

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок»

Юридический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoysadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

Фактический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoysadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
Протокол №
« » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МАДОУ
детский сад № 34 «Родничок»
Т. Н. Губсковой
Приказ № 319 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
воспитания и обучения детей
возрастной группы с 4 до 5 лет
общеразвивающей направленности № 3 «Светлячки»
в МАДОУ детский сад № 34 «Родничок»
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Разработчик: воспитатель,
Кромина Наталья Петровна

с. Косулино
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Индивидуальная характеристика детей данной группы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
II. Содержательный раздел		11
2.1.	Обязательная часть	11
2.1.1.	Содержание модуля образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Содержание модуля образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.1.3.	Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5.	Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»	33
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.5.	Направления и Задачи коррекционно-развивающей работы	49
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
III. Организационный раздел		52
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	52
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	64
3.5.	Режим дня	66
3.6.	Традиционные события, праздники и мероприятия	68
3.7.	Планирование образовательной деятельности	69
3.7.1	Расписание занятий	71

3.7.2	Календарно-тематический план	72
3.7.3.	Календарный план воспитательной работы	76
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Дополнительный раздел		79

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2023–2024 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г., № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г., № 1028;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г., № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» с. Косулино;
- Уставом МАДОУ от 27.08.2021 г.;
- основными локальными актами Учреждения

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

- 1.Формирование диалогической речи у дошкольников с помощью современных технологий.
- 2.Организация развивающей предметно-пространственной среды как средство формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.
- 3.Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей. Создание условий для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
- 4.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

1.1.2. Индивидуальная характеристика детей данной группы

Среднюю группу «Светлячки» посещают воспитанники, проживающие в с. Косулино, п. Прохладный, ДП Мельница Белоярского района Свердловской области.

Количественный состав воспитанников, численность детей

Возраст детей	Нормативная	Фактическая	Девочки	Мальчики
4 – 5 лет		27	16	11

Состояние психо-физического здоровья детей на 1 сентября 2024 года:

Хронические заболевания детей

№	Заболеваемость	Количество детей / %
1.	Болезни органов дыхания	
2.	ЧБД	1
3.	Болезни опорно – двигательного аппарата	-

4.	Болезни нервной системы	-
5.	Гиперактивные дети	1
6.	Аллергии	
7.	Болезни глаз	
8.	Речевые нарушения	
9.	Аллергии	
10.	Болезни сердечно – сосудистой системы	2

Характеристика семей воспитанников

Данные об образовательном уровне родителей (опрос родителей в сентябре)

Образование	Неполное среднее	Среднее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Высшее
Кол-во родителей					

Данные о количестве детей в семье (опрос родителей в сентябре)

Количество детей в семье	Количество семей на начало года	Количество семей на конец года
Полные	27	
Неполные	0	
Многодетные	14	
1 ребенок	5	
2 ребенка	8	
3 ребенка и более	14	

Многодетные семьи – 14

Малообеспеченные семьи – 0

Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка – 0

Данные о жилье

Жильё	Кол-во семей	Начало года	Конец года
Проживают в отдельной квартире	1	1	
Проживают в квартире с соседями	-	-	
Проживают в собственном доме	26	26	
Проживают в общежитии	-	-	
Снимают квартиру	-	-	

1.2. Планируемые результаты Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ОП возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения образовательной программы возрастной группы 4 - 5 лет приводятся в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 1.2. стр.18)

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf



Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 15.3.2, с.13-15, ФОП ДО.

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

См. Федеральная образовательная программа дошкольного.- М.: ТЦ Сфера, 2023. - 208с.: табл (Правовая библиотека образования), п. 15.3.2, стр. 13-15 ФОП

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.16, с. 19-22, ФОП ДО

Результаты диагностики на конец 2023-2024 учебного года воспитанников группы «Светлячки»

В мониторинге принимали участие 27 воспитанников 3-4 лет группы № 3 «Светлячки» (16 девочек, 11 мальчиков)

Образовательная область	уровень	Начало года кол-во - 26 восп.	Конец года кол-во - 27 восп.
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	0	19 в. -70%
	Средний	20 в. - 77%	6 в. -23%
	Низкий	6 в. - 23%	2 в. -7%
Познавательное развитие	Высокий	0 в. -0%	11 в. -41%
	Средний	7 в. -27%	14 в. -52%
	Низкий	19 в. -73%	2 в. -7%
Речевое развитие	Высокий	0 в. -0%	9 в. -33%
	Средний	4 в. -16%	12 в. -44%
	Низкий	22 в. -84%	6 в. -23%

Художественно-эстетическое развитие	Высокий	0 в. -0 %	5 в. -18%
	Средний	6 в. -23%	18 в. -67%
	Низкий	20 в. -77%	4 в. -15%
Физическое развитие	Высокий	0 в. -0 %	23 в. -82%
	Средний	11 в. -42%	1 в. -4%
	Низкий	15 в. -58%	1в. -4%

По результатам педагогической диагностики прошедшей в гр. «Светлячки» в период 2023-2024 учебного года выявлено, что общий уровень развития по группе соответствует среднему уровню освоения федеральной образовательной программы.

В этом случае очень важно учитывать, что группе проходил адаптационный период.

Высокие результаты у воспитанников по следующим образовательным областям: «Физическое развитие» -82 %; «Социально-коммуникативное развитие» -69% «Познавательное развитие» — 41%;

Уровень усвоения программы по другим образовательным областям значительно ниже: образовательная область «Речевое развитие» составляет 33%, «Художественно-эстетическое развитие» — 18 %. Это факт можно объяснить возрастными особенностями детей: в этом возрасте все стороны речи, а также изобразительная деятельность ребенка только начинают или продолжают формироваться. Оптимизации работы с группой детей в образовательная область «Речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», формирование и развитие мелкой моторики.

Двум воспитанникам необходима поддержка, в построении образовательной траектории и профессиональная коррекция особенностей их развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе следующих парциальных программ:

Методическое пособие «Мы живем на Урале» /О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014 г./.
Содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру.

Целевые ориентиры Парциальной программы «Мы живем на Урале».

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
6. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
7. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
8. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
9. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Методическое пособие «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» / Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017. – 192 с. Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу (селу), Родине;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Развитие интереса к русскими традициям и промыслам;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Знакомство детей с символикой государства (герб, флаг, гимн)

Современные технологии, применяемые в работе гр.№3 «Светлячки»

Современная технология	период	структура	содержание
-----------------------------------	---------------	------------------	-------------------

«Утренний круг»	5-20 мин. ежедневно	• Приветствие или «Минутка вхождения в день» • «Новости дня»: обмен информацией. • Дыхательная и пальчиковая гимнастика. • Игра по теме периода. • Планирование или календарь дел.	«Утренний круг» - это начало дня, где зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы, вхождение в тему периода (развивающий диалог).Предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах, порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости.
«Вечерний круг»		• Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день). • Обсуждение проблем. • Развивающий диалог. • Детское сообщество . • Навыки общения	«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное. Обсуждение проблем.
«Образовательное событие»	Тематическая неделя	• Эмоциональный взрыв - получение известия, принятие решения. • Ожидание самого события, подготовка к нему - в это время человек предпринимает конкретные действия. Грядущее событие подогревает интерес, держит в состоянии возбуждения, иногда меняет режим, образ жизни. • Наступление ожидаемого события - еще один эмоциональный взрыв. • Жизнь после события - жизнь, которую это событие, возможно, круто изменило. ОБЖ базируется на « триаде» системы безопасности: «Природа-Человек-Общество»	В основе образовательного события лежит игра – развивающая,протяженная во времени и пространстве, с множеством связанных между собой сюжетов. Тщательно подготовленная взрослым, она помогает детям незаметно для них самих добиваться как предметных, так и универсальных образовательных результатов: благодаря образовательному событию у детей есть возможность высказываться, применять решения, планировать свою жизнь в группе, познавать окружающий мир. Образовательное событие подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от театрализованной или сюжетной игры, ребенок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить ее смыслом. Реализация технологии предполагает применение различных форм и методов с детьми. Сочетание
Современная технология			

«Формирования основ безопасной жизнедеятельности»		• Представления об основах безопасности жизнедеятельности. • Формирования умение вести себя соответствующим образом в различных ситуациях. • Условия для накопления познавательного опыта, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. • Формирование ключевых компетенций дошкольников	познавательных занятий с совместной образовательной деятельностью воспитателя и детей в режимных моментах, а так же созданий условий для самостоятельной деятельности детей.
---	--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Образовательный процесс детей 4-5 лет – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный и развивающий характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Виды детской деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. Содержательный раздел представлен:
 - содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:
 - 1) социально-коммуникативное развитие;

- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

➤ описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.1.1. Содержание модуля образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п. 18.5.1, с. 27, ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности: п. 18.5.2, с. 28 - 31, ФОП ДО

Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 2.1. стр 27-30)

https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

1. Сфера социальных отношений	
Задачи	• Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; • развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, • Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. • Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям..

	• Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. • Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
2. Область формирования основ гражданственности и патриотизма:	
Задачи	• Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. • Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. • Обогащать представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). • Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
3. Сфера трудового воспитания:	
Задачи	• Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; • Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как

	музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседы с детьми, на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. • Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. • Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное). • рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. • Создать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). • В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
4. Область формирования основ безопасного поведения:	
Задачи	• Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

	• Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. • Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. • Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. • Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. • Создавать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
Методы	Деятельности, которые позволяют ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения): * Игровая деятельность * Изобразительная деятельность Деятельности, которые дают ребенку возможность приобщиться к социуму в реальном плане: * Предметная деятельность * Трудовая деятельность * Наблюдение * Познавательная деятельность * Предпосылки учебной деятельности Повышающие познавательную активность: • Элементарный анализ • Группировка и классификация • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы * Сравнение по контрасту и подобию, сходству * Моделирование и конструирование Вызывающие эмоциональную активность: • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок. • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Сочетание разнообразных средств на одном занятии * Юмор и шутка * Игры-драматизации

	Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа • Развивающий диалог • Игровая деятельность • Трудовая деятельность • Предметная деятельность • Наблюдение • Познавательная деятельность • Беседа • Создание проблемных ситуаций • Целевые прогулки
--	---

Методическое пособие: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет)

Сюжетно-ролевые игры: «Мама и дочка», «В детском саду», «Магазин музыкальных инструментов», «Бабушка приехала», «Старшая сестра», «Мама укладывает детей спать», «Пора обедать», «Почты», «Парикмахерская», «Дедушка – строитель», «Новоселы», «День рождения».

Игры-ситуации: «Незаметно пролетело лето», «Лесная парикмахерская», «Печем хлеб», «Сыграем в театр», «Наши дружные соседи», «Скоро премьера!», «Мы едем в зоопарк», «Теплоход отправляется в плавание», «Делаем покупки», «Новогодний концерт», «У меня зазвонил телефон», «Защити слабого», «Весна стучится в окна», «Проворные дежурные», «Плаваем, ныряем».

Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Кисель - киселек», «Лошадки в цирке», «Поезд», «Помоги маме сварить компот», «Найди свое место», «Угадай кто и где кричит», игры по безопасности дорожного движения (картотека игр по ПДД в средней группе).

Дидактические игры: «Кто, где живет?», «Что нужно для ремонта?», «Как отправить посылку», «Незнайка – мастер», «Дружные пары», «Кто, что любит», «Кто, где работает», «С чем Тузик будет играть», «Научи нас светофор», «В детском саду»,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Мы живем на Урале» /О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014 г./ с.26)
 Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 75 с. **«Азбука безопасности на дороге».**

Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции. Участие в социальных акциях.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

Беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края

Методическое пособие «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» 4-5 лет / Ветохина А.Я.,Дмитренко З.С. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017. – 192 с

- игра «Мы дежури́м по столовой», игра «Умоем куклу Таню», игра- беседа «У нас в гостях Иванушка и Марьюшка», игра- беседа «Моя малая Родина», игра- беседа «Иванушка, Марьюшка и их гостя -ненька», игра- беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад»,

- экскурсия «Улицы города (села)», «Почта»

- тематическое развлечение «Русский национальный костюм», игра- развлечение « Осенины»,рождественские посиделки «Рождество Христово ,игра- развлечение « В гости к Танечке пойдем», игра –инсценировка «Ушки непослушки»,

- игра- путешествие « Мой город, (село)», путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут на Севере» ,;

- дидактическая игра «Маленькие помощники», дидактическая игра « Дружная семейка»;

- беседы: «Мой воспитатель», «Малая Родина», «Я люблю тебя Россия», «Дни боевой славы», «Маленькая история про большую войну», «Наша дружная семья», «Наша родная армия».

2.1.2. Содержание модуля образовательной области « Познавательное развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п.19.5.1, с. 46, ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности: п.19.5.2, с.49, ФОП ДО

Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 2.1. стр 40-42)

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Задачи	• На основе обследовательских действий формирует умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). • Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия

	и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; • Описывать предметы по 3-4 основным свойствам.
Формы и методы	• Сочетание разнообразных средств на одном занятии • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Сюжетная игра • Рассматривание • Дидактическая игра • Наблюдение • Конструирование
2. Математические представления	
Задачи	• Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; Овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; • Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). • Формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти. • Познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)

Формы и методы	● Сочетание разнообразных средств на одном занятии ● Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ● Сюжетная игра ● Рассматривание ● Наблюдение ● Конструирование ● Развивающая игра ● Интегративная деятельность ● Проблемная ситуация
3. Окружающий мир	
Задачи	● Расширяет представления о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); ● Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; ● Расширяет представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. ● Развивать представления о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.
Формы и методы	● Сюжетная игра ● Рассматривание ● Наблюдение ● Игра-экспериментирование ● Конструирование ● Исследовательская деятельность ● Развивающая игра

	● Экскурсии ● Ситуативный разговор ● Рассказ ● Сочетание разнообразных средств на одном занятии. ● Беседа ● Проблемная ситуация ● Проектная деятельность ● Создание коллекций
4. Природа	
Задачи	● Знакомим с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Группировка объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). ● Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; ● В процессе труда в природе формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. ● Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
Формы и методы	● Сюжетная игра ● Рассматривание ● Наблюдение ● Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность ● Развивающая игра ● Интегративная деятельность ● Экскурсии ● Ситуативный разговор ● Рассказ ● Беседа ● Проблемная ситуация ● Проектная деятельность ● Создание коллекций ● Элементарный анализ, беседа ● Сюрпризные моменты и элементы новизны

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Сочетание разнообразных средств на одном занятии • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности |
|--|--|

Методическое пособие: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет)

Сюжетно-ролевые игры: «Детки в клетке», «На бабушкином дворе», «Дружба ежика с медвежонком», «Медвежонок и заяка моют машину», «Железная дорога», «Лётчики готовы к полёту», «Прогулка на пароходе».

Игры ситуации: «Что у нас на обед», «Кто шофер», «Медвежонок и заяка моют машину», «Железная дорога», «Лётчики готовы к полёту», «Прогулка на пароходе», «Ежик и котик», «Поросенок и щенок», «Магазин», «Почта».

Подвижные игры: «Живая клумба», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнёздышках», «Найди свой цвет», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Кто бросит дальше мешочек», «Найди своё место»,

Театрализованные игры: «Где ночует солнце», «Кто из нас из овощей», «Первый ледок», «Морозные деньки», «Елочки в лесу», «Валя у парикмахера», «Солнышко появись», отрывок из произведения «Доктор Айболит» К.И. Чуковского.

Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «Вершки и корешки», «У кого такое же?», «Кто на чём ездит?», «Что изменилось?», «Найди, что изменилось».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическое пособие «Мы живём на Урале» /О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», с.56)

Путешествие по карте. Карта Урала и её контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи), «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (семье) коллекции, определение схожести и различия. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Красная книга Урала», «Наш родное село Косулино» - фотографии, книги, иллюстрации картин.

Методическое пособие «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (4-5 лет) / Ветихина А.Я., Дмитренко З.С. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017. – 192 с.

игра- беседа «У нас в гостях Иванушка и Марьюшка», игра- беседа «Моя малая Родина», игра- беседа «Иванушка, Марьюшка и их гостя - нянька»,

- экскурсия «Улицы города (села)», «Почта»

- тематическое развлечение «Русский национальный костюм», игра- развлечение « Осенины», рождественские посиделки «Рождество

Христово , игра –инсценировка «Ушки непослушки»,

- игра- путешествие « Мой город, (село)», путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут на Севере» ;;

-дидактическая игра « Дружная семейка»;
 - «Малая Родина», «Я люблю тебя Россия», «Дни боевой славы», «Маленькая история про большую войну», «Наша дружная семья», «Наша родная армия».

2.1.3. Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п.20.5.1, с. 60, ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности: п.20.5.2, с.62, ФОП ДО

Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 2.1. стр 49-51)

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

1. Развитие словаря	
Задачи	• активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, употреблять существительные с обобщающим значением.; прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; • вводить в словарь существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. • определять и называть местоположение предмета, время суток,; • формирование умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; • названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; • слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; • употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; • характеризовать состояние и настроение людей слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
Методы	Методы накопления содержания детской речи: • Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии • Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач

	Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны: • Дидактические (словарные) упражнения • Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием • Загадывание и отгадывание загадок • Рассматривание игрушек • Чтение художественных произведений • Дидактические игры
2. Воспитание звуковой культуры речи	
Задачи	• Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков • Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; • Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. • Совершенствовать интонационную выразительность речи. умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. • Помогает овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.
Методы	Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению. Игровые: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры
3. Формирование грамматического строя речи	
Задачи	• Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; • правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); • правильно -употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; • правильно образовывать названия предметов использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания, • правильно согласовывать слова в предложении;

	• умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей
Методы	• Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых • Дидактические игры • Игры – драматизации • Словесные упражнения • Рассматривание картин • Пересказ коротких рассказов и сказок
4. Развитие связной речи	
Задачи	• Развиваем связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; • Речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; • Задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. • Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение)., • умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. • Использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.

	Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
Методы	Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает. План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением Образец рассказа - частичный образец, анализ образца рассказа Коллективное составление рассказа – составление рассказа подгруппами, составление рассказа по частям, моделирование
5. Подготовка к обучению грамоте	
Задачи	- Знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. - Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. - Осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.
Методы	Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению. Игровые: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры
6. Приобщение к художественной литературе	
Задачи	обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

	● развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); ● развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); ● воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
Методы	● Чтение литературного произведения ● Рассказывание литературного произведения ● Беседа о прочитанном произведении ● Обсуждение литературного произведения ● Инсценирование литературного произведения ● Театрализованная игра ● Игра на основе сюжета литературного произведения ● Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного ● Сочинение на тему прочитанного ● Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения

Методическое пособие: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет)

Сюжетно ролевые игры: «Кто шофер», «Прогулка на пароходе», «Цыпленок и щенок», «В супермаркете», «Поздравим маму», «Кафе».

Театрализованные игры: «Жили гуси у бабуся», «Ветер- ветерок», «Коза-дереза», «Елочки в лесу», «Три лисицы мастерицы», «Короб со сказками», «Волшебная дудочка», «Телефон».

Подвижные игры: «1,2,3 – беги», « Море волнуется», «Круг кружочек», « У медведя во бору», «Гуси-лебеди», « Воробушки и кот», «Горелки», « Мы веселые ребята», «Сидит зайка», «Жуки»,

Дидактические игры: «Провожаем и встречаем», «Прыгали мышки», «Птицы, летите», «Чьё платье лучше», «Водичка умой личико», «Утешим медвежонка», «Кто где живет», «Хлопните в ладоши на заданный звук», «Магазин игрушек», «Образцы тканей», «Магазин подарков», «Потрать все деньги», «Разные часы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Методические рекомендации «Мы живём на Урале» О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014 г. с. 58

Сочинение загадок о родном крае; рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям; создание аудиокниги; придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках».

Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.

Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. - словесные, речевые игры; ., с.31)

Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка».

Балдина Т. «Рябина».

Барадулин В.А. «Уральский букет».

Бедник Н. «Цветы на подносе».

Геппель Т. «Венок».

Гете И. «Цветы».

Лепихина Т. «Волшебное зеркало».

Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».

Мей Л. «В низенькой светелке».

Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала:

Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».

Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». *Татарские сказки* - «Гульчечек», «Три дочери».

Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

Методическое пособие «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» / Ветихина А.Я., Дмитренко (4-5 лет) З.С. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017. – 192 с

игра- беседа «У нас в гостях Иванушка и Марьюшка», игра- беседа «Моя малая Родина», игра- беседа «Иванушка, Марьюшка и их гостя - ненька», игра- путешествие « Мой город, (село)», путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут на Севере»
 - тематическое развлечение «Русский национальный костюм», игра- развлечение « Осенины», рождественские посиделки «Рождество Христово. Беседы «Малая Родина»,
 - беседы: «Я люблю тебя Россия», «Дни боевой славы», «Маленькая история про большую войну», «Наша дружная семья», «Наша родная армия».
 -игра –инсценировка «Ушки непослушки».

2.1.4. Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п.21.5.1, с. 81, ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности: п.21.5.2, с.84, ФОП ДО

Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 1.2.) Стр 62-67

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

1. Приобщение к искусству	
Задачи	• продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. • воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

Методы	● рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов Творческая мастерская ● Самостоятельная изобразительная деятельность декоративно-прикладная деятельность (природный и бросовый материал) ● конкурсы, выставки изобразительного творчества ● совместные творческие проекты ● наблюдения ● организация мини-музеев ● самостоятельная художественно-творческая деятельность детей ● образно-игровые этюды рисование (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши, фломастеры, уголь) ● лепка (пластилин, соленое тесто, глина, фольга) ● аппликация (плоскостная, объемная, рваная, мозаичная, из жатой бумаги) ● конструирование из разных материалов ● экспериментирование с материалами и изобразительными техниками (монотипия, коллаж, кляксография, рисование сухими листьями, набрызг, граттаж, рисование свечой, рисование двумя красками) ● создание коллажей ● создание коллективных творческих композиций
2. Изобразительная деятельность	
Задачи	● продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; ● продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; ● развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; ● продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; ● обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; ● формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; ● продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; ● закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

	• приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; • воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
Методы	• самостоятельная художественно-творческая деятельность детей • образно-игровые этюды рисование (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши, фломастеры, уголь) • лепка (пластилин, соленое тесто, глина, фольга) • аппликация (плоскостная, объемная, рваная, мозаичная, из жатой бумаги) • экспериментирование с материалами и изобразительными техниками (монотипия, коллаж, кляксография, рисование сухими листьями, набрызг, граттаж, рисование свечой, рисование двумя красками) • создание коллажей • создание коллективных творческих композиций
3. Конструктивная деятельность	
Задачи	продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала
Методы	
	• обучение конструкторским навыкам • конструирование из строительного материала • конструирование из деталей конструкторов • по модулю • по образцу • по условиям • по замыслу • по теме • каркасное • самостоятельная конструкторская деятельность
4. Музыкальная деятельность	
Задачи	• эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

	• обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру детей; • развивать музыкальность детей; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; • продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать у детей интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
Методы	• слушание • пение • музыкальные, театрализованные, ритмические игры • музыкальные викторины • концерты • рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов.
5. Театрализованная деятельность	
Задачи	продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Методы	● музыкальные, театрализованные, ритмические игры ● дидактические упражнения ● театрализованная деятельность ● музыкальные сказки ● концерты ● тематические, календарные праздники ● развлечения ● народные обряды
6. Культурно-досуговая деятельность	
Задачи	развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
Методы	● музыкальные, театрализованные, ритмические игры ● музыкальные сказки ● концерты ● тематические, календарные праздники ● развлечения ● народные обряды ● музыкальные викторины ● Праздники и развлечения.

Методическое пособие: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет)

Сюжетно – ролевые игры: «Ателье по пошиву одежды», «Красивая стрижка», «В супермаркете», «Стрижка для собачки».

Театрализованные игры: «Веселая ярмарка», «Зоопарк», «Варя пришла в театр», «Новогодние представления», «Короб со сказками».

Дидактические игры: «Интонационный календарь природы», «На чём играю?», «Громко-тихо», «Кто не спит?», «Такие разные платочки», «Колобок», «Овощи на тарелке».

Подвижные игры: «Кошки мышки», «Море волнуется», «Круг кружочек», «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Воробушки и кот», «Горелки», «Мы веселые ребята», «Два мороза».

Игры с пением: «Огородная-хороводная», «Зайка выходи», «Гуси лебеди и волк».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические рекомендации «Мы живём на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В. 2013г., с.60)

Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.

Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок.

Музыкальные произведения:

Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя».

Русское народное творчество: «Колядка-колядка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите».

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Методическое пособие «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (4-5 лет) / Ветихина А.Я., Дмитренко З.С. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017. – 192 с.

-тематическое развлечение «Русский национальный костюм», игра- развлечение «Осенины», рождественские посиделки «Рождество Христово, художественное конструирование «Наша дружная семья».

2.1.5. Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п.22.5.1, с. 116, ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности: п.22.5.2, с.116, ФОП ДО

Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 2.1. стр 88-91)

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	Физкультурные занятия Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: • утренняя гимнастика и гимнастика после сна • подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке • физкультминутки и динамические паузы • закаливающие процедуры Самостоятельная двигательная деятельность детей активный отдых: • туристские прогулки • физкультурный досуг • физкультурные праздники • дни здоровья • каникулы
Методы	Наглядные • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям

	• Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция Практические • Повторение упражнений без изменений и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме
--	---

Формы двигательной активности детей

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно утром	Физкультурный зал, игровая площадка (в теплое время года)
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа
Динамические паузы	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Воспитатели	По расписанию	Физкультурный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка
Детские развлечения	Воспитатель, музыкальный руководитель	4 раза в месяц, во второй половине дня	Музыкальный зал, игровая площадка
Физкультурные праздники	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	1 раз в месяц	Физкультурный зал, игровая площадка
Досуги	Воспитатели, инструктор по физической культуре	1 раз в месяц во второй половине дня	На свежем воздухе, в зале
Подвижные игры	Воспитатель, муз.руководитель	Ежедневно	Группа, игровая площадка
День здоровья	Воспитатель, инструктор по физич.культуре	1 раз в три месяца	Группа, физкультурный зал, игровая площадка
Игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст)	Воспитатели	По календарному плану	Физкультурный зал, игровая площадка

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Формы работы	Время проведения	Цели и задачи	Условия
1. Ведение документации, мониторинг и контроль			
График прогулок	Ежедневно	Проведение систематических прогулок	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиНа
Расписание занятий	Ежедневно	Соблюдение учебной нагрузки, систематичность	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиНа
Физкультурная диагностика Индивидуальные карты занятий по корригирующей гимнастике	Диагностика ежегодно два раза в год.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	В соответствии с реализуемой программой и возрастными и физиологическими нагрузками дошкольников
Инструкции по охране жизни и здоровья детей	Постоянно действующие	Охрана труда и техники безопасности	Разработанные инструкции
Групповая документация: обследование на педикулез, температурный (2р в день)	Постоянно действующая	Контроль за организацией оздоровительно-санитарных мероприятий	Специальные тетради в группе
2. Двигательная активность (суммарный объем не менее 1 ч. в день)			
Самостоятельная двигательная деятельность во время бодрствования	Около 4 часов в день	Удовлетворение потребности в движении	Удобная одежда, свободная площадь, игровые пособия
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на прогулке	Обучение основным видам движений, общеразвивающим движениям, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость), приобщение к спортивным и подвижным играм	Удобная одежда, свободная площадь (спортивный зал), игровые пособия, спортивный инвентарь
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Положительные эмоции, разминка всех групп мышц.	Свободная площадь, игровые, спортивные пособия
Закаливание	Ежедневно после сна	Плавный переход от сна к бодрствованию. Разминка всех групп мышц. Стимулирование поверхности стоп. Ходьба по массажному коврику.	Сразу после пробуждения. Специфическое оборудование (массажная дорожка, «колючие» мячики) для само массажа

Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Воспитание музыкально -ритмического слуха, ритмичности и плавности движений	Музыкальное сопровождение, свободная площадь
Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж	3-5 минут в течение дня	Развитие мелкой моторики. Стимулирование точек кистей рук. Расслабление глазных мышц, снятие напряжения с глаз. Воздействие на различные точки организма.	Словесное сопровождение. Наглядные ориентиры.
Прогулки	Ежедневно утром и вечером, продолжительностью 3 часа в день	Удовлетворение потребности в движении. Закаливание организма	Оптимальные погодные условия. Соответствующая одежда и обувь.
Подвижные игры	Ежедневно в течение дня (в группе, на улице)	Формировать умение сочетать движения с другими детьми, со словесными указаниями, окружающими предметам	Игровые пособия, атрибуты. Правила игры, свободная площадь
3. Формы двигательной активности			
Самостоятельная двигательная деятельность во время бодрствования Занятия по физической культуре Утренняя гимнастика Закаливание Музыкальные занятия Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж Прогулки Подвижные игры Физкультминутки			
4. Просвещение родителей			
Информация для родителей на стенде в группе	Смена информации раз в две недели, по мере актуальности заболеваний	Донести до родителей информацию о заболеваниях, мерах их профилактики.	Оборудованные стенды в группах.
Экран здоровья	Постоянно	Сведения о проводимых оздоровительных мероприятиях в группе	Информационный стенд для родителей
Антропометрия детей	Измеряется два раза в год (сентябрь, май)	Отследить изменение роста и массы тела каждого ребенка	Медицинский ростомер, весы в медкабинете.
5. Санитарно -эпидемиологическая работа совместно с обслуживающим персоналом и специалистами			

График генеральной уборки	Во всех помещениях группы	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях группы	Дез. средства, инструменты для уборки
График проветривания помещений	ежедневно	Предупреждение распространения инфекций, естественная циркуляция воздушного потока в помещениях группы	Пластиковые окна
График смены белья	1 раз в 7 дней	Гигиена сна	Специально оборудованная прачечная, бытовая химия (порошки, отбеливатели)
Контрольный журнал санитарного состояния групп и помещений ДОУ и личной гигиены	Во всех подразделениях ДОУ еженедельно	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях ДОУ	Ведение журнала с отметкой выполнения
6. Организация питания			
Десятидневное меню	Изменяется раз в десять дней	Разнообразный рацион питания дошкольников	Разнообразные технологические карты
Закладка продуктов питания	ежедневно	Соотнесение калорийности продуктов, наличие необходимого количества белков, жиров и углеводов в пище.	Специализированный журнал с нормами
Питьевой режим	ежедневно	Восполнение запаса жидкости и обеспечение водного баланса в организме	Кипяченая вода
Витаминизация	Ежедневно	В целях профилактики авитаминоза	Напиток «Валитек»
Общая организация питания	ежедневно	-качество доставляемой продукции; -соблюдение правил хранения; -сроки реализации; -соблюдение натуральных норм; -качество приготовления пищи; -соблюдение правил кулинарной обработки; -бракераж готовой продукции; -суточная проба;	Сертификация продуктов питания. Соблюдение СанПиНа. Ведение документации о поступлении и качестве продуктов.
7. Оборудование помещений			
Бактерицидные лампы	Ежедневно	Обеззараживание воздуха в помещениях	Специальные медприборы
Детская мебель		Профилактика нарушений осанки	

		Мебель, соответствующая антропометрическим данным каждого ребенка (соответственно требованиям СанПиН)
--	--	---

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день) 4-5 лет
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день до 2-3 часов с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН, режимом дня группы
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна.	

Подвижные игры.

С бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Мыши и кот», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Лохматый пёс», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Гуси лебеди».

С прыжками: «Зайцы и волк», «Зайка серый умывается», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку», «Лиса в курятнике».

С ползанием и лазаньем: «Мыши в кладовой», «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?», «Найди и промолчи», «Прятки»

Методическое пособие: Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. подвижные игры на прогулке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое «Мы живём на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В. 2013г., с.23 с 49

Игры народов Среднего Урала:

Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяк».

Марийские – «Биляша», «Катание мяча».

Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».

Чуваши – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

Спортивные игры:

«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Целевые прогулки, экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о ПП. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

п. 24, с. 135, ФОП ДО

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

п.25, с. 139, ФОП ДО.

Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. . стр 98-100)

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

п.26, с. 143, ФОП ДО.

Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (стр 102, 154-158)

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; - опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми Программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации;

	- сайт ДОУ, страница в контакте - презентация достижений; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - сайт МАДОУ; - единый и групповой стенды; - печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого – пед. и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины

Индивидуально-ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейного творчества; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - реализация индивидуальных программ развития ребенка; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	--

План работы с родителями группы №3 «Светлячки» на 2024/2025 учебный год.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цели, задачи</i>
--------------	--------------------	---------------------

С Е Н Т Я Б Р Ь	Групповое родительское собрание (круглый стол) «Путешествие в страну знаний продолжается. Только вперед!» Консультация. «По безопасной дороге в безопасный мир!» День открытых дверей.	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 4-5 лет.; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год. Знакомство родителей с формами работы ДОУ по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста, обеспечение единства подходов в условиях детского сада и семьи. Обеспечение открытости дошкольного образования , участия родителей в образовательном процессе, в жизни детского сада, в решении организационных вопросов.
	Творческая семейная фотовыставка «Незабываемые дни лета». Целевая прогулка в осенний лес	Поделиться воспоминаниями о лете. Способствовать созданию положительных эмоций.
	Индивидуальные беседы :«Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка д/с».	
	Практикум «Семейная школа безопасности» Оформление информационного стенда ««Безопасность на дороге» Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге. «Безопасный маршрут»	Формирование родительского патруля по БДД Педагогическое просвещение родителей в сохранении жизни и здоровья детей, формирование чувства ответственности за безопасность своего ребенка.
	Папка – передвижка «Осень пришла!» Оформление родительского уголка «Здоровейка» по теме вакцинопрофилактики. Профилактика ОРВИ.	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период.
О К Т Я Б	Консультация «Совместные наблюдения за сезонными изменениями в природе» Привлечение родителей к совместному проведению праздника (квест) «Что у осени в корзинке?». Проведение творческого конкурса «Осенняя фантазия»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Способствовать созданию положительных эмоций. развивать желание участвовать в жизни группы.

Р Б	Информационный стенд «Безопасность»: Консультация Засветись в темноте. Залог безопасности на дороге- светоотражающие элементы на одежде.» Анкетирование родителей. : «Откуда опасность?». Калейдоскоп важных дел: совместное изготовление родителями и детьми маячков безопасности. Укрась свою одежду фликерам.	Педагогическое просвещение родителей в сохранении жизни и здоровья детей, формирование чувства ответственности за безопасность своего ребенка. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
	Консультации по разъяснению важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление и развитие дошкольников. Памятки, рекомендации на тему: «Чтоб ребенок рос здоровым», профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений. Физкульт – ура! Ура! Ура!» Калейдоскоп добрых дел: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов для спортивного уголка.	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.
	Уголка «Здоровейка»- консультация для родителей «Как хранить лекарства, бытовую химию»	
Н О Я Б Р Б	Родительское собрание. Доклад «Что мешает нашим детям быть самостоятельными» Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет» Круглый стол «Развитие детской речи» «Игры и упражнения по развитию речи». Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для стороннего воспитания и развития ребенка»	Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно. Дать родителям необходимые знания о развитии речи дошкольников 4-5 лет. Взаимодействие с логопед Показать необходимость продуктивной деятельности для каждого ребенка.
	Информационный стенд «Безопасность ребенка на улице»	Обозначить возможные опасности для ребенка; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

	Папка передвижка «Наша Родина – Россия» Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников" Привлечение родителей в проведении занятия «Город мастеров».	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
	Консультация «Правила хорошего тона» Папка – передвижка «<i>День матери</i>». Фотовыставка «Вместе с мамочкой моей» Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
	Калейдоскоп добрых дел: «Наши меньшие друзья!» «Кормушки своими руками» изготовление родителями и детьми кормушек для птиц	Приобщить родителей к экологическому воспитанию, совместному труду.
Д Е К А Б Р Ь	Папка-передвижка «Здравствуй, Зимушка Зима!» Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой.» «Чем занять ребенка в зимние каникулы?» Целевая прогулка в зимний лес	Организации исследовательской деятельности дошкольников и родителей.
	Творческий семейный конкурс «Новогоднее украшение для группы» Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир».	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми. Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.
	Уголка «Здоровейка»-консультация «Витамины зимой». Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время».	
	Информационный стенд «Безопасность»: Консультации: «Безопасный Новый год», «Важные номера». «Безопасность детей в новогодние каникулы». «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности», «Что делать в случае пожара». «Ребенок в автомобиле».	Определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности
	Наглядный материал для родителей «Новый год шагает по планете» Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада «Зимушка Хрустальная»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. Привлечение

		родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада
	Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.
Я Н В А Р Б	Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме.
	Делимся опытом. Мастер – класс «Игры, которые можно провести дома» Консультация «Как провести выходной день с ребёнком». Консультация «Сюжетно- ролевые игра в жизни ребёнка Калейдоскоп добрых дел: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм.	Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком..
	Центр «Здоровейка» Памятка «7 родительских заблуждений о морозной погоде	
Ф Е В Р А Л Б	Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива
	Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы
	Консультация « <i>Роль</i> дидактической игры в семье и детском саду!» Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, Калейдоскоп добрых дел: изготовление новой развивающей игры	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
М А Р Т	Наглядный материал для родителей : «Весна - красна пришла!», «Поздравляем наших мам».	Привлечение родителей к совместной организации праздника
	Творческая выставка детских работ « Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта. Праздник для мам «8 марта!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей. формирование уважительного отношения к детским работам. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.

	Информационный стенд «Безопасность»: «Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!»	Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста.
	Совместное создание в группе «Огород на окне».	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.
	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изодетельности старших групп.
А П Р Е Л Ь	Творческий семейный конкурс « <i>Волшебный космос</i> »	Привлекать родителей к участию в жизни группы
	Информационный стенд «Безопасность»: Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Буклеты «Не играй со Спичками – это опасно!», «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности»	.Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Калейдоскоп добрых дел: Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый цветущий участок» Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями. «Наши зелёные друзья!»	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
М А Й	«Приобщение дошкольников к истории и культуре своей малой Родины». Рекомендации по планированию маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.	
	Организация выставки - поздравления к Дню Победы. Конкурс чтецов.	Привлечь родителей к участию в празднике, у детей воспитывать чувство гордости за свою страну
	Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения». Презентация «Вот и стали мы на год взрослее».	Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитанников, воспитателя, и родителей.
	Памятка родителям: «Уроки Светофора. Безопасное поведение детей на дороге.» «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей» Фотомонтаж о наиболее интересных моментах из жизни детей за год.	Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	«Здравствуй лето» Мастер-класс «Игры на прогулке с детьми летом». Спортивное развлечение с родителями.	Создать радостное настроение у детей и родителей.

	Рекомендации по безопасности детей в летний период на тему: «Кишечные инфекции», «Опасные ситуации дома, на даче, в лесу и способы поведения в них». «Режим дня в детском саду на летний период» «Как избежать несчастных случаев на отдыхе с детьми».	
--	---	--

2.5. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 27- 28 с. 165-172

Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п2.4. стр168)

https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Работа с билингвальными детьми :

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 5-го года жизни 20 минут,

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации Программы педагог учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса: **климатические:** умеренно-континентальный климат с холодной зимой и теплым летом; характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Урала; длительность светового дня; погодные условия и др.

Зима. Холодная, длинная и снежная зима начинается в конце ноября и начале декабря. Средняя температура зимой составляет порядка -16 — -17°C. С декабря по февраль температура воздуха может опускаться до -40°C. Первый снег выпадает в начале октября, а полностью покрывает город в белое одеяло только в ноябре. Сильное таяние снегов начинается в апреле. Данная климатическая особенность позволяет развивать такие виды спорта как лыжный и коньковый. Зимние прогулки улучшают сон, аппетит детей, стимулируют иммунитет, позволяют улучшить общую физическую активность организма. Благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. Однако зимой нередко столбик термометра опускается ниже - 15 °С.

В соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685 - 21 продолжительность прогулки составляет 3 часа, но при температуре воздуха ниже -15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. Прогулки организовываются 2 раза в день в первую и во вторую половину дня перед уходом домой.

Во время прогулки с детьми организуются подвижные игры и спортивные упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактике гиподинамии.

Лето. Лето начинается в июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем на Урале со средней температурой + 20°C. Максимальная температура может достигать до +35...+40°C. Купание в реках и озерах возможно с июня по август. Лето кончается в конце августа, когда первые заморозки приходят на Урал. В середине сентября иногда наблюдается «Бабье лето», когда температура воздуха благоприятна.

В теплое время года пребывание детей на свежем воздухе максимально увеличивается. Планирование совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей происходит с учетом этой особенности. Образовательная деятельность в период летней оздоровительной

кампании планируется и реализуется в форме опытно-экспериментальной деятельности, праздников и событий, дидактических игр, педагогических ситуаций, практических заданий, направленных на ознакомление детей с социальной действительностью, окружающим миром природы, закрепление представлений об основах безопасности жизнедеятельности (правила техники безопасности в быту, в природе, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, закрепление представлений о нормах пожарной безопасности).

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Закаливание включает в себя комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в облегченной спортивной одежде в помещении и на воздухе, умывание прохладной водой, обширные обтирания, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцировано в зависимости от возраста детей, состояния здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы группы. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все разнообразие организованных форм совместной образовательной деятельности физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, элементов спортивных игр, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Один раз непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическая культура» проводится на свежем воздухе у детей в возрасте 3-7 лет при благоприятных погодных условиях. В данном виде деятельности планируется обучение детей игровым видам спорта, элементам спортивных игр, обучение катанию на велосипеде, самокате, также планируются соревнования, спортивные праздники, эстафеты и т.п.

Режим дня и расписание образовательной деятельности планируется на два периода – теплый и холодный.

Средний Урал находится в лесной зоне. Леса - самый распространенный тип растительности на Урале. Они состоят из сибирских хвойных пород: ели, пихты, кедра, лиственницы, но в них широко распространены также сосна и мелколиственные породы (береза и осина).

Лесной комплекс животных представлен таежными видами: бурый медведь, соболь, россомаха, выдра, рысь, белка, бурундук, красная полевка. В уральском регионе много грызунов: суслики, большой тушканчик, сурок, степная пищуха, обыкновенный хомяк, обыкновенная полевка и др. Из хищников обычны волк, лисица, корсак, степной хорь, обыкновенный еж; разнообразны виды птиц региона: рябчик, глухарь, соловей, козодой, иволга, зеленушка; разнообразна фауна пресмыкающихся: безногая ящерица-веретеница, живородящая ящерица, обыкновенный уж, медянка.

Данная особенность региона позволяет: формировать представления детей о флоре и фауне – особенностях внешнего вида, местах их произрастания или жизни, благоприятных и неблагоприятных условиях существования, пищевых цепях, взаимозависимости; представление о водных ресурсах региона, способах их использования, охраны и поддержания в чистоте; формировать экологическое сознание, воспитывать бережное, осознанное отношение к природе.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население с.Косулино многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Этнический состав семей воспитанников имеет следующий характер: основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских, армянских, узбекских, таджикских семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, народные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание **тематических музеев**.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

В настоящее время в дошкольное учреждение поступает все больше детей с двумя гражданствами. Происходит взаимопроникновение культур. Это учитывается при планировании образовательного процесса: в совместной деятельности акцент делается на речевое развитие детей (понимание устной русской речи, говорение, прослушивание литературных и музыкальных произведений на родном языке).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.30, с. 167 ФОП ДО.

Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п4.1 . стр207)

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использовании в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4 - 5 лет	40 мин	6 – 6,5	3-3,5

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.31, с.169 ФОП ДО

Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п3.6. стр201)

https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

Развивающая предметно-пространственная среда

ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА		
1.	Набор «Строитель»	
2.	Инструменты	
ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР		
1.	Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Повар»	
2.	Куклы	
3.	Куклы – младенцы, аксессуары	
4.	Коляска	
5.	Гладильная доска	
6.	Утюг	
7.	Одежда для кукол	
8.	Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее	
9.	Кроватка, постельное белье.	
ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ (ДРАМАТИЧЕСКИХ ИГР)		
1.	Стойка-вешалка для костюмов	
2.	Маленькая ширма для настольного театра	
3.	Маски животных и сказочных персонажей	
3.	Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и пр.)	
4.	Настольный театр «Заюшкина избушка»	
ЦЕНТР МУЗЫКИ		
1.	Синтезатор	
2.	Металлофон	
3.	Бубен	
4.	Маракасы	
5.	Духовой инструмент	
6.	Колокольчик	
7.	Бубенцы	

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР		
1.	Мяч резиновый	
2.	Обручи	
3.	Набор кеглей	
4.	Скакалки	
5.	Гиря	
6.	Массажный коврик (комплект)	
ЦЕНТР ПРИРОДЫ		
1.	Комнатные растения	
2.	Лейки	
3.	Календарь природы на магнитах	
4.	Календарь природы	
5.	Набор «Домашние животные»	
6.	Набор «Дикие животные»	
7.	Набор «Насекомые»	
8.	Набор «Морские животные»	
ЦЕНТР ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА		
1.	Альбом	
2.	Краски	
3.	Гуашь	
4.	Цветные карандаши	
5.	Простые карандаши	
6.	Кисточки	
7.	Ластик	
8.	Непроливайка для воды	
9.	Трафарет для рисования	
10.	Точилка для карандашей	
12.	Пластилин	
13.	Стеки	
14.	Клеенки	
15.	Клей-карандаш	
16.	Клей ПВА	
17.	Ножницы	
18.	Цветная бумага	
19.	Цветной картон	

20.	Белый картон	
21.	Салфетка	
ЦЕНТР МЕЛКОЙ МОТОРИКИ		
1.	Детская мозаика	
2.	Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки и др.) навинчивающиеся детали	
3.	Игры – шнуровки	
ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ		
1.	Конструктор лего мелкий	
2.	Конструктор лего крупный	
3.	Деревянный конструктор	
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР		
1.	Детская художественная литература	
2.	Детская познавательная литература	
ЦЕНТР НАСТОЛЬНО – ПЕЧАТНЫХ ИГР		
1.	Пазлы	
2.	Лото	
3.	Домино	
4.	Парные карточки (игры типа «мемори»)	
5.	Игры-ходилки	
6.	Игры – головоломки	
ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ		
1.	Счеты	
2.	Счетный материал	
3.	Набор магнитных цифр	
4.	Набор геометрических фигур	
5.	Математический планшет	
6.	Танграм	
ЦЕНТР НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ		
1.	Микроскоп	
2.	Лупа	
3.	Календарь погоды	
4.	Глобус	
5.	Географические карты	
6.	Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки	
7.	Природный материал	

8.	Крупы	
ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ ПО ПДД		
1.	Плакат «правила поведения на дороге »	
2.	Плакат «Светофор»	
3.	Машинки	
4.	Дорожные знаки	
5.	Жезл	
6.	Костюм ДПС	
7.	Светофор	
8.	Лото «Знаки»	
ЦЕНТР ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ		
1.	Плакат «Правила пожарной безопасности»	
2.	Плакат «Пожарный»	
3.	Наглядные картинки	
4.	Шлем пожарного	
5.	Пожарная машина	
ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ		
1.	Портрет президента РФ	
2.	Государственный флаг РФ	
3.	Государственный гимн РФ	
4.	Государственный герб РФ	
НА ПРОГУЛОЧНОМ УЧАСТКЕ ГРУППЫ		
	ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ ПО ПДД	
1.	Машинки	
2.	Стол макет дорога	
3.	Дорожные знаки	
	СПОРТИВНЫЙ УГОЛОК	
1.	Мяч	
2.	Скакалка	
3.	Кегли	

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Наименование	Количество
<i>Раздевалка (приемная)</i>	Индивидуальный шкаф для одежды	27
	Ковровое покрытие	1
	Скамейка	5
	Стол	1
	Шкаф для воспитателей	1
<i>Групповая комната</i>	Полка для книг, настольных игр	4
	Тюль	3
	Стол детский обеденный	13
	Стул детский	27
	Доска учебная	1
	Стенка – шкаф	1
	Стол маленький игровой	2
	Ковровое покрытие	1
<i>Спальня</i>	Кровать	25
	Прикроватные коврики	12
	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	1
	Шкаф для канцелярских принадлежностей	1
	Шкаф для постельного белья	1
	Штора (жалюзи)	3
<i>Буфетная</i>	Поднос для питьевого режима	2
	Шкаф	1
	Чайник	1
	Тарелка глубокая	29
	Тарелка мелкая	33
	Кружка для питьевого режима	25
	Кружка	25
	Столовые приборы (ложка/вилка)	27/24

	Посуда для персонала (тарелка, кружка, ложка)	2 комплекта
	Нож	2
	Доска разделочная	2
	Половник	2
	Ложка для раздачи второго	1
	Емкость	7
	Емкость (для отходов)	1
	Емкость под ветошь	2
	Мерный стакан	1
	Сушка для столовых приборов	3
	Салфетница	7
	Сушка для посуды	2
	Тележка для раздачи пищи	1
	Мойка двухсекционная	1
	Пробка	1
	Душевой поддон	1
	Шкаф для инвентаря	1

	Туалетная комната Швабра	2
	Ведро для мытья полов	2
	Мусорное ведро	6
	Квач	4
	Таз	3
	Унитаз	4
	Умывальная раковина	5
Прогулочная площадка	Скамейка	3
	Веранда	1
	Песочница	1
	Стол	1
	Кольцеброс	1
	Дуга	1
	Качели	1
Техническое оснащение	Водонагреватель	2
	Увлажнитель воздуха	1
	Облучатель –рециркулятора воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-3-«Кронт»	1
	Телевизор	1
	Проектор	1
	Пылесос	1
	Сенсорная интерактивная панель	1
Осветительные приборы	Лампа освещения	35

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	М.: ТЦСфера, 208 с.	2023г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез– 80 с.	2014
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез – 128с.	2015
Формирование основ безопасности			

Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)	М.: Мозаика-Синтез – 64с.	2015
Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез – 112	2015
Игровая деятельность			
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду для занятий 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез-128с.	2015
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности в средней группе	М.: Мозаика-Синтез-160с	2019
Наглядно-дидактические пособия			
Серия «Мир в картинках»		«Государственные символы России»	
Серия «Мир в картинках»		«День Победы»	
Серия «Рассказы по картинкам»		«Защитники Отечества»	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,-80с.	2016
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа(4-5 лет.)	М.: Мозаика-Синтез – 80 с.	2015
Николаева С.Н	Парциальная программа «Юный Эколог»	М.: Мозаика-Синтез -176 с.	2016
Формирование элементарных математических представлений			
В.П.Новикова	Математика в детском саду	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ–80с.	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа» Учебно- методическое пособие.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,-64	2016
Наглядно-дидактические пособия			
Демонстрационный плакат «Математика»: счет.		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2004
Демонстрационный плакат «Форма»		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Висков А.В., Буренко Л.Ю.	Комплект плакатов. Пространственно-временные связи	Учитель	2017
Ознакомление с миром природы			
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	М.: Мозаика-Синтез – 64 с.	2015
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий	издательство Мозаика-Синтез	2016

С.Н. Николаева	Парциальная программа « Юный Эколог» 4-5 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 176 с.	2016
Наглядно-дидактические пособия			
Наименование издания		Издательство	Год издания
Демонстрационные картинки “Времена года. Осень”		Сфера	2017
Наглядное пособие “Зима в картинках”		Гном	2018
Демонстрационный материал “Весна в картинках”		Гном	2018
Демонстрационный материал “Лето в картинках”		Гном	2020
Образовательная область «Речевое развитие»			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа(4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез – 96с.	2015
Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2023
Наглядно-дидактические пособия			
Серия «Рассказы по картинкам» В.В. Гербова	«Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка» Наглядно-дидактическое пособие “Развитие речи в детском саду с детьми 4 -5 лет”	Мозаика–Синтез,	2016
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез – 112с.	2015
Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 4-5 лет	М.:Мозайка-Синтез	2015
Д.Н.Колдина	Аппликация с детьми 4-5 лет	М.:Мозайка-Синтез	2015
Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 4- 5 лет	М.:Мозайка-Синтез	2015
Наглядно-дидактические пособия			
Наименование издания		Издательство	Год издания
Народное искусство – детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие		М.: Мозаика–Синтез	2014
Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»		М.: Мозаика–Синтез	2014
Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие		М.: Мозаика–Синтез	2017
Образовательная область «Физическое развитие»			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания

Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: средняя группа.	М.: Мозаика-Синтез – 112с.	2016
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез – 128с.	2015
Наглядно-дидактические пособия			
Серия «Рассказы по картинкам»		«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта.	
Плакаты		«Виды спорта», «Времена года», «Закаливание – путь к успеху»	

Учебно-методический комплект, части формируемой участниками образовательных отношений Методический комплект

Автор составитель	Наименование издания
О.В. Толстикова, О.В. Савельева.	Учебно-методический комплект «Мы живем на Урале»
А.Я Ветохина., З.С. Дмитренко	Методическое пособие «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» /– СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017. – 192 с
И.А. Лыкова.	«Мир без опасностей». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Автор, составитель	Наименование издания
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир»-2016.-152 ., перераб и доп.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Автор составитель	Наименование издания
	Подвижные игры для детей ТЦ «Сфера»2017
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр М.: Мозаика-Синтез – 144с. 2015
Кромина Н.П. (составитель)	Картотека «Физминутки»
Кромина Н.П. . (составитель)	Картотека «Гимнастика пробуждения»
Кромина Н.П. (составитель)	Картотека «Подвижные игры»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Н.В.Нищева	мет.пособие - Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с3до 7 лет. СПб :ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2024-208с.
Н.В.Нищева	Карманная азбука для малышей с 4 до 7 лет СПб :ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021-48с.
Кромина Н.П. (составитель)	Картотека «Артикуляционная гимнастика»
Кромина Н.П. (составитель)	Картотека «Чистоговорки»
Кромина Н.П. (составитель)	Картотека «Пальчиковые игры» + (электронный сборник)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
В.И.Петрова., Т.Д.Стульник	Этические беседы с дошкольниками.Для занятий с детьми 4-7 лет – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.-80 стр.
Кромина Н.П. (составитель)	Картотека подвижных игр по ПДД
Кромина Н.П.. (составитель)	Картотека дидактических игр по БДД
Кромина Н.П.. (составитель)	Картотека загадок по ПДД
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Л.В.Пилипенко	Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ. Стихи ООО издательство «Скрипторий 2003» 2008 г - 48 стр
Н.С.Голицина	ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013-112с.
Кромина Н.П. (составитель)	Картотека «Утренний –Вечерний круг»
Кромина Н.П (составитель)	Картотека по ОБЖ
Художественная литература, дополнительная литература	
Томилова С.Д.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -320.).

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО



https://34bel.tvovsadi.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33.1.4, с. 175 ФОП ДО

Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятта», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Вайдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов А.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!»

(пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

3.5. Режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Режим работы МАДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 10,5 часов, с 07.30 до 18.00. В период адаптации к условиям детского сада организуется кратковременное посещение ребенком ДОО. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы, скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата.

Режим дня детей 4-5 лет группы №3 «Светлячки» в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Временной промежуток
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Утренний круг	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.50
Деятельность в центрах, активность по выбору детей	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.20 9.30-9.50
Двигательная деятельность	9.20-9.30

	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Игры, кружки, самостоятельная деятельность детей в центрах	15.30-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

Режим дня детей 4-5 лет группы №3 «Светлячки» в теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Временной промежуток
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00
День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, ЧХЛ, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю.	9.00 – 10.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	10.00-12.10
Возвращение с прогулки	12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10–12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.00
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.10
Полдник.	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями).	16.00-18.00

3.6. Традиционные события, праздники и мероприятия

План культурно – досуговой деятельности группы №3 «Светляки» на 2024/2025 учебный год

	Названия мероприятий
--	----------------------

Тематические праздники, развлечения, театрализованные представления, музыкально литературные развлечения, русское народное творчество, концерты, спортивные развлечения, КВН и викторины, забавы	
Сентябрь	Развлечение «Мы играем и поем - очень весело живем» Развлечение «В гостях у ребят». Знакомство детей с инструментами и их предназначением
Октябрь	Развлечение «Веселый огород» Праздник осени.
Ноябрь	Развлечение, посвященное Дню Матери «Мы дарим вам тепло своих сердец»; Вечер загадок и небылиц;
Декабрь	Тематическое развлечение: «Стихи К.И. Чуковского»; Новогодний утренник
Январь	Колядки Театрализованное представление по мотивам русских народных сказок; Спортивный праздник (развлечение): «Зимние состязания»
Февраль	Вечер народных игр; Праздник «Масленичные гуляния»
Март	Русское народное творчество: Добро и зло в русских народных сказках»; Театрализованное представление: «Об обычаях и традициях русского народа»; · Праздник к 8 марта
Апрель	Развлечение, посвященное Дню смеха; Театрализованное представление «Бабушка – загадушка»
Май	Конкурс чтецов: «День Победы – помним, гордимся!»; Забавы с красками и карандашами; Викторина: «Волшебная книга»; Тематическое развлечение: «Лето! Солнце! Радуга!», посвященный Дню защиты детей

3.7. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.	- Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Сюжетно-ролевые игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение детей
	- Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие	- Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения	- Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке)	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД по физкультуре - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.7.1 Расписание занятий группы № 3 «Светлячки» (пятый год жизни)

ДНИ НЕДЕЛИ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50 Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Развитие речи	9.00-9.20 Математическое развитие 9.30-9.50 Рисование	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Конструирование/робототехника (ч/н)	9.00-9.20 Лепка/аппликация (ч/н) 11.00-11.20 Физическая культура на прогулке

(основы науки и естествознания)		15.30-15.50 Физическая культура		
---------------------------------	--	---	--	--

3.7.2 Календарно-тематический план

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарно - тематическое планирование работы МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» на 2024-2025 уч. год

Период	Тема (возрастная группа 4-5 лет)
Сентябрь	
1 неделя (2-6)	«Здравствуй детский сад!» Дети и взрослые в детском саду (этикет). Безопасность и самосохранение.
2 неделя (9-13)	Неделя безопасности. «Дорожная азбука». Источники опасности на улице. Правила дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
3 неделя (16-20) 4 неделя (23-27)	«Золотая осень». Признаки осени. Сезонные изменения в жизни людей, животных, растительного мира. Деревья-кустарники; травянистые - цветковые; ягоды-грибы; овощи – фрукты
Октябрь	
1 неделя (30-4) 2 неделя (7-11)	Животный мир. 4 октября – день защиты животных. Домашние и дикие животные. Формирование представлений у дошкольников об элементарных потребностях животных: питание, вода, тепло, свет. Как человек ухаживает за домашними животными.
3 неделя (14-18)	Я в мире человек. Имя, фамилия, пол, возраст членов семьи, профессии родителей, домашний адрес общение и забота о членах семьи. Семейные праздники.
4 неделя (21-25)	Родной край. Символика родного села. Знакомство с основными достопримечательностями города (поселка), с названиями улиц, на которых живут дети. Художественные произведения писателей и поэтов родного края.
5 неделя (28-2)	Моя страна. Знакомство с государственной символикой Российской Федерации: российский флаг и герб России. Воспитание уважительного отношения к символам страны.

Ноябрь	
1 неделя (5-8)	Народная культура. Русская изба. Матрешки (городецкая, богородская); бирюльки. Дымковская, филимоновская роспись.
2 неделя (11-15)	Неделя добрых дел! 13 ноября - Всемирный день доброты! Доброжелательное отношение к взрослым, сверстникам; животным и растениям.
3 неделя (18-22)	Много мам на белом свете. Значимость мамы; женские качества мамы. Профессия мамы, трудовые действия, результаты труда.
4 неделя (25-29)	Неделя здоровья «Я здоровым быть хочу!» Вредные и полезные продукты. «Хлеб – всему голова» (закреплять знания детей о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России).
Декабрь	
1 неделя (2-6)	В гостях у художника. 8 декабря –Международный день художника. Знакомство с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет). Знакомство со средствами выразительности живописи, многообразием цветов и оттенков. Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Е. М. Рачев, И. Я. Билибин и другие).
2 неделя (09-13) 3 неделя (16-20)	Зима. Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Одежда. Обувь. Головные уборы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой. Безопасность на улице (гололед)
4 неделя (23-28)	«Новый год к нам идет!» Безопасность у елки, в зимний период. Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования Нового Года.
Январь	
2 неделя (9-10) 3 неделя (13-17)	Мир предметов. «Предметы вокруг нас (бытовые предметы)»
4 неделя (20-24)	Труд - ценность общества.

	Предметы - результат труда взрослых, многообразие предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.). Какие объекты относятся к миру природы, а какие сделаны руками человека.
5 неделя (27-31)	«Все профессии нужны, все профессии важны». Знакомство с содержанием и структурой процессов труда (воспитатель готовится к занятию электрик меняет лампочку, продавец продает товар и т.д.) Организация труда людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомство со способами создания знакомых предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной)
Февраль	
1 неделя (3-7)	Юные исследователи. Первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, причинно-следственные связи. Представление о свойствах разных материалов в процессе работы с ними (ткань мнется, рвется, намокает и т.д.).
2 неделя (10-14)	Транспорт. Виды транспорта. Профессии людей, работа которых связана с транспортом. Безопасность на улице (гололед).
3 неделя (17-21)	Защитники Отечества. Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, повар, военный врач. Военная техника. Оружие. Форма. Личностные качества солдата. Защитники Отечества в историческом развитии. ВОВ 1918-1919 года.
4 неделя (25-28)	Русское народное творчество. Масленица. Традиции народных гуляний. Дымковские и филимоновские узоры.
Март	
1 неделя (3-7)	Женский день – 8 марта. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к мамам, бабушкам, сестрам. Знакомство детей с содержанием праздника.
2 неделя (11-14)	«Весна пришла - тепло принесла». Сезонные изменения в жизни людей, животных, растительного мира. Безопасность в весенний период.
3 неделя (17-21)	Неделя безопасности. Ребенок и чужие люди.

	Безопасное поведение в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Как позвать взрослого на помощь и вызвать помощь по мобильному устройству.
4 неделя (24-28)	Неделя театра. Театральные профессии Постановка спектакля
Апрель	
1 неделя (31-4)	Книжкина неделя. 2 апреля –Международный день детской книги. Жанры литературы (сказки, сказы, рассказы, проза) Писатель. Поэт. Библиотека.
2 неделя (7-11)	«Космос. 12 апреля- день космонавтики!» Представления о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды) Первые покорители космоса.
3 неделя (14-18)	Неделя музыки и танцев». Биография и творчество русских и зарубежных композиторов. История создания оркестра. Музыкальные инструменты. Танцевально-игровое творчество.
4 неделя (21-25)	«Земля наш общий дом. 22 апреля – Международный день земли». Правила поведения в природе. Последствия (положительные и отрицательные) поведения человека по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды).
5 неделя (28-30)	Отдых на природе с семьей. Опасности во время туристической прогулки. Что положим в туристический рюкзак.
Май	
1 неделя (5-8)	9 мая - День Победы. «Славный день Победы» Знакомство детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (селе), посвященными празднику.
2 неделя (12-16)	Неделя безопасности. Безопасность на природе (ядовитые ягоды, грибы) Опасные явления природы (гроза, лесные пожары и т.д.)
3 неделя (19-23)	Моя семья со спортом дружит. В жизни спорт нам очень нужен. Правила формирования ЗОЖ. Полезные и вредные привычки.

4 неделя (26-30)	Здравствуй лето! «Цветочная поляна» Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Летний отдых. Закаливание. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе. Безопасность в летний период.
------------------	---

3.7.3. Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Мероприятие	Срок проведения	Возрастная группа	Ответственные
Сентябрь –месячник безопасности	Сентябрь	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
Спортивный праздник	сентябрь	Все группы	Инструктор ФИЗО, воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Все группы	Ст.воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
Международный день пожилых людей. Международный день музыки (1 октября)	1 октября	Все группы	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. руководитель
День защиты животных	4 октября	Все группы	Воспитатели
Праздник осени	октябрь	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
День отца в России (3-е воскресенье октября)	18 октября	Все группы	Воспитатели
День народного единства (4 ноября)	1 ноября	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
День матери в России (последнее воскресенье ноября)	22 ноября	Все группы	Муз. руководители, воспитатели

День Государственного герба РФ (30 ноября)	29 ноября	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели
Международный день инвалидов – тематические беседы (3 декабря)	3 декабря	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Ст.воспитатель, воспитатели, психолог, учитель- дефектолог
Международный день художника	6 декабря	Все группы	Воспитатели
Зимний спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух»	декабрь	Все группы	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Новогодние праздники	4 неделя декабря	Все группы	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
Международный день «Спасибо»	11 января	Все группы	
День детских изобретений. Конкурс детского творчества «Маленькие гении»	17 января	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Ст. воспитатель, воспитатели
Международный день родного языка	21 февраля	Все группы	Воспитатели, логопеды
День защитника Отечества (спортивное мероприятие)	3 неделя февраля	Все группы	Инструктор по ФИЗО, муз. руководители, воспитатели
8 марта - женский день	1 неделя марта	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
Всемирный день театра (27 марта). Театрализованная постановка	4 неделя марта	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель

220 лет со Дня рождения датского писателя Х.К. Андерсена (2 апреля)	1 неделя апреля		
День космонавтики – тематическое развлечение	12 апреля	Все группы	Воспитатели
День Земли - тематические занятия	22 апреля	Все группы	Воспитатели
Праздник Весны и Труда (1 мая)	30 апреля	Все группы	Воспитатели
День Победы – конкурс чтецов (9 мая)	1 неделя мая	Все группы	Ст. Воспитатель, логопеды, воспитатели
Месячник всеобщей безопасности.	май	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
День Защиты детей (1 июня)	2 июня	Все группы	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
День русского языка	6 июня	Все группы	Воспитатели, логопеды, учитель- дефектолог
День России – 12 июня	11 июня	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
День семьи, любви и верности (8 июля)	8 июля	Все группы	Воспитатели

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок» (далее - МАДОУ) расположено по адресу: 624055 Россия, Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей 16б. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов. Деятельность МАДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МАДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения.

Рабочая программа средней группы «Совушки» (далее - Программа) охватывает возраст детей от 4-х до 5 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования к структуре основной образовательной программы и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. Включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

- Формирование диалогической речи у дошкольников с помощью современных технологий.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды как средство формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.
- Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей. Создание условий для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы.

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников Воспитанники группы – дети в возрасте от 4 до 5 лет.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности: для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала,

включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. (И.А.Хоменко) Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МАДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
5. Планирование и реализация психолого–педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МАДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

В соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МАДОУ.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МАДОУ);

2. Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ);

3. Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения). Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- включение родителей в образовательный процесс на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени будут соответствовать потребностям, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- обеспечить возможность предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Принципы взаимодействия детского сада с семьей:

- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- принцип создания единства развивающей среды, обеспечивающие единые подходы в семье и детском коллективе;
- принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
- принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- принцип дифференцированного подхода к каждой семье.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется не только в детском саду, но и в семье.

Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, успешных и всесторонне развитых людей. Общественное воспитание оказывает огромное влияние на формирование личности воспитанников. В детском саду воспитанием детей занимаются педагоги - специалисты, которые работают по специальным программам, в специально созданных условиях. В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания для установления гармоничных отношений между собой и ребенком.

Помогая родителям правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, развивать преемственные связи между детским садом и семьей, мы используем следующие формы работы с родителями.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ; - вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДООУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДООУ - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;

	- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДООУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МКДООУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практикоориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуальноориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДООУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;

	- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	---

Помимо этих форм сотрудничества с семьей, родители активно участвуют в проведении досугов для детей, спортивных праздников. Консультации всех категорий педагогических работников детского сада по вопросам воспитания и обучения детей, Дни открытых дверей позволяют родителям грамотно подходить к вопросам воспитания и развития детей, знать и видеть успехи своих детей, обращать внимание на проблемные стороны развития.

Ежегодно с участием родителей и детей проводятся следующие досуги и развлечения:

- «Здравствуй, детский сад, или прощай лето!»;
- «Осень золотая!»;
- «Проведение дня Матери»;
- «Новогодний праздник»;
- «Масленица»;
- «Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества»;
- «8 марта – праздник мам»;

- «День Победы».

Мероприятия внутри группы:

- «День именинника»
- День Объятий
- День Добрых дел

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021702

Владелец Губскова Тамара Николаевна

Действителен с 31.05.2024 по 31.05.2025