

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок»

Юридический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoysadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru
Фактический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoysadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
«29» августа 2024 г.



**Рабочая программа
воспитания и обучения детей
возрастной группы с 6 до 7 лет
общеразвивающей направленности № 8 «Мечтатели»
в МАДОУ детский сад № 34 «Родничок»
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Разработчик: воспитатель,
Бабицина Светлана Викторовна

с. Косулино
2024

1. Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Индивидуальная характеристика детей	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
2. Содержательный раздел		11
2.1.	Обязательная часть	11
2.1.1.	Содержание модуля образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Содержание модуля образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.4.	Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5.	Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»	24
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.3.	Способы направления поддержки детской инициативы	31
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
3. Организационный раздел		43
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	43
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	60
3.5.	Режим дня	60
3.6.	Традиционные события, праздники и мероприятия	62
3.7.	Планирование образовательной деятельности	66
3.7.1.	Расписание занятий	68
3.7.2.	Календарно-тематический план	69
3.7.3.	Календарный план воспитательной работы	74
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
Дополнительный раздел Программы		77

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в возрастной группе 6-7 лет общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г., № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г., № 1028;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г., № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» с. Косулино;
- Уставом МАДОУ от 27.08.2021 г.;
- основными локальными актами Учреждения

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

- Формирование диалогической речи у дошкольников с помощью современных технологий.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды как средство формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.
- Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей. Создание условий для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

1.1.2. Индивидуальная характеристика детей

Возрастную группу «Мечтатели» посещают воспитанники, проживающие в с. Косулино, п.Прохладный, дп. «Мельница», «Растущий», «Чистые Росы», Поварня, Новокосулино, Белоярского района Свердловской области.

Количественный состав воспитанников, численность детей

Возраст детей
6 – 7 лет

Нормативная	Фактическая	Девочки	Мальчики
17	17	12	6

Состояние психо-физического здоровья детей на 1 сентября 2024 года:

Хронические заболевания детей

№	Заболеваемость	Количество детей
1.	Болезни органов дыхания	-
2.	ЧБД	-
3.	Болезни опорно – двигательного аппарата	-
4.	Болезни нервной системы	-
5.	Гиперактивные дети	-
6.	Аллергики	1
7.	Болезни глаз	1
8.	Речевые нарушения	3
9.	Болезни сердечно – сосудистой системы	-

**Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья
и дети-инвалиды**

	Контингент детей	Количество детей
1	Дети-инвалиды	-
2	Дети с ОВЗ: имеющие тяжелые нарушения речи Общее недоразвитие речи 1-2 уровня Общее недоразвитие речи 2 уровня Общее недоразвитие речи 3 уровня	- - -

Характеристика семей воспитанников

Данные об образовательном уровне родителей

Образование	Кол-во родителей	%
Неполное среднее	-	
Среднее	-	
Среднее специальное	9	53
Незаконченное высшее		
Высшее	24	142

Данные о количестве детей в семье

Количество детей в семье	Кол-во семей	Начало года	Конец года
--------------------------	--------------	-------------	------------

Полные	9	9	
Неполные	-	-	
Многодетные	6	6	
1 ребенок	3	3	
2 ребенка	8	8	
3 ребенка и более	6	6	

Многодетные семьи – 6

Малообеспеченные семьи – 0

Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка – 0

Данные о жилье

Жильё	Кол-во семей	Начало года	Конец года
Проживают в отдельной квартире	2	2	
Проживают в квартире с соседями	2	2	
Проживают в собственном доме	15	15	
Проживают в общежитии	0	0	
Снимают квартиру	0	0	

1.2. Планируемые результаты Программы

Обязательная часть.

В соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ОП возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении

критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf



Федеральная образовательная программа дошкольного образования ,п. 15.4, с.15-17

1.3 Результаты диагностики на конец 2024 учебного года.

Группа сформирована с 02.09.20024г. Диагностика не проводилась.



Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.16, с. 17-20.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе учебно-методического комплекса Е. Н. Бородина «Азбука юного уральца». Примерная парциальная программа по воспитанию «Азбука юного уральца» (региональный компонент), Екатеринбург, 2024г.

Образовательные задачи Программы:

- формирование первоначальных представлений о культуре и историческом развитии малой родины – Урала, достижений соотечественников, как обязательное условие гармоничной и позитивной социализации личности ребенка в период детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания воспитания (региональный компонент) с приоритетом духовно-нравственного, патриотического и художественно-эстетического воспитания, преемственность программ воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития художественно-творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим

собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром, миром культуры и миром природы;

- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

- формирование общей культуры личности ребенка, развитие духовно- нравственных, гражданско-патриотических, художественно-эстетических, интеллектуальных, физических качеств, художественного творчества, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- гармонизации детско-родительских, детско-взрослых отношений, отношений в кругу сверстников, развитие навыков познавательной, культурной, игровой и художественно-творческой коммуникации;

- обеспечение вариативности содержания Примерных рабочих программ по воспитанию в соответствии с ФГОС ДО.

Предполагаемый результат.

Педагог должен предвидеть, планировать реальный результат погружения в тему. Предполагаемый результат напрямую связан с поставленными задачами. Например, в процессе ценностно-смыслового понимания и восприятия культурно-исторических фактов, визуального, музыкального и иного познавательного материала дети встретятся с главной ценностной установкой «Я – уралец!», «Мы – уральцы!», что является основой духовно-нравственного и патриотического воспитания (региональный компонент). Дети встанут на путь выражения и ценностного отношения к культурно- историческому наследию малой родины, к заслугам соотечественников, через знакомство с историей основания и наименования города Екатеринбург, его развитием в областной город и столицу Среднего Урала. Дети встретятся с новыми понятиями, что, безусловно, обогатит словарный и интеллектуальный запас детей.

В разных видах коммуникации у детей будет развиваться умение слышать, слушать, не перебивая сверстника или взрослого, высказывать свое мнение, предполагать, обнаруживать причинно-следственные связи и т.д., что соответствует ФГОС ДО и возрастным особенностям детей периода детства. У каждого ребенка результатом будет художественно-творческий индивидуальный продукт по каждой из тем, или индивидуально-коллективная художественно-творческая работа группы, семейный художественно-творческий продукт.

Предполагаемый результат может педагогом прописываться при проектировании методической единицы, а может носить условный характер.

Современные технологии, применяемые в старшем возрасте

Утренний круг.

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого основными задачами «Утреннего круга» являются:

создание эмоционального настроения на весь день.

установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);

социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)

Проводится в форме развивающего общения (диалога).

Структура «Утреннего круга»:

Приветствие или «Минутка вхождения в день»

«Новости дня»: обмен информацией.

Дыхательная и пальчиковая гимнастика.

Игра по теме периода.

Планирование или календарь дел.

Вечерний круг

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Образовательное событие

Образовательное событие — это инновационная технология работы с детьми дошкольного возраста.

Цели образовательного события:

усвоение учебных знаний и окружающего мира;

развитие свободной творческой личности через нетрадиционные формы;

повышение познавательной активности детей;

вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Ожидаемый результат образовательного события: формирование целостной, разносторонней эмоционально развитой личности.

В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения.

Образовательные события: способствуют интеграции образовательного процесса; формируют эффективное образовательное пространство, направленное на всестороннее развитие личности ребёнка; позволяют систематизировать, обобщить и свести знания детей в единую гармоничную картину окружающего мира; способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребёнка к обучению; развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность вырабатывать навыки саморазвития и самообучения; способствуют успешной социализации ребёнка.

Этапы организации образовательных событий

Подготовка к образовательному событию

Определение тематики (мотивация) образовательных событий

Определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов

Проведение образовательного события (практический)
Рефлексия, эффект от участия в образовательном событии

Модель «Трех вопросов»

Цель: создание условий для развития самостоятельной деятельности детей, их познавательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Задачи:

создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями;
формировать инициативность, самостоятельность, ответственность, предпосылок учебной деятельности;
развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Суть этой образовательной технологии заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

- 1 Что мы знаем?
- 2 Что мы хотим узнать?
- 3 Как мы узнаем об этом?

Процесс деятельности состоит из 4 этапов:

- выбор темы.
- планирование.
- реализация проекта.
- завершение проекта с дальнейшей презентацией.

Каждый этап основывается на результатах предыдущего, а итог становится основой для планирования индивидуальной работы с детьми.

В создании проекта посредством методики «Модель трех вопросов» можно разделить на три пункта:

- План - утренний групповой сбор.
- Дело - работа в центрах активности.
- Анализ - ежедневный сбор информации.

Технология «Модель трех вопросов» предполагает использование дидактических игр, применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, осуществляется индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Каждый ребенок развивается в своем, присущем только ему темпе и обладает определенными склонностями и интересами. Педагоги должны использовать знания

об особенностях развития детей, а также взаимоотношения с дошкольниками и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие воспитанников в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и возможности. Для эффективной работы по данной технологии важно соблюдать следующие условия:

- доступность и разнообразие материалов в центрах активности.
- поддерживать интерес к работе в центрах активности.
- учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
- активно вовлекать родителей в образовательный процесс.

Основное предназначение данной образовательной технологии — предоставление детям выбора, возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, познание предметов, явлений, событий окружающего мира, также активизируются психические процессы познавательные возможности ребёнка. Она дает возможность воспитывать деятеля, а не исполнителя, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть.

Образовательный процесс в возрастной группе 6-7 лет – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный и развивающий характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Виды детской деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержательный раздел представлен:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:
 - 1) социально-коммуникативное развитие;
 - 2) познавательное развитие;
 - 3) речевое развитие;
 - 4) художественно-эстетическое развитие;
 - 5) физическое развитие.
- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

2.1.1. Содержание модуля «Социально - коммуникативное развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п. 18.7, с. 36-42

<p>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</p>	<p>Деятельности, которые позволяют ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения): Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Изобразительная деятельность <p>Деятельности, которые дают ребенку возможность приобщиться к социуму в реальном плане:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Предметная деятельность ● Трудовая деятельность ● Наблюдение ● Познавательная деятельность <p>Предпосылки учебной деятельности</p>
<p>Методы</p>	<p>Повышающие познавательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Элементарный анализ ● Сравнение по контрасту и подобию, сходству ● Группировка и классификация ● Моделирование и конструирование ● Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы <p>Вызывающие эмоциональную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воображаемая ситуация ● Придумывание сказок ● Игры-драматизации ● Сюрпризные моменты и элементы новизны ● Юмор и шутка ● Сочетание разнообразных средств на одном занятии <p>Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности

- Перспективное планирование
 - Перспектива, направленная на последующую деятельность
 - Беседа
- Коррекции и уточнения детских представлений:**
- Повторение
 - Наблюдение
 - Экспериментирование
 - Создание проблемных ситуаций
- Беседа

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры:

Подвижные игры: «Клеевой ручеек», «Испорченный телефон», «Стоп! Палочка, остановись!», «Игра в стадо», «Дождик», «Ловля парами», «Совушка», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков?» и т.д.

Дидактические игры: «Без маски...», «Что изменилось?», «Руки – ноги», «Разговор через стекло».

Детские мастер-классы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

УМК «Азбука юного уральца», Е.Н. Бородина, 2024 г., г. Екатеринбург

1. Настольная игра «Урал седой» на материале продуктов художественного творчества ребенка, семьи.
2. Закладки в книги, открытки на материале продуктов художественного творчества ребенка.
3. Мультимедиапродукт «Мы живем на Урале и это прекрасно!» на материале продуктов художественного творчества ребенка, семьи, семейных фото, словесного семейного творчества.
4. Пластиновая конструкция «Урал – опорный край державы» на основе продуктов художественного творчества ребенка, семьи.
5. Семейный альбом фотографий (печатный, электронный) «Путешествуем семьей по родному Уралу».

2.1.2. Содержание модуля «Познавательное развитие»

Обязательная часть



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п.19.7. с. 54.

Содержание образовательной деятельности: п.19.7.2., с.54.

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	<ul style="list-style-type: none"> ● Сюжетная игра ● Рассматривание ● Наблюдение ● Игра-экспериментирование ● Конструирование ● Исследовательская деятельность ● Развивающая игра ● Интегративная деятельность ● Экскурсии ● Ситуативный разговор ● Рассказ ● Беседа ● Проблемная ситуация ● Проектная деятельность Создание коллекций
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ● Элементарный анализ ● Сюрпризные моменты и элементы новизны ● Сочетание разнообразных средств на одном занятии ● Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ● Экспериментирование ● Создание проблемных ситуаций ● Беседа

Игровая деятельность.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых игр. Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Дидактические игры: «Земля, вода, огонь, воздух», «Путешествие», «Хлопки», «Так бывает или нет?», «На что это похоже?», «Назови одним словом», «Что умеет делать», «Раньше – позже», «Повторяй друг за другом», «Давай поменяемся».

Методические пособия: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности; С.Н.Николаева «Юный эколог», Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

УМК «Азбука юного уральца». Е. Н. Бородина, Екатеринбург, 2024г.

Виртуальная экскурсия «Серебряное кольцо Урала», виртуальная экскурсия в этномузей Урала, мультимедиапродукт на тему «Праздники моей культуры», игровая ситуация «Семейное путешествие по Уралу», мультимедиапродукт на тему «Заводы Урала».

Тематический блок. 1. Люди малой родины: семья, люди Урала, профессии на Урале.

Тематический блок. 3. Достояние малой родины: города Урала, природа Урала.

2.1.3. Содержание модуля «Речевое развитие»



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.20.7 с 72.

<p>1. Формирование словаря</p> <p>Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	
<p>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</p>	<p>Содержание и формы словарной работы связаны с развитием:</p> <ul style="list-style-type: none">● Бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;● Природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;● Обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и т.д.);● Эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли-приплелись, засмеялись-захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий -очень старый);● Лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро,

	зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.
Методы	<p>Методы накопления содержания детской речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии ● Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач ● Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых <p>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием ● Дидактические (словарные) упражнения ● Загадывание и отгадывание загадок ● Рассматривание игрушек ● Чтение художественных произведений ● Дидактические игры
2. Воспитание звуковой культуры речи	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	<p>Старший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Дифференциация изолированных звуков; ● Дифференциация звуков в словах; ● Дифференциация звуков в речи.
Методы	<p>Словесные: Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос</p> <p>Наглядные: Показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</p> <p>Игровые: Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-</p>

	драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры
<p>3. Формирование грамматического строя речи Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых ● Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок ● формирование грамматических навыков в практике речевого общения ● Исправление грамматических ошибок
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактические игры ● Игры – драматизации ● Словесные упражнения ● Рассматривание картин ● Пересказ коротких рассказов и сказок
<p>4. Развитие связной речи Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	<p>Диалогическая речь - первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование повторения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание</p> <p>Формы диалога: Диалог, беседа</p> <p>Монологическая речь связное, логически последовательное высказывание, протекающее</p>

	<p>относительно долго по времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет более сложное строение.</p> <p>Для монолога характерны: литературная лексика; развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); связность монолога обеспечивается одним говорящим</p>
<p>Методы</p>	<p>Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает. Применяется в основном в младшем возрасте.</p> <p>План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением</p> <p>Образец рассказа - Частичный образец Анализ образца рассказа</p> <p>Коллективное составление рассказа – составление рассказа подгруппами, составление рассказа по частям, моделирование</p>
<p>1. Подготовка детей к обучению грамоте. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	
<p>Формы и методы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</p>	<p>Мимические, дыхательные, голосовые и физические упражнения.</p> <p>Физминутки</p> <p>Задания на словотворчество детей.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Занятия занятий с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетов сказок; • элементов фольклора; • воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений; • литературных персонажей; • известных и придуманных игр; • элементов сюжетно-дидактических игр; • сюжетных и пейзажных картин; • специально изготовленных пособий, рисунков, панно;

	<ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатных игр;
<p>2. Приобщение к художественной литературе</p> <p>Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	
<p>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция • В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда • Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. • Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.
<p>Методы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературного произведения • Рассказывание литературного произведения • Беседа о прочитанном произведении • Обсуждение литературного произведения • Инсценирование литературного произведения • Театрализованная игра • Игра на основе сюжета литературного произведения • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного • Сочинение на тему прочитанного

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры: «Театр», «Библиотека», «В супермаркете».

Театрализованные игры: «Глупый мышонок», «Ветер-ветерок», «Коза-дереза», «Елочки в лесу», «Три лисицы мастерицы», «Короб со сказками», «Волшебная дудочка», «Телефон»

Подвижные игры: «1,2,3 – беги», «Море волнуется», «Круг кружочек», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», « Воробушки и кот», «Горелки», « Мы веселые ребята», «Сидит заяка», «Жуки»,

Дидактические игры: «Какая, какой, какое?», «Доскажи словечко», «О чем я сказала?», «Придумай другое слово», «Веселый поезд», «Кто больше вспомнит?», «Кто где живет», «Хлопните в ладоши на заданный звук», «Венок из предложений», «Образцы тканей», « Кто может совершать эти действия», «Сколько букв», «Так бывает или нет?», «Игра в загадки».

Методические пособия: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Е. Н. Бородина «Азбука юного уральца» (региональный компонент), Екатеринбург, 2024 г.

Литературно-информационный компонент: стихотворный цикл «Азбука юного уральца», пословицы и поговорки народностей Урала, сказы Бажова, стихи про Урал, загадки о птицах и животных обитающих на Урале.

2.1.4. Содержание модуля образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Обязательная часть



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.21.7 с.109

1. Развитие изобразительной деятельности детей

<p>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов Развитие изобразительной деятельности детей ● рисование (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши, фломастеры, уголь) ● лепка (пластилин, соленое тесто, глина, фольга)
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● аппликация (плоскостная, объемная, рваная, мозаичная, из жатой бумаги) ● конструирование из разных материалов ● экспериментирование с материалами и изобразительными техниками (монотипия, коллаж, кляксография, рисование сухими листьями, набрызг, акватипия, рисование штрихом, линотипия, рисование по мятой бумаге, точечное рисование, рисование по сырой бумаге, граттаж, рисование свечой, рисование двумя красками и др.) ● создание коллажей ● создание коллективных творческих композиций ● декоративно-прикладная деятельность (природный и бросовый материал) ● конкурсы, выставки изобразительного творчества ● совместные творческие проекты ● наблюдения «Красота вокруг нас» ● самостоятельная художественно-творческая деятельность детей ● организация мини-музеев ● образно-игровые этюды
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ● занятия ● Творческая мастерская ● Самостоятельная изобразительная деятельность
<p>2. Развитие конструктивно-модельной деятельности</p> <p>Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p>	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	<ul style="list-style-type: none"> ● по модулю ● по образцу ● по условиям ● по замыслу ● по теме ● каркасное ● по чертежам и схемам
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ● конструирование из строительного материала ● конструирование из деталей конструкторов ● самостоятельная конструкторская деятельность ● обучение конструкторским навыкам

3. Развитие музыкальной деятельности

Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	<ul style="list-style-type: none">• пение, игры с пением, попевки, распевки• слушание музыки• танцы и ритмические движения• игра на музыкальных инструментах (оркестры, ансамбли)• музыкальные, театрализованные, ритмические игры• музыкальные сказки• концерты• тематические, календарные праздники• развлечения• народные обряды• музыкальные викторины• музыкальные гостиные
Методы	<ul style="list-style-type: none">• Фронтальные музыкальные занятия• Праздники и развлечения• Подгрупповые музыкальные занятия• Индивидуальные музыкальные занятия• Самостоятельная музыкальная деятельность
4. Приобщение к искусству	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	<ul style="list-style-type: none">• Занятия• Самостоятельная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> ● В режимных моментах
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ● Наглядный (рассматривание отдельных произведений или серий картин, скульптур, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства. Для занятий подбирают произведения одного вида искусства) ● Словесный (беседы) ● Метод сравнения картин ● Практический ● Метод формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения) ● Игровой ● Использование ИКТ: просмотр презентации с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.
5. Театрализованная деятельность	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	<ul style="list-style-type: none"> ● Просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним ● Подготовка к разыгрыванию разнообразных сказок и инсценировка по ним ● Индивидуальные упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной) ● Игры-драматизации ● Дидактические игры ● Пальчиковые игры ● Выставка рисунков и поделок ● Рисование, разукрашивание иллюстраций к сказкам ● Использование ИКТ: просмотр презентации с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.
Методы	
6. Культурно-досуговая деятельность	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	<ul style="list-style-type: none"> ● Развлечения ● Праздники ● Речевые досуги ● Досуги, основанные на популярных телевизионных программах («Угадай мелодию», «Поле

	<p>чудес», «КВН»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа ребенка с художественным материалом
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение наглядного материала: тематических плакатов, картинок, репродукций, иллюстраций в книгах, макетов, мини-выставки в уголке познания • Проведение познавательных и эвристических бесед • Создание сюрпризных моментов • Проведение дидактических и подвижных игр, включение в игровую ситуацию • Зачитывание стихотворений, рассказов, малых фольклорных форм • Использование ИКТ: просмотр презентации с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.

Игровая деятельность

Игры: «Мое облако», «Весело - грустно», «Реставратор», «Таинственный рисунок», «Симметричные предметы», «Подбери узор», «Фантастическое животное», «Веселые ладошки», «Угадай на что похоже», «Матрёшкин сарафан», «Перспектива», «Волшебная палитра», «Забавный клоун».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Е. Н. Бородина «Азбука юного уральца» (региональный компонент), Екатеринбург, 2024г.

Наряду с индивидуальным творчеством, рекомендуется парное, групповое и коллективное художественное творчество.

Виды изобразительного творчества: лепка из цветного пластилина, алгоритмическое рисование с дальнейшей прорисовкой в цвете фломастерами, раскрашивание черно-белой картинки, создание собственного дизайна, конструирование аппликации на основе цветного фото, декоративное изображение буквы (рисование, пластилинография, аппликация, смешанная техника) рекомендуется выполнить детям совместно с родителями, иллюстрация по стиху.

2.1.5. Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть



<p>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</p>	<p>Физкультурные занятия Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● утренняя гимнастика и гимнастика после сна ● подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке ● физкультминутки и динамические паузы ● закаливающие процедуры <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● туристские прогулки ● физкультурный досуг ● физкультурные праздники ● дни здоровья ● каникулы
<p>Методы</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) ● Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) ● Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Объяснения, пояснения, указания ● Подача команд, распоряжений, сигналов ● Вопросы к детям ● Образный сюжетный рассказ, беседа ● Словесная инструкция <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повторение упражнений без изменений и с изменениями ● Проведение упражнений в игровой форме ● Проведение упражнений в соревновательной форме

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

<i>Формы работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Условия</i>
1. Ведение документации, мониторинг и контроль			

График прогулок	Ежедневно	Проведение систематических прогулок	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиНа
Расписание образовательной деятельности	Ежедневно	Соблюдение учебной нагрузки, систематичность	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиНа
Физкультурная диагностика Индивидуальные карты занятий по корректирующей гимнастике	Диагностика ежегодно два раза в год. Карты индивидуальные по мере посещения занятий.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	В соответствии с реализуемой программой и возрастными и физиологическими нагрузками дошкольников
Инструкции по охране жизни и здоровья детей	Постоянно действующие	Охрана труда и техники безопасности	Разработанные инструкции
Групповая документация: - обследование на педикулез, - температурный (2 раза в день)00	Постоянно действующая	Контроль за организацией оздоровительно-санитарных мероприятий	Специальные тетради в группе
2. Двигательная активность (суммарный объем не менее 1 часа в день)			
Самостоятельная двигательная деятельность во время бодрствования	Около 4 часов в день	Удовлетворение потребности в движении	Удобная одежда, свободная площадь, игровые пособия
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на прогулке	Обучение основным видам движений.	Удобная одежда, свободная площадь (спортивный зал), игровые пособия, спортивный инвентарь
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Положительные эмоции, разминка всех групп мышц.	Свободная площадь, игровые, спортивные пособия
Закаливание	Ежедневно после сна	Плавный переход от сна к бодрствованию. Разминка всех групп мышц. Стимулирование поверхности стоп.	Сразу после пробуждения. Специфическое оборудование (массажная дорожка, «колючие» мячики) для самомассажа
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Воспитание музыкально-ритмического слуха, ритмичности и плавности движений	Музыкальное сопровождение, свободная площадь

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж	3-5 минут в течение дня	Развитие мелкой моторики. Стимулирование точек кистей рук. Расслабление глазных мышц, снятие напряжения с глаз. Воздействие на различные точки организма.	Словесное сопровождение. Наглядные ориентиры.
Прогулки	Ежедневно утром и вечером продолжительностью 3 часа в день	Удовлетворение потребности в движении. Закаливание организма	Оптимальные погодные условия. Соответствующая удобная одежда и обувь.
Подвижные игры	Ежедневно в течение дня (в группе, на улице)	Формировать умение сочетать движения с другими детьми, со словесными указаниями, окружающими предметам	Игровые пособия, атрибуты. Правила игры, свободная площадь
3. Формы двигательной активности			
Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Ежедневно утром	Физкультурный зал, игровая площадка (в теплое время года)
Динамические паузы	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Ежедневно между различными видами занятий	Группа
Физическая культура	Воспитатели	По расписанию	Физкультурный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка
Детские развлечения	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	2 раза в месяц, во второй половине дня	Физкультурный зал, игровая площадка
Физкультурные праздники	Воспитатели, Инструктор по физической культуре	2 раза в год	Физкультурный зал, игровая площадка
Досуги	Воспитатели, инструктор	1-2 раза в месяц во второй половине дня	На свежем воздухе, в зале

	по физической культуре		
День здоровья	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1 раз в квартал	Физкультурный зал, игровая площадка, группа, музыкальный зал
Подвижные игры	Воспитатель, муз. руководитель, инструктор по физическому воспитанию	Ежедневно	Группа, игровая площадка
Игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст)	Воспитатели	По календарному плану	Физкультурный зал, игровая площадка
Туристические прогулки и экскурсии	Воспитатели, инструкторы по физической культуре	По календарному плану (возрастная группа 6-7 лет)	На стадионе, в парке, в лесу
4. Просвещение родителей			
Информация для родителей на стенде в приемной	Смена информации раз в две недели, а также по мере актуальности заболеваний	Донести до родителей информацию о заболеваниях, мерах их профилактики.	Оборудованные стенды
Экран здоровья	Постоянно	Консультации, сведения о проводимых оздоровительных мероприятиях в группе, консультации	Информационный стенд для родителей
Антропометрия детей	Расположена в родительском уголке, меняется два раза в год (сентябрь, май)	Отследить изменение роста и массы тела каждого ребенка	Медицинский ростомер, весы в медкабинете.
5. Санитарно-эпидемиологическая работа совместно с обслуживающим персоналом и специалистами			
График генеральной уборки	Во всех помещениях группы	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях группы	Дезсредства, инструменты для уборки
График проветривания помещений	ежедневно	Предупреждение распространения инфекций. Естественная циркуляция воздушного потока в помещениях группы	Пластиковые окна
График смены белья	1 раз в 7 дней	Гигиена сна	Специально оборудованная прачечная, бытовая химия (порошки, отбеливатели)

Контрольный журнал санитарного состояния групп и помещений ДОУ и личной гигиены	Во всех подразделениях ДОУ еженедельно	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях ДОУ	Ведение журнала с отметкой выполнения
6. Организация питания			
Десятидневное меню	Изменяется раз в десять дней	Разнообразный рацион питания дошкольников	Разнообразные технологические карты
Закладка продуктов питания	ежедневно	Соотнесение калорийности продуктов, наличие необходимого количества белков, жиров и углеводов в пище.	Специализированный журнал с нормами
Витаминизация		В целях профилактики авитаминоза	Напиток “Валитек”
Питьевой режим	ежедневно	Восполнение запаса жидкости и обеспечение водного баланса в организме	Кипячёная вода
Общая организация питания	ежедневно	-качество доставляемой продукции; -соблюдение правил хранения; -сроки реализации; -соблюдение натуральных норм; -качество приготовления пищи; -соблюдение правил кулинарной обработки; -бракераж готовой продукции; -суточная проба;	Сертификация продуктов питания. Соблюдение СанПиНа. Ведение документации о поступлении и качестве продуктов.
7. Оборудование помещений			
Бактерицидные лампы	Ежедневно	Обеззараживание воздуха в помещениях	Специальные медприборы
Детская мебель		Профилактика нарушений осанки	Мебель соответствующая антропометрическим данным каждого ребенка (соответственно требованиям СанПиНа)

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма	Закаливающее	Длительность
-------	--------------	--------------

закаливания	воздействие	(мин. в день)
		6-7г.
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 10-15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 20
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день до 2-3 часов с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей д.	В соответствии с действующими СанПиН, режимом дня группы
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, и др.)	

Игровая деятельность.

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Подвижные игры: "Жмурки", "Вороной конь", «Липкие пеньки», «Ловишки с мячом», «Вышибала», «Светофор», «День-ночь», «Догони свою пару», «Удочка», «Быстро передай», «Статуя».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Е. Н. Бородина «Азбука юного уральца» (региональный компонент), Екатеринбург, 2024г.

Образовательные цели: формирование начальных представлений у детей о здоровом и спортивном образе жизни, культурном спортивном отдыхе. Выполнение творческого продукта по теме «Спортивный стадион».

Познавательные задачи:

- познакомить со спортивной жизнью города, спортивными сооружениями, различными видами спорта с фактами положительного влияния спорта на здоровье человека;
- познакомить с особенностями устройства спортивного стадиона;
- организовать самостоятельную творческую деятельность детей по созданию индивидуального (коллективного) художественного продукта (рисунок, поделку по теме «Спортивный стадион») в разных изобразительных техниках, используя полученные знания.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные процессы и логические операции (сравнение, анализ, выделение характерных признаков, обобщение) по теме;
- развивать ценностно-смысловое понимание и восприятие произведений живописи по теме спорта;
- развивать изобразительные умения (линейное рисование, построение композиции, цветовосприятие и т.д.), художественное творчество, фантазию.

Воспитательные задачи:

- воспитывать ценностное отношение к здоровью и жизни; формирование мотивированного отношения к спорту, культурному спортивному отдыху, здоровому образу жизни;
- воспитывать уважительное отношение к достижениям соотечественников-спортсменов, меценатов уральцев.

Игры: экскурсия с детьми по парку, по улицам города, к достопримечательности, физминутки со смыслом, путешествие – передвижение по какой-либо территории с целью ее изучения и другими целями (культурный досуг, спорт, исследование и т.д.), игровая ситуация «В музее спорта», видео-экскурсия на стадион в родном городе (селе), просмотр видеоролика о спортивном стадионе города Екатеринбург «Екатеринбург Арена».

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

п. 24, с. 152-157, ФОП

2. 3. Способы направления поддержки детской инициативы



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

п.25, с 157-161, ФОП

2. 4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

п.26, с. 161-165, ФОП

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- включение родителей в образовательный процесс на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени будут соответствовать потребностям, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

- обеспечить возможность предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Принципы взаимодействия детского сада с семьей:

- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- принцип создания единства развивающей среды, обеспечивающие единые подходы в семье и детском коллективе;
- принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
- принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- принцип дифференцированного подхода к каждой семье.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми Программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МАДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
<p>Индивидуально-ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение беседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

План работы с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный год.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Как приучать ребёнка к труду». «Осень». «Правила безопасного поведения на улице».	Информационная стенгазета. Наглядная информация.	Сентябрь 2024
2	«Всё о развитии детской речи»	Консультации	
3	«Одежда для прогулок осенью».	Беседа	
4	Знакомство с родителями.	Анкетирование	
5	«Что должен знать ребёнок в 6-7 лет». «Роль семьи в подготовке детей к школе».	Родительское собрание	
6	«Осенние чудеса в лукошке»	Выставка	
7	«Правила дорожные детям знать положено». «Воспитание у детей культуры поведения за столом».	Презентация Оформление стенда	Октябрь 2024
8	«Игра, как средство воспитания дошкольников».	Дистанционные консультации	
9	«Основные правила семейного воспитания». «Трудовое воспитание».	Памятка	

10	«Знаете ли вы своего ребёнка?»	Анкетирование	
11	«День народного единства». «Наша родина Россия».	Папки-передвижки Дистанционная видеопрезентация Наглядная информация	Ноябрь 2024
12	«Чем занять ребенка дома». «Как воспитывать у детей чувство патриотизма».	Консультации	
13	«Грамотный пешеход».	Памятка	
14	«Зима». «Интересные факты про Новый год».	Папки-передвижки Наглядная информация	Декабрь 2024
15	«Чем занять ребенка в новогодние праздники». «Безопасный Новый год».	Консультации	
16	«Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Родительское собрание	
17	«Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев». «Зимние игры».	Наглядная информация Папки-передвижки	Январь 2025

18	«7 полезных привычек для красивой осанки». «Зимние травмы».	Консультации	
19	«День защитника Отечества». «Здоровый образ жизни семьи». «Широкая масленица».	Выставка Папки-передвижки	Февраль 2025
20	«Компьютер спешит на помощь». «Один дома». «Роль отца в воспитании ребенка».	Консультации Оформление стенда	
21	«Основы нравственных отношений в семье».	Памятка	
22	«8 марта». «Весна».	Папки-передвижки Совместный праздник Наглядная информация	Март 2025
23	«Как одевать ребенка весной». «Роль родителей в возрождении русских традиций!» «Прогулки - источник мысли».	Индивидуальные консультации Буклеты Памятки	

24	ПДД	Памятка	
25	«День космонавтики». «День смеха». «Светлый праздник Пасхи».	Наглядная информация Папки-передвижки Выставка	Апрель 2025
26	«Весенние игры». «Ошибки, которые совершать нельзя».	Консультации	
27	«И значит нам нужна одна победа». «Что воспитывает детский сад» «Показатели успешного обучения ребенка в возрастной группе».	Папки-передвижки Информационный стенд	Май 2025
28	«Как научить ребенка знакомиться и дружить». «Летние игры с водой». «Об опасности пластиковых окон».	Консультации Оформление папки передвижки	
29	«Дошкольник готовится стать школьником».	Родительское собрание	
30	«День Победы»	Буклет Выставка совместных работ	

2.5. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 27- 28 с. 165-172

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации

Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. **В рамках образовательного процесса** -групповые занятия.
2. **Во внеурочное время:** индивидуальные занятия, проектная деятельность, организация выставок, праздников и развлечений, создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности, организация конкурсов, соревнований, организация кружков, секций. При выявлении одарённых детей учитываются их успехи в каком-либо направлении развития (образовательной области): познавательном, социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом, физическом.

Методики:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ребёнка, диагностика потенциальных возможностей детей, использование метода экспертных оценок, наблюдения, психологических тестов.
2. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых дошкольников: создание комфортной развивающей среды, психологическое просвещение родителей.
3. Помощь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания, работа в детской лаборатории, организация проектной деятельности, участие в интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях.
4. Поощрение одарённых детей: награждение дипломами, грамотами за участие в муниципальных и региональных конкурсах.
6. Работа с родителями одарённых детей.

Работа с билингвальными детьми, задачи работы, программы, методики,

Термин «**билингвальный ребёнок**» подразумевает ребёнка, способного свободно пользоваться двумя языками: говорить на них, воспринимать информацию от окружающих, отвечать на вопросы без использования словаря и переводчика.

В группе «Мечтатели» все дети владеют только одним языком.

2.6. Особенности организации образовательного процесса

При реализации Программы педагог учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

климатические:

В Уральском регионе более длинная и холодная зима в сравнении с западной частью Европейской России, которая расположена на той же географической широте, разница температур днем и ночью заметно больше, а влажность воздуха ниже. Климат в области зависит от атлантического течения ветров, которые по пути на Урал становятся холоднее зимой и теплее летом. Тем не менее, западные ветра приносят с собой осадки и циклоны которые очень часто меняют погоду в нашем регионе. Уральские горы оказывают сильное воздействие на погоду. Они помогают замедлить скорость ветра и направляют его в Северном или Южных направлениях. Поэтому региона и характерны резкие колебания температур, а так же формирование погодных аномалий: зимой — от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом — от жары выше +35 °С до заморозков.

Зима

Холодная, длинная и снежная зима начинается в конце ноября и начале декабря. Средняя температура зимой составляет порядка -16 — -17°С. С декабря по февраль температура воздуха может опускаться до -40°С. Первый снег выпадает в начале октября, а полностью покрывает город в белое одеяло только в ноябре. Сильное таяние снегов начинается в апреле. Данная климатическая особенность позволяет развивать такие виды спорта как лыжный и коньковый. Зимние прогулки улучшают сон, аппетит детей, стимулируют иммунитет, позволяют улучшить общую физическую активность организма. Благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. Однако зимой нередко столбик термометра опускается ниже - 15⁰ С.

В соответствии с нормами СанПиН продолжительность прогулки составляет 3-4 часа, но при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. Прогулки организовываются 2 раза в день в первую и во вторую половину дня перед уходом домой.

Во время прогулки с детьми организуются подвижные игры и спортивные упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактике гиподинамии.

В холодное время года прогулка планируется ежедневно и ее продолжительность составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется два раза в день в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой.

Лето

Лето начинается в июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем на Урале со средней температурой + 20°С. Максимальная температура может достигать до +35 — +40°С. Купание в реках и озерах возможно с июня по август. Лето кончается в конце августа, когда первые заморозки приходят на Урал. В середине сентября иногда наблюдается «Бабье лето», когда температура воздуха благоприятна.

В теплое время года пребывание детей на свежем воздухе максимально увеличивается. Планирование совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей происходит с учетом этой особенности. Образовательная деятельность в период летней оздоровительной кампании планируется и реализуется в форме опытно-экспериментальной деятельности, праздников и событий, дидактических игр, педагогических ситуаций, практических заданий, направленных на ознакомление детей с социальной действительностью, окружающим миром природы, закрепление представлений об основах безопасности жизнедеятельности (правила техники безопасности в быту, в природе, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, закрепление представлений о нормах пожарной безопасности).

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Закаливание включает в себя комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в облегченной спортивной одежде в помещении и на воздухе, умывание прохладной водой, обширные обтирания, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы используют дифференцировано в зависимости от возраста детей, состояния здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы группы. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все разнообразие организованных форм совместной образовательной деятельности физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, элементов спортивных игр, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Один раз непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическая культура» проводится на свежем воздухе у детей в возрасте 3-7 лет при благоприятных погодных условиях. В данном виде деятельности планируется обучение детей

игровым видам спорта, элементам спортивных игр, обучение катанию на велосипеде, самокате, также планируются соревнования, спортивные праздники, эстафеты и т.п.

Режим дня и расписание образовательной деятельности планируется на два периода – теплый и холодный.

Средний Урал находится в лесной зоне. Леса - самый распространенный тип растительности на Урале. Они состоят из сибирских хвойных пород: ели, пихты, кедра, лиственницы, но в них широко распространены также сосна и мелколиственные породы (береза и осина).

Лесной комплекс животных представлен таежными видами: бурый медведь, соболь, россомаха, выдра, рысь, белка, бурундук, красная полевка. В уральском регионе много грызунов: суслики, большой тушканчик, сурок, степная пищуха, обыкновенный хомяк, обыкновенная полевка и др. Из хищников обычны волк, лисица корсак, степной хорь, обыкновенный еж; разнообразны виды птиц региона: рябчик, глухарь, соловей, козодой, иволга, зеленушка; разнообразна фауна пресмыкающихся: безногая ящерица-веретеница, живородящая ящерица, обыкновенный уж, медянка.

Данная особенность региона позволяет:

- формировать представления детей о флоре и фауне – особенностях внешнего вида, местах их произрастания или жизни, благоприятных и неблагоприятных условиях существования, пищевых цепях, взаимозависимости;
- представление о водных ресурсах региона, способах их использования, охраны и поддержания в чистоте;
- формировать экологическое сознание, воспитывать бережное, осознанное отношение к природе.

национально-культурные:

В настоящее время в дошкольное учреждение поступает все больше детей трудовых мигрантов. Происходит взаимопроникновение культур. Это учитывается при планировании образовательного процесса: в совместной деятельности акцент делается на речевое развитие детей (понимание устной русской речи, говорение).

Наш поселок Косулино находится вблизи города Екатеринбурга, где действует около 50 различных музеев, работают Екатеринбургский государственный академический театр оперы и балета, академический театр музыкальной комедии, академический театр драмы, «Коляда-театр», театр юного зрителя, театр кукол, театр «Провинциальные танцы» и другие театры. В Екатеринбурге много памятных мест. Близость культурного центра позволяет активно посещать театры, музеи, цирк и зоопарк воспитанникам с родителями, также определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства, что создает необходимые условия для «погружения» детей в культуру своего края.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.30, с. 189-191

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использовании в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	90 мин	6 - 6,5 ч.	3-3,5 ч.

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.31, с. 191-193

№	Приемная	Количество
1.	Стенд: «Информация для родителей»	1 шт.
2.	Папка передвижка	2 шт.
3.	Скамейка	3 шт.
4.	Шкаф для одежды детский	6 шт. (на 27 детей)
5.	Полка для лепки	1 шт.
6.	Информационный стенд: «информация»	2 шт.
7.	Информационный стенд: «меню»	1 шт.
8.	Светильники	3 шт.
9.	Журнал посещений и здоровья	1 шт.
10.	Зеркало	1 шт.
11.	Уголок физкультуры	
12.	Стенд для рисунков	1 шт.
	Групповая	
1.	Стул детский мягкий	1 шт.
2.	Стол детский квадратный	9 шт.
3.	Стол детский пластиковый	2 шт.
4.	Стул детский	18 шт. + 1 (мягкий)
5.	Полка для книг	3 шт.
6.	Тумба	3 шт.
7.	Стол для уголка	2 шт.
8.	Стол для питьевого режима	1 шт.
9.	Ковровое покрытие	1 шт.

10.	Стенка	1 шт.
11.	Доска учебная	1шт.
12.	Полка пластиковая	4 шт.
13.	Мягкий набор диван+ кресло	1шт.
14.	Увлажнитель воздуха	1 шт.
15.	Ноутбук	1шт.
16.	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-3- «КРОНТ»	1шт.
	Прогулочный участок	
17.	Веранда	
18.	Песочница	1
19.	Скамья	3
20.	Шведская стенка	1
21.	Кольцеброс	1
	Спальня	
22.	Кровати	25
23.	Шкаф для методической литературы	1
24.	Уголок уединения	1

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Физкультурно-оздоровительный центр

1.	Мяч резиновый маленький	6 шт.
2.	Мячи пластмассовые	6 шт.
3.	Набор кеглей	2 ком.
4.	Скакалки	2 шт.
5.	Гантели детские	8 шт.
6.	Моталки веревочные	2 шт.
7.	Баскетбольная корзина	1 шт.

Центр природы

1.	Комнатные растения	шт.
2.	Лейки	1 шт.

3.	Календарь природы на магнитах	1 шт.
4.	Календарь природы	1 шт.
5.	Набор «Домашние животные»	1 шт.
6.	Набор «Дикие животные»	1 шт.
7.	Дидактические игра-пазлы «Чей хвостик?», «Что где растет?», «Времена года», «Растения»	4 шт
8.	Дидактическая игра «Четыре сезона»	1 шт
9.	Игра –ходилка «Огородник».	1 шт
10.	Лото «Птицы», «Животные», «Растения»	3 шт
11.	Методические пособия: «Весна», «Домашние животные», «Уголок природы- животные», «Россия»	4 шт.
12.	Картинки для фланелеграфа животные жарких стран	1 шт

Центр детского творчества

1.	Альбом	25 шт.
2.	Краски	25 шт.
3.	Гуашь	2 шт.
4.	Цветные карандаши	25уп..
5.	Простые карандаши	25 шт.
6.	Кисточки	25 шт. (№3) + 25 шт. (№ 5)+ 25 шт. (для клея)
7.	Ластик	5шт.
8.	Непроливайка для воды	25 шт.
9.	Трафарет для рисования	6 шт.
10.	Точилка для карандашей	4шт.+ 1 механическая
12.	Пластилин	25 шт.
13.	Стеки	25 шт.
14.	Доска для лепки	25 шт.
15.	Клей-карандаш	2 шт.
16.	Клей ПВА	4шт.
18.	Ножницы	25 шт.
19.	Цветная бумага	20 наб.
20.	Цветной картон	15 наб.
21.	Белый картон	10 наб.
22.	Салфетка	20 шт.
23.	Палитра	10 шт.

Центр художественной литературы

1.	Книга: «Цып-цып-цып, мои цыплятки»	«Спящая красавица»
----	------------------------------------	--------------------

	«Мохнатый зоопарк» «Приключения котенка с улицы Лизюкова» «Дюймовочка» «Елочка – красавица» «Гуси – лебеди» «Смурфики» «Колобок» «Мойдодыр»	«Конек-горбунок» «Мишка в лесу» «Вышел зайчик погулять» «Два веселых гуся» «Терем-теремок» «Заюшкина избушка» «Лисичка со скалочкой» «Путаница» Чуковский
2.	Книги- игры: «Смурфики – пазлы», «Колобок – шнуровка»	

Центр сенсомоторики

1.	Пазл деревянный , пазлы картонные в ассортименте
2.	Логическое домино 24 элемента, детское
3.	Радужные паутинки «звезда», Конструкторы
4.	Мозаика, Настольные игры в ассортименте.
6.	Мячи массажные
7.	Набор цифр, геометрических фигур, Счетные палочки
8.	Набор вкладыши деревянные

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1.	Стол
2.	Уголок плита и раковина, ванночка
3.	Кукольная кровать
4.	Коляска
5.	Куклы
6.	Набор столовой посуды, набор чайной посуды
7.	Набор чайной посуды
8.	Комплект постельных принадлежностей
9.	Доска гладильная, утюги

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

1.	Кондитерские изделия
2.	Набор овощей
3.	Набор фруктов
4.	Гастрономический набор
5.	Предметы-заместители
6.	Весы

7.	Касса	
Сюжетно-ролевая игра «Стройка»		
1.	Строительный материал крупный	
2.	Строительный материал мелкий	
3.	Набор инструментов «Строитель»	
4.	Машина легковая	
5.	Машина грузовая	
6.	Экскаватор, тракторы, кран подъемный	
Сюжетно-ролевая игра «Больница»		
1.	Медицинские халаты, шапочки	2 шт.
2.	Набор доктора	1 шт.
3.	Баночки	3 шт.
5.	Бинт	1 шт.
6.	Градусник	1 шт.
7.	Лекарства	2 шт.
8.	Мерная ложка, стаканчик мерный	2 шт.
9.	телефон	1 шт.
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»		
1.	Зеркало	1 шт.
2.	Стол	1 шт.
3.	Набор «Парикмахерская»	1 шт.
4.	Кукла	
Центр музыкальных инструментов		
1.	Гармошка детская	1 шт.
2.	Дудки-дуделки	5 шт.
3.	Детская трещетка	1 шт.
4.	Дудочка пластмассовая	1 шт.
Центр театрализованной деятельности		
1.	Набор пальчиковый театр «Цирк»	
2.	Настольный театр «Репка», «Зверюшки»	
3.	Маски	
4.	Настольная игра «Эмоции»	
Центр безопасности по ПДД		
1.	Плакат «правила поведения на дороге», "Светофор"	

2.	Деревянная дорога
3.	Машинки Дорожные знаки
4.	Книги по ПДД
5.	Лото «Знаки», настольная игра ПДД
6.	Макет домов

Центр безопасности по пожарной безопасности

1.	Плакат «Правила пожарной безопасности»	1 шт.
2.	Игра знаки	1 шт.
3.	Щит «Пожарный»	1 шт.
4.	Каска пожарная	1 шт.

Исследовательский центр

1.	Крупа разного вида
2.	Пряжа, камушки, шишки, листья, ракушки, пуговицы, песок, вода
3.	Лупа
4.	Фонарик

Центр патриотического воспитания

1.	Набор картин символы России	1 шт.
2.	Набор фотографий Косулино	1 шт.
3.	Набор вооруженные силы России	1 шт.
4.	Флаг	1 шт.

Центр уединения

1.	Ширма	1 шт.
2.	Гимнастический мат	1 шт.

На прогулочном участке группы

1.	Наборы для песка	5 шт
2.	Мяч	2 шт
3.	Набор для игры «Боулинг»	1 шт
4.	Скакалки	3 шт

5.	Обручи	3 шт
6.	Настольные игры «Пазлы»	4 шт
7.	Плакат по ПДД	1 шт

В ДОУ имеется музей «Русская изба», карта Свердловской области, бизборды в коридорах.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Сфера	2023 г.
Н.В. НИЩЕВА Ю. А. Кириллова	Парциальная программа «Я люблю Россию! Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста»	ООО «Издательство «Детство –пресс»	2023

Возрастная группа детей 6-7 лет Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л. В.Абрамова И .Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет	М.: Мозаика – Синтез, 120 с.	2020
Нищева Н.В. Кириллова Ю.А.	«Я люблю Россию!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Спб.:ООО Издательство «Детство-ПРЕСС», 128 С.	2023
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика – Синтез, 128 с.	2016
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 80 с.	2016

Шорыгина Т.А.	Пособие для детей «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.	М.: ТЦ Сфера, 96 с.	2022
Шорыгина Т.С.	Беседы о хорошем и плохом поведении	М.: Сфера, 96 с.	2016
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 80 с.	2017
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 64 с.	2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 112с.	2016
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 128с.	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 160с.	2016
Стахович Л.В. Семенкова Е.В. Рыжановская Л.Ю.	Азы финансовой культуры для дошкольников 5-7 лет	М.: Вита-Пресс	2019

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез – 128с.	2015

Формирование основ безопасности

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)	М.: Мозаика-Синтез – 64с.	2015
Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез – 112 с.	2015
Лыкова И.А., Шипунова В.А. (электронная)	«Огонь-друг, огонь-враг». Детская безопасность.	М.: Издательский дом «Цветной мир» – 104с.	2013

версия)			
Лыкова И.А., Шипунова В.А.(электронная версия)	«Дорожная азбука». Детская безопасность.	М.: Издательский дом «Цветной мир» – 96 с.	2013
И. А. Лыкова	Мир без опасностей	М.: Издательский дом «Цветной мир», – 120 с., 5 Приложений	2017

Игровая деятельность

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду для занятий 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез-128с.	2015
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности в возрастной группе 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез-160с	2019

Методические пособия

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Возрастная к школе группа.	М.: Мозаика-Синтез– 80 С.	2014
авт.-сост. О.В.Павлова	Познание предметного мира: комплексные занятия. Возрастная группа (от 6 до 7 лет).	Волгоград:Учитель.- 142с.	2016
Куцакова Л. В	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез– 128с.	2015

Наглядно-дидактические пособия

Автор составитель	Наименование издания
Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России»
	Портрет президента РФ

Серия «Глобен»	Карта нашей Родины
	Глобус
	Флаг РФ, герб города Екатеринбурга
	Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия			
Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Формирование элементарных математических представлений			
Помораева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа»	М.: Мозаика-Синтез – 176 С.	2014
Новикова В.П.	«Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез – 176 С.	2016
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез– 80 С.	2015
Развитие Познавательно-Исследовательской Деятельности			
Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез– 85 С.	2015
Верaksa Н.Е., Герасимов О.Р	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4- 7 лет).	М.: Мозаика-Синтез– 90 С.	2015

Ознакомление с Миром Природы			
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез– 90 С.	2016
С.Н.Николаева.	«Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез– 90 С.	2010

Наглядно-дидактические пособия	
Автор составитель	Наименование издания
Серия «Мир в картинках»	«Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Дикие животные»; «Продукты питания»; «Природные и погодные явления», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Домашние птицы», «Продукты питания», «Стихийные явления природы», «Деревья и листья», «Арктика и Антарктика», «Грибы», «Грибы и ягоды»
Серия «Рассказы по картинкам»	«Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Времена года»
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о насекомых»

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез – 104 с.	2020
Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей	Москва: Издательство Оникс-Лит., 368 с.	2015
Шишкина В	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 ЛЕТ	М.: Мозаика-Синтез – 320 с.	2016

Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Издание 2-е 4-7 лет	Спб.: Детство-Пресс, 272 с.	2023
Нищева Н.В.	Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением для детей 4-7 лет	Спб.: Детство-Пресс, 32 с.	2019

Наглядно-дидактические пособия	
Автор составитель	Наименование издания
Плакат	«Алфавит»
Развивающая игра	«Четыре сезона: «Зима», «Осень», «Весна»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия			
Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез–112с.	2015
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез–112с	2014

Наглядно-дидактические пособия	
Автор Составитель	Наименование издания
Серия «Мир в картинках»	«Музыкальные инструменты» «Дымковская игрушка»

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия			
Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез– 80 С.	2015

Учебно-методический комплект, части формируемой участниками образовательных отношений

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Е. Н. Бородина	Примерная парциальная программа по воспитанию «Азбука юного уральца» (региональный компонент)	Екатеринбург, 2024г.	2024

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наглядно-дидактические пособия	
Автор составитель	Наименование издания
Плакат	«Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность»
Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми	«Дорожные знаки»
Бабицина С.В.	Дидактическая игра «Не играй с огнем»
Бабицина С.В.	Картотека «Игры по ПДД»
Бабицина С.В.	Картотека «Игры правила по ПДД»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор Составитель	Наименование издания
Бабицина С.В.	Папка передвижка «Мой родной Екатеринбург»

Бабицина С.В.	Папка передвижка «Моя малая родина - Косулино»
Бабицина С.В.	Папка передвижка «Государственные символы РФ»
Бабицина С.В.	Лэпбук «Лето»
Бабицина С.В.	Лэпбук «Зимующие и перелётные птицы»
Бабицина С.В.	Лэпбук «Наша планета Земля»

Образовательная область Формирование элементарных математических представлений

Автор Составитель	Наименование издания
Бабицина С.В.	Дидактические игры «Математические игры»
Бабицина С.В.	Карточки «Игры со счетными палочками»
Бабицина С.В.	Игра на липучках «Собери все цифры»
Бабицина С.В.	Игра на липучках «Собери все фигуры»

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно-дидактические пособия	
Автор Составитель	Наименование издания
Портреты писателей	Серия портретов для детей дошкольного возраста
Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста
Бабицина С.В.	Картотека «Скажи по другому»
Бабицина С.В.	Картотека «Скажи наоборот»
Бабицина С.В.	Картотека «Подбери слова»
Бабицина С.В.	Картотека дидактических игр для развития лексической стороны речи.
Бабицина С.В.	Картотека дидактических игр и упражнений по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.
Бабицина С.В.	Картотека дидактических игр для развития фонематического слуха и восприятия.
Бабицина С.В.	Картотека «Дыхательные упражнения»
Бабицина С.В.	Картотека «Чистоговорки»
Бабицина С.В.	Лэпбук «Звук Л»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия			
Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Лыкова И.А.	«Конструирование в детском саду». Возрастная группа 6-7 лет.	М.: ИД «Цветной мир», Москва – 192 с.	2020
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий	М.:Мозаика-Синтез - 88с.	2016
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий	М.:Мозаика-Синтез - 128с.	2016.-
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий	М.:Мозаика-Синтез - 88с.	2016
Демонстрационный материал Вохринцева С.	«Городецкая роспись», «Гжель», Дымковская игрушка»		
Бабицина С.В.	Картотека «Городецкая роспись»		
Бабицина С.В.	Картотека «Хохломская роспись»		
Бабицина С.В.	Картотека «Дымковская роспись»		
Бабицина С.В.	Игры на липучках «Найди по цвету»		
Бабицина С.В.	Картотека «Дидактические игры по конструированию»		
Бабицина С.В.	Картотека «Игр с песком»		
Бабицина С.В.	Картотека «Опытов и экспериментов»		

Образовательная область «Физическое развитие»

Наглядно-дидактические пособия	
Автор составитель	Наименование издания
Серия «Рассказы по картинкам»	«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Бабицина С.В.	Картотека «Утренняя гимнастика»
Бабицина С.В.	Картотека «Гимнастика для глаз»
Бабицина С.В.	Картотека «Игры по формированию здорового образа жизни»
Бабицина С.В.	Лэпбук «Мы за здоровый образ жизни»

Художественная литература, дополнительная литература

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
----------------------	----------------------	--------------	----------------

Томилова С.Д.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -320.).	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
---------------	--	------------------------	------

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных произведений.



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33.2.8. с. 213

3.5. Режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДООУ. Режим работы МАДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 10,5 часов, с 07.30 до 18.00. В период адаптации к условиям детского сада организуется кратковременное посещение ребенком ДООУ. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

- Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы, скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата.

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Утренний круг	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Деятельность в центрах, активность по выбору детей	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Двигательная деятельность	9.30-9.40
	10.10-10.20
Второй завтрак	10.50-10.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка*, возвращение с прогулки	10.55-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Игры, кружки, самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах	15.30-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	Временной промежуток
<i>Утро радостных встреч:</i>	7.30 – 8.30
Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20 – 8.30
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	8.30 – 9.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	

<i>День интересных дел:</i>	
<p>Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.</p> <p>Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование</p> <p>Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность.</p> <p>Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе.</p> <p>Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник.</p> <p>Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя).</p> <p>Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю.</p>	9.00 – 10.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	10.00-12.20
Возвращение с прогулки . Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.20–12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.10
<i>Вечер игр с друзьями.</i>	
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.10–15.20
Полдник.	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями).	16.00-18.00

3.6 Традиционные события, праздники и мероприятия.

План культурно – досуговой деятельности группы на 2024/2025 учебный год

Названия мероприятий				
Тематические праздники, развлечения, театрализованные представления, музыкально литературные развлечения, русское народное творчество, концерты, спортивные развлечения, КВН и викторины, забавы				
Сентябрь	1	День знаний	Закрепить и расширить знания детей об окружающем мире. Пробудить положительные эмоции, радость. Воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи, трудолюбие, желание знать и уметь.	Воспитатель
	2	День дошкольного работника (праздник)	Вызывать у детей и взрослых радостные, положительные эмоции, создавать настроение праздника. Прививать детям чувство любви и уважения к работникам детского сада.	Музыкальный руководитель, воспитатель
Октябрь	1	Беседа «Моя страна, мой народ»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения. Закрепление знаний о символике России.	Воспитатель
	2	Выставка в группе «Дары осени»	Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе.	Воспитатель
	3	Праздник осени	Совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей детей средствами русского фольклора.	Музыкальный руководитель, воспитатель
Ноябрь	1	Драматизация сказки	Развивать интерес к театральному искусству.	Воспитатель

		«Заюшкина избушка»		
	2	КВН «В гостях у Айболита»	Доставить детям удовольствие, стимулировать активность каждого ребенка.	Воспитатель
	3	Путешествие в старину	Продолжать знакомить детей с народными традициями и культурой.	Воспитатель
Декабрь	1	Зимние забавы (загадки о зимних развлечениях).	Создать радостную атмосферу, вызывать желание активно участвовать в зимних развлечениях.	Воспитатель
	2	Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках»	Приобщать детей к устному народному творчеству.	Воспитатель
	3	Выставка в группе «Чудеса под новый год»	Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику. Доставить веселье и радость от участия в празднике.	Воспитатель
Январь				
	1	Загадки, лепка из снега «Веселые снеговики»	Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Воспитатель
	2	«Ой, зима-красавица, детям очень нравится»	Создание веселой атмосферы, хорошего и задорного настроения. Активизировать творческое воображение, предоставить возможность к самовыражению.	Воспитатель
	3	Скакалочка-превращалочка	Развивать двигательную активность детей.	Инструктор по физкультуре, воспитатель
Февраль	1	Праздник для мальчиков «Быстрее, выше, сильнее»	Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Воспитатель

	2	Поздравляем наших пап, стенгазета	Донести до сознания детей смысл праздника – Дня защитника отечества; воспитывать чувство гордости и уважения к Родине, Российской Армии.	Воспитатель
Март	1	Подарочки для мамочки (праздник)	Воспитывать добрые чувства, эмоционально-положительное отношение к празднику. Формировать умение преподносить подарки близким.	Воспитатель
	2	Игра на улице «Весенняя карусель»	Расширение знаний детей о весенних играх.	Воспитатель
	3	Перелётные птицы	Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.	Воспитатель
Апрель	1	Большие космические путешествия (развлечение)	Развитие знаний детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса.	Воспитатель
	2	Путешествие на планету «Здоровье»	Закреплять знания детей о здоровом образе жизни.	Воспитатель
	3	Земля – наш дом родной	Рассказать о празднике «День Земли», закреплять правила поведения в природе.	Воспитатель
Май	1	День Победы	Воспитывать у детей дух патриотизма, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне.	Воспитатель
	2	Здравствуй школа!	Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Воспитатель
	3	До свидания, детский сад! (выпускной бал)	Создание атмосферы радости первого выпускного праздника. Способствовать	Музыкальный руководитель, воспитатель

			раскрепощенному исполнению танцев, песен, желание совместного творчества, единения детей и родителей. Играть и веселиться заинтересованно. Эмоционально откликаться.	
--	--	--	--	--

3.7. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются:

- игровые,
 - сюжетные,
 - интегрированные формы образовательной деятельности.
- Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Старший дошкольный возраст (возрастная группа 6-7 лет)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Работа в книжном уголке - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - занятия по физкультуре 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по

	- Прогулка в двигательной активности	развитию движений)
--	--------------------------------------	--------------------

3.7.1. Расписание непосредственно образовательной деятельности возрастной группы «Мечтатели» на 2024-2025 уч. Год

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Подготовительная группа № 8 «Мечтатели» (6-7 лет)	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром 16.30-17.00 Физическая культура	9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Развитие речи, основы грамотности Физическая культура на прогулке	9.00-9.30 Математическое развитие 10.40-10.10 Музыка 16.35-17.05 Физическая культура	9.00-09.30 Конструирование/робототехника 09.40-10.10 Математическое развитие 10.20-10.50 Рисование	9.00-9.30 Лепка/аппликация 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50 Развитие речи, основы грамотности

3.7.2. Комплексно - тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно - тематическое планирование работы МА ДОУ детский сад № 34 «Родничок» на 2024-2025 учебный год

месяц	период	Возрастная группа 6-7 лет
сентябрь	1 неделя (2-6)	День знаний! Мы будущие школьники. Безопасность и самосохранение.
	2 неделя (9-13)	Неделя безопасности. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах, ушибах. Безопасность в местах большого скопления людей.
	3 неделя (16-20)	«Золотая осень». Сезонные изменения в природе: погодные изменения, состояние деревьев, изменения в жизни человека, животных и растений.
	4 неделя (23-27)	Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха). Профессии на селе.
октябрь	1 неделя (30-4)	Животный мир. 4 октября - День защиты животных.
	2 неделя (7-11)	Многообразие природного мира на Земле. Способы приспособления животных к среде обитания. Дикие животные и их охрана.

	3 неделя (14-18)	Я в мире человек. Род и родословная. Семейные традиции и отношения к пожилым членам семьи.
	4 неделя (21-25)	«Мы живем на Урале». Культурные традиции народов Среднего Урала. Многообразие водных ресурсов (озера, реки), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания. Путешествие в прошлое села, края (Свердловская область). Екатеринбург-город будущего. Самоцветы Урала. Художественные произведения писателей и поэтов родного края.
	5 неделя (28-2)	Моя страна. Признаки и характеристики государства с учетом возрастных особенностей восприятия детьми информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Россия - самая большая страна мира. Россия на карте, на глобусе. Москва - столица России.
ноябрь	1 неделя (5-8)	Народная культура. Ярмарка. Хохломская, жостовская, мезенская роспись.
	2 неделя (11-15)	Неделя добрых дел! 13 ноября - Всемирный день доброты! Волонтерство. Назначение и доступные практики волонтерства в России. День волонтера в России.
	3 неделя (18-22)	Много мам на белом свете. Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме.
	4 неделя	Неделя здоровья «Я здоровым быть хочу!»

	(25-29)	Отдай спорту время - а взамен получи здоровье! Вирусы и микробы.
декабрь	1 неделя (2-6)	В мире искусства. 8 декабря –Международный день художника. Основные виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура). Расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
	2 неделя (9-13) 3 неделя (16-20)	Зима. Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Одежда. Обувь. Головные уборы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой. Безопасность на улице (гололед).
	4 неделя (23-28)	«Новый год к нам идет!» Безопасность у елки, в зимний период. История и традиции встречи Нового года в странах мира.
	январь	2 неделя (9-10) 3 неделя (13-17)
	4 неделя (20-24)	Азбука экономики. Денежные отношения в сфере обмена товара и услуг. Стоимость и цена. Семейный бюджет.
	5 неделя (27-31)	Все профессии нужны, все профессии важны. Профессии, связанные со спецификой родного города (села). Современные профессии, возникшие в связи с потребностями людей. Знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.
февраль	1 неделя	Юные исследователи.

	(3-7)	8 февраля- День науки. Опыты с предметами окружающего мира. Великие русские ученые.
	2 неделя (10-14)	Транспорт. Транспорт будущего.
	3 неделя (17-21)	Защитники Отечества. Героизм российских солдат в ВОВ 1941 года. Произведения искусства о защитниках Отечества.
	4 неделя (25-28)	Русское народное творчество. Масленица. Традиции народных гуляний. Узоры городецкой, гжельской, хохломской, жостовской, мезенской роспись и др.
март	1 неделя (3-7)	Женский день – 8 марта. Жизнь и творчество знаменитых женщин России.
	2 неделя (11-14)	«Весна пришла - тепло принесла». Сезонные изменения в жизни людей, животных, растительного мира. Безопасность в весенний период.
	3 неделя (17-21)	Неделя безопасности. Гаджеты. Безопасное использование цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами. Правила безопасности в цифровом взаимодействии.
	4 неделя (24-28)	Неделя театра. История создания театра. Постановка и показ спектакля для малышей.
апрель	1 неделя (31-4)	Книжника неделя. 2 апреля –Международный день детской книги. История появления книги. Знакомство с энциклопедиями. Знакомство с профессиями: художник-иллюстратор, художник-оформитель. Книжки – самоделки.
	2 неделя (7-11)	«Космос. 12 апреля- день космонавтики!» Изучение космоса. Космонавты. Планеты солнечной системы, кометы,

		метеориты, созвездия, космический мусор.
	3 неделя (14-18)	«Неделя музыки и танцев». Знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт). Знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские). Организация оркестра с дошкольниками
	4 неделя (21-25)	«Земля наш общий дом. 22 апреля – Международный день земли». Правила поведения в природе. Использование человеком живой и неживой природы, ресурсов. Влияние человека на природу. Профессии человека, связанные с охраной природы.
	5 неделя (28-30)	Отдых на природе с семьей. Туристические маршруты. Виды туризма. Правила безопасности и ориентировки на местности. Содержимое походной аптечки. Укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг. Преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений. Оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий.
май	1 неделя (5-8)	9 мая - День Победы. Победа в ВОВ. Рода войск. Оружие. Форма. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах, уважение к памяти павших бойцов.
	2 неделя (12-16)	Неделя безопасности. Опасные явления природы (гроза, лесные, торфяные пожары и т.д.). Безопасное поведение в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (потерялся в лесу; получил травму, ушиб, порез и т.д). Безопасное поведение в ходе туристических пеших прогулок и экскурсий.
	3 неделя (19-23)	Моя семья со спортом дружит. В жизни спорт нам очень нужен. Факторы, влияющие на здоровье, способы его сохранения и укрепления, меры

		профилактики болезней. Режим дня. Популярные виды спорта в мире.
	4 неделя (26-30)	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к поступлению в 1-й класс. Безопасность в летний период, при использовании СИМ.

3.7.3. Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятие	Срок проведения	Возрастная группа	Ответственные
1	День Знаний	2 сентября	6-7 лет	Воспитатели
2	Сентябрь –месячник безопасности	Сентябрь	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом – тематические беседы (3 сентября)	3 сентября	6-7 лет	Воспитатели
4	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	9 сентября	5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели
5	Спортивный праздник	сентябрь	Все группы	Инструктор ФИЗО, воспитатели
6	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Все группы	Ст.воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
7	Международный день пожилых людей. Международный день музыки (1 октября)	1 октября	Все группы	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. руководитель
8	День защиты животных	4 октября	Все группы	Воспитатели
9	Праздник осени	октябрь	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
10	День отца в России (3-е воскресенье октября)	18 октября	Все группы	Воспитатели

12	День народного единства (4 ноября)	1 ноября	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	6-7 лет	Воспитатели
14	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	22 ноября	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
15	День Государственного герба РФ (30 ноября)	29 ноября	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели
16	Международный день инвалидов – тематические беседы (3 декабря)	3 декабря	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Ст.воспитатель, воспитатели, психолог, учитель-дефектолог
17	День неизвестного солдата. (3 декабря)	4 декабря	5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели
18	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	6-7 лет	Воспитатели
19	Международный день художника	6 декабря	Все группы	Воспитатели
20	День Героев Отечества (9 декабря)	9 декабря	5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели
21	День конституции РФ	12 декабря	6-7 лет	Воспитатели
22	Зимний спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух»	декабрь	Все группы	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
23	Новогодние праздники	4 неделя декабря	Все группы	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
24	Международный день «Спасибо»	11 января	Все группы	
25	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцизма) – День памяти жертв Холокоста (27 января)	27 января	6-7 лет	Воспитатели
26	День детских изобретений. Конкурс детского творчества «Маленькие гении»	17 января	4-5 лет 5-6 лет	Ст. воспитатель, воспитатели

			6-7 лет	
27	Международный день родного языка	21 февраля	Все группы	Воспитатели, логопеды
28	День защитника Отечества (спортивное мероприятие)	3 неделя февраля	Все группы	Инструктор по ФИЗО, муз. руководители, воспитатели
29	8 марта - женский день	1 неделя марта	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
30	Всемирный день театра (27 марта). Театрализованная постановка	4 неделя марта	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
31	220 лет со Дня рождения датского писателя Х.К. Андерсена (2 апреля)	1 неделя апреля		
32	День космонавтики – тематическое развлечение	12 апреля	Все группы	Воспитатели
33	Детская научно-практическая конференция «Юные исследователи»	4 неделя апреля	5-6 лет 6-7 лет	Ст. воспитатель, воспитатели
34	День Земли - тематические занятия	22 апреля	Все группы	Воспитатели
35	Праздник Весны и Труда (1 мая)	30 апреля	Все группы	Воспитатели
36	День Победы – конкурс чтецов (9 мая)	1 неделя мая	Все группы	Ст. Воспитатель, логопеды, воспитатели
37	Месячник всеобщей безопасности.	май	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
38	День славянской письменности и культуры (24 мая)	23 мая	5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели, логопеды
39	Выпускные «До свиданья, детский сад!»	3-4 недели май	6-7 лет	Муз. руководители, воспитатели
40	День Защиты детей (1 июня)	2 июня	Все группы	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
41	День русского языка	6 июня	Все группы	Воспитатели, логопеды, учитель-дефектолог
42	День России – 12 июня	11 июня	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
43	День памяти и скорби (22 июня)	20 июня	5-6 лет	Ст.воспитатель, воспитатели

			6-7 лет	
44	День семьи, любви и верности (8 июля)	8 июля	Все группы	Воспитатели
45	День физкультурника – спортивное мероприятие (12 августа)	12 августа	Все группы	Инструктор ФИЗО, воспитатели
46	День Государственного флага РФ (22 августа)	22 августа	Все группы	Воспитатели
47	День российского кино	27 августа	Все группы	Воспитатели

Дополнительный раздел программы

Краткая презентация Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок» (далее - МАДОУ) расположено по адресу: 624055 Россия, Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей 14. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов. Деятельность МАДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МАДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения.

Рабочая программа возрастной группы 6-7 лет «Мечтатели» (далее - Программа) охватывает возраст детей от 6-7 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. Включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Формирование диалогической речи у дошкольников с помощью современных технологий.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды как средство формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.
- Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей. Создание условий для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы.

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение

(амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников' (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников Воспитанники группы – дети в возрасте от 6 до 7 лет.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. (И.А.Хоменко) Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МАДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
5. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МАДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

В соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МАДОУ.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МАДОУ);
2. Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ);
3. Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения). Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- включение родителей в образовательный процесс на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени будут соответствовать потребностям, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- обеспечить возможность предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Принципы взаимодействия детского сада с семьей:

- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- принцип создания единства развивающей среды, обеспечивающие единые подходы в семье и детском коллективе;
- принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
- принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- принцип дифференцированного подхода к каждой семье.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется не только в детском саду, но и в семье.

Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, успешных и всесторонне развитых людей. Общественное воспитание оказывает огромное влияние на формирование личности воспитанников. В детском саду воспитанием детей занимаются педагоги - специалисты, которые работают по специальным программам, в специально созданных условиях. В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания для установления гармоничных отношений между собой и ребенком.

Помогая родителям правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, развивать преемственные связи между детским садом и семьей, мы используем следующие формы работы с родителями.

<i>Функции совместной партнерской деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДООУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДООУ - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДООУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МАДООУ; - единый и групповой стенды;

	<ul style="list-style-type: none"> - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	--

Помимо этих форм сотрудничества с семьей, родители активно участвуют в проведении досугов для детей, спортивных праздников. Консультации всех категорий педагогических работников детского сада по вопросам воспитания и обучения детей, Дни открытых дверей позволяют родителям грамотно подходить к вопросам воспитания и развития детей, знать и видеть успехи своих детей, обращать внимание на проблемные стороны развития.

- «День именинника»
 - «Здравствуй, детский сад, или прощай лето!»;
 - «Осень золотая!»;
 - «Проведение дня Матери»;
 - «Новогодний праздник»;
 - «Масленица»;
 - «Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества»;
 - «8 марта – праздник мам»;
 - «День Победы».
- А также мероприятия внутри группы:
- Праздник бантика
 - День Объятий
 - День Добрых дел

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021702

Владелец Губскова Тамара Николаевна

Действителен с 31.05.2024 по 31.05.2025