

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок»

Юридический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoysadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

Фактический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoysadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
Протокол №
« » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МАДОУ
детский сад № 34 «Родничок»
Т. Н. Губсковой
Приказ № 319 от 30.08.2024г.



**Рабочая программа
воспитания и обучения детей
возрастной группы с 6 до 7 лет
общеразвивающей направленности № 4 «Солнышко»
в МАДОУ детский сад № 34 «Родничок»
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Разработчик: воспитатель, Абдуллина Ирина Вагизовна

с. Косулино
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Индивидуальная характеристика детей данной группы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
II. Содержательный раздел		
2.1.	Обязательная часть	15
2.1.1.	Содержание модуля образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	Содержание модуля образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.1.3.	Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»	20
2.1.4.	Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5.	Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»	29
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.3.	Способы направления поддержки детской инициативы	40
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
III Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	63
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
3.5.	Режим дня	81
3.6.	Традиционные события, праздники и мероприятия	85
3.7.	Планирование образовательной деятельности	90
3.7.1.	Расписание занятий	92
3.7.2.	Календарно-тематический план	93
3.7.3.	Календарный план воспитательной работы	99

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Дополнительный раздел Программы	103

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
2. Федеральным законом «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г., № 1155;
6. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г., № 1028;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г., № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» с. Косулино;
10. - Уставом МАДОУ от 27.08.2021 г.;
11. - основными локальными актами Учреждения

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Годовые задачи на 2024 -2025 учебный год

- Формирование диалогической речи у дошкольников с помощью современных технологий.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды как средство формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.
- Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей. Создание условий для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

1.1.2. Индивидуальная характеристика детей данной группы

Подготовительную группу «Солнышко» посещают воспитанники, проживающие в с. Косулино, п. Прохладный, п. Мельница, Чистые росы-2, Поварня, п. Крылья, Растущий, Рассоха, Солнечная поляна Белоярского района Свердловской области.

Количественный состав воспитанников, численность детей

Возраст детей	6-7 лет
----------------------	----------------

Нормативная	Фактическая	Девочки	Мальчики
27	27	13	14

Хронические заболевания детей

№	Заболеваемость	Количество детей / %
1.	Болезни органов дыхания	-
2.	ЧБД	-
3.	Болезни опорно – двигательного аппарата	-
4.	Болезни нервной системы	-
5.	Гиперактивные дети	-
6.	Аллергии	-
7.	Болезни глаз	-
8.	Болезни сердечно – сосудистой системы	-
		-

Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и дети-инвалиды

	Контингент детей	Количество детей
1	Дети-инвалиды	-
2	Дети с ОВЗ:	7
	имеющие тяжелые нарушения речи	7
	Общее недоразвитие речи 1-2 уровня	4
	Общее недоразвитие речи 2 уровня	2
	Общее недоразвитие речи 3 уровня	1

Характеристика семей воспитанников

Данные об образовательном уровне родителей

Образование	Кол-во родителей	
Неполное среднее	-	
Среднее	8	

Среднее специальное	19	
Незаконченное высшее	2	
Высшее	23	

Данные о количестве детей в семье

Количество детей в семье	Кол-во семей	Начало года	Конец года
Полные	27	27	
Неполные	-	-	
Многодетные	12	12	
1 ребенок	8	8	
2 ребенка	7	7	
3 ребенка и более	12	12	

Многодетные семьи – 12

Малообеспеченные семьи – 0

Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка – 0

1.2. Планируемые результаты Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ОП возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не

должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения образовательной программы возрастной группы с 6 по 7 лет приводятся в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 1.2.)
https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов



Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.16, с. 17-20.

Результаты диагностики на конец 2022-2023 учебного года группа «Солнышко»

Задачи педагогической диагностики: Изучение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Характеристика детей за анализируемый период: средний возраст детей: 5-6 лет; всего детей в группе: 27 детей; диагностируемые дети: 27 (13 девочек, 14 мальчиков).

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Социально-коммуникативное развитие: на начало года - высокий балл-18 детей (66 %);средний-7(26%);низкий-2(8%) ;на конец года-высокий 20 детей (73 %) ;средний-6(23%);низкий-1реб.(4%).

Вывод: дети овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками; дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе; стремятся слушать и слышать взрослого; имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными; понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно; проводить коммуникативные игры с речевым содержанием. Запланировать мероприятия взаимодействия с родителями о нравственном поведении и социальным нормам; уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Познавательное развитие: на начало года – высокий балл-13 детей (48%);средний балл-12 детей (44%);низкий балл-2 детей (8%) ; на конец года – высокий балл-20 детей (73%) ; средний балл-6 детей (23%) ; низкий балл-1 ребенок (4%).

Вывод: на конец года видна положительная динамика; воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме (круг, квадрат и треугольник); различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер); узнают шар и куб, знают, называют и используют детали строительного материала; знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; различают овощи и фрукты; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Они знают своё имя и фамилию, имена родителей, рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют при этом интерес к ним, научились ориентироваться в помещениях детского сада, почти все называют свое село (поселок).

Рекомендации: продолжить работу с детьми по ориентировке в пространстве, с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр; продолжать создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Речевое развитие: на начало года – высокий балл-0 детей (0 %) ; средний балл-20 детей (74 %) ; низкий балл-7 детей (26 %) ; на конец года – высокий балл-14 детей (52%) ; средний балл-11 детей (40 %) ; низкий балл- 2 ребенок (8 %).

Вывод: дети овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками; научились активно сопровождать речью игровые и бытовые действия, свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, рассказывать о содержании сюжетной картинке; научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах; большинство детей используют в своей речи все части речи; дети научились называть любимые сказки, рассказывать наизусть стихотворения, считалки; драматизировать с помощью воспитателя небольшие сказки или отрывки из них.

Рекомендации: продолжать учить детей составлению творческих рассказов; применять дидактические игры, читать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетным картинкам; необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей; проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала; обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря.

Физическое развитие: на начало года – высокий балл-13 детей (48%); средний балл-12 детей (44%); низкий балл-2 детей (8%) ; на конец года – высокий балл-20 детей (73%) ; средний балл-6 детей (23%) ; низкий балл-1 ребенок (4%).

Вывод: дети овладели простейшими навыками поведения; расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места.

Рекомендации: продолжать проводить индивидуальную работу; уделять особое внимание развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов; повышать популярность принципов ЗОЖ в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско – родительские мероприятия.

Художественно-эстетическое развитие: на начало года – высокий балл-6 детей (23 %) ; средний балл-18 детей (66 %) ; низкий балл-3 детей (11 %) ; на конец года – высокий балл-18 детей (66 %) ; средний балл-6 детей (23 %) ; низкий балл- 3 ребенок (11 %).

Вывод: прослеживается положительная динамика; дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание; могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета; умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников; в течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику; принимать участие в конкурсах и выставках; продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Средний балл по группе 2,4 по всем образовательным областям, что является нормой общегруппового развития.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе учебно-методического комплекса Е. Н. Бородина «Азбука юного уральца». Примерная парциальная программа по воспитанию «Азбука юного уральца» (региональный компонент), Екатеринбург, 2024г.

Образовательные задачи Программы:

- формирование первоначальных представлений о культуре и историческом развитии малой родины – Урала, достижений соотечественников, как обязательное условие гармоничной и позитивной социализации личности ребенка в период детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания воспитания (региональный компонент) с приоритетом духовно-нравственного, патриотического и художественно-эстетического воспитания, преемственность программ воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития художественно-творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром, миром культуры и миром природы;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
- формирование общей культуры личности ребенка, развитие духовно- нравственных, гражданско-патриотических, художественно-эстетических, интеллектуальных, физических качеств, художественного творчества, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- гармонизации детско-родительских, детско-взрослых отношений, отношений в кругу сверстников, развитие навыков познавательной, культурной, игровой и художественно-творческой коммуникации;
- обеспечение вариативности содержания Примерных рабочих программ по воспитанию в соответствии с ФГОС ДО.

Предполагаемый результат.

Педагог должен предвидеть, планировать реальный результат погружения в тему. Предполагаемый результат напрямую связан с поставленными задачами. Например, в процессе ценностно-смыслового понимания и восприятия культурно-исторических фактов, визуального, музыкального и иного познавательного материала дети встретятся с главной ценностной установкой «Я – уралец!», «Мы – уральцы!», что является основой духовно-нравственного и патриотического воспитания (региональный компонент). Дети встанут на путь выражения и ценностного отношения к культурно- историческому наследию малой родины, к заслугам соотечественников, через знакомство с историей основания и наименования города Екатеринбург, его развитием в областной город и столицу Среднего Урала. Дети встретятся с новыми понятиями, что, безусловно, обогатит словарный и интеллектуальный запас детей.

В разных видах коммуникации у детей будет развиваться умение слышать, слушать, не перебивая сверстника или взрослого, высказывать свое мнение, предполагать, обнаруживать причинно-следственные связи и т.д., что соответствует ФГОС ДО и возрастным особенностям детей периода детства. У каждого ребенка результатом будет художественно-творческий индивидуальный продукт по каждой из тем, или индивидуально-коллективная художественно-творческая работа группы, семейный художественно- творческий продукт.

Предполагаемый результат может педагогом прописываться при проектировании методической единицы, а может носить условный характер.

Современные технологии, применяемые в старшем возрасте

Утренний круг.

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого основными задачами «Утреннего круга» являются:

- создание эмоционального настроения на весь день.
- установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);
- социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)

Проводится в форме развивающего общения (диалога).

Структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

Вечерний круг

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Образовательное событие

Образовательное событие — это инновационная технология работы с детьми дошкольного возраста.

Цели образовательного события:

- усвоение учебных знаний и окружающего мира;
- развитие свободной творческой личности через нетрадиционные формы;
- повышение познавательной активности детей;
- вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Ожидаемый результат образовательного события:

- формирование целостной, разносторонней эмоционально развитой личности.

В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения.

Образовательные события:

- способствуют интеграции образовательного процесса;
- формируют эффективное образовательное пространство, направленное на всестороннее развитие личности ребёнка;
- позволяют систематизировать, обобщить и свести знания детей в единую гармоничную картину окружающего мира;
- способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребёнка к обучению;
- развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность вырабатывать навыки саморазвития и самообучения;
- способствуют успешной социализации ребёнка.

Модель «Трех вопросов»

Цель: создание условий для развития самостоятельной деятельности детей, их познавательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Задачи:

1. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. формировать инициативность, самостоятельность, ответственность, предпосылок учебной деятельности;
3. развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Суть этой образовательной технологии заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

- 1 Что мы знаем?
- 2 Что мы хотим узнать?
- 3 Как мы узнаем об этом?

Процесс деятельности состоит из 4 этапов:

- выбор темы.
- планирование.
- реализация проекта.
- завершение проекта с дальнейшей презентацией.

Каждый этап основывается на результатах предыдущего, а итог становится основой для планирования индивидуальной работы с детьми.

В создании проекта посредством методики «Модель трех вопросов» можно разделить на три пункта:

- План - утренний групповой сбор.
- Дело - работа в центрах активности.
- Анализ - ежедневный сбор информации.

Технология «Модель трех вопросов» предполагает использование дидактических игр, применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, осуществляется индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Каждый ребенок развивается в своем, присущем только ему темпе и обладает определенными склонностями и интересами. Педагоги должны использовать знания об особенностях развития детей, а также взаимоотношения с дошкольниками и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие воспитанников в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и возможности. Для эффективной работы по данной технологии важно соблюдать следующие условия:

1. доступность и разнообразие материалов в центрах активности.
2. поддерживать интерес к работе в центрах активности.
3. учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
4. активно вовлекать родителей в образовательный процесс.

Основное предназначение данной образовательной технологии — предоставление детям выбора, возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, познание предметов, явлений, событий окружающего мира, также

активизируются психические процессы познавательные возможности ребёнка. Она дает возможность воспитывать деятеля, а не исполнителя, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Образовательный процесс в возрастной группе 6-7 лет – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный и развивающий характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Виды детской деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержательный раздел представлен:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:
 - 1) социально-коммуникативное развитие;
 - 2) познавательное развитие;
 - 3) речевое развитие;
 - 4) художественно-эстетическое развитие;
 - 5) физическое развитие.
- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

2.1.1. Содержание модуля «Социально - коммуникативное развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п. 18.7, с. 36-42

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик.	Деятельности, которые позволяют ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения): * Игровая деятельность* Изобразительная деятельность Деятельности, которые дают ребенку возможность приобщиться к социуму в реальном плане: *Предметная деятельность * Трудовая деятельность * Наблюдение * Познавательная деятельность * Предпосылки учебной деятельности
Методы	Повышающие познавательную активность: • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Вызывающие эмоциональную активность: • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности

- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Коррекции и уточнения детских представлений:

- Повторение, беседа
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций

Игровая деятельность. Сюжетно-ролевые игры:

Подвижные игры: «Клеевой ручеек», «Испорченный телефон», «Стоп! Палочка, остановись!», «Игра в стадо», «Дождик», «Ловля парами», «Совушка», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков?» и т.д.

Дидактические игры: «Без маски...», «Что изменилось?», «Руки – ноги», «Разговор через стекло».

Детские мастер-классы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учебно-методический комплект Е. Н. Бородина «Азбука юного уральца». (региональный компонент), Екатеринбург, 2024г.

Мультимедиапродукт «Мы живем на Урале и это прекрасно!» на материале продуктов художественного творчества ребенка, семьи, семейных фото, словесного семейного творчества; результаты исследовательской и проектной семейной деятельности по темам; семейный альбом фотографий (печатный, электронный) «Путешествуем семьей по родному Уралу»; информационные просветительские баннеры, мотиваторы на тему «Я уралец – вот награда!» для размещения в социальных сетях.

2.1.2. Содержание модуля «Познавательное развитие»

Обязательная часть



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п.19.7. с. 54.

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● Сюжетная игра ● Рассматривание ● Наблюдение ● Игра-экспериментирование ● Конструирование ● Исследовательская деятельность ● Развивающая игра ● Интегративная деятельность ● Экскурсии ● Ситуативный разговор ● Рассказ ● Беседа ● Проблемная ситуация ● Проектная деятельность - Создание коллекций
Методы	● Элементарный анализ ● Сюрпризные моменты и элементы новизны ● Сочетание разнообразных средств на одном занятии ● Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ● Экспериментирование ● Создание проблемных ситуаций ● Беседа

Игровая деятельность.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых игр. Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Дидактические игры: «Земля, вода, огонь, воздух», «Путешествие», «Хлопки», «Так бывает или нет?», «На что это похоже?», «Назови одним словом», «Что умеет делать», «Раньше – позже», «Повторяй друг за другом», «Давай поменяемся».

Методические пособия: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности; С.Н.Николаева «Юный эколог», Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Е. Н. Бородина «Азбука юного уральца». (региональный компонент), Екатеринбург, 2024г.

Виртуальная экскурсия «Серебряное кольцо Урала», виртуальная экскурсия в этномузей Урала, мультимедиапродукт на тему «Праздники моей культуры», игровая ситуация «Семейное путешествие по Уралу», мультимедиапродукт на тему «Заводы Урала».

Тематический блок. 1. Люди малой родины: семья, люди Урала, профессии на Урале.

Тематический блок. 3. Достояние малой родины: города Урала, природа Урала.

2.1.3. Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.20.7 с 72.

1. Формирование словаря Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.		
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	Содержание и формы словарной работы связаны с развитием:	
	● Бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений; ● Природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных; ● Обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и т.д.);	

	● Эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли-приплелись, засмеялись-захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий -очень старый); ● Лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.
Методы	Методы накопления содержания детской речи ● Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии ● Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач ● Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны ● Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием ● Дидактические (словарные) упражнения ● Загадывание и отгадывание загадок ● Рассматривание игрушек ● Чтение художественных произведений ● Дидактические игры
2. Воспитание звуковой культуры речи Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	Старший возраст: • Дифференциация изолированных звуков; • Дифференциация звуков в словах; • Дифференциация звуков в речи.
Методы	Словесные: Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос Наглядные: Показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению Игровые: Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры
3. Формирование грамматического строя речи Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	• Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых • Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок • формирование грамматических навыков в практике речевого общения • Исправление грамматических ошибок
Методы	• Дидактические игры • Игры – драматизации • Словесные упражнения • Рассмотрение картин • Пересказ коротких рассказов и сказок
4. Развитие связной речи Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие	

рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	Диалогическая речь - первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование повторения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание Формы диалога: Диалог, беседа Монологическая речь связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго по времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет более сложное строение. Для монолога характерны: литературная лексика; развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); связность монолога обеспечивается одним говорящим
Методы	Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает. Применяется в основном в младшем возрасте. План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением Образец рассказа - Частичный образец Анализ образца рассказа Коллективное составление рассказа – составление рассказа подгруппами, составление рассказа

	по частям, моделирование
5. Подготовка детей к обучению грамоте. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	
6. Приобщение к художественной литературе Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция ● В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда ● Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. ● Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.
Методы	● Чтение литературного произведения ● Рассказывание литературного произведения ● Беседа о прочитанном произведении ● Обсуждение литературного произведения ● Инсценирование литературного произведения

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная игра • Игра на основе сюжета литературного произведения • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного • Сочинение на тему прочитанного • Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения |
|--|---|

Игровая деятельность

Сюжетно ролевые игры: «Театр», «Библиотека», «В супермаркете».

Театрализованные игры: «Глупый мышонок», «Ветер-ветерок», «Коза-дереза», «Елочки в лесу», «Три лисицы мастерицы», «Короб со сказками», «Волшебная дудочка», «Телефон»

Подвижные игры: «1,2,3 – беги», «Море волнуется», «Круг кружочек», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Воробушки и кот», «Горелки», «Мы веселые ребята», «Сидит заяка», «Жуки»,

Дидактические игры: «Какая, какой, какое?»,», «Доскажи словечко», «О чем я сказала?», «Придумай другое слово», «Веселый поезд», «Кто больше вспомнит?»,», «Кто где живет», «Хлопните в ладоши на заданный звук», «Венок из предложений», «Образцы тканей»,« Кто может совершать эти действия», «Сколько букв», «Так бывает или нет?», «Игра в загадки».

Методические пособия: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Е. Н. Бородина «Азбука юного уральца» (региональный компонент), Екатеринбург, 2024г.

Литературно-информационный компонент: стихотворный цикл «Азбука юного уральца», пословицы и поговорки народностей Урала, сказы Бажова, стихи про Урал, загадки о птицах и животных обитающих на Урале.

2.1.4. Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.21.7 с.109

1. Развитие изобразительной деятельности детей
--

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов Развитие изобразительной деятельности детей ● рисование (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши, фломастеры, уголь) ● лепка (пластилин, соленое тесто, глина, фольга) ● аппликация (плоскостная, объемная, рваная, мозаичная, из жатой бумаги) ● конструирование из разных материалов ● экспериментирование с материалами и изобразительными техниками (монотипия, коллаж, кляксография, рисование сухими листьями, набрызг, акватипия, рисование штрихом, линотипия, рисование по мятой бумаге, точечное рисование, рисование по сырой бумаге, граттаж, рисование свечой, рисование двумя красками и др.) ● создание коллажей ● создание коллективных творческих композиций ● декоративно-прикладная деятельность (природный и бросовый материал) ● конкурсы, выставки изобразительного творчества ● совместные творческие проекты ● наблюдения «Красота вокруг нас» ● самостоятельная художественно-творческая деятельность детей ● организация мини-музеев ● образно-игровые этюды
Методы	● занятия ● Творческая мастерская ● Самостоятельная изобразительная деятельность
2. Развитие конструктивно-модельной деятельности Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● по модулю ● по образцу ● по условиям ● по замыслу ● по теме ● каркасное ● по чертежам и схемам

Методы	● конструирование из строительного материала ● конструирование из деталей конструкторов ● самостоятельная конструкторская деятельность ● обучение конструкторским навыкам
3. Развитие музыкальной деятельности Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● пение, игры с пением, попевки, распевки ● слушание музыки ● танцы и ритмические движения ● игра на музыкальных инструментах (оркестры, ансамбли) ● музыкальные, театрализованные, ритмические игры ● музыкальные сказки ● концерты ● тематические, календарные праздники ● развлечения ● народные обряды ● музыкальные викторины ● музыкальные гостиные
Методы	● Фронтальные музыкальные занятия ● Праздники и развлечения ● Подгрупповые музыкальные занятия ● Индивидуальные музыкальные занятия ● Самостоятельная музыкальная деятельность
4. Приобщение к искусству	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных	● Занятия ● Самостоятельная деятельность

практик	● В режимных моментах
Методы	● Наглядный (рассматривание отдельных произведений или серий картин, скульптур, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства. Для занятий подбирают произведения одного вида искусства) ● Словесный (беседы) ● Метод сравнения картин ● Практический ● Метод формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения) ● Игровой ● Использование ИКТ: просмотр презентации с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.
5. Театрализованная деятельность	
Формы и методы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● Просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним ● Подготовка к разыгрыванию разнообразных сказок и инсценировка по ним ● Индивидуальные упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной) ● Игры-драматизации ● Дидактические игры ● Пальчиковые игры ● Выставка рисунков и поделок ● Рисование, раскрашивание иллюстраций к сказкам ● Использование ИКТ: просмотр презентации с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.
6. Культурно-досуговая деятельность	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● Развлечения ● Праздники ● Речевые досуги ● Досуги, основанные на популярных телевизионных программах («Угадай мелодию», «Поле чудес», «КВН») ● Самостоятельная работа ребенка с художественным материалом
Методы	● Изучение наглядного материала: тематических плакатов, картинок, репродукций, иллюстраций в книгах, макетов, мини-выставки в уголке познания ● Проведение познавательных и эвристических бесед

	● Создание сюрпризных моментов ● Проведение дидактических и подвижных игр, включение в игровую ситуацию ● Зачитывание стихотворений, рассказов, малых фольклорных форм ● Использование ИКТ: просмотр презентации с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.
--	---

Игровая деятельность

Игры: «Мое облако», «Весело - грустно», «Реставратор», «Таинственный рисунок», «Симметричные предметы», «Подбери узор», «Фантастическое животное», «Веселые ладошки», «Угадай на что похоже», «Матрёшкин сарафан», «Перспектива», «Волшебная палитра», «Забавный клоун».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Е. Н. Бородина «Азбука юного уральца» (региональный компонент), Екатеринбург, 2024г.

Наряду с индивидуальным творчеством, рекомендуется парное, групповое и коллективное художественное творчество.

Виды изобразительного творчества: лепка из цветного пластилина, алгоритмическое рисование с дальнейшей прорисовкой в цвете фломастерами, раскрашивание черно-белой картинки, создание собственного дизайна, конструирование Создание аппликации на основе цветного фото, декоративное изображение буквы (рисование, пластилинография, аппликация, смешанная техника) рекомендуется выполнить детям совместно с родителями, иллюстрация по стиху.

2.1.5. Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.22.7 с.140

Формы образовательной деятельности разных видов и	Физкультурные занятия
---	-----------------------

реализации культурных практик	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: • утренняя гимнастика и гимнастика после сна • подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке • физкультминутки и динамические паузы • закаливающие процедуры Самостоятельная двигательная деятельность детей Активный отдых: • туристские прогулки • физкультурный досуг • физкультурные праздники • дни здоровья • каникулы
Методы	Наглядные • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция Практические • Повторение упражнений без изменений и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

<i>Формы работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Условия</i>
1. Ведение документации, мониторинг и контроль			
График прогулок	Ежедневно	Проведение систематических прогулок	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиНа
Расписание образовательной деятельности	Ежедневно	Соблюдение учебной нагрузки, систематичность.	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиНа
Физкультурная диагностика Индивидуальные карты занятий по коррекционной гимнастике	Диагностика ежегодно два раза в год. Карты индивидуальные по мере посещения занятий.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	В соответствии с реализуемой программой и возрастными и физиологическими нагрузками дошкольников
Инструкции по охране жизни и здоровья детей	Постоянно действующие	Охрана труда и техники безопасности	Разработанные инструкции
Групповая документация: - обследование на педикулез, - температурный (2 раза в день)	Постоянно действующая	Контроль за организацией оздоровительно-санитарных мероприятий	Специальные тетради в группе
2. Двигательная активность (суммарный объем не менее 1 часа в день)			
Самостоятельная двигательная деятельность во время бодрствования	Около 4 часов в день	Удовлетворение потребности в движении	Удобная одежда, свободная площадь, игровые пособия
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на прогулке	Обучение основным видам движений.	Удобная одежда, свободная площадь (спортивный зал), игровые пособия,

			спортивный инвентарь
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Положительные эмоции, разминка всех групп мышц.	Свободная площадь, игровые, спортивные пособия
Закаливание	Ежедневно после сна	Плавный переход от сна к бодрствованию. Разминка всех групп мышц. Стимулирование поверхности стоп.	Сразу после пробуждения. Специфическое оборудование (массажная дорожка, «колючие» мячики) для самомассажа
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Воспитание музыкально-ритмического слуха, ритмичности и плавности движений	Музыкальное сопровождение, свободная площадь
Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж	3-5 минут в течение дня	Развитие мелкой моторики. Стимулирование точек кистей рук. Расслабление глазных мышц, снятие напряжения с глаз. Воздействие на различные точки организма.	Словесное сопровождение. Наглядные ориентиры.
Прогулки	Ежедневно утром и вечером продолжительностью 3 часа в день	Удовлетворение потребности в движении. Закаливание организма	Оптимальные погодные условия. Соответствующая удобная одежда и обувь.
Подвижные игры	Ежедневно в течение дня (в группе, на улице)	Формировать умение сочетать движения с другими детьми, со словесными указаниями, окружающими предметам	Игровые пособия, атрибуты. Правила игры, свободная площадь

3. Формы двигательной активности			
Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Ежедневно утром	Физкультурный зал, игровая площадка (в теплое время года)
Динамические паузы	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Ежедневно между различными видами занятий	Группа
Физическая культура	Воспитатели	По расписанию	Физкультурный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка
Детские развлечения	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	2 раза в месяц, во второй половине дня	Физкультурный зал, игровая площадка
Физкультурные праздники	Воспитатели, Инструктор по физической культуре	2 раза в год	Физкультурный зал, игровая площадка
Досуги	Воспитатели, инструктор по физической культуре	1-2 раза в месяц во второй половине дня	На свежем воздухе, в зале

День здоровья	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1 раз в квартал	Физкультурный зал, игровая площадка, группа, музыкальный зал
Подвижные игры	Воспитатель, муз. руководитель, инструктор по физическому воспитанию	Ежедневно	Группа, игровая площадка
Игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст)	Воспитатели	По календарному плану	Физкультурный зал, игровая площадка
Туристические прогулки и экскурсии	Воспитатели, инструкторы по физической культуре	По календарному плану	На стадионе, в парке, в лесу
4. Просвещение родителей			
Информация для родителей на стенде в группе	Смена информации раз в две недели, а также по мере актуальности заболеваний	Донести до родителей информацию о заболеваниях, мерах их профилактики.	Оборудованные стенды в группах.
Экран здоровья	Постоянно	Консультации, сведения о проводимых оздоровительных мероприятиях в группе, консультации	Информационный стенд для родителей
Антропометрия детей	Расположена в родительском уголке, меняется два раза в год (сентябрь, май)	Отследить изменение роста и массы тела каждого ребенка	Медицинский ростомер, весы в медкабинете.
5. Санитарно-эпидемиологическая работа совместно с обслуживающим персоналом и специалистами			

График генеральной уборки	Во всех помещениях группы	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях группы	Дезсредства, инструменты для уборки
График проветривания помещений	ежедневно	Предупреждение распространения инфекций. Естественная циркуляция воздушного потока в помещениях группы	Пластиковые окна
График смены белья	1 раз в 7 дней	Гигиена сна	Специально оборудованная прачечная, бытовая химия (порошки, отбеливатели)
Контрольный журнал санитарного состояния групп и помещений ДОУ и личной гигиены	Во всех подразделениях ДОУ еженедельно	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях ДОУ	Ведение журнала с отметкой выполнения
6. Организация питания			
Десятидневное меню	Изменяется раз в десять дней	Разнообразный рацион питания дошкольников	Разнообразные технологические карты
Закладка продуктов питания	ежедневно	Соотнесение калорийности продуктов, наличие необходимого количества белков, жиров и углеводов в пище.	Специализированный журнал с нормами
Витаминизация		В целях профилактики авитаминоза	Напиток “Валитек”
Питьевой режим	ежедневно	Восполнение запаса жидкости и обеспечение водного баланса в организме	Кипячёная вода
Общая организация питания	ежедневно	-качество доставляемой продукции; -соблюдение правил хранения;	Сертификация продуктов питания.

		-сроки реализации; -соблюдение натуральных норм; -качество приготовления пищи; -соблюдение правил кулинарной обработки; -бракераж готовой продукции; -суточная проба;	Соблюдение СанПиНа. Ведение документации о поступлении и качестве продуктов.
7. Оборудование помещений			
Бактерицидные лампы	Ежедневно	Обеззараживание воздуха в помещениях	Специальные медприборы
Детская мебель		Профилактика нарушений осанки	Мебель, соответствующая антропометрическим данным каждого ребенка (соответственно требованиям СанПиНа)

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		6-7г.
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими	7-10

(в летний период – на улице)	упражнениями	
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 10-15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 20
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день до 2-3 часов с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей д.	В соответствии с действующими СанПиН, режимом дня группы
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, и др.)	

Игровая деятельность.

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений , умения

ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Подвижные игры: "Жмурки", "Вороной конь", «Липкие пеньки», «Ловишки с мячом», «Вышибала», «Светофор», «День-ночь», «Догони свою пару», «Удочка», «Быстро передай», «Статуя».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Е. Н. Бородина «Азбука юного уральца» (региональный компонент), Екатеринбург, 2024г.

Образовательные цели: формирование начальных представлений у детей о здоровом и спортивном образе жизни, культурном спортивном отдыхе. Выполнение творческого продукта по теме «Спортивный стадион».

Познавательные задачи:

- познакомить со спортивной жизнью города, спортивными сооружениями, различными видами спорта с фактами положительного влияния спорта на здоровье человека;
- познакомить с особенностями устройства спортивного стадиона;
- организовать самостоятельную творческую деятельность детей по созданию индивидуального (коллективного) художественного продукта (рисунок, поделку по теме «Спортивный стадион») в разных изобразительных техниках, используя полученные знания.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные процессы и логические операции (сравнение, анализ, выделение характерных признаков, обобщение) по теме;
- развивать ценностно-смысловое понимание и восприятие произведений живописи по теме спорта;
- развивать изобразительные умения (линейное рисование, построение композиции, цветовосприятие и т.д.), художественное творчество, фантазию.

Воспитательные задачи:

- воспитывать ценностное отношение к здоровью и жизни; формирование мотивированного отношения к спорту, культурному спортивному отдыху, здоровому образу жизни;
- воспитывать уважительное отношение к достижениям соотечественников-спортсменов, меценатов уральцев.

Игры: экскурсия с детьми по парку, по улицам города, к достопримечательности, физминутки со смыслом, путешествие – передвижение по какой-либо территории с целью ее изучения и другими целями (культурный досуг, спорт, исследование и т.д.), игровая ситуация «В музее спорта», видео-экскурсия на стадион в родном городе (селе), просмотр видеоролика о спортивном стадионе города Екатеринбург «Екатеринбург Арена».

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

п. 24, с. 152-157, ФОП

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

п.25, с. 157-161, ФОП.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

п.26, с. 161-165, ФОП

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ; - вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми Программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДООУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт ДООУ, страница вконтакте - презентация достижений; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДООУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных

	организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - сайт МАДОУ; - единый и групповой стенды; - печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия

	«вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейного творчества; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - реализация индивидуальных программ развития ребенка; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	--

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОШЛОГО ГОДА	
Формы сотрудничества	%
Проектная деятельность	45%
Участие в выставках	70%
Участие в спортивных мероприятиях	75%
Участие в тематическом оформлении группы	50%
Участие родителей в субботниках	20%
Участие родителей в оформлении зимних участков	30%
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Активные родители	30%
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	50%
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	20%

План работы с родителями воспитанников подготовительной группы «Солнышко» на 2024-2025 учебный год

Месяц	Мероприятие	Цели, задачи
Сентябрь	«Роль семьи в подготовке ребенка	Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса, творческими

	к школе».	проектами и планами на предстоящий учебный год.
	Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
	Выставка «Мои увлечения»	Помочь ребятам и родителям лучше узнать друг друга, наладить содержательное общение.
Октябрь	«Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/.	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки.
	«Подвижные игры нашего детства» - развлечение на прогулке	Предложить родителям провести интересные подвижные игры совместно с детьми.
	«Как хранить лекарства, бытовую химию» консультация	
	Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения
Ноябрь	Проект «Традиции моей семьи» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
	Информационный стенд «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
	Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.
Декабрь	Выставка рисунков и поделок «Волшебный, фантастический, новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	«Мастерская Деда Мороза» совместный квест родителей и детей.	Вовлечь родителей и детей в веселую подготовку к новомуднему празднику.
	Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

	Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.
Январь	Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.
	Создание дидактического альбома «Любимая книжка»	Привлечение родителей к участию в создании книжки с заданиями по любимому произведению ребенка.
	Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.
Февраль	Коллекционирование-выставка «Коллекция военной техники»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.
	Совместное мероприятие «Веселые старты»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Консультация «В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности
Март	Творческая выставка совместных поделок и рисунков «Все цветы для вас!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
	Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.
	Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника
	Конкурс детских поделок и рисунков «Космические приключения»	Привлекать родителей к участию в жизни группы
Апрель	Оформление информационного уголка * «Воспитание самостоятельности»; «Уголок ребенка в семье»;	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.

	«Это нужно для школы»	
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
	Конкурс чтецов к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
Май	Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей.

2.5. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 27- 28 с. 165-172

Особенности организации деятельности с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми со способностями.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Воспитательная цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы:

- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- разработать план мероприятий для развития творческой, психомоторной (спортивной) и академической одаренности детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

Планируемые результаты:

- 1 Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
- 2 Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

- 1 Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.
- 2 Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии способностей.
- 3 Создание базы данных об одаренных воспитанниках на основе комплексной оценки.
- 4 Переподготовка и повышение квалификации воспитателей, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми.
- 5 Проведение родительских собраний по темам «Детская одаренность: что я знаю о своём ребёнке?», «Детская одаренность: пути развития способностей ребёнка, «Способности и интересы моего ребёнка».
- 6 Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей школы в качестве консультантов по вопросам исследований детей;
- 7 Проведение мониторинга состояния работы с одаренными детьми;

8 Создание «Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ.

Функции специалистов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми

Психолог

Диагностическая – осуществление психологической диагностики текущей, итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики. Информационная – просвещение родителей и воспитателей по выявлению, сопровождения и развития одаренности. Коррекционная – организация мероприятий по адаптации и одаренного ребенка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений. Развивающая – участие в развитии одаренного ребенка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи воспитателям и специалистам при составлении программ индивидуального развития одаренного ребенка).

Старший воспитатель

Организационная – осуществляет организацию и координацию сопровождения одаренного ребенка. Совместно с руководителем ДОУ формирует сообщество воспитывающих взрослых: родителей, педагогов, психолога, помощника воспитателя с целью обеспечения эмоционального благополучия педагогического коллектива. Информационная – консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения их одаренных детей. Контролирующая – разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одаренного ребенка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы. Методическая – организует методическое оснащение процесса сопровождения одаренного ребенка (пособия, литература, игрушки и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ.

Воспитатели

Информационная – сотрудничество с родителями (лицами, их заменяющими) с целью распространения информации по особенностям одаренного ребенка. Развивающая – определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка. Координирующая – осуществляет координацию деятельности воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках программы сопровождения одаренного ребенка.

Другие субъекты педагогической деятельности

Диагностическая – выделение группы детей со специальными способностями. Углубленная диагностика одаренного ребенка с целью определения зоны его ближайшего развития. Развивающая – осуществляет развитие музыкальных, физических и др. способностей и эмоциональной сферы ребенка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одаренных дошкольников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребенка.

Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей - обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Цели: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи:

1.Создание благоприятных условий для социально-коммуникативного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

2.Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей через:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Обогащение активного словаря.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

3. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

6. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Создание условий для повышения педагогической компетентности родителей и педагогов через оказание консультативной помощи.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область

осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной. Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»). Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации. Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа,

мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе». По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако, недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами. Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисы» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Педагогическая диагностика. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной

организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив дошкольной образовательной организации.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Особенности взаимодействия с педагогами ДОУ и социальными партнерами.

Взаимодействие с логопедом.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей и мелкой моторики детей
10. Развитие фонематического слуха и восприятия детей	10. Закрепление навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов,	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на

анализа предложений	логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие с педагогом-психологом.

Первое направление - диагностическое, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление - коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе следует:

разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики, составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия

Третье направление - аналитическое. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны.

Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Центр речевого и креативного развития в специально оборудованном логопедическом уголке

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Картотека картинок по лексическим темам
- Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Картотека словесных игр.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
- Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
- Звучащие игрушки-заместители.

Организация коррекционно-воспитательной работы в возрастной группе 6-7 лет (первый год обучения)

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания обще–дидактических и коррекционных задач.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации Программы педагог учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса: **климатические:** умеренно-континентальный климат с холодной зимой и теплым летом; характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Урала; длительность светового дня; погодные условия и др.

Зима. Холодная, длинная и снежная зима начинается в конце ноября и начале декабря. Средняя температура зимой составляет порядка -16 — -17°C. С декабря по февраль температура воздуха может опускаться до -40°C. Первый снег выпадает в начале октября, а полностью покрывает город в белое одеяло только в ноябре. Сильное таяние снегов начинается в апреле. Данная климатическая особенность позволяет развивать такие виды спорта как лыжный и коньковый. Зимние прогулки улучшают сон, аппетит детей, стимулируют иммунитет, позволяют улучшить общую физическую активность организма. Благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. Однако зимой нередко столбик термометра опускается ниже - 15 0 С.

В соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685 - 21 продолжительность прогулки составляет 3 часа, но при температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. Прогулки организовываются 2 раза в день в первую и во вторую половину дня перед уходом домой.

Во время прогулки с детьми организуются подвижные игры и спортивные упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактике гиподинамии.

Лето. Лето начинается в июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем на Урале со средней температурой + 20°C. Максимальная температура может достигать до +35...+40°C. Купание в реках и озерах возможно с июня по август. Лето кончается в конце августа, когда первые заморозки приходят на Урал. В середине сентября иногда наблюдается «Бабье лето», когда температура воздуха благоприятна.

В теплое время года пребывание детей на свежем воздухе максимально увеличивается. Планирование совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей происходит с учетом этой особенности. Образовательная деятельность в период летней оздоровительной кампании планируется и реализуется в форме опытно-экспериментальной деятельности, праздников и событий, дидактических игр, педагогических ситуаций, практических заданий, направленных на ознакомление детей с социальной действительностью, окружающим миром

природы, закрепление представлений об основах безопасности жизнедеятельности (правила техники безопасности в быту, в природе, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, закрепление представлений о нормах пожарной безопасности).

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Закаливание включает в себя комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в облегченной спортивной одежде в помещении и на воздухе, умывание прохладной водой, обширные обтирания, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы используют дифференцировано в зависимости от возраста детей, состояния здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы группы. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все разнообразие организованных форм совместной образовательной деятельности физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, элементов спортивных игр, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Один раз образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическая культура» проводится на свежем воздухе у детей в возрасте 3-7 лет при благоприятных погодных условиях. В данном виде деятельности планируется обучение детей игровым видам спорта, элементам спортивных игр, обучение катанию на велосипеде, самокате, также планируются соревнования, спортивные праздники, эстафеты и т.п.

Режим дня и расписание образовательной деятельности планируется на два периода – теплый и холодный.

Средний Урал находится в лесной зоне. Леса - самый распространенный тип растительности на Урале. Они состоят из сибирских хвойных пород: ели, пихты, кедра, лиственницы, но в них широко распространены также сосна и мелколиственные породы (береза и осина).

Лесной комплекс животных представлен таежными видами: бурый медведь, соболь, россомаха, выдра, рысь, белка, бурундук, красная полевка. В уральском регионе много грызунов: суслики, большой тушканчик, сурок, степная пищуха, обыкновенный хомяк, обыкновенная полевка и др. Из хищников обычны волк, лисица, корсак, степной хорь, обыкновенный еж; разнообразны виды птиц региона: рябчик, глухарь, соловей, козодой, иволга, зеленушка; разнообразна фауна пресмыкающихся: безногая ящерица-веретеница, живородящая ящерица, обыкновенный уж, медянка.

Данная особенность региона позволяет: формировать представления детей о флоре и фауне – особенностях внешнего вида, местах их произрастания или жизни, благоприятных и неблагоприятных условиях существования, пищевых цепях, взаимозависимости; представление о водных ресурсах региона, способах их использования, охраны и поддержания в чистоте; - формировать экологическое сознание, воспитывать бережное, осознанное отношение к природе.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники

образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население с.Косулино многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Этнический состав семей воспитанников имеет следующий характер: основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских, армянских, узбекских, таджикских семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, народные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

В настоящее время в дошкольное учреждение поступает все больше детей с двумя гражданствами. Происходит взаимопроникновение культур. Это учитывается при планировании образовательного процесса: в совместной деятельности акцент делается на речевое развитие детей (понимание устной русской речи, говорение, прослушивание литературных и музыкальных произведений на родном языке).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.30, с. 189-191

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использовании в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	90 мин	6	3

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

в подготовительной группе (дети шестого года жизни) – 90 мин.,

Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни - не более 30 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

В подготовительных группах не превышает 90 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятия.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.31, с. 191-193

Развивающая предметно пространственная среда

Физкультурно-оздоровительный центр

1.	Мяч резиновый маленький	6 шт.
2.	Мячи пластмассовые	6 шт.
3.	Набор кеглей	2 ком.
4.	Скакалки	2 шт.
5.	Гантели детские	8 шт.
6.	Моталки веревочные	2 шт.
7.	Баскетбольная корзина	1 шт.

Центр природы

1.	Комнатные растения	шт.
2.	Лейки	1 шт.
3.	Календарь природы на магнитах	1 шт.
4.	Календарь природы	1 шт.
5.	Набор «Домашние животные»	1 шт.
6.	Набор «Дикие животные»	1 шт.
7.	Дидактические игра-пазлы «Чей хвостик?», «Что где растет?», «Времена года», «Растения»	4 шт
8.	Дидактическая игра «Четыре сезона»	1 шт
9.	Игра –ходилка «Огородник».	1 шт
10.	Лото «Птицы», «Животные», «Растения»	3 шт
11.	Методические пособия: «Весна», «Домашние животные», «Уголок природы- животные», «Россия»	4 шт.
12.	Картинки для фланелеграфа животные жарких стран	1 шт

Центр детского творчества

1.	Альбом	27 шт.
2.	Краски	27шт.
3.	Гуашь	2 шт.
4.	Цветные карандаши	27уп..
5.	Простые карандаши	27шт.
6.	Кисточки	25 шт.
7.	Ластик	5шт.
8.	Непроливайка для воды	25 шт.
9.	Трафарет для рисования	6 шт.
10.	Точилка для карандашей	4шт.+ 1 механическая
12.	Пластилин	27 шт.
13.	Стеки	27 шт.
14.	Доска для лепки	27 шт.
15.	Клей-карандаш	2 шт.
16.	Клей ПВА	4шт.
18.	Ножницы	27 шт.
19.	Цветная бумага	20 наб.
20.	Цветной картон	15 наб.
21.	Белый картон	10 наб.
22.	Салфетка	20 шт.
23.	Палитра	10 шт.

Центр художественной литературы

1.	Книга: «Цып-цып-цып, мои цыплятки» «Мохнатый зоопарк» «Приключения котенка с улицы Лизюкова» «Дюймовочка» «Елочка – красавица» «Гуси – лебеди» «Смурфики» «Колобок» «Мойдодыр»	«Спящая красавица» «Конек-горбунок» «Мишка в лесу» «Вышел зайчик погулять» «Два веселых гуся» «Терем-теремок» «Заюшкина избушка» «Лисичка со скалочкой» «Путаница» Чуковский
2.	Книжки- игры: «Смурфики – пазлы», «Колобок – шнуровка»	

Центр сенсомоторики

1.	Пазл деревянный , пазлы картонные в ассортименте
2.	Логическое домино 24 элемента, детское

3.	Радужные паутинки «звезда», Конструкторы
4.	Мозаика, Настольные игры в ассортименте.
6.	Мячи массажные
7.	Набор цифр, геометрических фигур, Счетные палочки
8.	Набор вкладыши деревянные

Сюжетно-ролевая игра «семья»

1.	Стол
2.	Уголок плитка и раковина, ванночка
3.	Кукольная кровать
4.	Коляска
5.	Куклы
6.	Набор столовой посуды, набор чайной посуды
7.	Набор чайной посуды
8.	Комплект постельных принадлежностей
9.	Доска гладильная, утюги

Сюжетно-ролевая игра «супермаркет»

1.	Кондитерские изделия
2.	Набор овощей
3.	Набор фруктов
4.	Гастрономический набор
5.	Предметы-заместители
6.	Весы
7.	касса

Сюжетно-ролевая игра «стройка»

1.	Строительный материал крупный
2.	Строительный материал мелкий
3.	Набор инструментов «Строитель»
4.	Машина легковая
5.	Машина грузовая
6.	Экскаватор, тракторы, кран подъемный

Сюжетно-ролевая игра «больница»

1.	Медицинские халаты, шапочки	2 шт.
2.	Набор доктора	1 шт.
3.	Баночки	3 шт.
5.	Бинт	1 шт.

6.	Градусник	1 шт.
7.	Лекарства	2 шт.
8.	Мерная ложка, стаканчик мерный	2 шт.
9.	телефон	1 шт.

Сюжетно-ролевая игра «парикмахерская»

1.	Зеркало	1 шт.
2.	Стол	1шт.
3.	Набор «Парикмахерская»	1 шт.
4.	Кукла	

Центр музыкальных инструментов

1.	Гармошка детская	1 шт.
2.	Дудки-дуделки	5 шт.
3.	Детская трещетка	1 шт.
4.	Дудочка пластмассовая	1 шт

Центр театрализованной деятельности

1.	Набор пальчиковый театр «Цирк»
2.	Настольный театр «Репка», «Зверюшки»
3.	Маски
4	Настольная игра «Эмоции»

Центр

уединения

- 1.Стол
- 2.Стул
- 3.Книги
- 4.Ширма

Центр

безопасности по ПДД

1.	Плакат «правила поведения на дороге», "Светофор"
2.	Деревянная дорога
3.	Машинки Дорожные знаки
4.	Книги по ПДД
5.	Лото «Знаки», настольная игра ПДД
6.	Макет домов

Центр безопасности по пожарной безопасности

1.	Плакат «Правила пожарной безопасности»	1 шт.
2.	Игра знаки	1 шт.
3.	Щит «Пожарный»	1 шт.
4.	Каска пожарная	1 шт.

Исследовательский центр

1.	Крупа разного вида
2.	Пряжа, камушки, шишки, листья, ракушки, пуговицы, песок, вода
3.	Лупа
4.	фонарик

Центр патриотического воспитания

1.	Набор картин символы России	1 шт.
2.	Набор фотографий Косулино	1 шт.
3.	Набор вооруженные силы России	1 шт.
4.	Флаг	1 шт.
	Центры на прогулочном участке	
1.	Физкультурно-оздоровительный	
2.	Центр сюжетно-ролевых игр	
3.	Центр природы	
4.	Центр детского творчества	

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы

№	приемная	Количество	
1.	Стенд: «Информация для родителей»	1шт.	
2.	Папка передвижка	2 шт.	
3.	Скамейка	3шт.	
4.	Шкаф для одежды детский	27шт.	

5.	Полка для лепки	1 шт.	
6.	Информационный стенд: «информация»	2 шт.	
7.	Информационный стенд: «меню»	1 шт	
8	Светильники	3 шт	
9	Журнал посещений и здоровья	1 щт	
10	зеркало	1 шт.	
11	Уголок физкультуры		
12	Стенд для рисунков	1 шт.	
	Групповая		
1.	Стул детский мягкий	1 шт.	
2.	Стол детский квадратный	6 шт.	
3.	Стол детский пластиковый	2 шт.	
4.	Стул детский	25шт.	
5.	Полка для книг	3 шт.	
6.	Тумба	3 шт.	
7.	Стол для уголка	2 шт.	
8.	Стол для питьевого режима	1шт.	
9.	Ковровое покрытие	1шт.	
10.	Стенка	1 шт.	
11.	Доска учебная	1шт.	
12.	Полка пластиковая	4 шт.	
13.	Увлажнитель воздуха	1 шт.	
14.	ноутбук	1шт.	
15.	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-3- «КРОНТ»	1шт.	
	Прогулочный участок		
16.	Веранда		
17.	Песочница	1	
18.	Скамья	3	
19.	Шведская стенка	1	
20.	Кольцеброс	1	
	Спальня		
21.	Кровати	27	

22.	Шкаф для методической литературы	1
23.	Уголок уединения	1

Методические материалы и средства обучения

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.	М.: ТЦ Сфера, 208 с.	2023.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возрастная группа детей 6-7 лет

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л. В.Абрамова И .Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет	М.: Мозаика – Синтез, 120 с.	2020
Нищева Н.В. Кириллова Ю.А.	«Я люблю Россию!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Спб.:ООО Издательство «Детство-ПРЕСС», 128 С.	2023
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика – Синтез, 128 с.	2016
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 80 с.	2016
Шорыгина Т.А.	Пособие для детей «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.	М.: ТЦ Сфера, 96 с.	2022
Шорыгина Т.С.	Беседы о хорошем и плохом поведении	М.: Сфера, 96 с.	2016
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 80 с.	2017

Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 64 с.	2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 112с.	2016
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 128с.	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 160с.	2016
Стахович Л.В. Семенкова Е.В. Рыжановская Л.Ю.	Азы финансовой культуры для дошкольников 5-7 лет	М.: Вита-Пресс	2019

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возрастная группа детей 6-7 лет

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Возрастная группа 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 80с.	2015
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 200с.	2020
Николаева С.Н.	Юный эколог. Возрастная группа детей 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 208с.	2016
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 80с.	2016
Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 80с.	2016
Андрианова О.Ю., Тимирбулатова Э.И.	Игры по развитию технических способностей в разных видах детской деятельности	Самара -Тольятти: Научно-технический центр, 80 с.	2021
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 80с.	2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Возрастная группа детей 6-7 лет

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез – 104 с.	2020
Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей	Москва: Издательство Оникс-Лит., 368 с.	2015
Шишкина В	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 ЛЕТ	М.: Мозаика-Синтез – 320 с.	2016
Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Издание 2-е 4-7 лет	Спб.: Детство-Пресс, 272 с.	2023
Нищева Н.В.	Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением для детей 4-7 лет	Спб.: Детство-Пресс, 32 с.	2019

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Возрастная группа детей 6-7 лет

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез – 136 с.	2020
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 6-7 лет	М: Мозаика-Синтез – 88с.	2016
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 6-7 лет.	М: Мозаика-Синтез – 128 с.	2016
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 6-7 лет	М: Мозаика-Синтез – 64 с.	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (6-7 лет)	М: Мозаика-Синтез – 64 с.	2016
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (6-7 лет)	М.: Цветной мир, 192 с.	2020
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет	М: Мозаика-Синтез – 144 с.	2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Возрастная группа детей 6-7 лет

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез – 192 с.	2015
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез – 128с.	2016
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез – 48с.	2014
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез – 144с.	2017
Федорова С.Ю.	Примерные планы физических занятий с детьми 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез – 96с.	2017
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке	М.: ТЦ Сфера, 96 с.	2016
Бачина О.В., Коробова Н.Ф.	Пальчиковая гимнастика с предметами. С детьми 6-8 лет	М.: Аркти, 88 с.	2017

Наглядно-дидактические пособия

Автор составитель	Наименование издания
Серия «Мир в картинках»	«Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Дикие животные»; «Продукты питания»; «Природные и погодные явления», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Домашние птицы», «Продукты питания», «Стихийные явления природы», «Деревья и листья», «Арктика и Антарктика», «Грибы», «Грибы и ягоды»

Серия «Рассказы по картинкам»	«Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Времена года»
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о насекомых»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия			
Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Развитие речи			
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез–96 С.	2015
Художественная литература			
В. В. Гербова, Н.П. Ильчук (электронный вариант)	Книга для чтения в детском саду и дома 5-7лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей	Москва: издательство Оникс – Лист – 256 с.	2015
НИЩЕВА Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург Детство - Пресс	2020

Наглядно-дидактические пособия	
Автор составитель	Наименование издания
Плакат	«Алфавит»
Развивающая игра	«Четыре сезона: «Зима», «Осень», «Весна»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия			
Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез–112с.	2015
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез–112с	2014

Наглядно-дидактические пособия	
Автор Составитель	Наименование издания

Серия «Мир в картинках»	«Музыкальные инструменты» «Дымковская игрушка»
-------------------------	---

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия			
Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез– 80 С.	2015

Учебно-методический комплект, части формируемой участниками образовательных отношений

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Е. Н. Бородина	Примерная парциальная программа по воспитанию «Азбука юного уральца» (региональный компонент)	Екатеринбург, 2024г.	2024

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наглядно-дидактические пособия	
Автор составитель	Наименование издания

Плакат	«Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность»
Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми	«Дорожные знаки»

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно-дидактические пособия	
Автор Составитель	Наименование издания
Портреты писателей	Серия портретов для детей дошкольного возраста
Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия			
Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Лыкова И.А.	«Конструирование в детском саду». Подготовительная к школе группа.»	М.: ИД «Цветной мир», Москва – 192 с.	2020
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий	М.:Мозаика-Синтез 88с.	- 2016
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий	М.:Мозаика-Синтез 128с.	- 2016.-
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий	М.:Мозаика-Синтез	- 2016

		88с.	
Демонстрационный материал Вохринцева С.	«Городецкая роспись», «Гжель», Дымковская игрушка»		

Образовательная область «Физическое развитие»

Наглядно-дидактические пособия	
Автор составитель	Наименование издания
Серия «Рассказы по картинкам»	«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Художественная литература, дополнительная литература

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Томилова С.Д.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -320.).	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных произведений.



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33.2.8. с. 213

3.5. Режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО. Режим работы МАДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 10,5 часов, с 07.30 до 18.00. В период адаптации к условиям детского сада организуется кратковременное посещение ребенком ДОО. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

- Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы, скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата.

Распределение режимных моментов в течение дня в возрастной группе детей 6-7 лет в холодный период (сентябрь-май)

* При температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. СП 1.2.3685-21

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Утренний круг	8.20-8.30

Завтрак	8.30-8.50
Деятельность в центрах, активность по выбору детей	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Двигательная деятельность	9.30-9.40 10.10-10.20
Второй завтрак	10.50-10.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка*, возвращение с прогулки	10.55-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Игры, кружки, самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах	15.30-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00

Распределение режимных моментов в течение дня в возрастной группе детей 6-7 лет в теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	Временной промежуток
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20 – 8.30
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00
<i>День интересных дел:</i> Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю.	9.00 – 10.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	10.00-12.20

Возвращение с прогулки . Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.20–12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.10
<i>Вечер игр с друзьями.</i>	
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.10–15.20
Полдник.	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями).	16.00-18.00

3.6 Традиционные события, праздники и мероприятия

План культурно – досуговой деятельности группы на 2024/2025 учебный год

Названия мероприятий				
Тематические праздники, развлечения, театрализованные представления, музыкально литературные развлечения, русское народное творчество, концерты, спортивные развлечения, КВН и викторины, забавы				
Сентябрь	1	День знаний	Закрепить и расширить знания детей об окружающем мире. Пробудить положительные эмоции, радость. Воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи, трудолюбие, желание знать и уметь.	Воспитатель

	2	Я здоровье берегу, сам себе я помогу	Доставить детям удовольствие, стимулировать активность каждого ребенка.	Воспитатель
	3	День дошкольного работника (праздник)	Вызывать у детей и взрослых радостные, положительные эмоции, создавать настроение праздника. Прививать детям чувство любви и уважения к работникам детского сада.	Музыкальный руководитель, воспитатель
	4	Юбилей детского сада		Музыкальный руководитель, воспитатель, родители
Октябрь	1	Беседа «Моя страна, мой народ»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения. Закрепление знаний о символике России.	Воспитатель
	2	Выставка в группе «Дары осени»	Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе.	Воспитатель
	3	Праздник осени	Совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей детей средствами русского фольклора.	Музыкальный руководитель, воспитатель
	4	Литературный вечер «Осенняя пора»	Воспитывать интерес ребят к изучению поэзии, любовь к родной природе, к России, к малой Родине.	Логопед, воспитатель

Ноябрь	1	КВН «В гостях у Айболита»	Доставить детям удовольствие, стимулировать активность каждого ребенка.	Воспитатель
	2	Путешествие в старину	Продолжать знакомить детей с народными традициями и культурой.	Воспитатель
	3	Мюзикл ко Дню Матери «Волк и семеро козлят на новый лад»	Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность.	Логопед, музыкальный руководитель, воспитатель
	4	Мюзикл ко Дню Матери «Волк и семеро козлят на новый лад»	Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность.	Логопед, музыкальный руководитель, воспитатель
Декабрь	1	Зимние забавы (загадки о зимних развлечениях).	Создать радостную атмосферу, вызывать желание активно участвовать в зимних развлечениях.	Воспитатель
	2	Литературный вечер, посвященный творчеству А. Барто	Способствовать ознакомлению детей с литературным наследием детской писательницы, раскрывающим прекрасные стороны детства, влияющим на развитие и становление характера дошкольника.	Воспитатель, логопед
	3	Выставка в группе «Чудеса под новый год»	Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику. Доставить веселье и радость от участия в празднике.	Воспитатель
Январь				
	1	Загадки, лепка из снега «Веселые снеговики»	Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении	Воспитатель

			зимой.	
	2	Литературный вечер, посвященный творчеству С. Я. Маршака	расширение и закрепление знаний детей о жизни и творчестве С. Я. Маршака.	Воспитатель, логопед
	3	Скакалочка-превращалочка	Развивать двигательную активность детей.	Инструктор по физкультуре, воспитатель
Февраль	1	Праздник для мальчиков «Быстрее, выше, сильнее»	Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Воспитатель
	2	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Развитие чувства патриотизма и любви к Родине.	Воспитатель, инструктор по физической культуре.
	3	Поздравляем наших пап, стенгазета	Донести до сознания детей смысл праздника – Дня защитника отечества; воспитывать чувство гордости и уважения к Родине, Российской Армии.	Воспитатель
	4	Литературный вечер, посвященный творчеству И. А. Крылова	Обобщение знаний воспитанников о творчестве И. А. Крылова.	Воспитатель, логопед
Март	1	Подарочки для мамочки (праздник)	Воспитывать добрые чувства, эмоционально-положительное отношение к празднику. Формировать умение преподносить подарки	Воспитатель

			близким.	
	2	Литературный вечер, посвященный творчеству К. И. Чуковского. Драматизация «Телефон»	Приобщить детей к культуре чтения детской художественной литературы. Закрепить и систематизировать в игровой форме знания детей о произведениях К.И. Чуковского.	Воспитатель, логопед, музыкальный руководитель
	3	Игра на улице «Весенняя карусель»	Расширение знаний детей о весенних играх.	Воспитатель
	4	Перелётные птицы	Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.	Воспитатель
Апрель	1	Большие космические путешествия (развлечение)	Развитие знаний детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса.	Воспитатель
	2	Путешествие на планету «Здоровье»	Закреплять знания детей о здоровом образе жизни.	Воспитатель
	3	Земля – наш дом родной	Рассказать о празднике «День Земли», закреплять правила поведения в природе.	Воспитатель
Май	1	День Победы	Воспитывать у детей дух патриотизма, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне.	Воспитатель

	2	Здравствуй школа!	Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Воспитатель
	3	До свидания, детский сад! (выпускной бал)	Создание атмосферы радости первого выпускного праздника. Способствовать раскрепощенному исполнению танцев, песен, желание совместного творчества, единения детей и родителей. Играть и веселиться заинтересованно. Эмоционально откликаться.	Музыкальный руководитель, воспитатель

3.7. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.	- Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых.

игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Старший дошкольный возраст (возрастная группа 6-7 лет)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное Развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Работа в книжном уголке - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное Развитие	- Игры-занятия - Дидактические игры	- Игры - Досуги

	- Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Индивидуальная работа
Речевое развитие	- Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения	- Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке)	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - занятия по физкультуре - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.7.1. Расписание образовательной деятельности в возрастной группе 6-7 лет «Солнышко» на 2024-2025 уч. год

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30 Математическое развитие	9.00-9.30 Основы грамотности	9.00-9.30 Математическое развитие	9.00-9.30 Развитие речи
10.00-10.30 Музыка	9.40-10.10 Лепка/ аппликация (ч/н)	10.30-11.00 Физическая культура	9.40-10.10 Робототехника/конструирование	9.40-10.10 Рисование

10.40-11.10 Рисование	10.45-11.15 Физическая культура	на улице 11.50-12.20 Музыка	10.45-11.15 Физическая культура	
---------------------------------	---	--	---	--

3.7.2. Календарно - тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарно - тематическое планирование работы МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» на 2024-2025 учебный год

месяц	период	Возрастная группа 6-7 лет
сентябрь	1 неделя (2-6)	День знаний! Мы будущие школьники. Безопасность и самосохранение.
	2 неделя (9-13)	Неделя безопасности. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах, ушибах. Безопасность в местах большого скопления людей.
	3 неделя (16-20)	«Золотая осень». Сезонные изменения в природе: погодные изменения, состояние деревьев, изменения в жизни человека, животных и растений.
	4 неделя (23-27)	Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха). Профессии на селе.
октябрь	1 неделя (30-4) 2 неделя (7-11)	Животный мир. 4 октября - День защиты животных. Многообразие природного мира на Земле. Способы приспособления животных к среде обитания. Дикие животные и их охрана.
	3 неделя (14-18)	Я в мире человек. Род и родословная. Семейные традиции и отношения к пожилым членам семьи.

	4 неделя (21-25)	«Мы живем на Урале». Культурные традиции народов Среднего Урала. Многообразие водных ресурсов (озера, реки), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания. Путешествие в прошлое села, края (Свердловская область). Екатеринбург-город будущего. Самоцветы Урала. Художественные произведения писателей и поэтов родного края.
	5 неделя (28-2)	Моя страна. Признаки и характеристики государства с учетом возрастных особенностей восприятия детьми информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Россия - самая большая страна мира. Россия на карте, на глобусе. Москва - столица России.
ноябрь	1 неделя (5-8)	Народная культура. Ярмарка. Хохломская, жостовская, мезенская роспись.
	2 неделя (11-15)	Неделя добрых дел! 13 ноября - Всемирный день доброты! Волонтерство. Назначение и доступные практики волонтерства в России. День волонтера в России.
	3 неделя (18-22)	Много мам на белом свете. Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме.
	4 неделя (25-29)	Неделя здоровья «Я здоровым быть хочу!» Отдай спорту время - а взамен получи здоровье! Вирусы и микробы.
декабрь	1 неделя (2-6)	В мире искусства. 8 декабря –Международный день художника. Основные виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура). Расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М.

		Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
	2 неделя (9-13) 3 неделя (16-20)	Зима. Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Одежда. Обувь. Головные уборы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой. Безопасность на улице (гололед).
	4 неделя (23-28)	«Новый год к нам идет!» Безопасность у елки, в зимний период. История и традиции встречи Нового года в странах мира.
январь	2 неделя (9-10) 3 неделя (13-17)	Мир прошлого, настоящего и будущего. «Эволюция предметов».
	4 неделя (20-24)	Азбука экономики. Денежные отношения в сфере обмена товара и услуг. Стоимость и цена. Семейный бюджет.
	5 неделя (27-31)	Все профессии нужны, все профессии важны. Профессии, связанные со спецификой родного города (села). Современные профессии, возникшие в связи с потребностями людей. Знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.
февраль	1 неделя (3-7)	Юные исследователи. 8 февраля- День науки. Опыты с предметами окружающего мира. Великие русские ученые.
	2 неделя (10-14)	Транспорт. Транспорт будущего.
	3 неделя (17-21)	Защитники Отечества. Героизм российских солдат в ВОВ 1941 года.

		Произведения искусства о защитниках Отечества.
	4 неделя (25-28)	Русское народное творчество. Масленица. Традиции народных гуляний. Узоры городецкой, гжельской, хохломской, жостовской, мезенской росписи и др.
март	1 неделя (3-7)	Женский день – 8 марта. Жизнь и творчество знаменитых женщин России.
	2 неделя (11-14)	«Весна пришла - тепло принесла». Сезонные изменения в жизни людей, животных, растительного мира. Безопасность в весенний период.
	3 неделя (17-21)	Неделя безопасности. Гаджеты. Безопасное использование цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами. Правила безопасности в цифровом взаимодействии.
	4 неделя (24-28)	Неделя театра. История создания театра. Постановка и показ спектакля для малышей.
апрель	1 неделя (31-4)	Книжкина неделя. 2 апреля –Международный день детской книги. История появления книги. Знакомство с энциклопедиями. Знакомство с профессиями: художник-иллюстратор, художник-оформитель. Книжки – самоделки.
	2 неделя (7-11)	«Космос. 12 апреля- день космонавтики!» Изучение космоса. Космонавты. Планеты солнечной системы, кометы, метеориты, созвездия, космический мусор.
	3 неделя (14-18)	«Неделя музыки и танцев». Знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт). Знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские). Организация оркестра с дошкольниками

	4 неделя (21-25)	«Земля наш общий дом. 22 апреля – Международный день земли». Правила поведения в природе. Использование человеком живой и неживой природы, ресурсов. Влияние человека на природу. Профессии человека, связанные с охраной природы.
	5 неделя (28-30)	Отдых на природе с семьей. Туристические маршруты. Виды туризма. Правила безопасности и ориентировки на местности. Содержимое походной аптечки. Укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг. Преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений. Оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий.
май	1 неделя (5-8)	9 мая - День Победы. Победа в ВОВ. Рода войск. Оружие. Форма. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах, уважение к памяти павших бойцов.
	2 неделя (12-16)	Неделя безопасности. Опасные явления природы (гроза, лесные, торфяные пожары и т.д.). Безопасное поведение в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (потерялся в лесу; получил травму, ушиб, порез и т.д). Безопасное поведение в ходе туристических пеших прогулок и экскурсий.
	3 неделя (19-23)	Моя семья со спортом дружит. В жизни спорт нам очень нужен. Факторы, влияющие на здоровье, способы его сохранения и укрепления, меры профилактики болезней. Режим дня. Популярные виды спорта в мире.
	4 неделя (26-30)	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к поступлению в 1-й класс. Безопасность в летний период, при использовании СИМ.

3.7.3. Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятие	Срок проведения	Возрастная группа	Ответственные
1	День Знаний	1 сентября	Возрастная группа 6-7 лет	Воспитатели
2	Сентябрь –месячник безопасности	Сентябрь	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом – тематические занятия (3 сентября)	4 сентября	Возрастная группа 6-7 лет	Воспитатели
4	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Возрастные группы 5-6, 6-7 лет	Воспитатели
5	Спортивный праздник	Сентябрь	Все группы	Инструктор ФИЗО, воспитатели
6	День дошкольного работника	27 сентября	Все группы	Ст.воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
7	Международный день пожилых людей. Международный день музыки (1 октября)	29 сентября	Все группы	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. руководитель
8	День защиты животных	4 октября	Все группы	Воспитатели
9	День учителя	5 октября	Возрастная группа 6-7 лет	Воспитатели
10	Праздник осени	октябрь	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
11	День отца в России (3-е воскресенье октября)	13 октября	Все группы	Воспитатели
12	День народного единства (4 ноября)	3 ноября	Все группы	Муз. руководители,

				воспитатели
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Возрастная группа 6-7 лет	Воспитатели
14	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	26 ноября	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
15	День Государственного герба РФ	30 ноября	Возрастные группы 4-5, 5-6, 6-7 лет	Воспитатели
16	Международный день инвалидов – тематические занятия (3 декабря)	1 декабря	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, психолог, учитель-дефектолог
17	День неизвестного солдата. (3 декабря)	4 декабря	Возрастные группы 5-6, 6-7 лет	Воспитатели
18	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Возрастная группа 6-7 лет	Воспитатели
19	Международный день художника	8 декабря	Все группы	Воспитатели
20	День Героев Отечества (9 декабря)	11 декабря	Возрастные группы 5-6, 6-7 лет	Воспитатели
21	День конституции РФ	12 декабря	Возрастная группа 6-7 лет	Воспитатели
22	Зимний спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух»	декабрь	Все группы	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
23	Новогодние праздники	декабрь	Все группы	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
24	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцизма) – День памяти жертв Холокоста (27 января)	26 января	Возрастная группа 6-7 лет	Воспитатели
25	День разгрома советскими войсками	2 февраля	Возрастные группы 5-6,	Воспитатели

	немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)		6-7 лет	
26	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Возрастная группа 6-7 лет	Воспитатели
27	Международный день родного языка	21 февраля	Все группы	Воспитатели, логопеды
28	День защитника Отечества (спортивное мероприятие)	февраль	Все группы	Инструктор по ФИЗО, муз. руководители, воспитатели
29	8 марта - женский день	1 неделя марта	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
30	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	18 марта	Возрастная группа 6-7 лет	Воспитатели
31	Всемирный день театра (27 марта). Театрализованная постановка	4 неделя марта	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
32	День космонавтики – тематические занятия	12 апреля	Все группы	Воспитатели
33	Детская научно-практическая конференция «Юные исследователи»	4 неделя апреля	Возрастные группы 5-6, 6-7 лет	Ст. воспитатель, воспитатели
34	День Земли - тематические занятия	22 апреля	Все группы	Воспитатели
35	Праздник Весны и Труда (1 мая)	30 апреля	Все группы	Воспитатели
36	День Победы – конкурс чтецов (9 мая)	1 неделя мая	Все группы	Ст. Воспитатель, логопеды, воспитатели
37	Месячник всеобщей безопасности.	май	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
38	День детских общественных организаций России (19 мая)	(17 мая)	Возрастные группы 5-6, 6-7 лет	Воспитатели
39	День славянской письменности и	24 мая	Все группы	Воспитатели,

	культуры (24 мая)			логопеды
40	Выпускные «До свиданья, детский сад!»	май	Возрастная группа 6-7 лет	Муз. руководители, воспитатели подготовительных групп
41	День Защиты детей (1 июня)	31 мая	Все группы	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
42	День русского языка	6 июня	Все группы	Воспитатели, логопеды, учитель-дефектолог
43	День России	12 июня	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
44	День памяти и скорби (22 июня)	21 июня	Возрастные группы 5-6, 6-7 лет	Ст.воспитатель, воспитатели
45	День семьи, любви и верности (8 июля)	8 июля	Все группы	Воспитатели
46	День физкультурника – спортивное мероприятие (12 августа)	12 августа	Все группы	Инструктор ФИЗО, воспитатели
47	День Государственного флага РФ (22 августа)	22 августа	Все группы	Воспитатели
48	День российского кино	27 августа	Все группы	Воспитатели

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок» (далее - МАДОУ) расположено по адресу: 624055 Россия, Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей 14. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов. Деятельность МАДОУ организована с учетом государственных

законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МАДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения.

Рабочая программа группы «Солнышко» (далее - Программа) охватывает возраст детей от 6 до 7 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. Включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Годовые задачи на 2024 -2025 учебный год

- Формирование диалогической речи у дошкольников с помощью современных технологий.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды как средство формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.
- Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей. Создание условий для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников:

Воспитанники группы – дети в возрасте от 6 до 7 лет.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной

деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. (И.А.Хоменко) Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МАДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
5. Планирование и реализация психолого–педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МАДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений.

В соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);

- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МАДОУ.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равно ответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МАДОУ);
2. Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ);
3. Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения). Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- включение родителей в образовательный процесс на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени будут соответствовать потребностям, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

- обеспечить возможность предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Принципы взаимодействия детского сада с семьей:

- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- принцип создания единства развивающей среды, обеспечивающие единые подходы в семье и детском коллективе;
- принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
- принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- принцип дифференцированного подхода к каждой семье.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется не только в детском саду, но и в семье.

Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, успешных и всесторонне развитых людей. Общественное воспитание оказывает огромное влияние на формирование личности воспитанников. В детском саду воспитанием детей занимаются педагоги - специалисты, которые работают по специальным программам, в специально созданных условиях. В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания для установления гармоничных отношений между собой и ребенком.

Помогая родителям правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, развивать преемственные связи между детским садом и семьей, мы используем следующие формы работы с родителями.

<i>Функции совместной партнерской деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>

Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике)
Информационно консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;

	- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МАДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практикоориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность Индивидуально ориентированная деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии и игровые семейные конкурсы, викторины - паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов

	детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	--

Помимо этих форм сотрудничества с семьей, родители активно участвуют в проведении досугов для детей, спортивных праздников. Консультации всех категорий педагогических работников детского сада по вопросам воспитания и обучения детей, Дни открытых дверей позволяют родителям грамотно подходить к вопросам воспитания и развития детей, знать и видеть успехи своих детей, обращать внимание на проблемные стороны развития.

Ежегодно с участием родителей и детей проводятся следующие досуги и развлечения:

- «День именинника»
 - «Здравствуй, детский сад, или прощай лето!»;
 - «Осень золотая!»;
 - «Проведение дня Матери», конкурс чтецов
 - «Новогодний праздник»;
 - «Масленица»;
 - «Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества»;
 - «8 марта – праздник мам»;
 - «День Победы», конкурс чтецов
- А также мероприятия внутри группы:
- Литературные вечера

- Мюзиклы
- Театрализованная деятельность

-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021702

Владелец Губскова Тамара Николаевна

Действителен с 31.05.2024 по 31.05.2025