	Набор доктора	2 наб.



3	Мед. тележка	1 шт.
4.	Кукла Доктор	1 шт.
5.	Набор «Врач –стоматолог»	1 шт.
6.	Лекарства, баночки	
7.	Ширма Мед кабинет»	1 шт.

### **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «Салон красоты»**

1.	Набор парикмахера	1 наб.
2.	Зеркло	1 шт.
3.	Набор формы парикмахера	1 шт

### **ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ**

1	Бубен	1 шт.
2	Ксилофон	3 шт.
3	Гитара	2 шт.
4	Труба	1 шт.
5	Маракасы	2 шт.

### **ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ ПО ПДД**

1.	Плакат «Правила поведения на дороге »	1 шт.
2.	Плакат «Светофор»	1 шт.
3.	Машины Спец. техника	6 шт.
4.	Дорожные знаки	6 шт.
5.	Жезл	1шт.
6.	Жилетки детские ДПС	10 шт.
7.	Светофор	1 шт.
8.	Настольная игра ПДБ	1 шт.
9.	Развивающая игра “Учим дорожные знаки”	1 шт.
10	Игра «Мемо. Дорожные знаки»	1 шт.
11	Стоянка для машин	1 шт.

### **ЦЕНТР ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

1	Плакат «Правила пожарной безопасности»	1 шт.
2	Плакат «Пожарный»	1 шт.
3	Ширма информационная	1 шт.
4	Пожарная машина	3шт.

### **ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1	Пальчиковый театр	2 наб.
2	Театр - перчатка	8 шт
3	Настольный театр «Курочка ряба»	1 шт.
4	Куклы –рукавицы «Три медведя »	1 наб.
5	Ширма для настольного театра	1 шт.
6	Магнитный театр	1 шт.
7	Маски	

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР**

1.	Крупа разного вида	по 1 кор.
2.	Пряжа	
3.	Песок	1 кор.
4.	Камушки	1 кор.
5.	Шишки	1 кор.
6.	Ракушки	1 кор.
7	Лупа	3 шт.

### **ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

1	Портрет президента РФ	1 шт.
2	Государственный флаг РФ	1 шт.
3	Государственный гимн РФ	1 шт.

4	Государственный герб РФ	1 шт.
5	Карта	1 шт.
6	Фотографии родного села (альбом)	1 шт.
7	Матрешка	1 набор
8	Изделия народного ремесла (дерев., глина)	8 шт

### **ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ**

1.	Кубики плассмас.	3 набор
2.	Лего Среднее	2 корзина
3.	Тико конструктор	2 корзины
4.	Набор «Строитель» Полесье	1 набор
5.	Конструктор «Мозайка» (круги)	1 набор
6.	Конструктор деревянный	2 набор
7.	Конструктор «Пазлы»	1 набор
8.	Конструктор «Человечки»	1 набор
8.	Железная дорога (пластик)	1 набор

### **ЦЕНТР НАСТОЛЬНО – ПЕЧАТНЫХ ИГР**

1.	Пазлы
2.	Лото
3.	Домино
4.	Парные карточки (игры типа «мемори»)
5.	Игры-ходилки
6.	Игры - головоломки

### **Прогулочный участок.**

1.	Спортивный центр	Скакалки, кегли, мячи, обруч.
2.	Центр конструирования –Стройка	Песочные наборы, лопатки, Лего-конструктор (средний)

		Грузовые машины.
3.	Кормушки для птиц	
4.	Мелки для творчества	

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№п\п	вид помещения	оснащение	КОЛ-ВО
1	прогулочный участок	Веранда Корзинка для бросания мяча песочница скамья стол лестница - дуга лестница шведская стенка угловая	1 1 1 1 2 3 1
2	групповое помещение	доска учебная стол детс. стулья детская мебель (корпус.) этажерка стол + стул (пластик) полка настенная стол ковровое покрытие стол маленький игровой	1 7 25 5 2 2 1 1 1 1

			1
3	раздевалка	детский шкаф для одежды скамейки шкаф для одежды сотрудников	25 2 1
4	спальня	кровати шкаф стол письменный стул прикроватные коврики	25 1 1 1 13
5	туалетная комната	Душевой поддон Умывальная раковина унитаз крючки для полотенец Шкаф для инвентаря Шкаф для дез. средств (желез)	1 3 2 25 1 1
6	буфетная	шкаф для посуды мойка двухсекционная сушилка для посуды поднос для питьевого режима тарелка глубокая тарелка мелкая кружка для питьевого режима кружка Столовые приборы (ложка/вилка) набор для персонала (тарелка, кружка, вилка) нож доска разделочная половник	1 1 1 2 25 25 25 25 27/25 2 2 2 2

		лопатка для раздачи второго чайник для кипяченой воды салфетница ведро емкость для отходов емкость для замачивания посуды емкость под ветошь кастрюля сушилка для столовых приборов тележка для раздачи пищи	1 1 8 1 1 1 2 3 2 1
--	--	---	--

7	техническое оснащение	Телевизор Ноутбук Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-3- «КРОНТ» Увлажнитель воздуха Ультрафиолетовый облучатель Водонагреватель Пылесос	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
---	-----------------------	---	---

### Методические материалы и средства обучения и воспитания

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.	М.: ТЦ Сфера, 208 с.	2023.

Под редакцией Веракса Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день с детьми 3-4 лет	Волгоград: Учитель – 194 с.	2016
--	--	-----------------------------	------

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Возрастная группа детей 3-4 лет

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию	М.: Сфера, 176 с	2022
Белова О.Е.	Циклы игровых комплектов с детьми 2-4 лет в адаптационный период	Волгоград: Учитель, 154 с.	2015
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика – Синтез, 128 с.	2016
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 80 с.	2016
Шорыгина Т.А.	Пособие для детей «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.	М.: ТЦ Сфера, 176 с.	2022
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 64 с.	2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 112с.	2016
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 128с.	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 144с.	2016
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 года	М.: Мозаика-Синтез, 176с.	2014

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России»
Серия «Мир в картинках»	«День Победы»
Серия «Рассказы по картинкам»	«Защитники Отечества»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»****Возрастная группа детей 3-4 лет**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Возрастная группа 3-4 лет	М.: Мозаика-Синтез, 80с.	2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет	М.: Мозаика-Синтез, 64с.	2016
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет	М.: Мозаика-Синтез, 80с.	2016
Николаева С.Н.	Юный эколог. Возрастная группа детей 3-4 лет	М.: Мозаика-Синтез, 112с.	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет	М.: Мозаика-Синтез, 64с.	2016
Ефанова З.А.	Познание предметного мира. Возрастная группа 3-4 лет	Волгоград: Учитель, 125 с.	2014
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	М.: Мозаика-Синтез, 176с.	2016

**Наглядно-дидактические пособия**

<b>Картины для рассматривания</b>	«Собака с щенками», «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами».
-----------------------------------	--



<b>Серия «Мир в картинках»</b>	«Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Дикие животные»; «Продукты питания»; «Природные и погодные явления», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Домашние птицы», «Продукты питания», «Стихийные явления природы», «Деревья и листья», «Арктика и Антарктика», «Грибы», «Грибы и ягоды»/
<b>Демонстрационные плакаты</b>	«Математика»: счет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2004 «Форма» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012 Комплект плакатов. Пространственно-временные связи Учитель 2017

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Возрастная группа детей 3-4 лет

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет	М.: Мозаика-Синтез – 96 с.	2016
Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей	Москва: Издательство Оникс-Лит., 256 с.	2015
Шишкина В	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	М.: Мозаика-Синтез – 272 с.	2016

#### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»	«Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка»
В.В. Гербова	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 года», Мозаика–Синтез, 2016

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Возрастная группа детей 3-4 лет

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
-------------------	----------------------	--------------	-------------

Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет	М.: Мозаика-Синтез – 112 с.	2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 3-4 лет	М: Мозаика-Синтез – 64с.	2015
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 3-4 лет.	М: Мозаика-Синтез – 64 с.	2015
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 3-4 лет	М: Мозаика-Синтез – 64 с.	2016
Мамаева О.А.	Мастерим с детьми 3-4 лет	М: Мозаика-Синтез – 48 с.	2016
Куцакова Л.В.	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет	М: Мозаика-Синтез – 112 с.	2016
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (3-4 лет)	М.: Цветной мир – 144 с.	2015
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 лет)	М: Мозаика-Синтез – 160 с.	2016
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет	М: Мозаика-Синтез – 144 с.	2016

### Наглядно -дидактические пособия

Наименование издания	Издательство	Год издания
Народное искусство – детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие	М.: Мозаика–Синтез	2014
Наглядно-дидактическое пособие “Филимоновская игрушка”	М.: Мозаика–Синтез	2014
Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие	М.: Мозаика–Синтез	2017

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Возрастная группа детей 3-4 лет

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года	М.: Мозаика-Синтез – 80 с.	2016
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез – 128с.	2016
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез – 48с.	2014
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез – 144с.	2017
Федорова С.Ю.	Примерные планы физических занятий с детьми 3-4 лет	М.: Мозаика-Синтез – 96с.	2017
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке	М.: ТЦ Сфера, 96 с.	2016

### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»	«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта.
Плакаты	«Виды спорта», «Времена года» , «Закаливание – путь к успеху»

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для детей 3-4 лет в соответствии с ФОО.**



[https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel\\_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf](https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33.1.3, с. 198-200

### 3.5. Режим дня

Режим жизнедеятельности детей в МАДОУ разработан на основе федеральных государственных требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
  - на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
  - с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.
- Режим работы МАДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 10,5 часов, с 07.30 до 18.00. В период адаптации к условиям детского сада организуется кратковременное посещение ребенком ДОУ. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы, скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата.

#### Распределение режимных моментов в течение дня в возрастной группе детей 3-4 года в холодный период (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20

Утренний круг	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50
Деятельность в центрах, активность по выбору детей	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.15 9.25-9.40
Двигательная деятельность	9.15-9.25
Второй завтрак	10.00-10.05
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Игры, кружки, самостоятельная деятельность детей в центрах	15.30-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

\* При температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. СП 1.2.3685-21

**Распределение режимных моментов в течение дня в возрастной группе детей 3-4 года в теплый период (июнь-август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Временной промежуток</b>
<b><i>Утро радостных встреч:</i></b> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 9.00
<b><i>День интересных дел:</i></b> Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю.	9.00 – 10.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	10.00-11.45
Возвращение с прогулки. Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.45–12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00
<b><i>Вечер игр с друзьями.</i></b> Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.20
Полдник.	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00

Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями).	16.00-18.00
---	-------------

### 3.6. Традиционные события, праздники и мероприятия

#### План культурно – досуговой деятельности группы на 2024/2025 учебный год

	Названия мероприятий
	Тематические праздники, развлечения, театрализованные представления, музыкально литературные развлечения, русское народное творчество, концерты, спортивные развлечения, КВН и викторины, забавы
<b>Сентябрь</b>	* Кукольный театр «Колобок» *Музыкальное развлечение «Веселые музыканты». Знакомство детей с инструментами и их предназначением.
<b>Октябрь</b>	* Физкультурный досуг «Поиграй со мной» *Праздник осени. *Пальчиковый театр «Теремок»
<b>Ноябрь</b>	*Развлечение, посвященное Дню Матери «Сердечко для любимых»; * Кукольный театр «Репка» * Вечер народных игр
<b>Декабрь</b>	* Спортивное развлечение «Безопасность на дорогах» *Тематическое развлечение: «По произведениям Агнии Барто»; * Новогодний утренник
<b>Январь</b>	* Вечер шуток и забав русского народного творчества * Театрализованное представление по мотивам русских народных сказок; * Спортивный праздник (развлечение): «Зимние состязания»
<b>Февраль</b>	* Игра-путешествие по родному селу * Фокусы «Волшебная коробочка» * Спортивные игры
<b>Март</b>	* Русское народное творчество: «Читаем вместе с родителями сказки»; * Праздник «Масленичные гуляния» * Праздник к 8 марта

<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развлечение, посвященное Дню смеха;</li> <li>* Театрализованное представление «Бабушка – загадушка»</li> <li>* Экологическое развлечение «Земля – наш дом родной»</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Тематический досуг: «День Победы»;</li> <li>* Забавы с красками и карандашами;</li> <li>* Викторина: «Волшебная книга»;</li> </ul>

### 3.7. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностирование</li> <li>- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</li> <li>Совместное творчество детей и взрослых.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</li> </ul>		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

### Младший дошкольный возраст.

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряжением</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	

Познавательное развитие	- Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения	- Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	- Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке)	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД по физкультуре - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### 3.7.1 Расписание занятий возрастной группы 3-4 лет № 3 « Барбарики »

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
9.15-9.30 Окружающий мир 9.40 – 9.55 Рисование	9.15-9.30 Развитие речи 9.45-10.00 Физическая культура	9.15-9.30 Формирование элементарных математических представлений 10.20-10.35 Музыка	9.15-9.30 Лепка, аппликация / ручной труд 9.45-10.00 Физическая культура	9.25-9.40 Музыка 9.50-10.05 Конструирование 10.50-11.05 Физическая культура на улице

### 3.7.2 Календарно-тематический план

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### Календарно - тематическое планирование работы МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» на 2024-2025 учебный год

месяц	период	Возрастная группа 3-4 года
сентябрь	1 неделя (2-6)	<b>«Здравствуй детский сад!»</b> Дети и взрослые в детском саду (этикет). Безопасность и самосохранение.
	2 неделя (9-13)	<b>Неделя безопасности.</b> <b>«Мой друг светофор».</b> Активизировать знания о светофоре, правилах дорожного движения.
	3-4 неделя (16-27)	<b>«Золотая осень».</b> Признаки осени. Сезонные изменения в жизни людей, животных, растительного мира. Овощи-фрукты.
октябрь	1-2 неделя (30-11)	<b>Животный мир.</b> 4 октября – День защиты животных. Домашние и дикие животные. Действия и поступки людей, в которых проявляется доброе отношение и забота о животных.
	3 неделя (14-18)	<b>Я в мире человек.</b> Имя, фамилия, пол, возраст членов семьи, профессии родителей, домашний адрес общение и забота о членах семьи. Семейные праздники.
	4 неделя (21-25)	<b>Родной край.</b> Мой дом, моя улица, моё село. Ближайшее окружение детского сада (здания, природные объекты), доступное к рассматриванию с территории детского сада. Любимые места времяпровождения в населенном пункте. Художественные произведения писателей и поэтов родного края.
	5 неделя (28-2)	<b>Моя страна.</b> Начальные представления о родной стране

ноябрь	1 неделя (5-8)	<b>Народная культура.</b> Народные игрушки (дымковская, богородская, матрешка, Ванька-встанька).
	2 неделя (11-15)	<b>Неделя добрых дел!</b> 13 ноября - Всемирный день доброты! Доброжелательное отношение к взрослым, сверстникам; животным и растениям.
	3 неделя (18-22)	<b>Много мам на белом свете.</b> Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме.
	4 неделя (25-29)	<b>Неделя здоровья «Я здоровым быть хочу!»</b> Значение воздуха, солнца, воды для человека. Личная гигиена.
декабрь	1 неделя (2-6)	<b>В гостях у художника.</b> <b>8 декабря –Международный день художника.</b> Знакомство с профессией художник. Эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в иллюстрациях художников: В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина
	2-3 неделя (9-20)	<b>Зима.</b> Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Одежда. Обувь. Головные уборы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой. Безопасность на улице (гололед).
	4 неделя (23-28)	<b>«Новый год к нам идет!»</b> Безопасность у елки, в зимний период. Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования Нового Года.
январь	2-3 неделя (9-17)	<b>Мир предметов.</b> «Предметы вокруг нас (посуда, мебель)».
	4 неделя (20-24)	<b>Труд - ценность общества.</b> Трудовая деятельность в детском саду и дома. Домашняя хозяйственная деятельность взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.).
	5 неделя (27-31)	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b>

		Первоначальное представление ребенка об окружающих его людях. Труд работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), труд взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская).
февраль	1 неделя (3-7)	<b>Юные исследователи.</b> Свойства предметов окружающего мира.
	2 неделя (10-14)	<b>Транспорт.</b> Виды транспорта. Легковые и грузовые автомобили. Составные части транспорта.
	3 неделя (17-21)	<b>Мой папа - Защитник Отечества.</b> Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за поступки родного человека.
	4 неделя (25-28)	<b>Русское народное творчество.</b> Масленица. Знакомство с народными песнями, попевками, прибаутками
март	1 неделя (3-7)	<b>Женский день – 8 марта.</b> Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о маме, бабушке.
	2 неделя (11-14)	<b>«Весна пришла - тепло принесла».</b> Сезонные изменения в жизни людей, животных, растительного мира. Безопасность в весенний период.
	3 неделя (17-21)	<b>Неделя безопасности. Ребенок и чужие люди.</b> Будь осторожен малыш.
	4 неделя (24-28)	<b>Неделя театра.</b> Знакомство с различными видами театра. Постановка спектакля.
апрель	1 неделя (31-4)	<b>Книжника неделя.</b> 2 апреля –Международный день детской книги. Жанры литературы (сказки, загадки, поговорки). Писатель. Поэт.
	2 неделя (7-11)	<b>«Космос. 12 апреля- день космонавтики!»</b> Первоначальные представления о космосе. Ночное небо (звезды, луна).
	3 неделя (14-18)	<b>«Неделя музыки и танцев».</b> Знакомство с музыкальными произведениями. Сочинительство веселых и грустных мелодий по образцу. Развитие у детей навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

	4 неделя (21-25)	<b>«Земля наш общий дом. 22 апреля – Международный день земли».</b> Развивать умение видеть красоту природы. Правила поведения в природе
	5 неделя (28-30)	<b>Отдых на природе с семьей.</b> Безопасность на природе: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Адрес, ФИО членов семьи. Любимые места отдыха с семьей.
май	1 неделя (5-8)	<b>9 мая - День Победы.</b> «Славный день Победы». Первоначальные представления о празднике.
	2 неделя (12-16)	<b>Неделя безопасности.</b> Опасности вокруг нас. Правила безопасности в быту, в обращении со спичками, ножом, горячими предметами.
	3 неделя (19-23)	<b>Моя семья со спортом дружит. В жизни спорт нам очень нужен.</b> Полезные привычки для здоровья.
	4 неделя (26-30)	<b>Здравствуй лето!</b> «Цветочная поляна». Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Летний отдых. Закаливание. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе. Безопасность в летний период.

### 3.7.3. Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	День Знаний	1 сентября	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
2	Сентябрь –месячник безопасности	Сентябрь	Зам. по ВМР, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
3	День солидарности в борьбе с терроризмом – тематические занятия	3 сентября	Зам. по ВМР, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
4	Спортивный праздник	Сентябрь	Инструктор ФИЗО, воспитатели
5	День дошкольного работника	27 сентября	Зам. по ВМР, муз. руководитель, воспитатели
6	Международный день пожилых людей	1 октября	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели

7	Праздник осени	октябрь	Муз. руководители, воспитатели
8	Тематическое развлечение по сказке Астрид Лингрен «Карлсон, который живет на крыше»	октябрь	Зам. по ВМР, муз. руководители, воспитатели
9	День народного единства	3 ноября	Муз. руководители, воспитатели
10	День правовой защиты детей - тематические занятия	20 ноября	Воспитатели
11	День матери в России.	ноябрь	Муз. руководители, воспитатели
12	Международный день инвалидов – тематические занятия	1 декабря	Воспитатели, тьютор, учитель-дефектолог
13	Зимний спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух»	декабрь	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
14	Новогодние праздники	декабрь	Зам. по ВМР, ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
15	Театрализованная постановка	январь	Зам. по ВМР, воспитатели, муз. руководители
16	День защитника Отечества	февраль	Муз. руководители, воспитатели
17	8 марта - женский день	март	Муз. руководители, воспитатели
18	Театрализованная постановка «Муха-Цокотуха»	март	Зам. по ВМР, воспитатели, муз. руководитель
19	День космонавтики – тематические занятия	12 апреля	Воспитатели
20	Детская научно-практическая конференция «Юные исследователи»	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
21	День Земли- тематические занятия	22 апреля	Воспитатели
22	Месячник всеобщей безопасности.	май	Зам. по ВМР, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
23	Конкурс «Огород на окне»	май	Ст. воспитатель, воспитатели
24	День Победы. Конкурс чтецов.	май	Ст. воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели
25	Выпускные «До свиданья, детский сад!»	май	Муз. руководители, воспитатели подг. групп



26	День Защиты детей	1 июня	Зам. по ВМР, муз. руководители, воспитатели
27	День России	12 июня	Муз. руководители, воспитатели

### Дополнительный раздел

#### Краткая презентация Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок» (далее - МАДОУ) расположено по адресу: 624055 Россия, Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей 14. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов. Деятельность МАДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МАДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения.

Рабочая программа младшей группы «Барбарики» (далее - Программа) охватывает возраст детей от 3-х до 4 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и

государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. Включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

**Пояснительная записка раскрывает:** цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования. Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Для достижения цели ставятся следующие задачи:** обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи на 2024 – 2025 учебный год:**

- Формирование диалогической речи у дошкольников с помощью современных технологий.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды как средство формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.
- Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей. Создание условий для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Ведущие цели - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
3. Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, формирование образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
5. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
6. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
8. Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
9. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
10. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
11. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Принципы и подходы к формированию Программы.

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

Воспитанники группы – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 3 до 4 лет, не имеющие серьезных отклонений в развитии. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание

данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**В Программе также представлены:**

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

## **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. (И.А.Хоменко) Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

**Для реализации данной цели решаются следующие задачи:**

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МАДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
5. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МАДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнерства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

В соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);

- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МАДОУ.

#### **Организация процесса взаимодействия основана на принципах:**

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

#### Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МАДОУ);
2. Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ);
3. Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения). Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

##### **Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:**

- включение родителей в образовательный процесс на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени будут соответствовать потребностям, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;



- обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- обеспечить возможность предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

**Принципы взаимодействия детского сада с семьей:**

- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- принцип создания единства развивающей среды, обеспечивающие единые подходы в семье и детском коллективе;
- принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
- принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- принцип дифференцированного подхода к каждой семье.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется не только в детском саду, но и в семье.

Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, успешных и всесторонне развитых людей. Общественное воспитание оказывает огромное влияние на формирование личности воспитанников. В детском саду воспитанием детей занимаются педагоги - специалисты, которые работают по специальным программам, в специально созданных условиях. В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания для установления гармоничных отношений между собой и ребенком.

Помогая родителям правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, развивать преемственные связи между детским садом и семьей, мы используем следующие формы работы с родителями.

<i>Функции совместной</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
<i>партнерской деятельности</i>	

<p>Нормативно-правовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ;</li> <li>- вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике)</li> </ul>
<p>Информационноконсультативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- интернет. Сайт ДОУ</li> <li>- презентация достижений;</li> <li>- предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе;</li> <li>- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др;</li> <li>- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</li> </ul>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов ДООУ, приглашенных научных консультантов;</li> <li>- библиотечка для родителей;</li> <li>- педагогическая гостиная;</li> <li>- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- форум на сайте МКДОУ;</li> <li>- единый и групповой стенды;</li> <li>- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);</li> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры</li> </ul>
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> </ul>

<p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Индивидуальноориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</li> <li>- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- паспорт здоровья;</li> <li>- дневник достижений;</li> <li>- специальные тетради с печатной основой; - портфолио;</li> <li>- приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;</li> <li>- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> <li>- отчеты об успехах каждого ребенка;</li> <li>- сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детского творчества;</li> <li>- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</li> <li>- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;</li> <li>- конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- выставки семейных достижений;</li> <li>- коллективные творческие дела;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание, сопровождение портфолио детских достижений;</li> <li>- работа с картой индивидуального маршрута ребенка;</li> <li>- реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ</li> </ul>
--	---

Помимо этих форм сотрудничества с семьей, родители активно участвуют в проведении досугов для детей, спортивных праздников. Консультации всех категорий педагогических работников детского сада по вопросам воспитания и обучения детей, Дни открытых дверей позволяют родителям грамотно подходить к вопросам воспитания и развития детей, знать и видеть успехи своих детей, обращать внимание на проблемные стороны развития.

**Методическое пособие «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» / Ветохина А.Я.,Дмитренко З.С. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017. – 192 с.** Программа направлена на решение следующих задач: воспитание любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, Родине; развитие интереса к русским традициям и промыслам, на основе приобщения к природе, культуре и традициям; знакомство детей с символами государства.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021702

Владелец Губскова Тамара Николаевна

Действителен с 31.05.2024 по 31.05.2025