

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок»

Юридический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoyasadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru
Фактический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoyasadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
«29» августа 2024 г.



**Рабочая программа
воспитания и обучения детей
возрастной группы с 5 до 6 лет
общеразвивающей направленности № 6 «Капельки»
в МАДОУ детский сад № 34 «Родничок»
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Разработчик: воспитатель, Челнокова Ольга Валерьевна

с. Косулино
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Индивидуальная характеристика детей данной группы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
II. Содержательный раздел		13
2.1.	Обязательная часть	13
2.1.1.	Содержание модуля образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	Содержание модуля образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.1.3.	Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»	18
2.1.4.	Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5.	Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»	30
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	45
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
III. Организационный раздел		50
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	50
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	67
3.5.	Режим дня	68
3.6.	Традиционные события, праздники и мероприятия	72
3.7.	Планирование образовательной деятельности	73
3.7.1	Расписание занятий	76

3.7.2	Календарно-тематический план	77
3.7.3.	Календарный план воспитательной работы	82
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
	Дополнительный раздел Программы	95

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2023–2024 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г., № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г., № 1028;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г., № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» с. Косулино;
- Уставом МАДОУ от 27.08.2021 г.;
- основными локальными актами Учреждения

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

- Формирование диалогической речи у дошкольников с помощью современных технологий.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды как средство формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.
- Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей. Создание условий для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

1.1.2. Индивидуальная характеристика детей данной группы

Среднюю группу «Капельки» посещают воспитанники, проживающие в с. Косулино, п. Чистые росы, п. Прохладный, ДП Мельница, д. Рассоха Белоярского района Свердловской области.

Количественный состав воспитанников, численность детей

Возраст детей
5 – 6 лет

Нормативная	Фактическая	Девочки	Мальчики
	24	14	10

Состояние психо-физического здоровья детей на 1 сентября 2023 года:

Хронические заболевания детей

№	Заболеваемость	Количество детей / %
1.	Болезни органов дыхания	
2.	ЧБД	
3.	Болезни опорно – двигательного аппарата	
4.	Болезни нервной системы	
5.	Гиперактивные дети	
6.	Аллергики	
7.	Болезни глаз	
8.	Речевые нарушения	
9.	Аллергики	
10.	Болезни сердечно – сосудистой системы	

Характеристика семей воспитанников

Данные об образовательном уровне родителей (опрос родителей в сентябре)

Образование	Кол-во родителей
Неполное среднее	
Среднее	5
Среднее специальное	10
Незаконченное высшее	
Высшее	30

Данные о количестве детей в семье (опрос родителей в сентябре)

Количество детей в семье	Количество семей на начало года	Количество семей на конец года
Полные	2	24
Неполные	1	1
Многодетные	6	6
1 ребенок	4	4
2 ребенка	15	15
3 ребенка и более	6	6

Данные о жилье

Жильё	Кол-во семей	Начало года	Конец года
Проживают в отдельной квартире			
Проживают в квартире с соседями			
Проживают в собственном доме	24	24	24
Проживают в общежитии			
Снимают квартиру			

Результаты диагностики на конец 2023-2024 учебного года группа «Капельки»

Задачи педагогической диагностики: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

В диагностике принимали участие 25 ребенка – 14 девочек и 11 мальчиков.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Вывод.

Социально-коммуникативное развитие: высокий: на начало года – 17 чел.; на конец года – 24 чел.

средний: на начало года – 8 чел.; на конец года – 1 чел .

Вывод: Итоги мониторинга освоения программного материала, показали, что детьми группы (4-5 лет) материал по всем образовательным областям усвоен . Средний результат мониторинга по всем разделам образовательного процесса, показал средний и высокий уровень развития детей.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям. Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закреплять и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Познавательное развитие: высокий: на начало года – 0 чел.; на конец года – 0 чел .

средний: на начало года – 18 чел.; на конец года – 23 чел .

низкий: на начало года – 7 чел.; на конец года – 2 чел .

Вывод: на конец года видна положительная динамика; воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме (круг, квадрат и треугольник); различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер); узнают шар и куб, знают, называют и используют детали строительного материала; знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; различают овощи и фрукты; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Они знают своё имя и фамилию, имена родителей, рассматривают

иллюстрированные издания детских книг, проявляют при этом интерес к ним, научились ориентироваться в помещениях детского сада, почти все называют свое село (поселок).

Рекомендации: продолжить работу с детьми по ориентировке в пространстве, с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр; продолжать создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Речевое развитие: **высокий:** на начало года – 0 чел.; на конец года – 8 чел.

средний: на начало года – 20 чел.; на конец года – 15 чел .

Низкий: на начало года – 5 чел.; на конец года – 2 чел .

Вывод: дети овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками; научились активно сопровождать речью игровые и бытовые действия, свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, рассказывать о содержании сюжетной картинки; научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах; большинство детей используют в своей речи все части речи; дети научились называть любимые сказки, рассказывать наизусть стихотворения, считалки; драматизировать с помощью воспитателя небольшие сказки или отрывки из них.

Рекомендации: продолжать учить детей составлению творческих рассказов; применять дидактические игры, читать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетным картинкам; необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей; проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала; обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря.

Физическое развитие: **Высокий:** на начало года – 3 чел .; на конец года – 16 чел.

средний: на начало года – 22 чел.; на конец года – 9 чел .

низкий: на начало года – 0 чел.; на конец года – 0 чел .

Вывод: дети овладели простейшими навыками поведения; расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места.

Рекомендации: продолжать проводить индивидуальную работу; уделять особое внимание развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов; повышать популярность принципов ЗОЖ в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско – родительские мероприятия.

Художественно-эстетическое развитие: **Высокий:** на начало года – 0 чел.; на конец года – 4 чел.

средний: на начало года – 24чел.; на конец года – 21 чел .

низкий: на начало года –1 чел.; на конец года – 0 чел .

Вывод: прослеживается положительная динамика; дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание; могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета; умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников; в течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику; принимать участие в конкурсах и выставках; продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Средний балл по группе 2,4 по всем образовательным областям, что является нормой общегруппового развития.

1.2. Планируемые результаты Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ОП возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не

должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения образовательной программы возрастной группы 5 до 6 лет приводятся в образовательной программе

дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 1.2.)

https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 15.2, с.10-12

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Примерная парциальная программа «Азбука юного уральца». Автор-разработчик: Бородина Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент. Екатеринбург – 2024

Образовательные цели: формирование начальных представлений о событии – путешествие по Уралу, о путешествии как способе познания мира.

Выполнение художественно-творческого продукта по теме «Путешествие по Уралу».

Познавательные задачи: - познакомить детей с понятием путешествие, раскрыть потенциал путешествия для целостного развития человека; - организовать самостоятельную творческую деятельность детей по созданию индивидуального (коллективного) художественного продукта (рисунок, поделку по теме «Я путешественник») в разных изобразительных техниках, используя полученные знания.

Воспитательные задачи: - воспитывать ценностное отношение к Уралу как к малой родине; - воспитывать чувство восхищения Уралом как части России.

И.А.Лыкова «Мир без опасностей». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 120 с., 5 Приложений.

Цель программы - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «2Я- концепции».

Образовательные задачи: • Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.

• Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей.

Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.

• Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.

• Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переизбыток, плохое настроение, курение и др.).

• Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.
- Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.
- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).
- Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.
- Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).

Программа «Я люблю Россию! Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» / Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова. – СПб. : ООО «Издательство «Детство –пресс», 2023. – 128 с. Программа направлена на решение следующих задач: приобщение старших дошкольников к моральным ценностям человечества, формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций, закрепление принятых норм и правил поведения

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности.

Ребенок умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности. Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами.

Ребенок знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов.

Ребенок знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом, гимном), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны.

Ребенок с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры.

Ребенок с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

Современные технологии, применяемые в работе:

Утренний круг. Цели и задачи утреннего круга: - формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта; - обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, детских интересах; - решение некоторых обучающих задач (расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.); - формирование мотивации к предстоящей деятельности; - предоставление

информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах активности;- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Образовательная технология "Модель трех вопросов"

Суть этой образовательной технологии заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

Что мы знаем?

Что мы хотим узнать?

Как мы узнаем об этом?

Сам процесс деятельности состоит из 4 этапов. Выбор темы. Планирование. Реализация проекта. Завершение проекта с дальнейшей презентацией.

Каждый этап основывается на результатах предыдущего, а итог становится основой для планирования индивидуальной работы с детьми.

Образовательное событие

В рамках такого события могут быть поставлены следующие задачи:

Образовательные: объяснить понятие «заповедник», познакомить детей с заповедниками нашей страны и правилами поведения в них; расширить и систематизировать знания детей об объектах живой и неживой природы.

Воспитательные: воспитывать осознанное отношение ребёнка к окружающей среде; формировать заботливое отношение ко всему живому; воспитывать ответственное и бережное отношение к природе.

Развивающие: развивать способность осознавать свои действия и прогнозировать вероятные последствия.

Река времени

Технология - «Путешествие по «реке времени». Впервые эта технология была предложена Надеждой Александровной Коротковой, как одна из форм познавательно-исследовательской деятельности. Особенно актуально использование данной технологии в старшем дошкольном возрасте, когда у детей имеется уже определенный багаж знаний. С помощью нее легко окунуться в прошлое, посмотреть с чего все начиналось, и проследить динамику изменений от прошлого к настоящему. Надежда Александровна предлагает в первый год использовать тематику путешествий на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи. Например, каким я был сейчас, каким я буду в будущем.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Задачи педагогической диагностики: Изучение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Рабочая программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В процессе педагогической диагностики фиксируется индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; - физического развития.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать действия.

Также будет проведена диагностика в соответствии с парциальной программой Е.Н. Бородиной «Азбука юного уральца».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Обязательная часть

Образовательный процесс в возрастной группе детей 5-6 лет – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный и развивающий характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Виды детской деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержательный раздел представлен:

➤ содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

➤ описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.1. Содержание модуля образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п. 18.6.1, с. 31

Содержание образовательной деятельности : п. 18.6.2, с. 33-36

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик.	Деятельности, которые позволяют ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения): * Игровая деятельность * Изобразительная деятельность Деятельности, которые дают ребенку возможность приобщиться к социуму в реальном плане: * Предметная деятельность * Трудовая деятельность * Наблюдение * Познавательная деятельность * Предпосылки учебной деятельности
Методы	Повышающие познавательную активность: <ul style="list-style-type: none">• Элементарный анализ• Сравнение по контрасту и подобию, сходству• Группировка и классификация• Моделирование и конструирование• Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Вызывающие эмоциональную активность: <ul style="list-style-type: none">• Воображаемая ситуация• Придумывание сказок

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии <p>Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа <p>Коррекции и уточнения детских представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение, беседа • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Ветеринарная лечебница», «Космическое путешествие», «Ателье», «Поликлиника», «Магазин», «Ярмарка изделий народных промыслов», «Экскурсия в музей», «Библиотека», «Зоопарк».

Подвижные игры: «Волшебный клубок», «Скульптор», «Наряжалочка», «Путаница», «Мяч по кругу», «Живая картина».

Дидактические игры. «Новоселье», «Дружные пары», «Кто что любит», «Кто где работает», «С чем Тузик будет играть», «Научи нас светофор».

Методическое пособие: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Азбука юного уральца». Автор-разработчик: Бородина Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент. Екатеринбург – 2024

Парциальная программа «Азбука юного уральца» для дошкольного возраста 5-7 лет.

Физкультминутки на основе стихов Азбуки юного уральца, игровые ситуации по темам.

Настольно-печатные игры «Я уралец – вот награда»

2.1.2. Содержание модуля образовательной области « Познавательное развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п.19.6.1, с. 51

Содержание образовательной деятельности: п.19.6.2, с.52

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	*Сюжетная игра * Наблюдение * Конструирование * Развивающая игра * Экскурсии * Рассказ * Проблемная ситуация * Создание коллекций	* Рассматривание * Игра-экспериментирование * Исследовательская деятельность * Интегративная деятельность * Ситуативный разговор * Беседа * Проектная деятельность
----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Сочетание разнообразных средств на одном занятии • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Игры: «Три на три», «Оденем кукол», «Больше – меньше», «Рыба, птица, зверь», «Загадки», «Магазин», «Бывает – не бывает», «Назови одним словом», «Вчера, сегодня, завтра», «Летает – не летает», «Угадай профессию», «Найди пару», «Посчитай птичек», «Подбери пару», «Пресс-конференция», «Обустрой комнату», «Конструирование по схеме», «Посчитай и сконструируй».

Методическое пособие: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2.1.3. Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п.20.6.1, с. 69 **Содержание образовательной деятельности:** п.20.6.2, с.71-72

1.Формирование словаря	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	<p>Содержание и формы словарной работы связаны с развитием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;

- Природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- Общественно-экономического словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и т.д.);
- Эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли-приплелись, засмеялись-захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий -очень старый);
- Лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

<p>Методы</p>	<p>Методы накопления содержания детской речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии ● Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач ● Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых <p>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием ● Дидактические (словарные) упражнения ● Загадывание и отгадывание загадок ● Рассматривание игрушек ● Чтение художественных произведений ● Дидактические игры
<p>2. Звуковая культура речи</p>	
<p>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление общей смягченности произношения 2. Воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков а, у, и, о, э 3. Уточнение и закрепление произношения согласных звуков п, б, т, д, н, к, г, ф, в, свистящих с, з, ц 4. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата

	5. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков
Методы	Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос.
	Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению. Игровые: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры
3. Грамматический строй речи	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых ● Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок ● Формирование грамматических навыков в практике речевого общения ● Исправление грамматических ошибок
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактические игры ● Игры – драматизации ● Словесные упражнения

	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание картин ● Пересказ коротких рассказов и сказок
4. Связная речь	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	<p>Диалогическая речь - первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование повторения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание</p> <p>Формы диалога:</p> <p>Диалог, беседа</p> <p>Монологическая речь связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго по времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет более сложное строение.</p>
	<p>Для монолога характерны: литературная лексика; развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); связность монолога обеспечивается одним говорящим</p>
Методы	<p>Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает.</p> <p>План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением</p> <p>Образец рассказа - частичный образец, анализ образца рассказа</p>

	<p>Коллективное составление рассказа – составление рассказа подгруппами, составление рассказа по частям, моделирование</p>
<p>5. Подготовка детей к обучению к грамоте</p>	
<p>Методы</p>	<p>Дидактические игры, задания, упражнения: проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
<p>6. Интерес к художественной литературе</p>	
<p>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция ● В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и уровне зрительного ряда ● ● Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. ● Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Методы	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение литературного произведения ● Рассказывание литературного произведения ● Беседа о прочитанном произведении ● Обсуждение литературного произведения ● Инсценирование литературного произведения ● Театрализованная игра ● Игра на основе сюжета литературного произведения ● Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного ● Сочинение на тему прочитанного ● Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сюжетно ролевые игры: «Кто шофер», «Прогулка на пароходе», «Цыпленок и щенок», «В супермаркете», «Поздравим маму», «Кафе – мороженое»,

Театрализованные игры: « Жили гуси у бабуси», «Ветер- ветерок», «Коза-дереза», «Елочки в лесу», «Три лисицы мастерицы», «Короб со сказками», «Волшебная дудочка», «Телефон».

Подвижные игры: «1,2,3 – беги», « Море волнуется», «Круг кружочек», « У медведя во бору», «Гуси-лебеди», « Воробушки и кот», «Горелки», « Мы веселые ребята», «Сидит заяка», «Жуки»,

Дидактические игры: «Провожаем и встречаем», «Прыгали мышки», «Птицы, летите», «Чьё платье лучше», «Водичка умой личико», «Утешим медвежонка», «Кто где живет», «Хлопните в ладоши на заданный звук», «Магазин игрушек», «Образцы тканей», «Магазин подарков», «Потрать все деньги», «Разные часы».

Методические пособия: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебно-методический комплект «Азбука юного уральца»

Игровые ситуации: «Семейное путешествие по Уралу», «Перевези уголек на гора», «Кто и что чистит улицы и двор?», «Екатеринбургский метрополитен», «Движение в городе», «Игривые фонтанчики».

Квест «В гости к Тагильскому подносу».

Чтение сказов П.П. Бажова или иных рассказов уральских писателей и обратить внимание на описание природы.

Стихотворный цикл «Азбука юного уральца», автор Елена Бородина.

Сказка про уличный фонарь, автор Ирина Рослова.

Рассказ «Метро» Носов Н.Н.

Стих «Невьянская башня», автор Павел Рупасов.

Познавательные беседы об Урале.

Сказки и притчи о труде.

Загадки об орудиях труда.

Русские народные частушки.

Декоративное изображение букв.

Настольные игры.

Задание «Оживи картину». Пословицы и поговорки.

2.1.4. Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования : Задачи: п.21.6.1, с. 99. **Содержание образовательной деятельности:** п.21.6.2, с.102-109

1.Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	<ul style="list-style-type: none"> ● рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов ● рисование (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши, фломастеры, уголь) ● лепка (пластилин, соленое тесто, глина, фольга) ● аппликация (плоскостная, объемная, рваная, мозаичная, из жатой бумаги) ● конструирование из разных материалов ● экспериментирование с материалами и изобразительными техниками (монотипия, коллаж, кляксография, рисование сухими листьями, набрызг, граттаж, рисование свечой, рисование двумя красками и др.) ● создание коллажей ● создание коллективных творческих композиций ● декоративно-прикладная деятельность (природный и бросовый материал) ● конкурсы, выставки изобразительного творчества ● совместные творческие проекты ● наблюдения ● самостоятельная художественно-творческая деятельность детей ● организация мини-музеев ● образно-игровые этюды
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ● занятия ● Творческая мастерская ● Самостоятельная изобразительная деятельность
2. Конструктивная деятельность	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	<ul style="list-style-type: none"> ● по модулю ● по образцу ● по условиям ● по замыслу ● по теме ● каркасное ● по чертежам и схемам

Методы	<ul style="list-style-type: none"> ● конструирование из строительного материала ● конструирование из деталей конструкторов ● самостоятельная конструкторская деятельность ● обучение конструкторским навыкам
3.Музыкальная деятельность	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	<ul style="list-style-type: none"> ● пение, игры с пением, попевки, распевки ● слушание музыки ● танцы и ритмические движения ● игра на музыкальных инструментах (оркестры, ансамбли) ● музыкальные, театрализованные, ритмические игры ● музыкальные сказки ● концерты ● тематические, календарные праздники ● развлечения ● народные обряды ● музыкальные викторины ● музыкальные гостиные
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ● Фронтальные музыкальные занятия ● Праздники и развлечения ● Подгрупповые музыкальные занятия ● Индивидуальные музыкальные занятия ● Самостоятельная музыкальная деятельность
4. Приобщение к искусству	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	<ul style="list-style-type: none"> ● Занятия ● Самостоятельная деятельность ● В режимных моментах

Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный (рассматривание отдельных произведений или серий картин, скульптур, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства. Для НОД подбираются произведения одного вида искусства). • Словесный (беседы) • Метод сравнения картин • Практический • Методы формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения) • Игровой • Использование ИКТ: просмотр презентаций с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.
5. Театрализованная деятельность	
Формы и методы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним. • Подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок. • Индивидуальные упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной). • Игры-драматизации. • Дидактические игры. • Пальчиковые игры. • Рисование, разукрашивание иллюстраций к сказкам. • Выставка рисунков и поделок. • Использование ИКТ: просмотр презентаций с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.
6. Культурно-досуговая деятельность	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения • Праздники • Речевые досуги • Досуги, основанные на популярных телевизионных шоу-программах (“Угадай мелодию”, “Поле чудес” “КВН”) • Самостоятельная работа ребенка с художественным материалом

Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение наглядного материала: тематических плакатов, картинок, репродукций, иллюстраций в книгах, макетов, мини-выставки в уголке познания. • Проведение познавательных и эвристических бесед. • Создание сюрпризных моментов. • Проведение дидактических и подвижных игр, включение в игровую ситуацию. • Зачитывание стихотворений, рассказов, малых фольклорных форм. • Использование ИКТ: просмотр презентаций с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сюжетно – ролевые игры: «Ателье по пошиву одежды», «Красивая стрижка», «В супермаркете», « Стрижка для собачки».

Театрализованные игры: «Веселая ярмарка», « Зоопарк», «Варя пришла в театр», « Новогодние представления», « Короб со сказками».

Дидактические игры: «Интонационный календарь природы», « На чём играю?», « Громко-тихо», « Кто не спит?», «Такие разные платочки», « Колобок», « Овощи на тарелке».

Подвижные игры: «Кошки мышки», « Море волнуется», « Круг кружочек», « У медведя во бору», « Гуси-гуси», « Воробушки и кот», « Горелки», « Мы веселые ребята», «Два мороза».

Игры с пением: «Огородная-хороводная», «Зайка выходи», «Гуси лебеди и волк».

Методическое пособие: Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. подвижные игры на прогулке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. “Азбука юного уральца” Е.Н. Бородина , г.Екатеринбург, 2024 г.

Юрий Кудинов «Песня Клоуна Плюха Стадион».

ВИА «Самоцветы» «Стадион».

Рисование стадиона с последующим применением техники предметной аппликации.

Создание иллюстрации к стихотворению Елены Бородиной «Спортивный стадион».

Лепка из пластилина человека, занимающегося спортом с мячом.

Рельефная лепка или пластилинография «Спортивные соревнования в лесу» по книге Бианки Виталий, «Рассказ Репортаж со стадиона Жукамо».

Коллаж или аппликация «Я и спорт» по фотографии.

Песня «Трамвай» – шоу-группа «Улыбка».

Звуки трамвая и трамвайной трещотки (сигнала), шум внутри и на улице.

Конструирование из коробки и цветной бумаги Волчанского трамвая оформив в композиции.

Песня: «Шахтер», музыка: Юрий Кудинов, слова: Елена Щепотьева, Юрий Кудинов.

Алгоритмическое рисование рабочего шахты цветными карандашами.

Создать коллективную аппликацию из цветной бумаги «Вагонетки».

Конструирование из бумаги с движущимися элементами «Шахта».

Коллективное рисование цветными фломастерами с использованием цветной бумаги, природного материала на тему «Шахты и шахтеры Урала» по заранее заготовленному контурному рисунку.

Фотовыставка «Шахты и шахтеры Урала».

Рельефная лепка, пластилинография из цветного пластилина снегоуборочной или подметально-уборочной машины.

Аппликация из цветной бумаги Дворник.

Лепка из цветного пластилина снегоуборочной или подметально-уборочной машины.

Аппликация, коллаж «Чистый двор».

«Песенка о метро», Валерий Барсов.

Рисование фломастерами различных зданий с арками, взяв за основу фото Дома купца Севастьянова и Усадьбы Расторгуевых-Харитоновых на Вознесенской горке.

Лепка круглой арки из пластилина «Арка – элемент архитектуры».

Рельефная лепка или пластилинография «подковообразная арка» с добавлением растительности возле арки (клумбы со цветами, кустарники, деревья).

Коллаж или аппликация арочного ансамбля «Арка – элемент архитектуры».

Рисование фломастерами «Невьянская башня и осень».

Пластилинография Невьянской башни по готовому контурному рисунку.

Аппликация «Невьянская башня в зимнем пейзаже».

Конструирование из бумаги композиции Невьянская башня.

2.1.5. Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования... Задачи: п.22.6.1, с. 134. Содержание образовательной деятельности: п.22.6.2, с.135-140.

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	Физкультурные занятия Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: <ul style="list-style-type: none">• утренняя гимнастика и гимнастика после сна• подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке• физкультминутки и динамические паузы• закаливающие процедуры Самостоятельная двигательная деятельность детей Активный отдых: <ul style="list-style-type: none">• туристские прогулки• физкультурный досуг• физкультурные праздники• дни здоровья• каникулы
Методы	Наглядные <ul style="list-style-type: none">• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные <ul style="list-style-type: none">• Объяснения, пояснения, указания• Подача команд, распоряжений, сигналов• Вопросы к детям• Образный сюжетный рассказ, беседа• Словесная инструкция Практические

- Повторение упражнений без изменений и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнений в соревновательной форме

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Формы работы	Время проведения	Цели и задачи	Условия
1. Ведение документации, мониторинг и контроль			
График прогулок	Ежедневно	Проведение систематических прогулок	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиНа
Расписание занятий	Ежедневно	Соблюдение учебной нагрузки, систематичность	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиНа
Физкультурная диагностика Индивидуальные карты занятий по корригирующей гимнастике	Диагностика ежегодно два раза в год.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	В соответствии с реализуемой программой и возрастными и физиологическими нагрузками дошкольников
Инструкции по охране жизни и здоровья детей	Постоянно действующие	Охрана труда и техники безопасности	Разработанные инструкции
Групповая документация: - обследование на педикулез, - температурный(2 раза в день).	Постоянно действующая	Контроль за организацией оздоровительно-санитарных мероприятий	Специальные тетради в группе
2. Двигательная активность (суммарный объем не менее 1 ч. в день)			
Самостоятельная двигательная деятельность во время бодрствования	Около 4 часов в день	Удовлетворение потребности в движении	Удобная одежда, свободная площадь, игровые пособия

Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на прогулке	Обучение основным видам движений, общеразвивающим движениям, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость), приобщение к спортивным и подвижным играм	Удобная одежда, свободная площадь (спортивный зал), игровые пособия, спортивный инвентарь
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Положительные эмоции, разминка всех групп мышц.	Свободная площадь, игровые, спортивные пособия
Закаливание	Ежедневно после сна	Плавный переход от сна к бодрствованию. Разминка всех групп мышц. Стимулирование поверхности стоп. Ходьба по массажному коврику.	Сразу после пробуждения. Специфическое оборудование (массажная дорожка, «колючие» мячики) для самомассажа
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Воспитание музыкально - ритмического слуха, ритмичности и плавности движений	Музыкальное сопровождение, свободная площадь
Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж	3-5 минут в течение дня	Развитие мелкой моторики. Стимулирование точек кистей рук. Расслабление глазных мышц, снятие напряжения с глаз. Воздействие на различные точки	Словесное сопровождение. Наглядные ориентиры.
		организма.	
Прогулки	Ежедневно утром и вечером, продолжительностью 3 часа в день	Удовлетворение потребности в движении. Закаливание организма	Оптимальные погодные условия. Соответствующая, удобная одежда и обувь.
Подвижные игры	Ежедневно в течение дня (в группе, на улице)	Формировать умение сочетать движения с другими детьми, со словесными указаниями, окружающими предметам	Игровые пособия, атрибуты. Правила игры, свободная площадь

3. Формы двигательной активности детей

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно утром	Физкультурный зал, игровая площадка (в теплое время года)
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно во время (занятий)	Группа
Динамические паузы	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Воспитатели	По расписанию	Физкультурный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка
Детские развлечения	Воспитатель, музыкальный руководитель	4 раза в месяц, во второй половине дня	Физкультурный зал, игровая площадка
Физкультурные праздники	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	1-2 р.в месяц	Физкультурный зал, игровая площадка
Досуги	Воспитатели, инструктор по физической культуре	1-2 раза в месяц во второй половине дня	На свежем воздухе, в зале
Подвижные игры	Воспитатель, муз.руководитель	Ежедневно	Группа, игровая площадка
День здоровья	Воспитатель, инструктор по физич.культуре	1 раз в три месяца	Группа, физкультурный зал, игровая площадка

Игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст)	Воспитатели	По календарному плану	Физкультурный зал, игровая площадка
Туристические прогулки и экскурсии	Воспитатели, инструкторы по физической культуре	По календарному плану	на стадион, в парк, в лес

4. Просвещение родителей			
Информация для родителей на стенде в группе	Смена информации раз в две недели, а также по мере актуальности заболеваний	Донести до родителей информацию о заболеваниях, мерах их профилактики.	Оборудованные стенды в группах.
Экран здоровья	Постоянно	Сведения о проводимых оздоровительных мероприятиях в группе	Информационный стенд для родителей
Антропометрия детей	Измеряется два раза в год (сентябрь, май)	Отследить изменение роста и массы тела каждого ребенка	Медицинский ростомер, весы в медкабинете.
5. Санитарно -эпидемиологическая работа совместно с обслуживающим персоналом и специалистами			
График генеральной уборки	Во всех помещениях группы	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях группы	Дез. средства, инструменты для уборки
График проветривания помещений	ежедневно	Предупреждение распространения инфекций, естественная циркуляция воздушного потока в помещениях группы	Пластиковые окна
График смены белья	1 раз в 7 дней	Гигиена сна	Специально оборудованная прачечная, бытовая химия (порошки, отбеливатели)

Контрольный журнал санитарного состояния групп и помещений ДОУ и личной гигиены	Во всех подразделениях ДОУ еженедельно	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях ДОУ	Ведение журнала с отметкой выполнения
6. Организация питания			
Десятидневное меню	Изменяется раз в десять дней	Разнообразный рацион питания дошкольников	Разнообразные технологические карты
Закладка продуктов питания		Соотнесение калорийности продуктов, наличие необходимого количества белков, жиров и углеводов в пище.	Специализированный журнал с нормами
Витаминация		В целях профилактики авитаминоза	Напиток « Валитек»
Питьевой режим	ежедневно	Восполнение запаса жидкости и обеспечение водного баланса в организме	Кипяченая вода
Общая организация питания	ежедневно	-качество доставляемой продукции; -соблюдение правил хранения; -сроки реализации; -соблюдение натуральных норм; -качество приготовления пищи; - соблюдение правил кулинарной обработки; -бракераж готовой продукции; -суточная проба;	Сертификация продуктов питания. Соблюдение СанПиНа. Ведение документации о поступлении и качестве продуктов.
7. Оборудование помещений			

Бактерицидные лампы	Ежедневно	Обеззараживание воздуха в помещениях	Специальные медприборы
Детская мебель		Профилактика нарушений осанки	Мебель, соответствующая антропометрическим данным каждого ребенка (соответственно требованиям СанПиН)

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		5-6л.
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10 минут
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 5
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день до 2-3 часов с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН, режимом дня группы

Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна.	

Подвижные игры.

С бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Мыши и кот», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Лохматый пёс», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Гуси лебеди».

С прыжками: «Зайцы и волк», «Зайка серый умывается», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку», «Лиса в курятнике».

С ползанием и лазаньем: «Мыши в кладовой», «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?», «Найди и промолчи», «Прятки»

Методическое пособие: Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. подвижные игры на прогулке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Тематические физминутки.

Физминутки со смыслом.

Двигательные импровизации.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

п. 24, с. 152-157.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

п.25, с. 157-161.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf п.26, с. 161-165

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей

	<p>информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми Программы (участие в диагностике)</p>
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте ДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого -

	<p>педагогическая и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
<p>Практико-ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
<p>Индивидуально-ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ 	
УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОШЛОГО ГОДА		
	Формы сотрудничества	%
	Проектная деятельность	15%
	Участие в выставках	27%
	Участие в спортивных мероприятиях	0%
	Участие в тематическом оформлении группы	31%
	Участие родителей в субботниках	23%
	Участие родителей в оформлении зимних участков	19%
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ		
	Активные родители	26%
	Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	36%

Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	38%	
-------------------------------------------------------------------	-----	--

План работы с родителями на 2024/2025 учебный год.

Сентябрь

1. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.
2. Папка-передвижка, памятка для родителей: "Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста"(Старший дошкольный возраст – какой он?).
3. Родительское собрание: Новый учебный год. «Учим буквы. Как научить ребенка читать»
Конкурс поделок «Дары осени»

Октябрь

1. Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».
2. Праздник «Осенний бал».
3. Памятка для родителей: "Правильно отвечайте на детские вопросы..."
4. Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников».

Ноябрь

1. Консультация: «Нетрадиционные техники рисования».
2. Консультация, папка-передвижка: "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста".
(Совместное изготовление атрибутов для игр).
3. Конкурс рисунков ко Дню матери, Выставка рисунков «Портрет мамы».
3. Наглядный материал «Хозяйственно-бытовой труд детей 5-6 лет».
4. Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

Декабрь

1. Консультация по ПДД «Внимание! Наступает зима»
2. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».
3. Родительское собрание: «Скоро Новый год...»
4. Украшение группы к празднику Нового года.
5. Новогодний утренник
6. День добрых дел «Покормите птиц».

Январь

1. Консультация «Учите любить природу».
2. "Речевые игры для детей 5-6 лет"- папка-передвижка для родителей.

3. Индивидуальные беседы, папка-передвижка: "Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей".
4. Консультация, папка-передвижка: "Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?".
5. Консультация «Самостоятельность ребенка. Её границы».

Февраль

1. Беседа «Общение со сверстниками».
2. Оформление семейных газет "Мой папа и я".
3. Индивидуальные беседы с папами, тема: "Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?".
4. Папка-передвижка «Будущий мужчина»
5. Праздник для пап к 23 февраля.

Март

1. Беседа с родителями Чем можно рисовать кроме кисти».
2. Наглядная информация - оформление уголка:
 - Папка "Природа в поэзии" (весна).
 - Оформление выставки рисунков, раскрасок, поделок: " Я мамочке любимой подарю".
 - Пословицы о маме, добре, ласке, заботе. Загадки о маме.
3. Утренник "День 8 марта".
4. Тематическая выставка «Внимание, улица!» книги, дидактические пособия, игры.
5. Консультация «Причины плохого поведения ребенка».

Апрель

1. 7 апреля - Всемирный день здоровья. Тематическая неделя "Увлекательное путешествие в мир здорового организма".
Папка: Пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к организму. Загадки о витаминах, полезных продуктах, органах человека.
2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунки поделки.
3. Пасха: Конкурс рисунков, куличей. Пасхальные гуляния (катание яиц, народные игры)
4. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».
5. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка».

Май

1. Групповое родительское собрание (итоговое): "Наши успехи и достижения...".
2. 15 мая - День семьи. Выставка рисунков "Моя семья".
3. Консультация, папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие вас летом"
4. Консультация, беседа: "Роль совместного летнего отдыха родителей и детей".
5. Озеленение и благоустройство участка «Наш огород и цветник».

2.5. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 27- 28 с. 165-172

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. В рамках образовательного процесса -групповые занятия.
2. Во внеурочное время: индивидуальные занятия, проектная деятельность, организация выставок, праздников и развлечений, создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности, организация конкурсов, соревнований, организация кружков, секций. При выявлении одарённых детей учитываются их успехи в каком-либо направлении развития (образовательной области): познавательном, социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом, физическом.

Методики:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ребёнка, диагностика потенциальных возможностей детей, использование метода экспертных оценок, наблюдения, психологических тестов.
2. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых дошкольников: создание комфортной развивающей среды, психологическое просвещение родителей.

3. Помощь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания, работа в детской лаборатории, организация проектной деятельности, участие в интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях.
4. Поощрение одарённых детей: награждение дипломами, грамотами за участие в муниципальных и региональных конкурсах.
6. Работа с родителями одарённых детей.

Работа с билингвальными детьми, задачи работы, программы, методики,

Термин «билингвальный ребёнок» подразумевает ребёнка, способного свободно пользоваться двумя языками: говорить на них, воспринимать информацию от окружающих, отвечать на вопросы без использования словаря и переводчика.

В группе «Капельки» все дети владеют только одним языком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

УМК «Азбука юного уральца» (региональный компонент), Бородина Елена Николаевна, г. Екатеринбург, 2024 г.

Цель Программы: гражданско-патриотическое (региональный компонент), духовно-нравственное (культурологический компонент) и художественно-эстетическое (творческий компонент) воспитание детей возрастной группы с 5 до 6 лет (5,5 – 7,5 лет) в дошкольной образовательной организации на основе традиционных ценностей в условиях познавательного и ценностно-смыслового общения.

Образовательные задачи Программы:

- формирование первоначальных представлений о культуре и историческом развитии малой родины – Урала, достижений соотечественников, как обязательное условие гармоничной и позитивной социализации личности ребенка в период детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания воспитания (региональный компонент) с приоритетом духовно-нравственного, патриотического и художественно-эстетического воспитания, преемственность программ воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития художественно-творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром, миром культуры и миром природы;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
- формирование общей культуры личности ребенка, развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических, художественно-эстетических, интеллектуальных, физических качеств, художественного творчества, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- гармонизации детско-родительских, детско-взрослых отношений, отношений в кругу сверстников, развитие навыков познавательной, культурной, игровой и художественно-творческой коммуникации;
- обеспечение вариативности содержания Примерных рабочих программ по воспитанию в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

Предполагаемый результат

Педагог должен предвидеть, планировать реальный результат погружения в тему. Предполагаемый результат напрямую связан с поставленными задачами. Например, в процессе ценностно-смыслового понимания и восприятия культурно-исторических фактов, визуального, музыкального и иного познавательного материала дети встретятся с главной ценностной установкой «Я – уралец!», «Мы – уральцы!», что является основой духовно-нравственного и патриотического воспитания (региональный компонент). Дети встанут на путь выражения и ценностного отношения к культурно-историческому наследию малой родины, к заслугам соотечественников, через знакомство с историей основания и наименования города Екатеринбург, его развитием в областной город и столицу Среднего Урала. Дети встретятся с новыми понятиями, что, безусловно, обогатит словарный и интеллектуальный запас детей.

В разных видах коммуникации у детей будет развиваться умение слышать, слушать не перебивая сверстника или взрослого, высказывать свое мнение, предполагать, обнаруживать причинно-следственные связи и т.д., что соответствует ФГОС ДО и возрастным особенностям детей периода детства. У каждого ребенка результатом будет художественно-творческий индивидуальный продукт по каждой из тем, или индивидуально-коллективная художественно-творческая работа группы, семейный художественно-творческий продукт.

Предполагаемый результат может педагогом прописываться при проектировании методической единицы, а может носить условный характер

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации Программы педагог учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса: **климатические:** умеренно-континентальный климат с холодной зимой и теплым летом; характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Урала; длительность светового дня; погодные условия и др.

Зима. Холодная, длинная и снежная зима начинается в конце ноября и начале декабря. Средняя температура зимой составляет порядка -16 — -17°C. С декабря по февраль температура воздуха может опускаться до -40°C. Первый снег выпадает в начале октября, а полностью покрывает город в белое одеяло только в ноябре. Сильное таяние снегов начинается в апреле. Данная климатическая особенность позволяет развивать такие виды спорта как лыжный и коньковый. Зимние прогулки улучшают сон, аппетит детей, стимулируют иммунитет, позволяют улучшить общую физическую активность организма. Благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. Однако зимой нередко столбик термометра опускается ниже - 15 0 С.

В соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685 - 21 продолжительность прогулки составляет 3 часа, но при температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. Прогулки организовываются 2 раза в день в первую и во вторую половину дня перед уходом домой.

Во время прогулки с детьми организуются подвижные игры и спортивные упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактике гиподинамии.

Лето. Лето начинается в июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем на Урале со средней температурой + 20⁰С. Максимальная температура может достигать до +35...+40⁰С. Купание в реках и озерах возможно с июня по август. Лето кончается в конце августа, когда первые заморозки приходят на Урал. В середине сентября иногда наблюдается «Бабье лето», когда температура воздуха благоприятна.

В теплое время года пребывание детей на свежем воздухе максимально увеличивается. Планирование совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей происходит с учетом этой особенности. Образовательная деятельность в период летней оздоровительной кампании планируется и реализуется в форме опытно-экспериментальной деятельности, праздников и событий, дидактических игр, педагогических ситуаций, практических заданий, направленных на ознакомление детей с социальной действительностью, окружающим миром природы, закрепление представлений об основах безопасности жизнедеятельности (правила техники безопасности в быту, в природе, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, закрепление представлений о нормах пожарной безопасности).

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Закаливание включает в себя комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в облегченной спортивной одежде в помещении и на воздухе, умывание прохладной водой, обширные обтирания, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцировано в зависимости от возраста детей, состояния здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы группы. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все разнообразие организованных форм совместной образовательной деятельности физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами

соревнований, элементов спортивных игр, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Один раз образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическая культура» проводится на свежем воздухе у детей в возрасте 3-7 лет при благоприятных погодных условиях. В данном виде деятельности планируется обучение детей игровым видам спорта, элементам спортивных игр, обучение катанию на велосипеде, самокате, также планируются соревнования, спортивные праздники, эстафеты и т.п.

Режим дня и расписание образовательной деятельности планируется на два периода – теплый и холодный.

Средний Урал находится в лесной зоне. Леса - самый распространенный тип растительности на Урале. Они состоят из сибирских хвойных пород: ели, пихты, кедра, лиственницы, но в них широко распространены также сосна и мелколиственные породы (береза и осина).

Лесной комплекс животных представлен таежными видами: бурый медведь, соболь, россомаха, выдра, рысь, белка, бурундук, красная полевка. В уральском регионе много грызунов: суслики, большой тушканчик, сурок, степная пищуха, обыкновенный хомяк, обыкновенная полевка и др. Из хищников обычны волк, лисица, корсак, степной хорь, обыкновенный еж; разнообразны виды птиц региона: рябчик, глухарь, соловей, козодой, иволга, зеленушка; разнообразна фауна пресмыкающихся: безногая ящерица-веретеница, живородящая ящерица, обыкновенный уж, медянка.

Данная особенность региона позволяет: формировать представления детей о флоре и фауне – особенностях внешнего вида, местах их произрастания или жизни, благоприятных и неблагоприятных условиях существования, пищевых цепях, взаимозависимости; представление о водных ресурсах региона, способах их использования, охраны и поддержания в чистоте; - формировать экологическое сознание, воспитывать бережное, осознанное отношение к природе.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население с. Косулино многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Этнический состав семей воспитанников имеет следующий характер: основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских, армянских, узбекских, таджикских семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, народные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

В настоящее время в дошкольное учреждение поступает все больше детей с двумя гражданствами. Происходит взаимопроникновение культур. Это учитывается при планировании образовательного процесса: в совместной деятельности акцент делается на речевое развитие детей (понимание устной русской речи, говорение, прослушивание литературных и музыкальных произведений на родном языке).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.30, с. 189-191

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использовании в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность занятий	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 - 6 лет	50 минут или 75 минут	6 – 6,5	3-3,5

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

в возрастной группе (дети шестого года жизни) – 50 мин.,

Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни - 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в

группах не превышает 45 минут, в середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятия.

Занятия , требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.31, с. 191-193

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

1.	Набор кеглей с мячами	1
2.	Массажная дорожка	1
3.	Скакалка	2
4.	мяч	9

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

№	Наименование	Кол-во
1.	Цветы	2
2.	Набор животных «Домашние»	1
3.	Набор «Дикие животные»	1

4.	Набор животных «Динозавры»	1
5.	Лейка	1
6.	Книга «Пресмыкающиеся»	1
7.	Книга «Жизнь в джунглях»	1

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

№	Наименование	Количество
1.	Трафареты пластмассовые	10
2.	Цветные карандаши	43
3.	Восковые мелки	6
4.	Линейки	6
5.	Простые карандаши	15
6.	Акварельные краски	25
7.	Палитра	10
8.	Гуашь белая	6
9.	Гуашь зеленая	1

Лепка

№	Наименование	Кол-во
1.	Доска для лепки	25
2.	Пластелин	25
3.	Салфетки	23
4.	Стеки	25

Аппликация

№	Наименование	Кол-во
1.	Ножницы	21
2.	Цветная бумага	25
3.	Цветной картон	25

5.	Белый картон	25
----	--------------	----

Музыка

1.	Музыкальные инструменты	10
----	-------------------------	----

Центр патриотического воспитания

№	Наименование	Количество
1.	Портрет Путина	1
2.	Плакат «Гимн России»	1
3.	Плакат «Флаг России»	1
4.	Флаг России	1

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.	Книга-сказка	16 шт.
2.	Книга – художественное произведение	4 шт.
3.	Стихи	5 шт.
4.	Настенная картина “Герои сказок”	1 шт.

Сюжетно-ролевая игра «Дом»

№	Наименование	Кол-во
1.	Куклы	11
2.	Набор посуды кухонной	1
3.	Набор посуды чайной	1
4.	Коляски	1
5.	Фрукты	набор
6.	Овощи	набор
7.	Кроватка	1
8.	Набор «Моя кухня»	1

Центр безопасности. Уголок по ПДД

№	Наименование	Кол-во
1.	Настольная игра «Дорожные знаки»	1
2.	Настольная игра «Правила дорожного движения»	1
3.	Папка передвижка по ПДД	1
4.	Книга «Уроки светофора»	1
5.	ПДД, (игры, сказки, развлечения, занятия)	папка

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

№	Наименование	Кол-во
1.	Весы	1
2	Касса	1
3	Набор «Продукты»	1

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

№	Наименование	Кол-во
1.	Набор для игры в больничку	2
2.	Халат врача	1

Центр игровой деятельности

2.	Военная техника	6
3.	Набор строителя	2
4.	Кубики	3 наб.
5.	Машины	7
6.	Мотоцикл	1
7	Машинки малые	10

ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА

1	уголок дежурства по столовой	1 шт
2	фартук	2 шт
3	косынка	2 шт

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».

1	Фен. Расчёска	1
2	Зеркало	1
3	Набор для парикмахерской	1

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

1.	Кубики	1 набор
2.	Строительный материал (крупный)	1 корзина
3.	Строительный материал (средний)	2 корзины
4.	Набор «Строитель» Полесье	1 набор
5.	Конструктор «Мозайка» (круги)	1 набор
6.	Конструктор деревянный «Краски дня»	1 набор
7.	Конструктор «Пазлы»	1 набор
8.	Конструктор «Человечки»	1 набор

ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ

1	Вигвам	1 штука
2	Мягкий мат	1 штука

ПРОГУЛОЧНЫЙ УЧАСТОК

1.	Спортивный центр. Скакалка Обруч Набор для хоккея на траве	2 шт 2 шт 1 шт
----	----------------------------------------------------------------------------	----------------------

	Кольцеброс Набор «Городки»	1 шт 1 шт
2.	Центр «Дом» Посуда Куклы	1 набор 3 шт
3.	Центр «Магазин» Касса Набор «Овощи»	1 шт 1

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№п\п	вид помещения	оснащение	КОЛ-ВО
1	прогулочный участок	веранда песочница скамья стол качель домик лестница - дуга лестница угловая	1 1 3 1 2 1 2 2
2	групповое помещение	стол стулья	7 27

		детская стенка тумба большая тумба малая этажерка уголок игровой «Ряжения» полка настенная стол для раздачи	2 1 1 1 1 2 1
3	раздевалка	детский шкаф для одежды скамейки шкаф для одежды сотрудников	27 4 1
4	спальня	кровати шкаф стол письменный стул	25 1 1 1
5	туалетная комната	раковина унитаз крючки для полотенец полка навесная хозяйственный шкаф	3 3 28 1 1
6	буфетная	шкаф для посуды мойка двойная сушилка для посуды поднос для питьевого режима тарелка глубокая тарелка мелкая	1 1 1 2 27 27

		кружка прозрачная для питьевого режима	27
		кружка	27
		ложка столовая	27
		вилка	27
		набор для персонала (тарелка, кружка, вилка)	2
		нож	2
		доска разделочная	2
		половник	2
		лопатка для раздачи второго	1
		чайник для кипяченой воды	1
		салфетница	8
		ведро эмалированное	1
		емкость для отходов	1
		емкость для замачивания посуды	1
		емкость под ветошь	2
		кастрюля	3
		сушилка для толовых приборов	2

7	техническое оснащение	Телевизор	1 шт.
		Ноутбук	1 шт.
		Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-3- «КРОНТ»	1 шт.
		Увлажнитель воздуха	1 шт.
		Ультрафиолетовый облучатель	1 шт.
		Водонагреватель	1 шт.
		Пылесос	1 шт.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г	Сфера	2023 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 80 с.	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика – Синтез, 56 с.	2020
Нищева Н.В. Кириллова Ю.А.	«Я люблю Россию!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	СПб: ООО Издательство «Детство-ПРЕСС», 128 С.	2023
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика – Синтез, 128 с.	2016
Шорыгина Т.А.	Пособие для детей «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.	М.: ТЦ Сфера, 96 с.	2022
Шорыгина Т.С.	Беседы о хорошем и плохом поведении	М.: Сфера, 96 с.	2016
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 80 с.	2017
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 64 с.	2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 112с.	2016

Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 128с.	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 160с.	2016
Стахович Л.В. Семенкова Е.В. Рыжановская Л.Ю.	Азы финансовой культуры для дошкольников 5-7 лет	М.: Вита-Пресс	2019

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России»
Серия «Мир в картинках»	«День Победы»
Серия «Рассказы по картинкам»	«Защитники Отечества»

Формирование основ безопасности

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет	М.: Мозаика-Синтез – 112 с.	2015
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез – 128с.	2016
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез – 48с.	2014
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез – 144с.	2017
Федорова С.Ю.	Примерные планы физических занятий с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез – 96с.	2017

Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке	М.: ТЦ Сфера, 96 с.	2016
------------------------------------	----------------------------	---------------------	------

Наглядно-дидактические пособия

Настольная игра - домино «Дорожная азбука» Серия «Дорожные знаки»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Возрастная группа 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез, 56с.	2020
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез, 88с.	2020
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез, 112с.	2016
Николаева С.Н.	Юный эколог. Возрастная группа детей 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез, 192с.	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез, 112с.	2014
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 80с.	2016
Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 80с.	2016

Андрианова О.Ю., Тимирбулатова Э.И.	Игры по развитию технических способностей в разных видах детской деятельности	Самара -Тольятти: технический центр, 80 с.	Научно-	2021
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------	------

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»	«Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Дикие животные»; «Продукты питания»; «Природные и погодные явления», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Домашние птицы», «Продукты питания», «Стихийные явления природы», «Деревья и листья», «Арктика и Антарктика», «Грибы», «Грибы и ягоды»,
Серия «Рассказы по картинкам»	«Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

втор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез – 136 с.	2020
Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей	Москва: Издательство Оникс-Лит., 368 с.	2015
Шишкина В	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года	М.: Мозаика-Синтез – 320 с.	2016
Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Издание 2-е 4-7 лет	Спб.: Детство-Пресс, 272 с.	2023
Нищева Н.В.	Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением для детей 4-7 лет	Спб.: Детство-Пресс, 32 с.	2019

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез – 152 с.	2020
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 5-6 лет	М: Мозаика-Синтез – 64с.	2015
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 5-6 лет.	М: Мозаика-Синтез – 80 с.	2016
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 5-6 лет	М: Мозаика-Синтез – 112 с.	2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (5-6 лет)	М: Мозаика-Синтез – 64 с.	2016
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (5-6 лет)	М.: Цветной мир, 160 с.	2019
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет	М: Мозаика-Синтез – 144 с.	2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5лет	М.: Мозаика-Синтез – 112 с.	2015
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез – 128с.	2016
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез – 48с.	2014

Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез – 144с.	2017
Федорова С.Ю.	Примерные планы физических занятий с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез – 96с.	2017
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке	М.: ТЦ Сфера, 96 с.	2016

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»	«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта.
Плакаты	«Виды спорта», «Времена года»

Методическая литература по финансовой грамотности:

Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» 5-7 лет.

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.-32с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»	«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта.
Плакаты	«Виды спорта», «Времена года» , «Закаливание – путь к успеху»

Учебно-методический комплект, части формируемой участниками образовательных отношений Методический комплект

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Р.Г.Кацакова, Т.И.Сайганова и др.	Занятия по рисованию с дошкольниками	ТЦ “Сфера”	2017

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.Е.Громова	Подвижные игры для детей	ТЦ “Сфера”	2017
Э. Я. Степаненкова.	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез – 144с.	2015
Челнокова.О.В. (составитель)	Картотека подвижных игр “Русские народные игры”		
Челнокова.О.В. (составитель)	Картотека по формированию здорового образа жизни		

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Челнокова.О.В. (составитель)	Картотека “Артикуляционная гимнастика”

Челнокова О.В. (составитель)	Картотека “Пальчиковая гимнастика”
Челнокова.О.В. (составитель)	Картотека дыхательной гимнастики для дошкольников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Челнокова.О.В. (составитель)	Картотека подвижных игр по ПДД
Челнокова.О.В. (составитель)	Рассказы о правилах дорожного движения
Челнокова.О.В. (составитель)	Картотека дидактических игр по ПДД

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Челнокова.О.В (составитель)	Картотека «Огород на подоконнике»

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационные произведения.



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: перечень- литературных произведений п.33.1.5, с. 200-203; музыкальных произведений п.33.2.7,с.210-212; произведений изобразительного искусства п.33.3.4 с.214; анимационные произведения п.33.4.1 с.215-217.

3.5. Режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Режим работы МАДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 10,5 часов, с 07.30 до 18.00. В период адаптации к условиям детского сада организуется кратковременное посещение ребенком ДОО. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы, скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата.

Распределение режимных моментов в течение дня в возрастной группе детей 5-6 лет в холодный период (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20

Утренний круг	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.40
Деятельность в центрах, активность по выбору детей	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Деятельность в центрах, активность по выбору детей	15.25-15.35
Занятие	15.35-16.00

Игры, кружки, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

Распределение режимных моментов в течение дня в возрастной группе детей 5-6 лет в теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	Временной промежуток
<p><i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.</p>	7.30 – 8.30
<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</p>	8.20 – 8.30
<p>Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Подготовка к завтраку. Завтрак.</p>	8.30 – 9.00
<p><i>День интересных дел:</i> Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю.</p>	9.00 – 10.00
<p>Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).</p>	10.00-12.10
<p>Возвращение с прогулки. Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед</p>	12.10–12.35
<p>Подготовка ко сну. Сон</p>	12.35 – 15.05

<i>Вечер игр с друзьями.</i> Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.05–15.20
Полдник.	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями).	16.00-18.00

3.6. Традиционные события, праздники и мероприятия

План культурно – досуговой деятельности группы на 2024/2025 учебный год

	Названия мероприятий
	Тематические праздники, развлечения, театрализованные представления, музыкально литературные развлечения, русское народное творчество, концерты, спортивные развлечения, КВН и викторины, забавы
Сентябрь	Развлечение «Мы играем и поем ,очень весело живем» Развлечение « В гостях у ребят». Знакомство детей с инструментами и их назначением
Октябрь	Развлечение «Веселый огород» Праздник осени.
Ноябрь	Развлечение, посвященное Дню Матери «Мы дарим вам тепло своих сердец»;
Декабрь	· Вечер загадок и небылиц; Тематическое развлечение: «Стихи К.И. Чуковского»; · Новогодний утренник

Январь	· Воробьиная дискотека · Театрализованное представление по мотивам русских народных сказок; - Спортивный праздник (развлечение): «Зимние состязания»
Февраль	Вечер народных игр; Праздник «Масленичные гуляния»
Март	· Русское народное творчество: Добро и зло в русских народных сказках»; · Театрализованное представление: «Об обычаях и традициях русского народа»; · Праздник к 8 марта
Апрель	· Развлечение, посвященное Дню смеха; · Театрализованное представление «Бабушка – загадушка»
Май	· Тематический досуг: «День Победы»; · Забавы с красками и карандашами; · Викторина: «Волшебная книга»; · Тематическое развлечение: «Лето! Солнце! Радуга!», посвященный Дню защиты детей

3.7. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
--------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------

<p>-Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>- Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>- Диагностирование</p> <p>-Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>
<p>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</p>		<p>-</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры Беседы Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - занятия по физкультуре - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.7.1. Расписание занятий

Расписание занятия группы № 6 «Капельки» на 2024 – 2025 учебный год

д н и н е д е л и				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.25-9.50 Музыка 10.00-10.25 Окружающий мир	9.00-9.25 Основы грамотности 10.05-10.30 Рисование 15.30-15.55 Физическая культура	9.00-9.25 Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25 Лепка/ аппликация/ ручной труд 10.10-10.35 Физическая культура 15.30-15.55	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Рисование 11.45-12.10 Физическая культура на улице

		10.35-11.00 Физическая культура на улице 15.30-15.55 Музыка	Конструирование	

3.7.2 Календарно-тематический план

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно - тематическое планирование работы МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» на 2024-2025 учебный год

мес яц	период	Возрастная группа 5-6 лет
сентябрь	1 неделя (2-6)	«Здравствуй, детский сад!» «Вот и стали мы на год взрослее!» Безопасность и самосохранение. Профессии в детском саду.
	2 неделя (9-13)	Неделя безопасности. «Дорожная азбука». Маршрут безопасности. Правила дорожного движения.
	3 неделя (16-20) 4 неделя (23-27)	«Золотая осень» Сезонные изменения в природе: погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений. Сбор и заготовка урожая (злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха; овощи, фрукты, грибы, ягоды).
октябрь	1 неделя (30-4) 2 неделя (7-11)	Животный мир. 4 октября – День защиты животных. Среда обитания животных (север, тайга, тундра, степь). Классификация животных - звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Внешние особенности, место обитания, образ жизни, питание.
	3 неделя (14-18)	Я в мире человек. Эмоциональная отзывчивость. Дружба. Семейные традиции и отношения к пожилым членам семьи.

	4 неделя (21-25)	«Мы живем на Урале». Культурные традиции народов Среднего Урала: символика родного села, края (Свердловская область). Екатеринбург-столица Урала. Памятные места. Художественные произведения писателей и поэтов родного края.
	5 неделя (28-2)	Моя страна. Государственные символы России — герб, флаг, гимн. Знакомство с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащение представлений детей о том, что Россия — большая многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре.
ноябрь	1 неделя (5-8)	Народная культура. Золотые руки мастеров. Народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).
	2 неделя (11-15)	Неделя добрых дел! 13 ноября - Всемирный день доброты! Доброжелательное отношение к взрослым, сверстникам; животным и растениям.
	3 неделя (18-22)	Много мам на белом свете. Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме.
	4 неделя (25-29)	Неделя здоровья «Я здоровым быть хочу!» Режим дня. Правила здорового образа жизни.
декабрь	1 неделя (2-6)	В мире искусства. 8 декабря –Международный день художника. Виды изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство). Знакомство с русскими художниками (И. И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П. П. Кончаловский и другими, Изображение родной природы в картинах художников.
	2 неделя (9-13)	Зима. Зимние изменения в природе.
	3 неделя (16-20)	Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Одежда. Обувь. Головные уборы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой. Безопасность на улице (гололед).
	4 неделя (23-28)	«Новый год к нам идет!» Безопасность у елки, в зимний период. История и традиции встречи Нового года в нашей стране.
январь	2 неделя (9-10) 3 неделя	Мир прошлого, настоящего и будущего. «Что из чего сделано!».

	(13-17)	
	4 неделя (20-24)	Азбука экономики. Деньги и их назначение. Бережливость.
	5 неделя (27-31)	Все профессии нужны, все профессии важны. Связи между профессиями. Разные виды производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.
февраль	1 неделя (3-7)	Юные исследователи. 8 февраля - День науки. Опыты с предметами окружающего мира. Изобретения и достижения человека.
	2 неделя (10-14)	Транспорт. Назначения разных видов транспорта. История развития автомобильного транспорта.
	3 неделя (17-21)	Защитники Отечества. Военные профессии: ракетчик, разведчик, десантник, радист. Знаки различия. Боевые награды. Российская традиция - проводы в армию.
	4 неделя (25-28)	Русское народное творчество. Масленица. Традиции народных гуляний. Народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
март	1 неделя (3-7)	Женский день – 8 марта. История праздника, традиция празднования.
	2 неделя (11-14)	«Весна пришла - тепло принесла». Сезонные изменения в жизни людей, животных, растительного мира. Безопасность в весенний период.
	3 неделя (17-21)	Неделя безопасности. Гаджеты. Безопасное использование мобильных устройств и планшетов, их назначение.
	4 неделя (24-28)	Неделя театра. Закулисье. Постановка и показ спектакля для малышей.
апрель	1 неделя (31-4)	Книжника неделя. 2 апреля –Международный день детской книги. Жанры литературы (небылицы, былины, басни, скороговорки и т.д). Книжки-самоделки.

	2 неделя (7-11)	«Космос. 12 апреля- день космонавтики!» Представления о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды). Космический транспорт. Первые космонавты.
	3 неделя (14-18)	«Неделя музыки и танцев». Жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Русский хоровод, пляска, танцы других народов.
	4 неделя (21-25)	«Земля наш общий дом. 22 апреля – Международный день земли». Правила поведения в природе. В разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Профессии человека, связанные с охраной природы.
	5 неделя (28-30)	Отдых на природе с семьей. Туризм как вид активного отдыха и способ ознакомления с природой родного края. Необходимые вещи и одежда для туристской прогулки. Ориентирование на местности. Правила гигиены и безопасного поведения.
май	1 неделя (5-8)	9 мая - День Победы. Традиции празднования, памятные места в городе (поселке), посвященные празднику. Воспитывать уважение к ветеранам. Яркие биографические факты, поступки героев Отечества.
	2 неделя (12-16)	Неделя безопасности. Опасные явления природы (гроза, лесные, торфяные пожары и т.д.). Безопасное поведение в лесу, во время туристических, пеших прогулок и экскурсий.
	3 неделя (19-23)	Моя семья со спортом дружит. В жизни спорт нам очень нужен. Формы активного отдыха. Безопасное поведение в двигательной деятельности. Национальные виды спорта и игры народов России.
	4 неделя (26-30)	Здравствуй лето! «Цветочная мозаика». Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Летний отдых. Закаливание. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе. Безопасность в летний период, при использовании СИМ.

3.7.3. Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятие	Срок проведения	Возрастная группа	Ответственные
1	День Знаний	2 сентября	6-7 лет	Воспитатели
2	Сентябрь –месячник безопасности	Сентябрь	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом – тематические беседы (3 сентября)	3 сентября	6-7 лет	Воспитатели
4	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	9 сентября	5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели
5	Спортивный праздник	сентябрь	Все группы	Инструктор ФИЗО, воспитатели
6	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Все группы	Ст.воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
7	Международный день пожилых людей. Международный день музыки (1 октября)	1 октября	Все группы	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. руководитель
8	День защиты животных	4 октября	Все группы	Воспитатели
9	Праздник осени	октябрь	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
10	День отца в России (3-е воскресенье октября)	18 октября	Все группы	Воспитатели
12	День народного единства (4 ноября)	1 ноября	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	6-7 лет	Воспитатели
14	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	22 ноября	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
15	День Государственного герба РФ (30 ноября)	29 ноября	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели

16	Международный день инвалидов – тематические беседы (3 декабря)	3 декабря	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Ст.воспитатель, воспитатели, психолог, учитель-дефектолог
17	День неизвестного солдата. (3 декабря)	4 декабря	5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели
18	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	6-7 лет	Воспитатели
19	Международный день художника	6 декабря	Все группы	Воспитатели
20	День Героев Отечества (9 декабря)	9 декабря	5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели
21	День конституции РФ	12 декабря	6-7 лет	Воспитатели
22	Зимний спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух»	декабрь	Все группы	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
23	Новогодние праздники	4 неделя декабря	Все группы	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
24	Международный день «Спасибо»	11 января	Все группы	
25	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцизма) – День памяти жертв Холокоста (27 января)	27 января	6-7 лет	Воспитатели
26	День детских изобретений. Конкурс детского творчества «Маленькие гении»	17 января	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Ст. воспитатель, воспитатели
27	Международный день родного языка	21 февраля	Все группы	Воспитатели, логопеды
28	День защитника Отечества (спортивное мероприятие)	3 неделя февраля	Все группы	Инструктор по ФИЗО, муз. руководители, воспитатели
29	8 марта - женский день	1 неделя марта	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
30	Всемирный день театра (27 марта). Театрализованная постановка	4 неделя марта	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель

31	220 лет со Дня рождения датского писателя Х.К. Андерсена (2 апреля)	1 неделя апреля		
32	День космонавтики – тематическое развлечение	12 апреля	Все группы	Воспитатели
33	Детская научно-практическая конференция «Юные исследователи»	4 неделя апреля	5-6 лет, 6-7 лет	Ст. воспитатель, воспитатели
34	День Земли - тематические занятия	22 апреля	Все группы	Воспитатели
35	Праздник Весны и Труда (1 мая)	30 апреля	Все группы	Воспитатели
36	День Победы – конкурс чтецов (9 мая)	1 неделя мая	Все группы	Ст. Воспитатель, логопеды, воспитатели
37	Месячник всеобщей безопасности.	май	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
38	День славянской письменности и культуры (24 мая)	23 мая	5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели, логопеды
39	Выпускные «До свиданья, детский сад!»	3-4 недели май	6-7 лет	Муз. руководители, воспитатели подготовительных групп
40	День Защиты детей (1 июня)	2 июня	Все группы	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
41	День русского языка	6 июня	Все группы	Воспитатели, логопеды, учитель-дефектолог
42	День России – 12 июня	11 июня	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
43	День памяти и скорби (22 июня)	20 июня	5-6 лет, 6-7 лет	Ст.воспитатель, воспитатели
44	День семьи, любви и верности (8 июля)	8 июля	Все группы	Воспитатели
45	День физкультурника – спортивное мероприятие (12 августа)	12 августа	Все группы	Инструктор ФИЗО, воспитатели
46	День Государственного флага РФ (22 августа)	22 августа	Все группы	Воспитатели
47	День российского кино	27 августа	Все группы	Воспитатели

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок» (далее - МАДОУ) расположено по адресу: 624055 Россия, Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей 14. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов. Деятельность МАДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МАДОУ, регуливающими организацию работы дошкольного учреждения.

Рабочая программа возрастной группы детей 5-6 лет «Капельки» (далее - Программа) охватывает возраст детей от 4-х до 5 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. Включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических

л

работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников Воспитанники группы – дети в возрасте от 5 до 6 лет.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. (И.А.Хоменко) Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МАДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;

4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
5. Планирование и реализация психолого–педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МАДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

В соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МАДОУ.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МАДОУ);
2. Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ);

3. Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения). Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- включение родителей в образовательный процесс на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени будут соответствовать потребностям, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- обеспечить возможность предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Принципы взаимодействия детского сада с семьей:

- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- принцип создания единства развивающей среды, обеспечивающие единые подходы в семье и детском коллективе;
- принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
- принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- принцип дифференцированного подхода к каждой семье.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется не только в детском саду, но и в семье.

Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, успешных и всесторонне развитых людей. Общественное воспитание оказывает огромное влияние на формирование личности воспитанников. В детском саду воспитанием детей занимаются педагоги - специалисты, которые работают по специальным программам, в специально созданных условиях. В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания для установления гармоничных отношений между собой и ребенком.

Помогая родителям правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, развивать преемственные связи между детским садом и семьей, мы используем следующие формы работы с родителями.

Функции совместной и	Формы работы (взаимодействия) с родителями
партнерской деятельности	
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике)
Информационноконсультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желаниа участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;

	<ul style="list-style-type: none"> - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте ДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практикоориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуальноориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио;

	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДООУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов
	<p>детского творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

Помимо этих форм сотрудничества с семьей, родители активно участвуют в проведении досугов для детей, спортивных праздников. Консультации всех категорий педагогических работников детского сада по вопросам воспитания и обучения детей, Дни открытых дверей позволяют родителям грамотно подходить к вопросам воспитания и развития детей, знать и видеть успехи своих детей, обращать внимание на проблемные стороны развития.

Ежегодно с участием родителей и детей проводятся следующие досуги и развлечения:

- «День именинника»
- «Здравствуй, детский сад, или прощай лето!»;
- «Осень золотая!»;
- «Проведение дня Матери»;
- «Новогодний праздник»;
- «Масленица»;
- «Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества»;
- «8 марта – праздник мам»;
- «День Победы».

А так же мероприятия внутри группы:

- Праздник бантика
- День Объятий
- День Добрых дел

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021702

Владелец Губскова Тамара Николаевна

Действителен с 31.05.2024 по 31.05.2025