

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок»

Юридический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoyasadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

Фактический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoyasadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
Протокол №
« » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МАДОУ
детский сад № 34 «Родничок»
Т. Н. Губсковой
Приказ № 329 от 30.08.2024г.



**Рабочая программа
воспитания и обучения детей
возрастной группы с 5 до 6 лет
общеразвивающей направленности № 7 «Букварики»
в МАДОУ детский сад № 34 «Родничок»
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Разработчик: воспитатель,
Антонова Рагила Шамсатдиновна

с. Косулино
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Индивидуальная характеристика детей данной группы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
II. Содержательный раздел		
2.1.	Обязательная часть	11
2.1.1.	Содержание модуля образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Содержание модуля образовательной области «Познавательное развитие»	14
2.1.3.	Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.4.	Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5.	Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»	26
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.3.	Способы направления поддержки детской инициативы	38
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	44
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
III Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	60
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	86
3.5.	Режим дня	87
3.6.	Традиционные события, праздники и мероприятия	91
3.7.	Планирование образовательной деятельности	92
3.7.1.	Расписание занятий	95
3.7.2.	Календарно-тематический план	96
3.7.3.	Календарный план воспитательной работы	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Дополнительный раздел Программы		108

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа образовательной деятельности возрастной группе детей 5-6 лет общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
2. Федеральным законом «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г., № 1155;
6. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г., № 1028;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г., № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» с. Косулино;
10. - Уставом МАДОУ от 27.08.2021 г.;
11. - основными локальными актами Учреждения

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Формирование диалогической речи у дошкольников с помощью современных технологий.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды как средство формирования основ финансовой грамотности у дошкольников

3. Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей.

Создание условий для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

1.1.2. Индивидуальная характеристика детей данной группы

Возрастную группу 5-6 лет «Букварики» посещают воспитанники, проживающие в с. Косулино, д. Поварня, д. Рассоха, ДНП «Мельница», п. Прохладный, КП «Алые паруса».

Количественный состав воспитанников, численность детей

Возраст детей	5 – 6 лет
----------------------	------------------

Нормативная	Фактическая	Девочки	Мальчики
26	26	11	15

Хронические заболевания детей

	Заболеваемость	Количество детей / %
--	-----------------------	-----------------------------

	Болезни органов дыхания	-
	ЧБД	-
	Болезни опорно – двигательного аппарата	-
	Болезни нервной системы	-
	Гиперактивные дети	-
	Аллергики	-
	Болезни глаз	-
	Болезни сердечно – сосудистой системы	-
		-

**Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья
и дети-инвалиды**

	Контингент детей	Количество детей
1	Дети-инвалиды	
2	Дети с ОВЗ: имеющие тяжелые нарушения речи Общее недоразвитие речи 1-2 уровня Общее недоразвитие речи 2 уровня Общее недоразвитие речи 3 уровня	8 4

Характеристика семей воспитанников

Данные об образовательном уровне родителей

Образование	Кол-во родителей	
Неполное среднее		
Среднее		
Среднее специальное	6	
Незаконченное высшее		
Высшее	20	

Данные о количестве детей в семье

Социальный статус	Кол-во семей
Полные	24
Неполные	2
Многодетные	8
1 ребенок	2
2 ребенка	16
3 ребенка и более	8

Многодетные семьи – 8

Малообеспеченные семьи – 0

Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка – 0

1.2. Планируемые результаты Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ОП возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения образовательной программы возрастной группы 5 до 6 лет приводятся в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 1.2.) https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Результаты диагностики на конец 2023-2024 учебного года группа «Букварики»

Задачи педагогической диагностики: Изучение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Характеристика детей за анализируемый период: средний возраст детей: 4-5 лет; всего детей в группе: 26 детей; диагностируемые дети 25 11 девочек , 15 мальчиков).

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Социально-коммуникативное развитие: на начало года - высокий балл- 0 %;средний 5%);низкий- 95% ;на конец года-высокий детей 16 % ;средний-60%);низкий-24%.

Вывод: дети овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками; дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе; стремятся слушать и слышать взрослого; имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными; понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Познавательное развитие: на начало года – высокий балл-0%;средний балл-23%;низкий балл-77% ;
на конец года –
высокий балл-13%) ; средний балл- 44%) ; низкий балл-34%).

Вывод: дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами.

Ориентируются в пространственных отношениях – далеко, близко.

Знают название села и своей Родины.

Знают и называют части суток, путаются в их последовательности.

Знают признаки живых существ. Знают о значении солнца, воды для человека, животных и растений. Знают о том, что нужно беречь природу

Рекомендации: особое внимание необходимо уделить формированию знаний о текущем дне недели, месяце, времени года, развивать умение соотносить времена года в соответствии с приметами того или иного времени года, формировать бережное отношение к окружающей природе, предметам, людям. Кроме того, расширять кругозор детей, воспитывать патриотизм и знание символики и особенностей малой родины и страны в целом

Речевое развитие:

Начало года: Высокий уровень- 0% , Средний уровень- 5% , Низкий уровень-95%

Конец года: Высокий уровень- 24% , Средний уровень- 36% , Низкий уровень-40%

Вывод: В начале года речь многих детей была невнятной, односложной. Были дети, которые не разговаривали совсем. На конец года ребята владеют речью как средством общения и культуры. Словарный запас расширился, развивается связная речь. Учимся составлять связный рассказ по образцу.

Развивается интерес к художественной литературе. Дети могут определять жанр произведения (стихотворение, сказка, рассказ), выучили программные стихотворения.

Рекомендации: в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка; развитие умения пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказов из личного опыта и т.д.

Физическое развитие:

Начало года: Высокий уровень- 0%, Средний уровень-18%, Низкий уровень-82%

Конец года: Высокий уровень-40%, Средний уровень-11%, Низкий уровень: 49%

Вывод: воспитанники владеют всеми основными видами движений предусмотренными программой, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Умеют соблюдать элементарные правила личной гигиены

Рекомендации: для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Художественно-эстетическое развитие:

Начало года: Высокий уровень-0% Средний уровень- 5% Низкий уровень-95%

Конец года: Высокий уровень- 36% Средний уровень- 48% Низкий уровень-16%

Вывод: Низкий уровень-16%

Проведённая работа за год помогла сформировать у детей интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

Стоит отметить, что не все дети могут выполнять работу в определённой последовательности. Создавать несложные композиции, располагать лист в заданном формате, правильно расположить рисунок.

Сложности с объёмной и плоской лепкой. С вырезанием предметов.

Также будет проведена диагностика в соответствии с парциальной программой Е.Н. Бородиной «Азбука юного уральца».

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе УМК «Азбука юного уральца», Е.Н. Бородина, 2024 г., г. Екатеринбург.

Образовательная цель Программы: гражданско-патриотическое (региональный компонент), духовно-нравственное (культурологический компонент) и художественно-эстетическое (творческий компонент) воспитание детей старшего дошкольного возраста (5,5 – 7,5 лет) в дошкольной образовательной организации на основе традиционных ценностей в условиях познавательного и ценностно-смыслового общения.

Образовательные задачи Программы:

- формирование первоначальных представлений о культуре и историческом развитии малой родины – Урала, достижений соотечественников, как обязательное условие гармоничной и позитивной социализации личности ребенка в период детства;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания воспитания (региональный компонент) с приоритетом духовно-нравственного, патриотического и художественно-эстетического воспитания, преемственность программ воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития художественно-творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром, миром культуры и миром природы;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
 - формирование общей культуры личности ребенка, развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических, художественно-эстетических, интеллектуальных, физических качеств, художественного творчества, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- гармонизации детско-родительских, детско-взрослых отношений, отношений в кругу сверстников, развитие навыков познавательной, культурной, игровой и художественно-творческой коммуникации;
 - обеспечение вариативности содержания Примерных рабочих программ по воспитанию в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

Элементы педагогической диагностики по выявлению уровня воспитанности детей периода детства в ходе освоения содержания УМК «Азбука юного уральца». Автор-разработчик: Бородина Елена Николаевна, кандидат педагогических наук.

Методы диагностики: наблюдения во время различных видов активности, деятельности, беседы с ребенком, изучение продуктов художественно-творческой деятельности.

Современные технологии применяемые в работе:

«Утренний круг»

Представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции и социализации детей. Утренний круг- начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и др. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются "мировые" и "научные проблемы" (развивающий диалог) и т.д.

Основная цель проведения утреннего круга—создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Кроме этого, групповой круг:

- развивает толерантное отношение к людям;
- формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;
- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

Образовательная технология «Модель трёх вопросов»

Модель метода 3-х вопросов, состоит из 3-х вопросов:

- «Что знаете?» Ответы детей на первый вопрос позволяет нам с вами определить представления детей по теме,
- «Что хотите узнать?» - второй вопрос помогает определить их желания,
- «Что нужно сделать, чтобы узнать?» А третий – спланировать деятельность.

Образовательное событие — это новая технология работы с детьми в ДООУ.

Отличительная черта образовательного события — яркие впечатления, которые помогают детям запомнить новую информацию. События могут быть спонтанными или запланированными, заменять некоторые занятия или дополнять их, проходить по инициативе детей или взрослых.

Структура образовательного события состоит из четырёх частей:

1. Увлекательная информационная завязка.
2. Содержательная информативная часть, когда дети узнают что-то новое.
3. Творческая деятельность на тему события.
4. Приятное завершение события.

Линейный календарь — это педагогическая технология, которая помогает детям дошкольного возраста лучше ориентироваться во временных рамках.

Задачи технологии:

1. Создание систематизированного и наглядного представления времени и его понятий (дни недели, месяцы, сезоны и т.д.).
2. Развитие навыков ориентировки во времени и последовательности динамических событий.
3. Формирование у детей понимания изменчивости времени и его связи с природными и социальными явлениями.
4. Расширение словарного запаса и развитие речи детей через разговоры о календаре, днях недели, праздниках и т.д.
5. Развитие умения планировать, прогнозировать и организовывать свою деятельность во времени.
6. Развитие когнитивных навыков и логического мышления при определении дат и установлении связей между событиями.
7. Содействие развитию воображения и творческого мышления детей через декорирование и украшение календаря.
8. Создание условий для сотрудничества и взаимодействия детей в общественной деятельности с использованием календаря.

9. Формирование у детей устойчивых представлений об организации времени в детском саду, учете и ожидании событий.
10. Поддержание интереса к изучению времени и его особенностей, установление положительного отношения к понятию времени.

Путешествие по карте. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Образовательный процесс в возрастной группе 5-6 лет – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный и развивающий характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Виды детской деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. Содержательный раздел представлен:
 - содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

➤ описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.1.1. Содержание модуля образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п. 18.6.1, с. 31

Содержание образовательной деятельности : п. 18.6.2, с. 33-36

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик.	Деятельности, которые позволяют ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения): * Игровая деятельность* Изобразительная деятельность Деятельности, которые дают ребенку возможность приобщиться к социуму в реальном плане: *Предметная деятельность * Трудовая деятельность * Наблюдение * Познавательная деятельность * Предпосылки учебной деятельности
Методы	Повышающие познавательную активность: • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование

	• Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Вызывающие эмоциональную активность: • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа Коррекции и уточнения детских представлений: • Повторение, беседа • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций
--	--

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по улице», «ГИБДД», «Фабрика игрушек», «Транспорт», «Путешествие по воде», «Театр», «Поликлиника», «Путешествие в другую страну», «Кафе», «Экскурсоводы», «Пожарные на учениях», «Магазин «Ткани», «Ветеринарная лечебница», «Космическое путешествие», «Ателье», «Поликлиника», «Магазин», «Ярмарка изделий народных промыслов», «Экскурсия в музей», «Библиотека», «Зоопарк».

Подвижные игры: «Волшебный клубок», «Скульптор», «Наряжалочка», «Путаница», «Мяч по кругу», «Живая картина».

Игры-ситуации: «Незаметно пролетело лето», «Лесная парикмахерская», «Печем хлеб», «Сыграем в театр», «Наши дружные соседи», «Скоро премьера!», «Мы едем в зоопарк», «Теплоход отправляется в плаванье», «Делаем покупки», «Сдадим в починку», «Новогодний концерт», «Снегурочкины друзья», «У меня зазвонил телефон», «Лень, открой ворота», «Защити слабого», «Народные гулянья», «Весна стучится в окна», «Проворные дежурные», «Плаваем, ныряем».

Дидактические игры: «Кто, где живет?», «Что нужно для ремонта?», «Как отправить посылку», «Незнайка – мастер», «Дружные пары», «Кто, что любит», «Кто, где работает», «С чем Тузик будет играть», «Научи нас светофор», «В детском саду»

Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков. Игра «Угадай, кто я»; «Встреча сказочных друзей»; «День Рождения»; «Внимательные матрёшки».

2.1.2. Содержание модуля образовательной области « Познавательное развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п.19.6.1, с. 51

Содержание образовательной деятельности: п.19.6.2, с.52

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● Сюжетная игра ● Рассматривание ● Наблюдение ● Игра-экспериментирование ● Конструирование ● Исследовательская деятельность ● Развивающая игра ● Интегративная деятельность ● Экскурсии ● Ситуативный разговор ● Рассказ ● Беседа ● Проблемная ситуация ● Проектная деятельность ● Создание коллекций
Методы	● Элементарный анализ ● Сюрпризные моменты и элементы новизны ● Сочетание разнообразных средств на одном занятии ● Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ● Экспериментирование ● Создание проблемных ситуаций ● Беседа

Сюжетно-ролевые игры: «Детки в клетке», «На бабушкином дворе», «Дружба ежика с медвежонком», «Медвежонок и зайка моют машину», «Железное дорога», «Лётчики готовы к полёту», «Прогулка на пароходе».

Игры ситуации :«Что у нас на обед», «Кто шофер», «Медвежонок и зайка моют машину», «Железное дорога», «Лётчики готовы к полёту», «Прогулка на пароходе», «Ежик и котик», «Поросенок и щенок», «Магазин», «Почта».

Подвижные игры: «Живая клумба цветов», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнёздышках», «Найди свой цвет», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», « Кто бросит дальше мешочек», «Найди своё место», «Найди что спрятано», «Кошки – мышки», «Замри!».

Театрализованные игры: «Где ночует солнце», «Кто из нас из овощей», «Первый ледок», «Морозные деньки», «Елочки в лесу», «Валя у парикмахера», «Солнышко пояись», отрывок из произведения «Доктор Айболит» К.И.Чуковского,

Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «Вершки и корешки», «» «У кого такое же?», «Кто на чём ездит?», «Что изменилось?».

Методические пособия: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности; С.Н. Николаева «Юный эколог», Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке».

2.1.3. Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п.20.6.1, с. 69 **Содержание образовательной деятельности:** п.20.6.2, с.71-72

1.Формирование словаря	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации	Содержание и формы словарной работы связаны с развитием: ● Бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений; ● Природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;

культурных практик	● Общественно-культурного словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и т.д.); ● Эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли-приплелись, засмеялись-захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий -очень старый); ● Лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.
Методы	Методы накопления содержания детской речи: ● Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии ● Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач ● Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны: ● Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием ● Дидактические (словарные) упражнения ● Загадывание и отгадывание загадок ● Рассматривание игрушек ● Чтение художественных произведений ● Дидактические игры

2. Звуковая культура речи	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	1. Преодоление общей смягченности произношения 2. Воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков а, у, и, о, э 3. Уточнение и закрепление произношения согласных звуков п, б, т, д, н, к, г, ф, в , свистящих с, з, ц 4. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата 5. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков
Методы	Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос.
	Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению. Игровые: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры
3. Грамматический строй речи	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	- Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых - Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок - Формирование грамматических навыков в практике речевого общения - Исправление грамматических ошибок

Методы	• Дидактические игры • Игры – драматизации • Словесные упражнения • Рассматривание картин • Пересказ коротких рассказов и сказок
4. Связная речь	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	Диалогическая речь - первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование повторения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание Формы диалога: Диалог, беседа Монологическая речь связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго по времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет более сложное строение.
	Для монолога характерны: литературная лексика; развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); связность монолога обеспечивается одним говорящим
Методы	Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает. План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением Образец рассказа - частичный образец, анализ образца рассказа Коллективное составление рассказа – составление рассказа подгруппами, составление рассказа по частям, моделирование

5. Подготовка детей к обучению к грамоте	
Методы	Дидактические игры, задания, упражнения: проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.
6. Интерес к художественной литературе	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция - В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и уровне зрительного ряда - Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. - Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.
Методы	- Чтение литературного произведения - Рассказывание литературного произведения - Беседа о прочитанном произведении - Обсуждение литературного произведения - Инсценирование литературного произведения - Театрализованная игра - Игра на основе сюжета литературного произведения

	● Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного ● Сочинение на тему прочитанного ● Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения
--	--

Сюжетно ролевые игры: «Кто шофер», «Прогулка на пароходе», «Цыпленок и щенок», «В супермаркете», «Поздравим маму», «Кафе – мороженое»,

Театрализованные игры: « Жили гуси у бабуси», «Ветер- ветерок», «Коза-дереза», «Елочки в лесу», «Три лисицы мастерицы», «Короб со сказками», «Волшебная дудочка», «Телефон».

Подвижные игры: «1,2,3 – беги», « Море волнуется», «Круг кружочек», « У медведя во бору», «Гуси-лебеди», « Воробушки и кот», «Горелки», « Мы веселые ребята», «Сидит зайка», «Жуки»,

Дидактические игры: «Провожаем и встречаем», «Прыгали мышки», «Птицы, летите», «Чье платье лучше», «Водичка умой личико», «Утешим медвежонка», «Кто где живет», «Хлопните в ладоши на заданный звук», «Магазин игрушек», «Образцы тканей», «Магазин подарков», «Потрать все деньги», «Разные часы».

Методические пособия: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Игровые ситуации: «Семейное путешествие по Уралу», «Перевези уголек на гора», «Кто и что чистит улицы и двор?», «Екатеринбургский метрополитен», «Движение в городе», «Игривые фонтанчики».

Квест «В гости к Тагильскому подносу».

Чтение сказов П.П. Бажова или иных рассказов уральских писателей и обратить внимание на описание природы.

Стихотворный цикл «Азбука юного уральца», автор Елена Бородин.

Сказка про уличный фонарь, автор Ирина Рослова.

Рассказ «Метро» Носов Н.Н.

Стих «Невьянская башня», автор Павел Рупасов.

Познавательные беседы об Урале.

Сказки и притчи о труде.

Загадки об орудиях труда.

Русские народные частушки.

Декоративное изображение букв.

Настольные игры.

Задание «Оживи картину». Пословицы и поговорки.

2.1.4. Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п.21.6.1, с. 99. **Содержание образовательной деятельности:** п.21.6.2, с.102-109

1. Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов ● рисование (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши, фломастеры, уголь) ● лепка (пластилин, соленое тесто, глина, фольга) ● аппликация (плоскостная, объемная, рваная, мозаичная, из жатой бумаги) ● конструирование из разных материалов ● экспериментирование с материалами и изобразительными техниками (монотипия, коллаж, кляксография, рисование сухими листьями, набрызг, граттаж, рисование свечой, рисование двумя красками и др.) ● создание коллажей ● создание коллективных творческих композиций ● декоративно-прикладная деятельность (природный и бросовый материал) ● конкурсы, выставки изобразительного творчества ● совместные творческие проекты ● наблюдения ● самостоятельная художественно-творческая деятельность детей ● организация мини-музеев ● образно-игровые этюды
--	---

Методы	● занятия ● Творческая мастерская ● Самостоятельная изобразительная деятельность
2. Конструктивная деятельность	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● по модулю ● по образцу ● по условиям ● по замыслу ● по теме ● каркасное ● по чертежам и схемам
Методы	● конструирование из строительного материала ● конструирование из деталей конструкторов ● самостоятельная конструкторская деятельность ● обучение конструкторским навыкам
3. Музыкальная деятельность	

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● пение, игры с пением, попевки, распевки ● слушание музыки ● танцы и ритмические движения ● игра на музыкальных инструментах (оркестры, ансамбли) ● музыкальные, театрализованные, ритмические игры ● музыкальные сказки ● концерты ● тематические, календарные праздники ● развлечения ● народные обряды ● музыкальные викторины ● музыкальные гостиные
Методы	● Фронтальные музыкальные занятия ● Праздники и развлечения ● Подгрупповые музыкальные занятия ● Индивидуальные музыкальные занятия ● Самостоятельная музыкальная деятельность
4. Приобщение к искусству	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● Занятия ● Самостоятельная деятельность ● В режимных моментах

Методы	• Наглядный (рассматривание отдельных произведений или серий картин, скульптур, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства. Для НОД подбираются произведения одного вида искусства). • Словесный (беседы) • Метод сравнения картин • Практический • Методы формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения) • Игровой • Использование ИКТ: просмотр презентаций с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.
5. Театрализованная деятельность	
Формы и методы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	• Просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним. • Подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок. • Индивидуальные упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной). • Игры-драматизации. • Дидактические игры. • Пальчиковые игры. • Рисование, разукрашивание иллюстраций к сказкам. • Выставка рисунков и поделок. • Использование ИКТ: просмотр презентаций с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.
6. Культурно-досуговая деятельность	

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	• Развлечения • Праздники • Речевые досуги • Досуги, основанные на популярных телевизионных шоу-программах (“Угадай мелодию”, “Поле чудес” “КВН”) • Самостоятельная работа ребенка с художественным материалом
Методы	• Изучение наглядного материала: тематических плакатов, картинок, репродукций, иллюстраций в книгах, макетов, мини-выставки в уголке познания. • Проведение познавательных и эвристических бесед. • Создание сюрпризных моментов. • Проведение дидактических и подвижных игр, включение в игровую ситуацию. • Зачитывание стихотворений, рассказов, малых фольклорных форм. • Использование ИКТ: просмотр презентаций с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.

Сюжетно – ролевые игры: «Ателье по пошиву одежды», «Красивая стрижка», «В супермаркете», « Стрижка для собачки».

Театрализованные игры: «Веселая ярмарка», « Зоопарк», «Варя пришла в театр», « Новогодние представления», « Короб со сказками». **Дидактические игры:** «Интонационный календарь природы», « На чём играю?», « Громко-тихо», « Кто не спит?», «Такие разные платочки», « Колобок», « Овощи на тарелке».

Подвижные игры: «Кошки мышки», « Море волнуется», « Круг кружочек», « У медведя во бору», « Гуси-гуси», « Воробушки и кот», « Горелки», « Мы веселые ребята», «Два мороза».

Игры с пением: «Огородная-хороводная», «Заинька выходи», «Гуси лебеди и волк».

Методическое пособие: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года) Методическое пособие: Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. подвижные игры на прогулке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. “Азбука юного уральца” Е.Н. Бородина , г.Екатеринбург, 2024 г.

Юрий Кудинов «Песня Клоуна Плюха Стадион». ВИА «Самоцветы» «Стадион».
Рисование стадиона с последующим применением техники предметной аппликации.
Создание иллюстрации к стихотворению Елены Бородиной «Спортивный стадион».

Лепка из пластилина человека, занимающегося спортом с мячом.

Рельефная лепка или пластилинография «Спортивные соревнования в лесу» по книге Бианки Виталий, «Рассказ Репортаж со стадиона Жукамо».

Коллаж или аппликация «Я и спорт» по фотографии.

Песня «Трамвай» – шоу-группа «Улыбка».

Звуки трамвая и трамвайной трещотки (сигнала), шум внутри и на улице.

Конструирование из коробки и цветной бумаги Волчанского трамвая оформив в композиции.

Песня: «Шахтер», музыка: Юрий Кудинов, слова: Елена Щепотьева, Юрий Кудинов.

Алгоритмическое рисование рабочего шахты цветными карандашами.

Создать коллективную аппликацию из цветной бумаги «Вагонетки».

Конструирование из бумаги с движущимися элементами «Шахта».

Коллективное рисование цветными фломастерами с использованием цветной бумаги, природного материала на тему «Шахты и шахтеры Урала» по заранее заготовленному контурному рисунку.

Фотовыставка «Шахты и шахтеры Урала».

Рельефная лепка, пластилинография из цветного пластилина снегоуборочной или подметально-уборочной машины.

Аппликация из цветной бумаги Дворник.

Лепка из цветного пластилина снегоуборочной или подметально-уборочной машины.

Аппликация, коллаж «Чистый двор».

«Песенка о метро», Валерий Барсов.

Рисование фломастерами различных зданий с арками, взяв за основу фото Дома купца Севастьянова и Усадьбы Расторгуевых-Харитоновых на Вознесенской горке.

Лепка круглой арки из пластилина «Арка – элемент архитектуры».

Рельефная лепка или пластилинография «подковообразная арка» с добавлением растительности возле арки (клумбы со цветами, кустарники, деревья).

Коллаж или аппликация арочного ансамбля «Арка – элемент архитектуры».

Рисование фломастерами «Невьянская башня и осень».

Пластилинография Невьянской башни по готовому контурному рисунку.

Аппликация «Невьянская башня в зимнем пейзаже».

Конструирование из бумаги композиции Невьянская башня.

2.1.5. Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования... Задачи: п.22.6.1, с. 134. Содержание образовательной деятельности: п.22.6.2, с.135-140.

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	Физкультурные занятия Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: • утренняя гимнастика и гимнастика после сна • подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке • физкультминутки и динамические паузы • закаливающие процедуры Самостоятельная двигательная деятельность детей внѣшнѣй отдых: • туристские прогулки • физкультурный досуг • физкультурные праздники • дни здоровья • каникулы
Методы	Наглядные

	● Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) ● Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) ● Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные ● Объяснения, пояснения, указания ● Подача команд, распоряжений, сигналов ● Вопросы к детям ● Образный сюжетный рассказ, беседа ● Словесная инструкция Практические ● Повторение упражнений без изменений и с изменениями ● Проведение упражнений в игровой форме ● Проведение упражнений в соревновательной форме
--	---

3. Формы двигательной активности детей

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно утром	Физкультурный зал, игровая площадка (в теплое время года)
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно во время непрерывной образовательной деятельности (занятий)	Группа
Динамические паузы	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно между различными видами образовательной деятельности	Группа

Физическая культура	Воспитатели	По расписанию	Физкультурный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка
Детские развлечения	Воспитатель, музыкальный руководитель	4 раза в месяц, во второй половине дня	Физкультурный зал, игровая площадка
Физкультурные праздники	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	1-2 р.в месяц	Физкультурный зал, игровая площадка
Досуги	Воспитатели, инструктор по физической культуре	1-2 раза в месяц во второй половине дня	На свежем воздухе, в зале
Подвижные игры	Воспитатель, муз.руководитель	Ежедневно	Группа, игровая площадка
День здоровья	Воспитатель, инструктор по физич.культуре	1 раз в три месяца	Группа, физкультурный зал, игровая площадка
Игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст)	Воспитатели	По календарному плану	Физкультурный зал, игровая площадка
Туристические прогулки и экскурсии	Воспитатели, инструкторы по физической культуре	По календарному плану	на стадион, в парк, в лес

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Формы работы	Время проведения	Цели и задачи	Условия
--------------	------------------	---------------	---------

1. Ведение документации, мониторинг и контроль			
График прогулок	Ежедневно	Проведение систематических прогулок	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиН
Расписание занятий	Ежедневно	Соблюдение учебной нагрузки, систематичность	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиН
Физкультурная диагностика Индивидуальные карты занятий по корректирующей гимнастике	Диагностика ежегодно два раза в год.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	В соответствии с реализуемой программой и возрастными и физиологическими нагрузками дошкольников
Инструкции по охране жизни и здоровья детей	Постоянно действующие	Охрана труда и техники безопасности	Разработанные инструкции
Групповая документация: - обследование на педикулез, температурный режим	Постоянно действующая	Контроль за организацией оздоровительно-санитарных мероприятий	Специальные тетради в группе
2. Двигательная активность (суммарный объем не менее 1 ч. в день)			

Самостоятельная двигательная деятельность во время бодрствования	Около 4 часов в день	Удовлетворение потребности в движении	Удобная одежда, свободная площадь, игровые пособия
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на прогулке	Обучение основным видам движений, общеразвивающим движениям, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость), приобщение к спортивным и подвижным играм	Удобная одежда, свободная площадь (спортивный зал), игровые пособия, спортивный инвентарь
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Положительные эмоции, разминка всех групп мышц.	Свободная площадь, игровые, спортивные пособия
Закаливание	Ежедневно после сна	Плавный переход от сна к бодрствованию. Разминка всех групп мышц. Стимулирование поверхности стоп. Ходьба по массажному коврику.	Сразу после пробуждения. Специфическое оборудование (массажная дорожка, «колючие» мячики) для самомассажа
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Воспитание музыкально - ритмического слуха, ритмичности и плавности движений	Музыкальное сопровождение, свободная площадь

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж	3-5 минут в течение дня	Развитие мелкой моторики. Стимулирование точек кистей рук. Расслабление глазных мышц, снятие напряжения с глаз. Воздействие на различные точки организма	Словесное сопровождение. Наглядные ориентиры.
Прогулки	Ежедневно утром и вечером, продолжительностью 3 часа в день	Удовлетворение потребности в движении. Закаливание организма	Оптимальные погодные условия. Соответствующая, удобная одежда и обувь.
Подвижные игры	Ежедневно в течение дня (в группе, на улице)	Формировать умение сочетать движения с другими детьми, со словесными указаниями, окружающими предметам	Игровые пособия, атрибуты. Правила игры, свободная площадь

3 Формы двигательной активности

Формы двигательной активности детей

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно утром	Физкультурный зал, игровая площадка (в теплое время года)
Физкультминутки, физкультпаузы, пальчиковая гимнастика в т.ч.	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно во время непрерывной образовательной деятельности	Группа
Динамические паузы	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа

Физическая культура	Воспитатели	По расписанию	Физкультурный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель	4 раза в месяц, во второй половине дня	Физкультурный зал, игровая площадка
Физкультурные праздники	Воспитатели, музыкальный руководитель	2 раза в год	Физкультурный зал, игровая площадка
Подвижные игры	Воспитатель, муз.руководитель	Ежедневно	Группа, игровая площадка
Игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст)	Воспитатели	По календарному плану	Физкультурный зал, игровая площадка
4. Просвещение родителей			
Информация для родителей на стенде в группе	Смена информации раз в две недели, а также по мере актуальности заболеваний	Донести до родителей информацию о заболеваниях, мерах их профилактики.	Оборудованные стенды в группах.
Экран здоровья	Постоянно	Сведения о проводимых оздоровительных мероприятиях в группе	Информационный стенд для родителей.
Антропометрия детей	Измеряется два раза в год (сентябрь, май)	Отследить изменение роста и массы тела каждого ребенка	Медицинский ростомер, весы в медкабинете.

5. Санитарно -эпидемиологическая работа совместно с обслуживающим персоналом и специалистами			
График генеральной уборки	Во всех помещениях группы	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях группы	Дез. средства, инструменты для уборки
График проветривания помещений	ежедневно	Предупреждение распространения инфекций, естественная циркуляция воздушного потока в помещениях группы	Пластиковые окна
График смены белья	1 раз в 7 дней	Гигиена сна	Специально оборудованная прачечная, бытовая химия (порошки, отбеливатели)
Контрольный журнал санитарного состояния групп и помещений ДОУ и личной гигиены	Во всех подразделениях ДОУ еженедельно	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях ДОУ	Ведение журнала с отметкой выполнения
6. Организация питания			
Десятидневное меню	Изменяется раз в десять дней	Разнообразный рацион питания дошкольников	Разнообразные технологические карты
Закладка продуктов питания	ежедневно	Соотнесение калорийности продуктов, наличие необходимого количества белков, жиров и углеводов в пище.	Специализированный журнал с нормами

Витаминизация	ежедневно	В целях профилактики авитаминоза	Напиток "Валитек"
Питьевой режим	ежедневно	Восполнение запаса жидкости и обеспечение водного баланса в организме	
Общая организация питания	ежедневно	-качество доставляемой продукции; -соблюдение правил хранения; -сроки реализации; -соблюдение натуральных норм; -качество приготовления пищи; -соблюдение правил кулинарной обработки; -бракераж готовой продукции; -суточная проба;	Сертификация продуктов питания. Соблюдение СанПиНа. Ведение документации о поступлении и качестве продуктов.

7. Оборудование помещений

Бактерицидные лампы	Ежедневно	Обеззараживание воздуха в помещениях	Специальные медприборы
Детская мебель			Мебель, соответствующая

		Профилактика нарушений осанки	антропометрическим данным каждого ребенка (соответственно требованиям СанПиН)
--	--	-------------------------------	---

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		5-6л.
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10 минут
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 5
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день до 2-3 часов с учетом погодных условий

Дневной сон без маск	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН, режимом дня группы
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна.	

Подвижные игры.

С бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Мыши и кот», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Лохматый пёс», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Гуси лебеди».

С прыжками: «Зайцы и волк», «Зайка серый умывается», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку», «Лиса в курятнике».

С ползанием и лазаньем: «Мыши в кладовой», «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?», «Найди и промолчи», «Прятки»

Методическое пособие: Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. подвижные игры на прогулке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Тематические физминутки.

Физминутки со смыслом.

Двигательные импровизации.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

п. 24, с. 152-157, ФОП

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

п.25, с. 157-161, ФОП.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

п.26, с. 161-165, ФОП

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми Программы (участие в диагностике)

Информационно-консультативная деятельность	определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; подгрупповые и индивидуальные консультации; сайт ДОУ , страница вконтакте презентация достижений; информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; библиотечка для родителей; педагогическая гостиная; совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; сайт МАДОУ; единый и групповой стенды; печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

	баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	дни открытых дверей; практические семинары; открытые занятия; детско-родительские проекты; выставки; смотри-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	физкультурно-спортивные мероприятия; акции; музыкальные праздники; день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	паспорт здоровья; дневник достижений; специальные тетради с печатной основой; приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;

	конкурсы семейных рисунков; выставки семейного творчества; коллективные творческие дела; создание, сопровождение портфолио детских достижений; реализация индивидуальных программ развития ребенка; организация вернисажей, выставок детских работ
--	---

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОШЛОГО ГОДА	
Формы сотрудничества	%
Проектная деятельность	78
Участие в выставках	100
Участие в спортивных мероприятиях	0%
Участие в тематическом оформлении группы	87
Участие родителей в субботниках	30
Участие родителей в оформлении зимних участков	42
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Активные родители	50
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	42
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	8

План работы с родителями на 2024/2025 учебный год

Сентябрь	Консультация «Что нужно знать о ребёнке 5 – 6 лет». Индивидуальная беседа «Форма одежды в осенний период». Организационное родительское собрание. Анкетирование « Социальный паспорт семьи». Выставка семейных работ «Дары Осени».
Октябрь	Консультация «В здоровом теле, здоровый дух». Индивидуальная беседа «Как не скучно провести выходные». Информационный стенд «Правила дорожного движения». Рекомендация «Воспитание добротой».
Ноябрь	Выставка «Наши мамы – рукодельницы». Праздник «День Матери». Родительское собрание «Возрастные и психологические особенности детей 5-6 лет».
Декабрь	Консультация «Учим стихи быстро и легко». Информационный стенд «Новый Год дома». Папка – передвижка «Зима». Индивидуальная беседа «Одежда ребёнка зимой». Конкурс – выставка «Ёлочка – зелёная красавица» Конкурс – выставка «Символ Года». Консультация «Безопасность на каникулах».
Январь	Консультация «Каков родитель, таков и ребёнок» . Индивидуальная беседа «Чем заняться дома с детьми в морозную погоду». Информационный стенд «Зимние неприятности. Обморожение». Памятка «Почему дети ведут себя «ПЛОХО». Рекомендация «Зимние виды спорта с детьми».
Февраль	Памятка «Патриотическое воспитание в семье». Информационный стенд «С чего начинается Родина?». Цикл консультаций «Речь ребёнка. Трудные звуки». Рекомендация «Дыхательная гимнастика». Индивидуальная беседа «Мультфильмы: полезные и не очень». Стенгазета «Наши папы».

Март	«Роль семейных взаимоотношений в нравственном формировании личности ребенка» - консультация. Стенгазета «Наши красивые мамы». Индивидуальная беседа «Форма одежды в весенний период». Памятка «Весенний авитаминоз». Памятка «Осторожно, клещи!»
Апрель	Консультация «Зрение дошкольника». Памятка «Весенний лед – место для опасностей». Индивидуальная беседа «Детская дружба». Родительское собрание «Подведём итоги года».
Май	Консультация «Безопасность на каникулах». Акция «Украсим летнюю веранду». Памятка «Как уберечь детей от яркого солнца».

2.5. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 27- 28 с. 165-172

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации

Работа с одаренными детьми

1. В рамках образовательного процесса -групповые занятия.
 2. Во внеурочное время: индивидуальные занятия, проектная деятельность, организация выставок, праздников и развлечений, создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности, организация конкурсов, соревнований, организация кружков, секций.
- При выявлении одарённых детей учитываются их успехи в каком-либо направлении развития (образовательной области): познавательном, социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом, физическом.

Методики:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ребёнка, диагностика потенциальных возможностей детей, использование метода экспертных оценок, наблюдения, психологических тестов.
2. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых дошкольников: создание комфортной развивающей среды, психологическое просвещение родителей.
3. Помощь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания, работа в детской лаборатории, организация проектной деятельности, участие в интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях.
4. Поощрение одарённых детей: награждение дипломами, грамотами за участие в муниципальных и региональных конкурсах.
6. Работа с родителями одарённых детей.

Работа с билингвальными детьми, задачи работы, программы , методики

Термин «билингвальный ребёнок» подразумевает ребёнка, способного свободно пользоваться двумя языками: говорить на них, воспринимать информацию от окружающих, отвечать на вопросы без использования словаря и переводчика.

В группе «Букварики» все дети владеют только одним языком.

Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей - обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Цели: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для социально-коммуникативного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей через:
 - Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Обогащение активного словаря.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

3. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

6. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Создание условий для повышения педагогической компетентности родителей и педагогов через оказание консультативной помощи.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область

осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной. Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»). Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики,

интонации. Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе». По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако, недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами. Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лися» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на

слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

***Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного
возраста с ТНР***

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
 - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - использует различные виды интонационных конструкций;
 - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
 - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;
 - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Педагогическая диагностика .Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив дошкольной образовательной организации.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Особенности взаимодействия с педагогами ДОУ и социальными партнерами.

Взаимодействие с логопедом.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
---	---------------------------------------

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей и мелкой моторики детей
10. Развитие фонематического слуха и восприятия детей	10. Закрепление навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие с педагогом-психологом.

Первое направление - диагностическое, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление - коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе следует:

разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики, составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия

Третье направление - аналитическое. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны.

Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это

положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

УМК «Азбука юного уральца» (региональный компонент), Бородина Елена Николаевна, г. Екатеринбург, 2024 г.

цель Программы: гражданско-патриотическое (региональный компонент), духовно-нравственное (культурологический компонент) и художественно-эстетическое (творческий компонент) воспитание детей старшего дошкольного возраста (5,5 – 7,5 лет) в дошкольной образовательной организации на основе традиционных ценностей в условиях познавательного и ценностно-смыслового общения.

Образовательные задачи Программы:

- формирование первоначальных представлений о культуре и историческом развитии малой родины – Урала, достижений соотечественников, как обязательное условие гармоничной и позитивной социализации личности ребенка в период детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания воспитания (региональный компонент) с приоритетом духовно-нравственного, патриотического и художественно-эстетического воспитания, преемственность программ воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития художественно-творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром, миром культуры и миром природы;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
- формирование общей культуры личности ребенка, развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических, художественно-эстетических, интеллектуальных, физических качеств, художественного творчества, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- гармонизации детско-родительских, детско-взрослых отношений, отношений в кругу сверстников, развитие навыков познавательной, культурной, игровой и художественно-творческой коммуникации;
- обеспечение вариативности содержания Примерных рабочих программ по воспитанию в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

Предполагаемый результат

Педагог должен предвидеть, планировать реальный результат погружения в тему. Предполагаемый результат напрямую связан с поставленными задачами. Например, в процессе ценностно-смыслового понимания и восприятия культурно-исторических фактов, визуального, музыкального и иного

познавательного материала дети встретятся с главной ценностной установкой «Я – уралец!», «Мы – уральцы!», что является основой духовно-нравственного и патриотического воспитания (региональный компонент). Дети встанут на путь выражения и ценностного отношения к культурно-историческому наследию малой родины, к заслугам соотечественников, через знакомство с историей основания и наименования города Екатеринбург, его развитием в областной город и столицу Среднего Урала. Дети встретятся с новыми понятиями, что, безусловно, обогатит словарный и интеллектуальный запас детей.

В разных видах коммуникации у детей будет развиваться умение слышать, слушать не перебивая сверстника или взрослого, высказывать свое мнение, предполагать, обнаруживать причинно-следственные связи и т.д., что соответствует ФГОС ДО и возрастным особенностям детей периода детства. У каждого ребенка результатом будет художественно-творческий индивидуальный продукт по каждой из тем, или индивидуально-коллективная художественно-творческая работа группы, семейный художественно-творческий продукт.

Предполагаемый результат может педагогом прописываться при проектировании методической единицы, а может носить условный характер

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации Программы педагог учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса: **климатические:** умеренно-континентальный климат с холодной зимой и теплым летом; характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Урала; длительность светового дня; погодные условия и др.

Зима. Холодная, длинная и снежная зима начинается в конце ноября и начале декабря. Средняя температура зимой составляет порядка -16 — -17°C. С декабря по февраль температура воздуха может опускаться до -40°C. Первый снег выпадает в начале октября, а полностью покрывает город в белое одеяло только в ноябре. Сильное таяние снегов начинается в апреле. Данная климатическая особенность позволяет развивать такие виды спорта как лыжный и коньковый. Зимние прогулки улучшают сон, аппетит детей, стимулируют иммунитет, позволяют улучшить общую физическую активность организма. Благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. Однако зимой нередко столбик термометра опускается ниже - 15 0 С.

В соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685 - 21 продолжительность прогулки составляет 3 часа, но при температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. Прогулки организовываются 2 раза в день в первую и во вторую половину дня перед уходом домой.

Во время прогулки с детьми организуются подвижные игры и спортивные упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактике гиподинамии.

Лето. Лето начинается в июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем на Урале со средней температурой + 20°C. Максимальная температура может достигать до +35...+40°C. Купание в реках и озерах возможно с июня по август. Лето кончается в конце августа, когда первые заморозки приходят на Урал. В середине сентября иногда наблюдается «Бабье лето», когда температура воздуха благоприятна.

В теплое время года пребывание детей на свежем воздухе максимально увеличивается. Планирование совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей происходит с учетом этой особенности. Образовательная деятельность в период летней оздоровительной кампании планируется и реализуется в форме опытно-экспериментальной деятельности, праздников и событий, дидактических игр, педагогических ситуаций, практических заданий, направленных на ознакомление детей с социальной действительностью, окружающим миром природы, закрепление представлений об основах безопасности жизнедеятельности (правила техники безопасности в быту, в природе, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, закрепление представлений о нормах пожарной безопасности).

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Закаливание включает в себя комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в облегченной спортивной одежде в помещении и на воздухе, умывание прохладной водой, обширные обтирания, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы используют дифференцировано в зависимости от возраста детей, состояния здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы группы. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все разнообразие организованных форм совместной образовательной деятельности физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, элементов спортивных игр, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Один раз образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическая культура» проводится на свежем воздухе у детей в возрасте 3-7 лет при благоприятных погодных условиях. В данном виде деятельности планируется обучение детей игровым видам спорта, элементам спортивных игр, обучение катанию на велосипеде, самокате, также планируются соревнования, спортивные праздники, эстафеты и т.п.

Режим дня и расписание образовательной деятельности планируется на два периода – теплый и холодный.

Средний Урал находится в лесной зоне. Леса - самый распространенный тип растительности на Урале. Они состоят из сибирских хвойных пород: ели, пихты, кедра, лиственницы, но в них широко распространены также сосна и мелколиственные породы (береза и осина).

Лесной комплекс животных представлен таежными видами: бурый медведь, соболь, росомаха, выдра, рысь, белка, бурундук, красная полевка. В уральском регионе много грызунов: суслики, большой тушканчик, сурок, степная пищуха, обыкновенный хомяк, обыкновенная полевка и др. Из хищников обычны волк, лисица, корсак, степной хорь, обыкновенный еж; разнообразны виды птиц региона: рябчик, глухарь, соловей, козодой, иволга, зеленушка; разнообразна фауна пресмыкающихся: безногая ящерица-веретеница, живородящая ящерица, обыкновенный уж, медянка.

Данная особенность региона позволяет: формировать представления детей о флоре и фауне – особенностях внешнего вида, местах их произрастания или жизни, благоприятных и неблагоприятных условиях существования, пищевых цепях, взаимозависимости; представление о водных ресурсах региона, способах их использования, охраны и поддержания в чистоте; - формировать экологическое сознание, воспитывать бережное, осознанное отношение к природе.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население с. Косулино многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Этнический состав семей воспитанников имеет следующий характер: основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских, армянских, узбекских, таджикских семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, народные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

В настоящее время в дошкольное учреждение поступает все больше детей с двумя гражданствами. Происходит взаимопроникновение культур. Это учитывается при планировании образовательного процесса: в совместной деятельности акцент делается на речевое развитие детей (понимание устной русской речи, говорение, прослушивание литературных и музыкальных произведений на родном языке).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.30, с. 189-191

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использовании в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 - 6 лет	2 по 25 мин	6 – 6,5	3-3,5

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.31, с. 191-193

Развивающая предметно-пространственная среда

Физкультурно-оздоровительный центр

1.	Мяч резиновый	10 шт.
2.	Набор кеглей	1 ком.
4.	Скакалки	2 шт.
6.	Массажный коврик	2 шт.

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

2.	Лейки	2шт.
3.	Календарь природы на магнитах	1 шт.
4.	Календарь природы	1 шт.
5.	Набор «Домашние животные»	1 шт.
6.	Набор «Дикие животные»	1 шт.

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1.	Альбом	26 шт.
2.	Краски	26 шт.
3.	Гуашь	1шт.
4.	Цветные карандаши	26 уп.
5.	Простые карандаши	26 шт.

6.	Кисточки	26 шт.
7.	Ластик	10 шт.
8.	Непроливайка для воды	26шт.
9.	Трафарет для рисования	5 шт.
10.	Точилка для карандашей	3 шт.
12.	Пластилин	26шт.
13.	Стеки	26 шт.
14.	Доска для лепки	20 шт.
15.	Клей-карандаш	26шт.
16.	Клей ПВА	3 шт.
17.	Салфетка	26 шт.
18.	Ножницы	26 шт.
19.	Цветная бумага	26 наб.
20.	Цветной картон	26 наб.
21.	Белый картон	26 наб.

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

	Книга-сказка	15 шт.
--	--------------	--------

	Книга – художественное произведение	10 шт.
	Познавательная литература	5 шт.
	Альбом «Детские писатели»	1 шт.
	Книжки - малышки	15 шт

ЦЕНТР СЕНСОМОТОРИКИ

1.	Пазл “Зашнуруй обувь”	1 шт.
2.	Шнуровка «Пиратский корабль»	1 шт.
3.	Мозайка фигурная	1 шт.
4.	Мозайка крупная	1 шт
5.	Домино	3 шт.
6.	Конструктор «Вязкий пушистый шарик»	1 шт.
7.	Шнуровка “Белочка”, “Ежик”, “Дерево”	4 шт.
8.	Пазлы	9 шт.
9.	Настольный мягкий пазл (квадрат)	1 наб.
10.	Шнуровка «Бусы»	2 шт.

12.	Пирамида	1 шт.
13.	Сортер деревянный	1 шт.

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1.	Настольная игра “Найди половинку”	1 шт.
2.	Зеркала для артикуляционной гимнастики	20 шт.
3.	Игра с бумажными куклами «Одень куклу на прогулку»	1 шт.
4.	Раздаточные карточки « Транспорт»	1 набор
5.	Раздаточные карточки «Посуда столовая»	1 набор
6.	Раздаточные карточки «Времена года. Весна»	1 набор
7.	Раздаточные карточки «Домашние животные»	1 набор
8.	Раздаточные карточки «Дикие животные»	1 набор
9.	Раздаточные карточки «Профессии»	1 набор
10.	Раздаточные карточки «Музыкальные инструменты»	1 набор
11.	Раздаточные карточки «Время»	1 набор
12.	Раздаточные карточки «Эмоции»	1 набор
13.	Умные карточки «Изучаем цвета»	1 набор
14.	Умные карточки «Изучаем цифры»	1 набор
15.	Массажный мячик	2 шт.
16.	Раздаточные карточки «Животные холодных широт»	1 набор
17.	Раздаточные карточки «Электроприборы»	1 набор
18.	Раздаточные карточки «Виды спорта»	1 набор

19.	Раздаточные карточки «Инструменты»	1 набор
20.	Раздаточные карточки «Зимующие птицы»	1 набор
21.	Раздаточные карточки «Перелетные птицы»	1 набор

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА « СЕМЬЯ»

1.	Кукла	4 шт.
2.	Кукла младенец	1 шт.
3.	Кукольная кровать	1 шт.
4.	Кукольная кровать	1 шт.
5.	Комплект постельных принадлежностей	1 шт
6.	Набор столовой посуды	1 шт.
7.	Набор чайной посуды	1 шт.
8.	Набор хлебобулочных изделий	1 шт.
9.	Плита газовая	1 шт.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА « СУПЕРМАРКЕТ»

1.	Набор кондитерских изделий	1 шт.
2.	Набор овощей	1 шт.
3.	Набор фруктов	1 шт.
4.	Гастрономический набор	1 шт.
5.	Торговый прилавок	.1 шт.

6.	Тележка	1 шт.
7.	Весы	1 шт.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА « СТРОЙКА»

1.	Игровой набор “Поезд”	1 шт.
2.	Машина каталка	1 шт.
3.	Набор инструментов «Строитель»	1 шт.
4.	Трактор	3 шт.
5.	Машина легковая	7 шт.
6.	Машина грузовая	3 шт.
7.	Экскаватор	1 шт.
8.	Мотоцикл	1 шт.
9.	Бетономешалка	1 шт.
10.	Вертолет	1 шт.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА « БОЛЬНИЦА»

1.	Медицинская одежда	1 шт.
2.	Набор доктора	2 шт.
3.	Баночки	4 шт.
4.	Кукла Доктор	1 шт.

5.	Бинт	1 шт.
6.	Набор «Врач –стоматолог»	1 шт.
7.	Лекарства	2 шт.
8.	Этажерка для инструментов	1 шт.
9.	Ширма настольная «Аптека»	1 шт.

ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

1.	Ксилофон	3 шт.
2.	Металлафон	4 шт.
3.	Бубен	1 шт.
4.	Духовые инструменты	2 шт.
5.	Колокольчик	1 шт.
6.	Гитара	1.шт.
7	Маракасы	2 шт.

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ ПО ПДД

1.	Плакат «Правила поведения на дороге »	1 шт.
----	---------------------------------------	-------

2.	Плакат «Светофор»	1 шт.
3.	Машинка Полицейская	1 шт.
4.	Дорожные знаки	6 шт.
5.	Жезл	1шт.
6.	Лепбук “Светофорчик”	1 шт.
7.	Светофор	1 шт.
8.	Настольная игра - лото “Внимание ,дорога”	1 шт.
9.	Развивающая игра “Учим дорожные знаки”	1 шт.
10.	Игра «Мемо. Дорожные знаки»	1 шт.
12.	Стоянка для машин	1 шт.
13.	Костюм сотрудника ППС	1
14.	Полотно «Зебра»	2

ЦЕНТР ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.	Плакат «Правила пожарной безопасности»	1 шт.
2.	Плакат «Пожарный»	1 шт.
3.	Ширма информационная	1 шт.
4.	Пожарная машина	1шт.
5.	Пожарная станция (настольная)	1 шт.

ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Маски в ассортименте	10 шт.
	Театр настольный «Заюшкина избушка»	1 шт.
	Пальчиковый театр	2 шт.
	Ширма	1 шт

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

1.	Крупа разного вида	по 1 кор.
2.	Пряжа	6 шт.
3.	Песок	1 кор.
4.	Камушки	1 кор.
5.	Бусинки, пуговицы	1 кор.
6.	Шишки	1 кор.
7.	Ракушки	1 кор.
8.	Кусочки кожи	1 кор.
9.	Пластмасса	1 кор.
10.	Ткань	1 кор.

12.	Лупа	2 шт.
-----	------	-------

ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.	Портрет президента РФ	1 шт.
2.	Государственный флаг РФ	1 шт.
3.	Государственный гимн РФ	1 шт.
4.	Государственный герб РФ	1 шт.
5.	Фотографии родного села (альбом)	1 шт.
6.	Открытки г.Екатеринбурга	1 набор
7.	Народ России (открытки –вырубки)	1 набор

ЦЕНТР НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

1 .	Ложка большая «Хохлома»	1 шт.
2 .	Ложка маленькая «Хохлома»	1 шт.
3 .	Фигурка «ЗАЯЦ» (ГЖЕЛЬ)	1 шт.
4 .	Тарелка «Гжель»	1 шт.
5 .	Открытка- шкатулка « Сказы»	1 шт.
6 .	Корзина, плетеная из газетных трубочек	1 шт.

7 .	Трещетка	1 шт.
8 .	Книги- раскраски «Народная роспись»	3 шт.
9 .	Русская Матрешка	1 шт

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

1 .	Кубики	1 набор
2 .	Строительный материал (крупный)	1 корзина
3 .	Строительный материал (средний)	2 корзины
4 .	Набор «Строитель» Полесье	1 набор
5 .	Конструктор «Мозайка» (круги)	1 набор
6 .	Конструктор деревянный «Краски дня»	1 набор
7 .	Конструктор «Пазлы»	1 набор
8 .	Конструктор «Человечки»	1 набор

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА « ПОЧТА»,

	Ширма «Почта»	1 шт.
	Посылки	5 шт.
	Конверты	26шт.
	Телеграммы	26шт

ЦЕНТР «КОСМОС»

	Ракета	1 шт
	Телескоп	1 шт
	Схема	1 шт
	Пано «Солнечная система»	1 шт

ЦЕНТР «АТЕЛЬЕ»

	Маникен «Силуэт»	1 шт
	Платье	1 шт
	Швейная машина (детская)	1 шт

НА ПРОГУЛОЧНОМ УЧАСТКЕ ГРУППЫ

1.	Спортивный	Мячи, скакалки, корзины и фигуры для метания мячей
2.	Конструирования	Кубики

3.	Гараж	Машины
4.	Дом	Кровать, посуда

В ДОУ имеется музей «Русская изба», карта Свердловской области, бизиборды в коридорах.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы

	вид помещения	оснащение	кол-во
	прогулочный участок	веранда песочница скамья стол лестница - дуга лестница угловая	1 1 3 1 2 2
	групповое помещение	стол стулья детская стенка тумба большая тумба малая этажерка уголок игровой «Ряжения» полка настенная стол для раздачи	7 26 3 2 1 1 1 1 1

	раздевалка	детский шкаф для одежды скамейки шкаф для одежды сотрудников зеркало этажерка	26 2 1 1 1
	спальня	кровати шкаф стол письменный стул	26 1 1 1
	туалетная комната	раковина унитаз крючки для полотенец полка навесная хозяйственный шкаф	3 3 26 1 1
	буфетная	шкаф для посуды мойка двойная сушилка для посуды поднос для питьевого режима тарелка глубокая тарелка мелкая кружка прозрачная для питьевого режима кружка ложка столовая вилка набор для персонала (тарелка, кружка, вилка) нож доска разделочная половник лопатка для раздачи второго чайник для кипяченой воды салфетница ведро эмалированное емкость для отходов емкость для замачивания посуды емкость под ветошь кастрюля сушилка для столовых приборов	1 1 1 2 26 26 26 26 26 26 2 2 2 2 1 1 8 1 1 1 2 3 2

	техническое оснащение	Телевизор Ноутбук Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-3- «КРОНТ» Увлажнитель воздуха Ультрафиолетовый облучатель Водонагреватель Пылесос	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
--	-----------------------	--	---

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Сфера	2023 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез– 80 с.	2014
Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова	«Я люблю Россию! Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» /	– СПб. : ООО «Издательство «Детство – пресс»,	2023

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез – 128с.	2015

Формирование основ безопасности

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)	М.: Мозаика-Синтез – 64с.	2015
Саулина Т. Ф. И. А. Лыкова	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Мир без опасностей	М.: Мозаика-Синтез – 112 с. М.: Издательский дом «Цветной мир», – 120 с., 5 Приложений	2015 2017

Игровая деятельность

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду для занятий 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез-128с.	2015
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности в средней группе	М.: Мозаика-Синтез-160с	2019
Теплюк С.Н.	Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 3-4 лет	М.: Мозаика-Синтез– 176с.	2015

Финансовая грамотность

Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» 5-7 лет. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» :пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений	М.,: ВИТА-ПРЕСС,.-32с	2019
---	---	-----------------------	------

Наглядно-дидактические пособия

	Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России»	
	Серия «Мир в картинках»	«День Победы»	

	Серия «Рассказы по картинкам»	«Защитники Отечества»	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Наглядно-дидактические пособия

	Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России»
	Серия «Мир в картинках»	«День Победы»
	Серия «Рассказы по картинкам»	«Защитники Отечества»

Формирование основ безопасности

Наглядно-дидактические пособия

Настольная игра -домино «Дорожная азбука» «Учим знаки», Серия «Дорожные знаки»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Авто р составитель	Наименование издания	Издательство	Год издан ия
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,- 80с.	2016

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издан ия

Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). «Азы финансовой культуры для дошкольников».	М.: Мозаика-Синтез – 80 с.	2016
-----------------	---	-------------------------------	------

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»	«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Эмоции», «Бытовая техника»
-------------------------	--

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издан ия
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	М.: Мозаика-Синтез – 64с.	2016

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты	«Счет до 10»
---------	--------------

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год изда ния
Соломеннико ва О. А	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	М.: Мозаика-Синтез – 64 с	2016

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»	«Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Дикие животные»; «Продукты питания»; «Природные и погодные явления», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Домашние птицы», «Продукты питания», «Стихийные явления природы», «Деревья и листья», «Арктика и Антарктика», «Грибы», «Грибы и ягоды»,
-------------------------	--

Серия «Рассказы по картинкам»	«Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
--------------------------------------	-----------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез – 96с.	2016

Художественная литература

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей	М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 320с.	2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа(5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез – 128 с.	2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 5-6 лет	М: Мозайка-Синтез – 64с.	2015
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 5-6 лет.	М: Мозайка-Синтез – 80с.	20

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»	«Матрешки», «Хохломская роспись»
-------------------------	-------------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**Методические пособия**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год изда ния
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми. 5-6 лет	М.: «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016. – 80 с.:цв.вкл.	2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми. 5-6 лет	М.: «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016. – 80 с.:цв.вкл.	2016
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала» Старшая группа	М.: «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016. – 64с.	2016

Художественная литература, дополнительная литература

Авторсоставите ль	Наименование издания	Издательство	Год издания
Томилова С.Д.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320.).	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания

Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,- 80с.	2016
---------------	---	---------------------------	------

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа(4-5 лет.)	М.: Мозаика-Синтез – 80 с.	2015
Николаева С.Н	Парциальная программа « Юный Эколог»	М.: Мозаика-Синтез -176 с.	2016

Формирование элементарных математических представлений

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.П.Новикова	Математика в детском саду	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 80 с.	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа» Учебно- методическое пособие.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,- 64 с.	2016

Наглядно-дидактические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Демонстрационный плакат «Математика»: счет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2004

	Демонстрационный плакат “Форма”	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Висков А.В., Буренко Л.Ю.	Комплект плакатов. Пространственно-временные связи	Учитель	2017

Ознакомление с миром природы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год Издания
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез – 64 с.	2015
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Старшая группа. Конспекты занятий	издательство Мозаика-Синтез	2016
С.Н. Николаева	Парциальная программа « Юный Эколог» 4-5 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 176 с.	2016

Наглядно-дидактические пособия

Наименование издания	Издательство	Год издания
Плакат “Явления природы”	Сфера	2019
Демонстрационные картинки “Времена года. Осень” (8 демонстрационных картинок)	Сфера	2017
Наглядное пособие “Зима в картинках”	Гном	2018
Демонстрационный материал “Весна в картинках”	Гном	2018

Демонстрационный материал “Лето в картинках”	Гном	2020
--	------	------

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа(4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез – 96с.	2015
Н.В. НИЩЕВА Ю. А. Кириллова	Парциальная программа «Я люблю Россию! Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста»	ООО «Издательство «Детство – пресс»	2023

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам» В.В. Гербова	«Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка» Наглядно-дидактическое пособие “Развитие речи в детском саду с детьми 4 - 5 лет” , Мозаика–Синтез, 2016
---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез – 112с.	2015
Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 4-5 лет	М.:Мозайка-Синтез	2015
Д.Н.Колдина	Аппликация с детьми 4-5 лет	М.:Мозайка-Синтез	2015

Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 4- 5 лет	М.:Мозайка-Синтез	2015
-------------	-----------------------------	-------------------	------

Наглядно -дидактические пособия

Наименование издания	Издательство	Год издания
Народное искусство – детям.Городецкая роспись.Наглядное пособие	М.: Мозаика–Синтез	2014
Наглядно-дидактическое пособие “Филимоновская игрушка”	М.: Мозаика–Синтез	2014
Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие	М.: Мозаика–Синтез	2017

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: средняя группа.	М.: Мозаика-Синтез – 112с.	2016
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез – 128с.	2015

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»	«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта.
Плакаты	«Виды спорта», «Времена года» , «Закаливание – путь к успеху»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
-------------------	----------------------	--------------	-------------

Учебно-методический комплект

части, формируемой участниками образовательных отношений

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.В. Толстикова, О.В. Савельева.	Учебно-методический комплект «Мы живем на Урале»		
Антонова В.А.	Картотека подвижных игр по ПДД «Дорожная азбука» «Учим знаки», Серия «Дорожные знаки»		

Образовательная область Формирование элементарных математических представлений

Автор Составитель	Наименование издания
Антонова В.А.	Дидактические игры «Математические игры»
Антонова В.А.	Карточки «Игры со счетными палочками»
Антонова В.А.	Игра на липучках «Собери все цифры»
Антонова В.А.	Игра на липучках «Собери все фигуры»

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационные произведения.



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: перечень- литературных произведений п.33.1.5, с. 200-203; музыкальных произведений п.33.2.7,с.210-212; произведений изобразительного искусства п.33.3.4 с.214; анимационные произведения п.33.4.1 с.215-217.

3.5. Режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Режим работы МАДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 10,5 часов, с 07.30 до 18.00. В период адаптации к условиям детского сада организуется кратковременное посещение ребенком ДОО. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду

происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы, скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата.

**Распределение режимных моментов в течение дня
в возрастной группе 5-6 лет в холодный период (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Временной промежуток
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Утренний круг	8.20-8.30
Деятельность в центрах, активность по выбору детей	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Деятельность в центрах, активность по выбору детей	15.25-15.35

Занятие	15.35-16.00
Игры, кружки, самостоятельная	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

Распределение режимных моментов в течение дня в возрастной группе 5-6 лет в теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	Временной промежуток
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20 – 8.30
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00

День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю.	9.00 – 10.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	10.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
Вечер игр с друзьями.	
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.10
Полдник.	15.10-15.30

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями).	16.00-18.00

3.6. Традиционные события, праздники и мероприятия

План культурно – досуговой деятельности группы на 2024/2025 учебный год

	Названия мероприятий
Тематические праздники, развлечения, театрализованные представления, музыкально литературные развлечения, русское народное творчество, концерты, спортивные развлечения, КВН и викторины, забавы	
Сентябрь	Развлечение «Мы играем и поем ,очень весело живем» Развлечение « В гостях у ребят». Знакомство детей с инструментами и их предназначением
Октябрь	Развлечение «Веселый огород» Праздник осени.
Ноябрь	Развлечение, посвященное Дню Матери «Мы дарим вам тепло своих сердец»;
Декабрь	· Вечер загадок и небылиц; Тематическое развлечение: «Стихи К.И. Чуковского»; · Новогодний утренник

Январь	· Воробьиная дискотека · Театрализованное представление по мотивам русских народных сказок; - Спортивный праздник (развлечение): «Зимние состязания»
Февраль	Вечер народных игр; Праздник «Масленичные гуляния»
Март	· Русское народное творчество: Добро и зло в русских народных сказках»; · Театрализованное представление: «Об обычаях и традициях русского народа»; · Праздник к 8 марта
Апрель	· Развлечение, посвященное Дню смеха; · Театрализованное представление «Бабушка – загадушка»
Май	· Тематический досуг: «День Победы»; · Забавы с красками и карандашами; · Викторина: «Волшебная книга»; · Тематическое развлечение: «Лето! Солнце! Радуга!», посвященный Дню защиты детей

3.7. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
-Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.	- Диагностирование -Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.
- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.		-

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Старший дошкольный возраст.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	- Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения	- Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке)	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - занятия по физкультуре - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
---------------------	--	---

3.7.1 Расписание занятий в возрастной группе 5-6 лет, № 7 «Букварики»

ДНИ НЕДЕЛИ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.30-09.55 Физическая культура 10.05-10.30 Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	9.00-9.25 Развитие речи, основы грамотности 9.35-10.00 Рисование Физическая культура на воздухе	9.00-9.25 Конструирование /робототехника 10.20-10.45 Музыка	9.00-9.25 Рисование 9.35-10.00 Математическое развитие 16.45-17.10 Физическая культура	09.00-09.25 Музыка 09.35-10.00 Развитие речи, основы грамотности 10.10-10.35 Лепка/аппликация

3.7.2 Календарно-тематический план

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарно - тематическое планирование работы МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» на 2024-2025 учебный год

мес яц	период	Возрастная группа 5-6 лет
сентябрь	1 неделя (2-6)	«Здравствуй, детский сад!» «Вот и стали мы на год взрослее!» Безопасность и самосохранение. Профессии в детском саду.
	2 неделя (9-13)	Неделя безопасности. «Дорожная азбука». Маршрут безопасности. Правила дорожного движения.
	3 неделя (16-20) 4 неделя (23-27)	«Золотая осень» Сезонные изменения в природе: погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений. Сбор и заготовка урожая (злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха; овощи, фрукты, грибы, ягоды).
октябрь	1 неделя (30-4) 2 неделя (7-11)	Животный мир. 4 октября – День защиты животных. Среда обитания животных (север, тайга, тундра, степь). Классификация животных - звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Внешние особенности, место обитания, образ жизни, питание.
	3 неделя (14-18)	Я в мире человек. Эмоциональная отзывчивость. Дружба. Семейные традиции и отношения к пожилым членам семьи.

	4 неделя (21-25)	«Мы живем на Урале». Культурные традиции народов Среднего Урала: символика родного села, края (Свердловская область). Екатеринбург-столица Урала. Памятные места. Художественные произведения писателей и поэтов родного края.
	5 неделя (28-2)	Моя страна. Государственные символы России — герб, флаг, гимн. Знакомство с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащение представлений детей о том, что Россия — большая многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре.
ноябрь	1 неделя (5-8)	Народная культура. Золотые руки мастеров. Народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).
	2 неделя (11-15)	Неделя добрых дел! 13 ноября - Всемирный день доброты! Доброжелательное отношение к взрослым, сверстникам; животным и растениям.
	3 неделя (18-22)	Много мам на белом свете. Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме.
	4 неделя (25-29)	Неделя здоровья «Я здоровым быть хочу!» Режим дня. Правила здорового образа жизни.
декабрь	1 неделя (2-6)	В мире искусства. 8 декабря –Международный день художника. Виды изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство).

		Знакомство с русскими художниками (И. И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П. П. Кончаловский и другими, Изображение родной природы в картинах художников.
	2 неделя (9-13) 3 неделя (16-20)	Зима. Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Одежда. Обувь. Головные уборы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой. Безопасность на улице (гололед).
	4 неделя (23-28)	«Новый год к нам идет!» Безопасность у елки, в зимний период. История и традиции встречи. Нового года в нашей стране.
январь	2 неделя (9-10) 3 неделя (13-17)	Мир прошлого, настоящего и будущего. «Что из чего сделано!».
	4 неделя (20-24)	Азбука экономики. Деньги и их назначение. Бережливость.

	5 неделя (27-31)	Все профессии нужны, все профессии важны. Связи между профессиями. Разные виды производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.
феврал ь	1 неделя (3-7)	Юные исследователи. 8 февраля - День науки. Опыты с предметами окружающего мира. Изобретения и достижения человека.
	2 неделя (10-14)	Транспорт. Назначения разных видов транспорта. История развития автомобильного транспорта.
	3 неделя (17-21)	Защитники Отечества. Военные профессии: ракетчик, разведчик, десантник, радист. Знаки различия. Боевые награды. Российская традиция - проводы в армию.
	4 неделя (25-28)	Русское народное творчество. Масленица. Традиции народных гуляний. Народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
март	1 неделя (3-7)	Женский день – 8 марта. История праздника, традиция празднования.

	2 неделя (11-14)	«Весна пришла - тепло принесла». Сезонные изменения в жизни людей, животных, растительного мира. Безопасность в весенний период.
	3 неделя (17-21)	Неделя безопасности. Гаджеты. Безопасное использование мобильных устройств и планшетов, их назначение.
	4 неделя (24-28)	Неделя театра. Закулисье. Постановка и показ спектакля для малышей.
апрель	1 неделя (31-4)	Книжкина неделя. 2 апреля –Международный день детской книги. Жанры литературы (небылицы, былины, басни, скороговорки и т.д). Книжки-самоделки.
	2 неделя (7-11)	«Космос. 12 апреля- день космонавтики!» Представления о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды). Космический транспорт. Первые космонавты.
	3 неделя (14-18)	«Неделя музыки и танцев». Жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Русский хоровод, пляска, танцы других народов.
	4 неделя (21-25)	«Земля наш общий дом. 22 апреля – Международный день земли». Правила поведения в природе. В разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Профессии человека, связанные с охраной природы.

	5 неделя (28-30)	Отдых на природе с семьей. Туризм как вид активного отдыха и способ ознакомления с природой родного края. Необходимые вещи и одежда для туристской прогулки. Ориентирование на местности. Правила гигиены и безопасного поведения.
май	1 неделя (5-8)	9 мая - День Победы. Традиции празднования, памятные места в городе (поселке), посвященные празднику. Воспитывать уважение к ветеранам. Яркие биографические факты, поступки героев Отечества.
	2 неделя (12-16)	Неделя безопасности. Опасные явления природы (гроза, лесные, торфяные пожары и т.д.). Безопасное поведение в лесу, во время туристических, пеших прогулок и экскурсий.
	3 неделя (19-23)	Моя семья со спортом дружит. В жизни спорт нам очень нужен. Формы активного отдыха. Безопасное поведение в двигательной деятельности. Национальные виды спорта и игры народов России.
	4 неделя (26-30)	Здравствуй лето! «Цветочная мозаика». Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Летний отдых. Закаливание. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе. Безопасность в летний период, при использовании СИМ.

3.7.3.Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

	Мероприятие	Срок проведения	Возраст ная группа	Ответственные
--	-------------	--------------------	--------------------------	---------------

	День Знаний	2 сентяб ря	6-7 лет	Воспитатели
	Сентябрь –месячник безопасности	Сентяб рь	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом – тематические беседы (3 сентября)	3 сентяб ря	6-7 лет	Воспитатели
	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	9 сентяб ря	5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели
	Спортивный праздник	сентяб рь	Все группы	Инструктор ФИЗО, воспитатели
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентяб ря	Все группы	Ст.воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
	Международный день пожилых людей. Международный день музыки (1 октября)	1 октябр я	Все группы	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. руководитель
	День защиты животных	4 октябр я	Все группы	Воспитатели

	Праздник осени	октябрь	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
	День отца в России (3-е воскресенье октября)	18 октября	Все группы	Воспитатели
	День народного единства (4 ноября)	1 ноября	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	6-7 лет	Воспитатели
	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	22 ноября	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
	День Государственного герба РФ (30 ноября)	29 ноября	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели
	Международный день инвалидов – тематические беседы (3 декабря)	3 декабря	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Ст.воспитатель, воспитатели, психолог, учитель-дефектолог
	День неизвестного солдата. (3 декабря)	4 декабря	5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели

	День добровольца (волонтера) в России	5 декаб р я	6-7 лет	Воспитатели
	Международный день художника	6 декаб р я	Все группы	Воспитатели
	День Героев Отечества (9 декабря)	9 декаб р я	5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели
	День конституции РФ	12 декаб р я	6-7 лет	Воспитатели
	Зимний спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух»	декаб р я	Все группы	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	Новогодние праздники	4 неделя декаб р я	Все группы	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
	Международный день «Спасибо»	11 января	Все группы	
	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти «лагеря смерти» Аушвиц-	27 января	6-7 лет	Воспитатели

	Биркенау (Освенцизма) – День памяти жертв Холокоста (27 января)			
	День детских изобретений. Конкурс детского творчества «Маленькие гении»	17 января	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Ст. воспитатель, воспитатели
	Международный день родного языка	21 феврал я	Все группы	Воспитатели, логопеды
	День защитника Отечества (спортивное мероприятие)	3 неделя феврал я	Все группы	Инструктор по ФИЗО, муз. руководители, воспитатели
	8 марта - женский день	1 неделя марта	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
	Всемирный день театра (27 марта). Театрализованная постановка	4 неделя марта	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
	220 лет со Дня рождения датского писателя Х.К. Андерсена (2 апреля)	1 неделя апреля		
	День космонавтики – тематическое развлечение	12 апреля	Все группы	Воспитатели

	Детская научно-практическая конференция «Юные исследователи»	4 неделя апреля	5-6 лет, 6-7 лет	Ст. воспитатель, воспитатели
	День Земли - тематические занятия	22 апреля	Все группы	Воспитатели
	Праздник Весны и Труда (1 мая)	30 апреля	Все группы	Воспитатели
	День Победы – конкурс чтецов (9 мая)	1 неделя мая	Все группы	Ст. Воспитатель, логопеды, воспитатели
	Месячник всеобщей безопасности.	май	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
	День славянской письменности и культуры (24 мая)	23 мая	5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели, логопеды
	Выпускные «До свиданья, детский сад!»	3-4 недели май	6-7 лет	Муз. руководители, воспитатели подготовительных групп
	День Защиты детей (1 июня)	2 июня	Все группы	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели

	День русского языка	6 июня	Все группы	Воспитатели, логопеды, учитель-дефектолог
	День России – 12 июня	11 июня	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
	День памяти и скорби (22 июня)	20 июня	5-6 лет, 6-7 лет	Ст.воспитатель, воспитатели
	День семьи, любви и верности (8 июля)	8 июля	Все группы	Воспитатели
	День физкультурника – спортивное мероприятие (12 августа)	12 августа	Все группы	Инструктор ФИЗО, воспитатели
	День Государственного флага РФ (22 августа)	22 августа	Все группы	Воспитатели
	День российского кино	27 августа	Все группы	Воспитатели

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок» (далее - МАДОУ) расположено по адресу: 624055 Россия, Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей 14. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов. Деятельность МАДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МАДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения.

Рабочая программа группы «Букварики» (далее - Программа) охватывает возраст детей от 5-х до 6 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. Включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Формирование диалогической речи у дошкольников с помощью современных технологий.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды как средство формирования основ финансовой грамотности у дошкольников
3. Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей.
Создание условий для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности

Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников:

Воспитанники группы – дети в возрасте от 5 до 6 лет.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, НОДнеобходимое на реализацию ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. (И.А.Хоменко) Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МАДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства

3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
5. Планирование и реализация психолого–педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МАДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

В соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МАДОУ.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равно ответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МАДОУ);
2. Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ);

3. Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения). Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- включение родителей в образовательный процесс на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени будут соответствовать потребностям, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- обеспечить возможность предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Принципы взаимодействия детского сада с семьей:

- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- принцип создания единства развивающей среды, обеспечивающие единые подходы в семье и детском коллективе;
- принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
- принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- принцип дифференцированного подхода к каждой семье.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется не только в детском саду, но и в семье.

Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, успешных и всесторонне развитых людей. Общественное воспитание оказывает огромное влияние на формирование личности воспитанников. В детском саду воспитанием детей занимаются педагоги - специалисты, которые работают по специальным программам, в специально созданных условиях. В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания для установления гармоничных отношений между собой и ребенком.

Помогая родителям правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, развивать преемственные связи между детским садом и семьей, мы используем следующие формы работы с родителями.

Функции совместно й	Формы работы (взаимодействия) с родителями
партнерской деятельности	
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике)
Информационно консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации;

	- интернет. Сайт ДОУ - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;
	- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МАДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры

	детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	--

Помимо этих форм сотрудничества с семьей, родители активно участвуют в проведении досугов для детей, спортивных праздников. Консультации всех категорий педагогических работников детского сада по вопросам воспитания и обучения детей, Дни открытых дверей позволяют родителям грамотно подходить к вопросам воспитания и развития детей, знать и видеть успехи своих детей, обращать внимание на проблемные стороны развития.

Ежегодно с участием родителей и детей проводятся следующие досуги и развлечения:

- «Здравствуй, детский сад, или прощай лето!»;
- «Осень золотая!»;
- «Проведение дня Матери»;
- «Новогодний праздник»;
- «Масленица»;
- «Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества»;
- «8 марта – праздник мам»;

- «День Победы».
- А также мероприятия внутри группы:
- День вежливости
 - «Книга – лучший друг»
 - Правила дорожные тебе и мне знать положено
 - День именинника

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021702

Владелец Губскова Тамара Николаевна

Действителен с 31.05.2024 по 31.05.2025