

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок»

Юридический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoysadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

Фактический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoysadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МАДОУ
детский сад № 34 «Родничок»
Т. Н. Губсковой
Приказ № 319 от 30.08.2024г.



**Рабочая программа
воспитания и обучения детей
возрастной группы с 5 до 6 лет
общеразвивающей направленности № 2 «Совушки»
в МАДОУ детский сад № 34 «Родничок»
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Разработчик: воспитатель,
Денисова Ирина Александровна

с. Косулино
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Индивидуальная характеристика детей данной группы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
II. Содержательный раздел	10
2.1. Обязательная часть	10
2.1.1. Содержание модуля образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2. Содержание модуля образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.1.3. Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.4. Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5. Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»	24
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.3. Способы направления поддержки детской инициативы	31
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38
III Организационный раздел	41
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	41
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	54
3.5. Режим дня	54
3.6. Традиционные события, праздники и мероприятия	57
3.7. Планирование образовательной деятельности	57
3.7.1. Расписание занятий	60
3.7.2. Календарно-тематический план	60
3.7.3. Календарный план воспитательной работы	62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	64
Дополнительный раздел Программы	64

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2024 - 2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
2. Федеральным законом «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155г. Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г., № 1155;
6. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022г., № 1028;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г., № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» с. Косулино;
10. Уставом МАДОУ от 27.08.2021 г.;
11. Основными локальными актами Учреждения

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Формирование диалогической речи у дошкольников с помощью современных технологий.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды как средство формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.
- Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей. Создание условий для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

1.1.2. Индивидуальная характеристика детей данной группы

Старшую группу «Совушки» посещают воспитанники, проживающие в с. Косулино, п. Чистые росы, п. Прохладный, ДП Мельница, д. Рассоха Белоярского района Свердловской области.

Количественный состав воспитанников, численность детей

Возраст детей	5 – 6 лет
----------------------	------------------

Нормативная	Фактическая	Девочки	Мальчики
26	26	14	12

Хронические заболевания детей

№	Заболеваемость	Количество детей / %
1.	Болезни органов дыхания	-
2.	ЧБД	-
3.	Болезни опорно – двигательного аппарата	-
4.	Болезни нервной системы	-
5.	Гиперактивные дети	-
6.	Аллергии	4% (1)
7.	Болезни глаз	4% (1)
8.	Болезни сердечно – сосудистой системы	-

Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и дети-инвалиды

	Контингент детей	Количество детей
1	Дети-инвалиды	-
2	Дети с ОВЗ: имеющие тяжелые нарушения речи Общее недоразвитие речи 1-2 уровня Общее недоразвитие речи 2 уровня Общее недоразвитие речи 3 уровня	-

Характеристика семей воспитанников

Данные об образовательном уровне родителей

Образование	Кол-во родителей
Неполное среднее	
Среднее	4
Среднее специальное	2
Незаконченное высшее	
Высшее	20

Данные о количестве детей в семье

Количество детей в семье	Кол-во семей	Начало года	Конец года
Полные	26		
Неполные			
Многодетные	7		
1 ребенок	7		
2 ребенка	12		
3 ребенка и более	7		

Многодетные семьи – 7

Малообеспеченные семьи – 0

Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка – 0

1.2. Планируемые результаты Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ОП возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения образовательной программы старшей возрастной группы с 5 до 6 лет приводятся в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 1.2.)

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Результаты диагностики на конец 2023-2024 учебного года группа «Совушки»

Задачи педагогической диагностики: Изучение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Характеристика детей за анализируемый период: средний возраст детей: 4-5 лет; в группе: 26 детей; диагностируемые 25, из них 11 девочек, 15 мальчиков).

Методы мониторинга: регулярные наблюдения за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	В/ур	Ср/ур	Н/ур	В/ур	Ср/ур	Н/ур
	Кол/%	Кол/%	Кол/%	Кол/%	Кол/%	Кол/%
Социально-коммуникативное развитие	0	12% (3)	88% (22)	20% (5)	76% (19)	4% (1)
Познавательное развитие	0	24% (6)	76% (19)	28% (7)	68% (17)	4% (1)
Речевое развитие	0	12% (3)	88% (22)	20% (5)	76% (19)	4% (1)
Художественно-эстетическое развитие	0	28% (7)	72% (18)	36% (9)	52% (13)	12% (3)
Физическое развитие	0	64% (16)	36% (9)	68% (17)	32% (8)	0

Социально-коммуникативное развитие: дети овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками; дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе; стремятся слушать и слышать взрослого; имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными; понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Познавательное развитие: дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Ориентируются в пространственных отношениях – далеко, близко. Знают название села и своей Родины. Знают и называют части суток, путаются в их последовательности. Знают признаки живых существ. Знают о значении солнца, воды для человека, животных и растений. Знают о том, что нужно беречь природу

Речевое развитие: в начале года речь многих детей была невнятной, односложной. Были дети, которые не разговаривали совсем. На конец года ребята владеют речью как средством общения и культуры. Словарный запас расширился, развивается связная речь. Учимся составлять связный рассказ по образцу. Развивается интерес к художественной литературе. Дети могут определять жанр произведения (стихотворение, сказка, рассказ), выучили программные стихотворения.

Физическое развитие: воспитанники владеют всеми основными видами движений предусмотренными программой, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Умеют соблюдать элементарные правила личной гигиены

Художественно-эстетическое развитие: проведённая работа помогла сформировать у детей интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали. Стоит отметить, что не все дети могут выполнять работу в определённой последовательности. Создавать несложные композиции, располагать лист в заданном формате, правильно расположить рисунок. Сложности с объёмной и плоской лепкой. С вырезанием предметов.

Итоговые результаты мониторинга воспитанников 4-5 лет на конец учебного 2023/2024 года группы свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. В конце учебного года очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми ничтожно мал, различия в высоком и среднем уровне значительны, знания детей устойчивы, прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Задачи педагогической диагностики достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. (п.16.1. ФОП ДО) Также будет проведена диагностика в соответствии с УМК Е.Н. Бородиной «Азбука юного уральца».

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

УМК «Азбука юного уральца»

Цель Программы: гражданско-патриотическое (региональный компонент), духовно-нравственное (культурологический компонент) и художественно-эстетическое (творческий компонент) воспитание детей старшего дошкольного возраста (5,5 – 7,5 лет) на основе традиционных ценностей в условиях познавательного и ценностно-смыслового общения.

Образовательные задачи Программы:

- формирование первоначальных представлений о культуре и историческом развитии малой родины – Урала, достижений соотечественников, как обязательное условие гармоничной и позитивной социализации личности ребенка в период детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания воспитания (региональный компонент) с приоритетом духовно-нравственного, патриотического и художественно-эстетического воспитания, преемственность программ воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития художественно-творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром, миром культуры и миром природы;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
- формирование общей культуры личности ребенка, развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических, художественно-эстетических, интеллектуальных, физических качеств, художественного творчества, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- гармонизации детско-родительских, детско-взрослых отношений, отношений в кругу сверстников, развитие навыков познавательной, культурной, игровой и художественно-творческой коммуникации;
- обеспечение вариативности содержания Примерных рабочих программ по воспитанию в соответствии с ФГОС ДО

Элементы педагогической диагностики по выявлению уровня воспитанности детей периода детства в ходе освоения содержания УМК «Азбука юного уральца». Автор-разработчик: Бородина Елена Николаевна, кандидат педагогических наук.

Методы диагностики: наблюдения во время различных видов активности, деятельности, беседы с ребенком, изучение продуктов художественно-творческой деятельности.

Для решения оставленных задач применяются следующие технологии:

«Утренний круг»

Представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции и социализации детей. Утренний круг- начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему

дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и др. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные проблемы» (развивающий диалог) и т.д.

Основная цель проведения утреннего круга — создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Кроме этого, групповой круг:

- развивает толерантное отношение к людям;
- формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;
- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

Образовательная технология «Модель трёх вопросов»

Модель метода 3-х вопросов, состоит из 3-х вопросов:

- «Что знаете?» Ответы детей на первый вопрос позволяет нам с вами определить представления детей по теме,
- «Что хотите узнать?» - второй вопрос помогает определить их желания,
- «Что нужно сделать, чтобы узнать?» А третий – спланировать деятельность.

Образовательное событие — это новая технология работы с детьми в ДОУ.

Отличительная черта образовательного события — яркие впечатления, которые помогают детям запомнить новую информацию. События могут быть спонтанными или запланированными, заменять некоторые занятия или дополнять их, проходить по инициативе детей или взрослых.

Структура образовательного события состоит из четырёх частей:

1. Увлекательная информационная завязка.
2. Содержательная информативная часть, когда дети узнают что-то новое.
3. Творческая деятельность на тему события.
4. Приятное завершение события.

Линейный календарь — это педагогическая технология, которая помогает детям дошкольного возраста лучше ориентироваться во временных рамках.

Задачи технологии:

1. Создание систематизированного и наглядного представления времени и его понятий (дни недели, месяцы, сезоны и т.д.).
2. Развитие навыков ориентировки во времени и последовательности динамических событий.
3. Формирование у детей понимания изменчивости времени и его связи с природными и социальными явлениями.
4. Расширение словарного запаса и развитие речи детей через разговоры о календаре, днях недели, праздниках и т.д.
5. Развитие умения планировать, прогнозировать и организовывать свою деятельность во времени.
6. Развитие когнитивных навыков и логического мышления при определении дат и установлении связей между событиями.

7. Содействие развитию воображения и творческого мышления детей через декорирование и украшение календаря.
8. Создание условий для сотрудничества и взаимодействия детей в общественной деятельности с использованием календаря.
9. Формирование у детей устойчивых представлений об организации времени в детском саду, учете и ожидании событий.
10. Поддержание интереса к изучению времени и его особенностей, установление положительного отношения к понятию времени.

Путешествие по карте. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Образовательный процесс в старшей группе – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный и развивающий характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Виды детской деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. Содержательный раздел представлен:

➤ содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

➤ описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.1.1. Содержание модуля образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п. 18.6.1, с. 31

Содержание образовательной деятельности: п. 18.6.2, с. 33-36

Содержание модуля образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в старшей возрастной группы с 5 до 6 лет приводятся в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 2.1. стр.30)

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик.	Деятельности, которые позволяют ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения): * Игровая деятельность * Изобразительная деятельность Деятельности, которые дают ребенку возможность приобщиться к социуму в реальном плане: *Предметная деятельность *Трудовая деятельность *Наблюдение *Познавательная деятельность *Предпосылки учебной деятельности
Методы	Повышающие познавательную активность: • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Вызывающие эмоциональную активность:

	• Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа Коррекционные и уточнения детских представлений: • Повторение, беседа • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций
--	--

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по улице», «ГИБДД», «Фабрика игрушек», «Транспорт», «Путешествие по воде», «Театр», «Поликлиника», «Путешествие в другую страну», «Кафе», «Экскурсоводы», «Пожарные на учениях», «Магазин «Ткани», «Ветеринарная лечебница», «Космическое путешествие», «Ателье», «Поликлиника», «Магазин», «Ярмарка изделий народных промыслов», «Экскурсия в музей», «Библиотека», «Зоопарк».

Подвижные игры: «Волшебный клубок», «Скульптор», «Наряжалочка», «Путаница», «Мяч по кругу», «Живая картина».

Игры-ситуации: «Незаметно пролетело лето», «Лесная парикмахерская», «Печем хлеб», «Сыграем в театр», «Наши дружные соседи», «Скоро премьера!», «Мы едем в зоопарк», «Теплоход отправляется в плаванье», «Делаем покупки», «Сдадим в починку», «Новогодний концерт», «Снегурочкины друзья», «У меня зазвонил телефон», «Лень, открой ворота», «Защити слабого», «Народные гулянья», «Весна стучится в окна», «Проворные дежурные», «Плаваем, ныряем».

Дидактические игры: «Кто, где живет?», «Что нужно для ремонта?», «Как отправить посылку», «Незнайка – мастер», «Дружные пары», «Кто, что любит», «Кто, где работает», «С чем Тузик будет играть», «Научи нас светофор», «В детском саду»

Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков. Игра «Угадай, кто я»; «Встреча сказочных друзей»; «День Рождения»; «Внимательные матрёшки».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. УМК «Азбука юного уральца»

- Игровая ситуация «Веселое путешествие»
- Беседа «Кто, что знает про Урал».
- Виртуальная экскурсия «Серебряное кольцо Урала». Источник: <http://f.cityscanner.ru/>

- Стихотворный цикл «Азбука юного уральца», автор Елена Бородина
 - Игровая ситуация «Оживи картину».
 - Стихи про Урал. В гости к бабушке Уралу. Источник: <https://stihi.ru/2018/01/04/206>
 - Игровая ситуация «Семейное путешествие по Уралу».
 - Чтение сказов П.П. Бажова или иных рассказов уральских писателей и обратить внимание на описание природы
- Игровая ситуация «Передай сердечко и сложи словечко».

2.1.2. Содержание модуля образовательной области «Познавательное развитие»



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п.19.6.1, с. 51

Содержание образовательной деятельности: п.19.6.2, с.52

Содержание модуля образовательной области «Познавательное развитие» в старшей возрастной группы с 5 до 6 лет приводятся в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 2.1. стр.42)

https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	• Сюжетная игра • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Конструирование • Исследовательская деятельность • Развивающая игра • Интегративная деятельность • Экскурсии • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация
	• Проектная деятельность • Создание коллекций

Методы	● Элементарный анализ ● Сюрпризные моменты и элементы новизны ● Сочетание разнообразных средств на одном занятии ● Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ● Экспериментирование ● Создание проблемных ситуаций ● Беседа
---------------	---

Сюжетно-ролевые игры: «Детки в клетке», «На бабушкином дворе», «Дружба ежика с медвежонком», «Медвежонок и зайка моют машину», «Железная дорога», «Лётчики готовы к полёту», «Прогулка на пароходе».

Игры ситуации: «Что у нас на обед», «Кто шофер», «Медвежонок и зайка моют машину», «Железная дорога», «Лётчики готовы к полёту», «Прогулка на пароходе», «Ежик и котик», «Поросенок и щенок», «Магазин», «Почта».

Подвижные игры: «Живая клумба цветов», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнёздышках», «Найди свой цвет», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Кто бросит дальше мешочек», «Найди своё место», «Найди что спрятано», «Кошки – мышки», «Замри!».

Театрализованные игры: «Где ночует солнце», «Кто из нас из овощей», «Первый ледок», «Морозные деньки», «Елочки в лесу», «Валя у парикмахера», «Солнышко появилось», отрывок из произведения «Доктор Айболит» К.И. Чуковского,

Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «Вершки и корешки», «У кого такое же?», «Кто на чём ездит?», «Что изменилось?».

Методические пособия: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности; С.Н. Николаева «Юный эколог», Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. УМК «Азбука юного уральца»

- Беседа «Кто, что знает про Урал».
 - Виртуальная экскурсия «Серебряное кольцо Урала». Источник: <http://f.cityscanner.ru/>
 - Стихотворный цикл «Азбука юного уральца», автор Елена Бородина
 - Игровая ситуация «Оживи картину».
 - Стихи про Урал. В гости к бабушке Уралу. Источник: <https://stihi.ru/2018/01/04/206>
 - Игровая ситуация «Семейное путешествие по Уралу».
 - Чтение сказов П.П. Бажова или иных рассказов уральских писателей и обратить внимание на описание природы
- Игровая ситуация «Передай сердечко и сложи словечко».

2.1.3. Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п.20.6.1, с. 69 **Содержание образовательной деятельности:** п.20.6.2, с.71-72

Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие» в старшей возрастной группы с 5 до 6 лет приводятся в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 2.1. стр.51)

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

1. Развитие словаря (по ФОП)	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	Содержание и формы словарной работы связаны с развитием: ● Бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений; ● Природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных; ● Общественно-бытового словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и т.д.); ● Эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли-приплелись, засмеялись-захохикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий -очень старый); ● Лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Методы	Методы накопления содержания детской речи: • Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии • Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач • Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны: • Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием • Дидактические (словарные) упражнения • Загадывание и отгадывание загадок • Рассматривание игрушек • Чтение художественных произведений • Дидактические игры
2. Воспитание звуковой культуры речи (по ФОП)	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	1. Преодоление общей мягченности произношения 2. Воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков а, у, и, о, э 3. Уточнение и закрепление произношения согласных звуков п, б, т, д, н, к, г, ф, в, свистящих с, з, ц 4. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата 5. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков
Методы	Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению. Игровые: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры
3. Формирование грамматического строя речи (по ФОП)	

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых ● Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок ● Формирование грамматических навыков в практике речевого общения ● Исправление грамматических ошибок
Методы	● Дидактические игры ● Игры – драматизации ● Словесные упражнения ● Рассматривание картин ● Пересказ коротких рассказов и сказок
4. Развитие связной речи (ПО ФОП)	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	Диалогическая речь - первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование повторения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание Формы диалога: Диалог, беседа Монологическая речь связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго по времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет более сложное строение. Для монолога характерны: литературная лексика; развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); связность монолога обеспечивается одним говорящим
Методы	Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает. План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением Образец рассказа - частичный образец, анализ образца рассказа Коллективное составление рассказа – составление рассказа подгруппами, составление рассказа по частям, моделирование
5. Подготовка детей к обучению к грамоте (ПО ФОП)	

Методы	Дидактические игры, задания, упражнения: проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик
6. Приобщение к художественной литературе (ПО ФОП)	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция ● В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и уровне зрительного ряда ● Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.
Методы	● Чтение литературного произведения ● Рассказывание литературного произведения ● Беседа о прочитанном произведении ● Обсуждение литературного произведения ● Инсценирование литературного произведения ● Театрализованная игра ● Игра на основе сюжета литературного произведения ● Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного ● Сочинение на тему прочитанного ● Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения

Сюжетно ролевые игры: «Кто шофер», «Прогулка на пароходе», «Цыпленок и щенок», «В супермаркете», «Поздравим маму», «Кафе – мороженое»,

Театрализованные игры: « Жили гуси у бабуси», «Ветер- ветерок», «Коза-дереза», «Елочки в лесу», «Три лисицы мастерицы», «Короб со сказками», «Волшебная дудочка», «Телефон»

Подвижные игры: «1,2,3 – беги», « Море волнуется», «Круг кружочек», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Воробушки и кот», «Горелки», «Мы веселые ребята», «Сидит зайка», «Жуки»,

Дидактические игры: «Провожаем и встречаем», «Прыгали мышки», «Птицы, летите», «Чьё платье лучше», «Водичка умой личико», «Утешим медвежонка», «Кто где живет», «Хлопните в ладоши на заданный звук», «Магазин игрушек», «Образцы тканей», «Магазин подарков», «Потрать все деньги», «Разные часы».

Методические пособия: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Игровые ситуации: «Семейное путешествие по Уралу», «Перевези уголек на гора», «Кто и что чистит улицы и двор?», «Екатеринбургский метрополитен», «Движение в городе», «Игривые фонтанчики».

Квест «В гости к Тагильскому подносу».

Чтение сказов П.П. Бажова или иных рассказов уральских писателей и обратить внимание на описание природы.

Стихотворный цикл «Азбука юного уральца», автор Елена Бородина.

Сказка про уличный фонарь, автор Ирина Рослова.

Рассказ «Метро» Носов Н.Н.

Стих «Невьянская башня», автор Павел Рупасов.

Познавательные беседы об Урале.

Сказки и притчи о труде.

Загадки об орудиях труда.

Русские народные частушки.

Декоративное изображение букв.

Настольные игры.

Задание «Оживи картину». Пословицы и поговорки.

2.1.4. Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования : Задачи: п.21.6.1, с. 99. **Содержание образовательной деятельности:** п.21.6.2, с.102-109

Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в старшей возрастной группы с 5 до 6 лет приводится в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 2.1. стр.68)

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

1. Развитие изобразительной деятельности детей (ПО ФОП)

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов ● рисование (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши, фломастеры, уголь) ● лепка (пластилин, соленое тесто, глина, фольга) ● аппликация (плоскостная, объемная, рваная, мозаичная, из жатой бумаги) ● конструирование из разных материалов ● экспериментирование с материалами и изобразительными техниками (монотипия, коллаж, кляксография, рисование сухими листьями, набрызг, граттаж, рисование свечой, рисование двумя красками и др.) ● создание коллажей ● создание коллективных творческих композиций ● декоративно-прикладная деятельность (природный и бросовый материал) ● конкурсы, выставки изобразительного творчества ● совместные творческие проекты ● наблюдения ● самостоятельная художественно-творческая деятельность детей ● организация мини-музеев ● образно-игровые этюды
Методы	● занятия ● Творческая мастерская ● Самостоятельная изобразительная деятельность

2. Развитие конструктивно-модельной деятельности (ПО ФОП)

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● по модулю ● по образцу ● по условиям ● по замыслу ● по теме ● каркасное ● по чертежам и схемам
--	--

Методы	● конструирование из строительного материала ● конструирование из деталей конструкторов ● самостоятельная конструкторская деятельность ● обучение конструкторским навыкам
3. Развитие музыкальной деятельности (ПО ФОП)	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● пение, игры с пением, попевки, распевки ● слушание музыки ● танцы и ритмические движения ● игра на музыкальных инструментах (оркестры, ансамбли) ● музыкальные, театрализованные, ритмические игры ● музыкальные сказки ● концерты ● тематические, календарные праздники ● развлечения ● народные обряды ● музыкальные викторины ● музыкальные гостиные
Методы	● Фронтальные музыкальные занятия ● Праздники и развлечения ● Подгрупповые музыкальные занятия ● Индивидуальные музыкальные занятия ● Самостоятельная музыкальная деятельность
4. Приобщение к искусству	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● Занятия ● Самостоятельная деятельность в режимных моментах
Методы	● Наглядный (рассматривание отдельных произведений или серий картин, скульптур, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства, подбираются произведения одного вида искусства). ● Словесный (беседы) ● Метод сравнения картин ● Практический

	• Методы формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения) • Игровой • Использование ИКТ: просмотр презентаций с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.
5. Театрализованная деятельность	
Формы и методы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	• Просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним. • Подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок. • Индивидуальные упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной). • Игры-драматизации. • Дидактические игры. • Пальчиковые игры. • Рисование, разукрашивание иллюстраций к сказкам. • Выставка рисунков и поделок. • Использование ИКТ: просмотр презентаций и видеоматериалов с музыкальным сопровождением.
6. Культурно-досуговая деятельность	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	• Развлечения • Праздники • Речевые досуги • Досуги, основанные на популярных телевизионных шоу-программах («Угадай мелодию», «Поле чудес», «КВН») • Самостоятельная работа ребенка с художественным материалом
Методы	• Изучение наглядного материала: тематических плакатов, картинок, репродукций, иллюстраций в книгах, макетов, мини-выставки в уголке познания. • Проведение познавательных и эвристических бесед. • Создание сюрпризных моментов. • Проведение дидактических и подвижных игр, включение в игровую ситуацию. • Зачитывание стихотворений, рассказов, малых фольклорных форм. • ИКТ: просмотр презентаций с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.

Сюжетно – ролевые игры: «Ателье по пошиву одежды», «Красивая стрижка», «В супермаркете», «Стрижка для собачки».

Театрализованные игры: «Веселая ярмарка», «Зоопарк», «Варя пришла в театр», «Новогодние представления», «Короб со сказками».

Дидактические игры: «Интонационный календарь природы», «На чём играю?», «Громко-тихо», «Кто не спит?», «Такие разные платочки», «Колобок», «Овощи на тарелке».

Подвижные игры: «Кошки мышки», «Море волнуется», «Круг кружочек», «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Воробушки и кот», «Горелки», «Мы веселые ребята», «Два мороза».

Игры с пением: «Огородная-хороводная», «Заинька выходи», «Гуси лебеди и волк».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

“Азбука юного уральца” Е.Н. Бородина, г.Екатеринбург, 2024 г.

Юрий Кудинов «Песня Клоуна Плюха Стадион». ВИА «Самоцветы» «Стадион».

Рисование стадиона с последующим применением техники предметной аппликации.

Создание иллюстрации к стихотворению Елены Бородиной «Спортивный стадион».

Лепка из пластилина человека, занимающегося спортом с мячом.

Рельефная лепка или пластилинография «Спортивные соревнования в лесу» по книге Бианки Виталий, «Рассказ Репортаж со стадиона Жукамо».

Коллаж или аппликация «Я и спорт» по фотографии.

Песня «Трамвай» – шоу-группа «Улыбка».

Звуки трамвая и трамвайной трещотки (сигнала), шум внутри и на улице.

Конструирование из коробки и цветной бумаги Волчанского трамвая оформив в композиции.

Песня: «Шахтер», музыка: Юрий Кудинов, слова: Елена Щепотьева, Юрий Кудинов.

Алгоритмическое рисование рабочего шахты цветными карандашами.

Создать коллективную аппликацию из цветной бумаги «Вагонетки».

Конструирование из бумаги с движущимися элементами «Шахта».

Коллективное рисование цветными фломастерами с использованием цветной бумаги, природного материала на тему «Шахты и шахтеры Урала» по заранее заготовленному контурному рисунку.

Фотовыставка «Шахты и шахтеры Урала».

Рельефная лепка, пластилинография из цветного пластилина снегоуборочной или подметально-уборочной машины.

Аппликация из цветной бумаги Дворник.

Лепка из цветного пластилина снегоуборочной или подметально-уборочной машины.

Аппликация, коллаж «Чистый двор».

«Песенка о метро», Валерий Барсов.

Рисование различных зданий с арками, взяв за основу фото Дома купца Севастьянова и Усадьбы Расторгуевых-Харитоновых на Вознесенской горке.

Лепка круглой арки из пластилина «Арка – элемент архитектуры».

Рельефная лепка или пластилинография «подковообразная арка» с добавлением растительности возле арки (клумбы со цветами, кустарники, деревья).

Коллаж или аппликация арочного ансамбля «Арка – элемент архитектуры».

Рисование фломастерами «Невьянская башня и осень».

Пластилинография Невьянской башни по готовому контурному рисунку.
 Аппликация «Невьянская башня в зимнем пейзаже».
 Конструирование из бумаги композиции Невьянская башня.

2.1.5. Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования... Задачи: п.22.6.1, с. 134.Содержание образовательной деятельности: п.22.6.2, с.135-140.

Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие» в старшей возрастной группы с 5 до 6 лет приводится в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 2.1. стр.91)

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	Физкультурные занятия Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: • утренняя гимнастика и гимнастика после сна • подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке • физкультминутки и динамические паузы • закаливающие процедуры Самостоятельная двигательная деятельность детей активный отдых: • туристские прогулки • физкультурный досуг • физкультурные праздники • дни здоровья • каникулы
Методы	Наглядные • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные

	• Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция Практические • Повторение упражнений без изменений и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме
--	--

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Формы работы	Время проведения	Цели и задачи	Условия
1. Ведение документации, мониторинг и контроль			
График прогулок	Ежедневно	Проведение систематических прогулок	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиН
Расписание занятий	Ежедневно	Соблюдение учебной нагрузки, систематичность	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиН
Физкультурная диагностика Индивидуальные карты занятий по корригирующей гимнастике	Диагностика ежегодно два раза в год.	Определение уровня физического развития и подготовленности детей	В соответствии с реализуемой программой и возрастными и физиологическими нагрузками дошкольников
Инструкции по охране жизни и здоровья детей	Постоянно действующие	Охрана труда и техники безопасности	Разработанные инструкции
Групповая документация: - обследование на педикулез, температурный режим	Постоянно действующая	Контроль за организацией оздоровительно-санитарных мероприятий	Специальные тетради в группе
2. Двигательная активность (суммарный объем не менее 1 ч. в день)			
Самостоятельная двигательная деятельность во время бодрствования	Около 4 часов в день	Удовлетворение потребности в движении	Удобная одежда, свободная площадь, игровые пособия
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на прогулке	Обучение основным видам движений, общеразвивающим движениям, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость), приобщение к спортивным и подвижным играм	Удобная одежда, свободная площадь (спортивный зал), игровые пособия, спортивный инвентарь
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Положительные эмоции, разминка всех групп мышц.	Свободная площадь, игровые, спортивные пособия

Закаливание	Ежедневно после сна	Плавный переход от сна к бодрствованию. Разминка всех групп мышц. Стимулирование поверхности стоп. Ходьба по массажному коврику.	Сразу после пробуждения. Специфическое оборудование (массажная дорожка, «колючие» мячики) для самомассажа
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Воспитание музыкально - ритмического слуха, ритмичности и плавности движений	Музыкальное сопровождение, свободная площадь
Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж	3-5 минут в течение дня	Развитие мелкой моторики. Стимулирование точек кистей рук. Расслабление глазных мышц, снятие напряжения с глаз. Воздействие на различные точки организма	Словесное сопровождение. Наглядные ориентиры.
Прогулки	Ежедневно утром и вечером, продолжительностью 3 часа в день	Удовлетворение потребности в движении. Закаливание организма	Оптимальные погодные условия. Соответствующая, удобная одежда и обувь.
Подвижные игры	Ежедневно в течение дня (в группе, на улице)	Формировать умение сочетать движения с другими детьми, со словесными указаниями, окружающими предметам	Игровые пособия, атрибуты. Правила игры, свободная площадь
3 Формы двигательной активности детей			
Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно утром	Физкультурный зал, игровая площадка (в теплое время года)
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа
Динамические паузы	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Воспитатели	По расписанию	Физкультурный зал, игровая площадка

Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель	4 раза в месяц, во второй половине дня	Физкультурный зал, игровая площадка
Физкультурные праздники	Воспитатели, музыкальный руководитель	2 раза в год	Физкультурный зал, игровая площадка
Подвижные игры	Воспитатель, муз.руководитель	Ежедневно	Группа, игровая площадка
Игры с элементами спорта	Воспитатели	По календарному плану	Физкультурный зал, игровая площадка
4. Просвещение родителей			
Информация для родителей на стенде в группе	Смена информации раз в две недели, а также по мере актуальности заболеваний	Донести до родителей информацию о заболеваниях, мерах их профилактики.	Оборудованные стенды в группах.
Экран здоровья	Постоянно	Сведения о проводимых оздоровительных мероприятиях в группе	Информационный стенд для родителей.
Антропометрия детей	Измеряется два раза в год (сентябрь, май)	Отследить изменение роста и массы тела каждого ребенка	Медицинский ростомер, весы в медкабинете.
5. Санитарно - эпидемиологическая работа совместно с обслуживающим персоналом и специалистами			
График генеральной уборки	Во всех помещениях группы	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях группы	Дез. средства, инструменты для уборки
График проветривания помещений	ежедневно	Предупреждение распространения инфекций, естественная циркуляция воздушного потока в помещениях группы	Пластиковые окна
График смены белья	1 раз в 7 дней	Гигиена сна	Специально оборудованная прачечная, бытовая химия (порошки, отбеливатели)

Контрольный журнал санитарного состояния групп и помещений ДОУ и личной гигиены	Во всех подразделениях ДОУ еженедельно	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях ДОУ	Ведение журнала с отметкой выполнения
6. Организация питания			
Десятидневное меню	Изменяется раз в десять дней	Разнообразный рацион питания дошкольников	Разнообразные технологические карты
Закладка продуктов питания	ежедневно	Соотнесение калорийности продуктов, наличие необходимого количества белков, жиров и углеводов в пище.	Специализированный журнал с нормами
Витаминизация	Ежедневно	В целях профилактики авитаминоза	Напиток "Валитек"
Питьевой режим	ежедневно	Восполнение запаса жидкости и обеспечение водного баланса в организме	График смены воды
Общая организация питания	ежедневно	-качество доставляемой продукции; -соблюдение правил хранения; -сроки реализации; -соблюдение натуральных норм; -качество приготовления пищи; - соблюдение правил кулинарной обработки; -бракераж готовой продукции; -суточная проба.	Сертификация продуктов питания. Соблюдение СанПиНа. Ведение документации о поступлении и качестве продуктов.
7. Оборудование помещений			
Бактерицидные лампы	Ежедневно	Обеззараживание воздуха в помещениях	Специальные медприборы
Детская мебель		Профилактика нарушений осанки	Мебель, соответствующая антропометрическим данным каждого ребенка (соответственно требованиям СанПиН)

Примерный перечень закаливающих мероприятий для детей 5-6 лет

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10 минут
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 5
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день до 2-3 часов с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН, режимом дня группы
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна.	10

Подвижные игры.

С бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Мыши и кот», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Лохматый пёс», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Гуси лебеди».

С прыжками: «Зайцы и волк», «Зайка серый умывается», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку», «Лиса в курятнике».

С ползанием и лазаньем: «Мыши в кладовой», «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?», «Найди и промолчи», «Прятки»

Методическое пособие: Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. подвижные игры на прогулке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

“Азбука юного уральца” Е.Н. Бородина, г.Екатеринбург, 2024 г.

Беседы. Тематические физминутки. Физминутки со смыслом. Двигательные импровизации

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf п. 24, с. 152-157, ФОП

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОП отражены в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 2.2. стр)

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf п.25, с. 157-161, ФОП.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП в старшей возрастной группы с 5 до 6 лет отражены в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 2.2. стр.98)

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

п.26, с. 161-165, ФОП

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников приводятся в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 2.2. стр.102)

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми Программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт ДОУ, страница вконтакте - презентация достижений; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;

	- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - сайт МАДОУ; - единый и групповой стенды; - печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного

	процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейного творчества; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - реализация индивидуальных программ развития ребенка; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	---

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОШЛОГО ГОДА	
Формы сотрудничества	%
Проектная деятельность	0 %
Участие в выставках	75 %
Участие в спортивных мероприятиях	50 %
Участие в тематическом оформлении группы	55 %
Участие родителей в субботниках	25 %
Участие родителей в оформлении зимних участков	50 %
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Активные родители	40 %
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	50 %
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	10 %

План работы с родителями на 2024/2025 учебный год

Сентябрь	1. Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детей старшей группы».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Психолого-педагогическое просвещение родителей	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.
----------	---	--	--

	2. Консультация «Всё о развитии детской речи». 3. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 4. Поход выходного дня. 5. Консультация «Всё о детском питании».	по вопросам речевого развития ребёнка. Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Сплочение коллектива родителей Повышение педагогической культуры родителей.	
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». 5. Оформление фотоальбома «Моя семья». 6. Консультация ««Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Показать родителям роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании.	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 3. Выставка «Осенняя ярмарка» 4. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.	Индивидуальные беседы с родителями Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». Беседа «Чесночницы –

	«Познавательная исследовательская деятельность в жизни ребенка дошкольника». 3. Выставка «В царстве Снежной королевы» 4. Привлечение родителей к совместному труду День добрых дел «Снежные постройки».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.	как мера профилактики вирусных инфекций».
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Консультация «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3. Буклет «Россия – страна, в которой мы живем» 4. Листовка «Природоохрнительная деятельность воспитателей, детей и родителей как часть патриотического воспитания»	Помочь родителям найти решения проблемы Познакомить родителей с мерами по профилактике гриппа. Информировать родителей о работе детского сада по формированию у дошкольников экологической культуры.	Инд. беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
Февраль	1. Родительское собрание «Значение театрализованной деятельности в развитии речи ребенка». 2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 3. Поход выходного дня «Зарница». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – дружная семья». 6. Поделки родителей и детей «Военная техника».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». Выставка детских рисунков и поделок.	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа «Основы нравственных отношений в семье».
Март	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Консультация «Изобразительная

	2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 3. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». 4. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей.	деятельность ребенка в домашних условиях». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка
Апрель	1. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. Мини-музей «Народно-прикладное искусство России».	Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. Организовать развивающую среду ДОУ для более целостного восприятия	
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее». 2. Консультация «Памятные места нашего села». 3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 4. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы, участка.	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Консультация «Все о компьютерных играх».

2.5. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 27- 28 с. 165-172

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП отражены в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 2.4. стр. 168)

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. В рамках образовательного процесса - групповые занятия.
2. Во внеурочное время: индивидуальные занятия, проектная деятельность, организация выставок, праздников и развлечений, создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности, организация конкурсов, соревнований, организация кружков, секций. При выявлении одарённых детей учитываются их успехи в каком-либо направлении развития (образовательной области): познавательном, социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом, физическом.

Методики:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ребёнка, диагностика потенциальных возможностей детей, использование метода экспертных оценок, наблюдения, психологических тестов.
2. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых дошкольников: создание комфортной развивающей среды, психологическое просвещение родителей.
3. Помощь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания, работа в детской лаборатории, организация проектной деятельности, участие в интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях.
4. Поощрение одарённых детей: награждение дипломами, грамотами за участие в муниципальных и региональных конкурсах.
6. Работа с родителями одарённых детей.

Работа с билингвальными детьми, задачи работы, программы, методики

Термин «билингвальный ребёнок» подразумевает ребёнка, способного свободно пользоваться двумя языками: говорить на них, воспринимать информацию от окружающих, отвечать на вопросы без использования словаря и переводчика.

В группе все общаются на русском языке, нет необходимости вести специальную работу с *билингвальными* детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации Программы педагог учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса: **климатические:** умеренно-континентальный климат с холодной зимой и теплым летом; характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Урала; длительность светового дня; погодные условия и др.

Зима. Холодная, длинная и снежная зима начинается в конце ноября и начале декабря. Средняя температура зимой составляет порядка -17°C. С декабря по февраль температура воздуха может опускаться до -40°C. Первый снег выпадает в начале октября, а полностью покрывает город в

белое одеяло только в ноябре. Сильное таяние снегов начинается в апреле. Данная климатическая особенность позволяет развивать такие виды спорта как лыжный и коньковый. Зимние прогулки улучшают сон, аппетит детей, стимулируют иммунитет, позволяют улучшить общую физическую активность организма. Благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. Однако зимой нередко столбик термометра опускается ниже - 15°C.

В соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685 - 21 продолжительность прогулки составляет 3 часа, но при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. Прогулки организовываются 2 раза в день в первую и во вторую половину дня перед уходом домой.

Во время прогулки с детьми организуются подвижные игры и спортивные упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактике гиподинамии.

Лето. Лето начинается в июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем на Урале со средней температурой + 20°C. Максимальная температура может достигать до +35...+40°C. Купание в реках и озерах возможно с июня по август. Лето кончается в конце августа, когда первые заморозки приходят на Урал. В середине сентября иногда наблюдается «Бабье лето», когда температура воздуха благоприятна.

В теплое время года пребывание детей на свежем воздухе максимально увеличивается. Планирование совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей происходит с учетом этой особенности. Образовательная деятельность в период летней оздоровительной кампании планируется и реализуется в форме опытно-экспериментальной деятельности, праздников и событий, дидактических игр, педагогических ситуаций, практических заданий, направленных на ознакомление детей с социальной действительностью, окружающим миром природы, закрепление представлений об основах безопасности жизнедеятельности (правила техники безопасности в быту, в природе, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, закрепление представлений о нормах пожарной безопасности).

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Закаливание включает в себя комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в облегченной спортивной одежде в помещении и на воздухе, умывание прохладной водой, обширные обтирания, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы используют дифференцировано в зависимости от возраста детей, состояния здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы группы. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все разнообразие организованных форм совместной образовательной деятельности физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, элементов спортивных игр, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Один раз непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическая культура» проводится на свежем воздухе у детей в возрасте 3-7 лет при благоприятных погодных условиях. В данном виде деятельности планируется обучение детей игровым видам спорта, элементам спортивных игр, обучение катанию на велосипеде, самокате, также планируются соревнования, спортивные праздники, эстафеты и т.п.

Режим дня и расписание образовательной деятельности планируется на два периода – теплый и холодный.

Средний Урал находится в лесной зоне. Леса - самый распространенный тип растительности на Урале. Они состоят из сибирских хвойных пород: ели, пихты, кедра, лиственницы, но в них широко распространены также сосна и мелколиственные породы (береза и осина).

Лесной комплекс животных представлен таежными видами: бурый медведь, соболь, росомаха, выдра, рысь, белка, бурундук, красная полевка. В уральском регионе много грызунов: суслики, большой тушканчик, сурок, степная пищуха, обыкновенный хомяк, обыкновенная полевка и др. Из хищников обычны волк, лисица, корсак, степной хорь, обыкновенный еж; разнообразны виды птиц региона: рябчик, глухарь, соловей, козодой, иволга, зеленушка; разнообразна фауна пресмыкающихся: безногая ящерица-веретеница, живородящая ящерица, обыкновенный уж, медянка.

Данная особенность региона позволяет: формировать представления детей о флоре и фауне – особенностях внешнего вида, местах их произрастания или жизни, благоприятных и неблагоприятных условиях существования, пищевых цепях, взаимозависимости; представление о водных ресурсах региона, способах их использования, охраны и поддержания в чистоте; - формировать экологическое сознание, воспитывать бережное, осознанное отношение к природе.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население с.Косулино многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Этнический состав семей воспитанников имеет следующий характер: основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских, армянских, узбекских, таджикских семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, народные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

В настоящее время в дошкольное учреждение поступает все больше детей с двумя гражданствами. Происходит взаимопроникновение культур. Это учитывается при планировании образовательного процесса: в совместной деятельности акцент делается на речевое развитие детей (понимание устной русской речи, говорение, прослушивание литературных и музыкальных произведений на родном языке).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.30, с. 189-191

Психолого-педагогические условия реализации программы отражены в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (п. 2.2.) https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использовании в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст	Регламентируемая деятельность (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час
---------	---	--

детей		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 - 6 лет	2 по 25 мин	6 – 6,5	3-3,5

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

в старшей группе (дети пятого года жизни) – 50 мин.,

Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старших группах не превышает 50 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятия.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.31, с. 191-193

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды отражены в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/83/5a/835a586980aa9368cd2c928852462f51.pdf

Развивающая предметно пространственная среда		
Физкультурно-оздоровительный центр		
1	Мяч резиновый	6 шт.
2	Набор кеглей	1 ком.
3	Скакалки	2 шт.
4	Массажный коврик	2 шт.
Центр природы		
	Лейки	1шт.

	Календарь природы	1 шт.
	Набор «Домашние животные»	1 шт.
	Набор «Дикие животные»	1 шт.
Центр детского творчества		
	Альбом	26 шт.
	Краски	26 шт.
	Гуашь	1шт.
	Цветные карандаши	26 уп.
	Простые карандаши	26 шт.
	Кисточки	26 шт.
	Ластик	10 шт.
	Непроливайка для воды	26шт.
	Трафарет для рисования	5 шт.
	Точилка для карандашей	3 шт.
	Пластилин	26шт.
	Стеки	26 шт.
	Доска для лепки	20 шт.
	Клей-карандаш	26шт.
	Клей ПВА	3 шт.
	Салфетка	26 шт.
	Ножницы	26 шт.
	Цветная бумага	26 наб.
	Цветной картон	26 наб.
	Белый картон	26 наб.
Центр художественной литературы		
	Книга-сказка	15 шт.
	Книга – художественное произведение	10 шт.
	Познавательная литература	5 шт.
	Альбом «Детские писатели»	1 шт.
	Книжки – малышки	15 шт
Центр сенсомоторики		
	Мозайка фигурная	1 шт.
	Мозайка крупная	1 шт

	Домино	3 шт.
	Шнуровка «Рыцарь», «Торт», «Ежик», «Аквариум»	4 шт.
	Пазлы	9 шт.
	Пирамида	1 шт.
	Сортер деревянный	1 шт.
Центр речевого развития		
	Настольная игра «Скажи одним словом»	1 шт.
	Зеркала для артикуляционной гимнастики	10 шт.
	Умные карточки «Изучаем цвета»	1 набор
	Умные карточки «Изучаем цифры»	1 набор
	Массажный мячик	2 шт.
	Раздаточные карточки «Животные»	1 набор
	Раздаточные карточки «Виды спорта»	1 набор
	Раздаточные карточки «Инструменты»	1 набор
	Раздаточные карточки «Птицы»	1 набор
Сюжетно-ролевая игра «Семья»		
	Кукла	4 шт.
	Кукла младенец	1 шт.
	Кукольная кровать	1 шт.
	Кукольная коляска	1 шт.
	Комплект постельных принадлежностей	1 шт.
	Набор столовой посуды	1 шт.
	Набор чайной посуды	1 шт.
	Набор хлебобулочных изделий	1 шт.
	Кухня	1 шт.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		
	Набор овощей	1 шт.
	Набор фруктов	1 шт.
	Гастрономический набор	1 шт.
	Торговый прилавок	1 шт.
Сюжетно-ролевая игра «Стройка»		
	Игровой набор «Поезд»	1 шт.
	Машина каталка	1 шт.

	Набор инструментов «Строитель»	1 шт.
	Трактор	3 шт.
	Машина легковая	7 шт.
	Машина грузовая	3 шт.
	Экскаватор	1 шт.
	Мотоцикл	1 шт.
	Бетономешалка	1 шт.
	Вертолет	1 шт.
Сюжетно-ролевая игра «Больница»		
	Медицинская одежда	1 шт.
	Набор доктора	2 шт.
	Баночки	4 шт.
	Кукла доктор	1 шт.
	Бинт	1 шт.
	Набор «Врач –стоматолог»	1 шт.
	Лекарства	2 шт.
Центр музыкальных инструментов		
	Металлафон	1 шт.
	Бубен	1 шт.
	Духовые инструменты	2 шт.
	Колокольчик	1 шт.
	Гитара	1.шт.
	Маракасы	2 шт.
Центр безопасности по ПДД		
	Машинка Полицейская	1 шт.
	Дорожные знаки	6 шт.
	Жезл	1шт.
	Светофор	1 шт.
	Настольная игра - лото «Внимание, дорога»	1 шт.
	Развивающая игра «Учим дорожные знаки»	1 шт.
	Игра «Мемо. Дорожные знаки»	1 шт.
	Стоянка для машин	1 шт.

	Костюм сотрудника ППС	1
Центр пожарной безопасности		
	Плакат «Правила пожарной безопасности»	1 шт.
	Плакат «Пожарный»	1 шт.
	Ширма информационная	1 шт.
	Пожарная машина	1 шт.
	Пожарная станция (настольная)	1 шт.
Центр театрализованной деятельности		
	Маски в ассортименте	10 шт.
	Театр настольный «Заюшкина избушка»	1 шт.
	Пальчиковый театр	2 шт.
	Ширма	1 шт.
Исследовательский центр		
	Крупа разного вида	По 1 кор.
	Пряжа	6 шт.
	Песок	1 кор.
	Камушки	1 кор.
	Бусинки, пуговицы	1 кор.
	Шишки	1 кор.
	Ракушки	1 кор.
	Кусочки кожи	1 кор.
	Пластмасса	1 кор.
	Ткань	1 кор.
	Лупа	2 шт.
Центр патриотического воспитания		
	Портрет президента РФ	1 шт.
	Государственный флаг РФ	1 шт.
	Фотографии родного села (альбом)	1 шт.
	Открытки с видами г. Екатеринбурга	1 набор
	Народ России (открытки –вырубки)	1 набор
Центр народного творчества		
	Ложка маленькая «Хохлома»	1 шт.
	Тарелка «Гжель»	1 шт.

	Корзина, плетеная из газетных трубочек	1 шт.
	Трещетка	1 шт.
	Книги- раскраски «Народная роспись»	3 шт.
	Русская Матрешка	1 шт
Центр конструирования		
	Кубики	1 набор
	Строительный материал (крупный)	1 контейнер
	Лего крупный	1 контейнер
	Лего средний	1 контейнер
	Лего	1 контейнер
	Набор «Строитель» Полесье	1 набор
	Конструктор «Пазлы»	1 набор
	Конструктор «Человечки»	1 набор
	Тико конструктор	1 набор
Центр «Космос»		
	Ракета	1 шт
	Телескоп	1 шт
	Схема	1 шт
	Пано «Солнечная система»	1 шт
На прогулочном участке группы		
	Спортивный	Мячи, скакалки, корзины и фигуры для метания мячей
	Конструирования	Кубики
	Гараж	Машины
	Дом	Кровать, посуда

В помещении МАДОУ так же имеются: музей «Русская изба», карта Свердловской области, бизборды в коридорах.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Помещение	Наименование оборудования	Количество
<i>Раздевалка (приемная)</i>	Индивидуальный шкаф для одежды	26
	Ковровое покрытие	1
	Скамейка	5
	Стол	1
	Шкаф для воспитателей	1
<i>Групповая комната</i>	Полка для книг, настольных игр	4
	Тюль	5
	Стол детский обеденный	12
	Стул детский	26
	Доска учебная	1
	Стенка – шкаф	1
	Стол маленький игровой	2
	Ковровое покрытие	1
<i>Спальня</i>	Кровать	26
	Прикроватные коврики	10
	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	1
	Шкаф для канцелярских принадлежностей	1
	Шкаф для постельного белья	1
	Штора (жалюзи)	3
<i>Буфетная</i>	Поднос для питьевого режима	2
	Шкаф	1
	Чайник	1
	Тарелка глубокая	29
	Тарелка мелкая	33
	Кружка для питьевого режима	25
	Кружка	25
	Столовые приборы (ложка/вилка)	27/24
	Посуда для персонала (тарелка, кружка, ложка)	2 комплекта
	Нож	2

	Доска разделочная	2
	Половник	2
	Ложка для раздачи второго	1
	Емкость	7
	Емкость (для отходов)	1
	Емкость под ветошь	2
	Мерный стакан	1
	Сушка для столовых приборов	3
	Салфетница	6
	Сушка для посуды	2
	Тележка для раздачи пищи	1
	Мойка двухсекционная	1
	Пробка	1
<i>Туалетная комната</i>	Швабра	2
	Ведро для мытья полов	2
	Мусорное ведро	6
	Душевой поддон	1
	Квач	4
	Шкаф для инвентаря	1
	Таз	3
	Унитаз	4
<i>Прогулочная площадка</i>	Умывальная раковина	5
	Скамейка	3
	Веранда	1
	Песочница	1
	Стол	1
	Кольцеброс	1
	Дуга	1
	Качели	1

<i>Техническое оснащение</i>	Водонагреватель	2
	Увлажнитель воздуха	1
	Облучатель –рециркулятора воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-3- «Кронт»	1
	Телевизор	1
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Пылесос	1
	Сенсорная интерактивная панель	1
<i>Осветительные приборы</i>	Лампа освещения	35

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Сфера	2023 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 64 с.	2016
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 80 с.	2016
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез– 80 с.	2014
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 128с.	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика – Синтез, 56 с.	2020
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика – Синтез, 128 с.	2016
Нищева Н.В. Кириллова Ю.А.	«Я люблю Россию!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Спб: ООО Издательство «Детство-ПРЕСС», 128 С.	2023
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 80 с.	2017
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 112с.	2016
Стахович Л.В. Семенова Е.В. Рыжановская Л.Ю.	Азы финансовой культуры для дошкольников 5-7 лет	М.: Вита-Пресс	2019
Шорыгина Т.А.	Пособие для детей «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.	М.: ТЦ Сфера, 96 с.	2022
Шорыгина Т.С.	Беседы о хорошем и плохом поведении	М.: Сфера, 96 с.	2016

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России»
Серия «Мир в картинках»	«День Победы»
Серия «Рассказы по картинкам»	«Защитники Отечества»

Образовательная область «Познавательное развитие»**Методические пособия**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Возрастная группа 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез, 56с.	2020
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез, 88с.	2020
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез, 112с.	2016
Николаева С.Н.	Юный эколог. Возрастная группа детей 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез, 192с.	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез, 112с.	2014
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 80с.	2016
Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 80с.	2016
Андрианова О.Ю., Тимирбулатова Э.И.	Игры по развитию технических способностей в разных видах детской деятельности	Самара -Тольятти: Научно-технический центр, 80 с.	2021

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты	«Счет до 10»
---------	--------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез – 136 с.	2020
Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей	Москва: Издательство Оникс-Лит., 368 с.	2015

Шишкина В	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года	М.: Мозаика-Синтез – 320 с.	2016
Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Издание 2-е 4-7 лет	Спб.: Детство-Пресс, 272 с.	2023
Нищева Н.В.	Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением для детей 4-7 лет	Спб.: Детство-Пресс, 32 с.	2019

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез – 152 с.	2020
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 5-6 лет	М: Мозаика-Синтез – 64с.	2015
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 5-6 лет.	М: Мозаика-Синтез – 80 с.	2016
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 5-6 лет	М: Мозаика-Синтез – 112 с.	2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (5-6 лет)	М: Мозаика-Синтез – 64 с.	2016
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (5-6 лет)	М.: Цветной мир, 160 с.	2019
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет	М: Мозаика-Синтез – 144 с.	2016

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»	«Матрешки», «Хохломская роспись»
--------------------------------	----------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез – 128с.	2016
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез – 48с.	2014
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез – 144с.	2017
Федорова С.Ю.	Примерные планы физических занятий с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез – 96с.	2017
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке	М.: ТЦ Сфера, 96 с.	2016

Образовательная область «Физическое развитие»	
Автор составитель	Наименование издания
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр М.: Мозаика-Синтез – 144с. 2015
Денисова И.А. (составитель)	Картотека «Физминутки»
Денисова И.А. (составитель)	Картотека «Гимнастика пробуждения»
Денисова И.А. (составитель)	Картотека «Подвижные игры»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Денисова И.А. (составитель)	Картотека «Артикуляционная гимнастика»
Денисова И.А. (составитель)	Картотека «Чистоговорки»
Денисова И.А. (составитель)	Картотека «Пальчиковая гимнастика»
Денисова И.А. (составитель)	Картотека «Считалки»
Денисова И.А. (составитель)	Картотека «Мирилки»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Денисова И.А. (составитель)	Картотека подвижных игр по ПДД
Денисова И.А. (составитель)	Сказки о правилах дорожного движения
Денисова И.А. (составитель)	Картотека дидактических игр по ПДД
Денисова И.А. (составитель)	Картотека игр на сплочение детского коллектива
Денисова И.А. (составитель)	«Дорожная азбука»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Денисова И.А. (составитель)	Лэпбук «Лето»
Денисова И.А. (составитель)	Лэпбук «Осень»
Денисова И.А. (составитель)	Лэпбук «Зима»
Денисова И.А. (составитель)	Лэпбук «Весна»
Денисова И.А. (составитель)	Лэпбук «Ворона»

Учебно-методический комплект части, формируемой участниками образовательных отношений

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
-------------------	----------------------	--------------	-------------

Е.Н. Бородина	«Азбука юного уральца». Примерная парциальная программа по воспитанию (региональный компонент).	Екатеринбург	2024

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационные произведения.



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования:

- ✓ перечень литературных произведений п.33.1.5, с. 200-203;
- ✓ перечень музыкальных произведений п.33.2.7, с.210-212;
- ✓ перечень произведений изобразительного искусства п.33.3.4 с.214;
- ✓ перечень анимационные произведения п.33.4.1 с.215-217.

3.5. Режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДООУ.

Режим работы МАДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 10,5 часов, с 07.30 до 18.00. В период адаптации к условиям детского сада организуется кратковременное посещение ребенком ДООУ. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы, скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата.

Распределение режимных моментов в течение дня в старшей группе в холодный период (сентябрь-май)

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Утренний круг	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.40
Деятельность в центрах, активность по выбору детей	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Деятельность в центрах, активность по выбору детей	15.25-15.35
Занятие	15.35-16.00
Игры, кружки, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00
При температуре воздуха ниже – 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается	

Распределение режимных моментов в течение дня в старшей группе в теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	Временной промежуток
<i>Утро радостных встреч.</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.30

Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20 – 8.30
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00
<i>День интересных дел:</i> Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю.	9.00 – 10.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа)	10.00-12.10
Возвращение с прогулки Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.10–12.35
Подготовка ко сну. Сон	12.35 – 15.05
<i>Вечер игр с друзьями.</i> Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.05–15.20
Полдник.	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями).	16.00-18.00

3.6. Традиционные события, праздники и мероприятия

План культурно – досуговой деятельности группы «Совушки» на 2024/2025 учебный год

Тематические праздники, развлечения, театрализованные представления, музыкально литературные развлечения, русское народное творчество, концерты, спортивные развлечения, КВН и викторины, забавы

	Названия мероприятий
Сентябрь	Развлечение «Мы играем и поем, очень весело живем» Поход выходного дня
Октябрь	Праздник осени. Вечерняя гостинная
Ноябрь	Развлечение, посвященное Дню Матери «Мы дарим вам тепло своих сердец»; Театральное представление «Как у Дракоши зубки болели»
Декабрь	Пижамная вечеринка Новогодний утренник
Январь	Колядки – традиции и обычаи
Февраль	Театрализованное представление по мотивам русских былин «Богатыри земли русской»; Праздник «Масленичные гуляния» Поход выходного дня «Зарница»
Март	Поэтическая гостиная «Весна в стихах русских классиков» Праздник к 8 марта
Апрель	Развлечение, посвященное Дню смеха; Театрализованное представление «Бабушка – загадушка»
Май	Тематический досуг: «День Победы»; Викторина: «Волшебная книга»; Тематическое развлечение: «Лето! Солнце! Радуга!», посвященный Дню защиты детей

3.7. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.	- Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых.
- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.		

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Старший дошкольный возраст.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно – ролевые игры

	- Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное Развитие	- Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения	- Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке)	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - занятия по физкультуре - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.7.1 Расписание занятий старшей группы № 2 « Совушки» (шестой год жизни)

ДНИ НЕДЕЛИ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25 – музыка 9.35-10.00 – ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	9.00-9.25 – развитие речи 9.35-10.00 - рисование	9.00-9.25 – музыка 9.35-10.00 – конструирование/ робототехника 16.00-16.25 – физическая культура	9.00-9.25 – рисование 9.35-10.00 – математическое развитие 16.10-16.35 - физическая культура	9.00-9.25 – развитие речи 9.35-10.00 – лепка/ аппликация физическая культура на прогулке

3.7.2 Календарно-тематический план

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно - тематическое планирование работы МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» на 2024-2025 учебный год

	период	Возрастная группа 5-6 лет
сентябрь	1 неделя (2-6)	«Здравствуй детский сад!» «Вот и стали мы на год взрослее!» Безопасность и самосохранение. Профессии в детском саду.
	2 неделя (9-13)	Неделя безопасности. «Дорожная азбука». Маршрут безопасности. Правила дорожного движения.
	3 неделя (16-20)	«Золотая осень» Сезонные изменения в природе: погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений. Сбор и заготовка урожая (злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха; овощи, фрукты, грибы, ягоды).
	4 неделя (23-27)	
октябрь	1 неделя (30-4)	Животный мир. 4 октября – День защиты животных. Среда обитания животных (север, тайга, тундра, степь). Классификация животных - звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Внешние особенности, место обитания, образ жизни, питание.
	2 неделя (7-11)	
	3 неделя (14-18)	Я в мире человек. Эмоциональная отзывчивость. Дружба. Семейные традиции и отношения к пожилым членам семьи.
	4 неделя (21-25)	«Мы живем на Урале». Культурные традиции народов Среднего Урала: символика родного села, края (Свердловская область). Екатеринбург-столица Урала. Памятные места. Художественные произведения писателей и поэтов родного края.
	5 неделя (28-2)	Моя страна. Государственные символы России — герб, флаг, гимн. Знакомство с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащение представлений детей о том, что Россия — большая многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре.
ноябрь	1 неделя (5-8)	Народная культура. Золотые руки мастеров. Народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).
	2 неделя (11-15)	Неделя добрых дел! 13 ноября - Всемирный день доброты! Доброжелательное отношение к взрослым, сверстникам; животным и растениям.
	3 неделя (18-22)	Много мам на белом свете. Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме.
	4 неделя (25-29)	Неделя здоровья «Я здоровым быть хочу!» Режим дня. Правила здорового образа жизни.
декабрь	1 неделя (2-6)	В мире искусства. 8 декабря –Международный день художника. Виды изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство). Знакомство с русскими художниками (И. И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П. П. Кончаловский и другими, Изображение родной природы в картинах художников.
	2 неделя (9-13)	Зима. Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Одежда. Обувь. Головные уборы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой. Безопасность на улице (гололед).
	3 неделя (16-20)	
	4 неделя (23-28)	«Новый год к нам идет!» Безопасность у елки, в зимний период. История и традиции встречи. Нового года в нашей стране.
январь	2 неделя (9-10)	Мир прошлого, настоящего и будущего. «Что из чего сделано!».
	3 неделя (13-17)	
	4 неделя (20-24)	Азбука экономики. Деньги и их назначение. Бережливость.
	5 неделя (27-31)	Все профессии нужны, все профессии важны. Связи между профессиями. Разные виды производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.
февраль	1 неделя (3-7)	Юные исследователи. 8 февраля - День науки. Опыты с предметами окружающего мира. Изобретения и достижения человека.
	2 неделя (10-14)	Транспорт. Назначения разных видов транспорта. История развития автомобильного транспорта.
	3 неделя (17-21)	Защитники Отечества. Военные профессии: ракетчик, разведчик, десантник, радист. Знаки различия. Боевые награды. Российская традиция - проводы в армию.

	4 неделя (25-28)	Русское народное творчество. Масленица. Традиции народных гуляний. Народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
март	1 неделя (3-7)	Женский день – 8 марта. История праздника, традиция празднования.
	2 неделя (11-14)	«Весна пришла - тепло принесла». Сезонные изменения в жизни людей, животных, растительного мира. Безопасность в весенний период.
	3 неделя (17-21)	Неделя безопасности. Гаджеты. Безопасное использование мобильных устройств и планшетов, их назначение.
	4 неделя (24-28)	Неделя театра. Закулисье. Постановка и показ спектакля для малышей.
апрель	1 неделя (31-4)	Книжкина неделя. 2 апреля –Международный день детской книги.Жанры литературы (небылицы, былины, басни, скороговорки и т.д). Книжки-самodelки.
	2 неделя (7-11)	Космос. 12 апреля- день космонавтики!» Представления о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды). Космический транспорт. Первые космонавты.
	3 неделя (14-18)	«Неделя музыки и танцев». Жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Русский хоровод, пляска, танцы других народов.
	4 неделя (21-25)	«Земля наш общий дом. 22 апреля – Международный день земли». Правила поведения в природе. В разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Профессии человека, связанные с охраной природы.
	5 неделя (28-30)	Отдых на природе с семьей. Туризм как вид активного отдыха и способ ознакомления с природой родного края. Необходимые вещи и одежда для туристской прогулки. Ориентирование на местности. Правила гигиены и безопасного поведения.
май	1 неделя (5-8)	9 мая - День Победы. Традиции празднования, памятные места в городе (поселке), посвященные празднику. Воспитывать уважение к ветеранам. Яркие биографические факты, поступки героев Отечества.
	2 неделя (12-16)	Неделя безопасности. Опасные явления природы (гроза, лесные, торфяные пожары и т.д.). Безопасное поведение в лесу, во время туристических, пеших прогулок и экскурсий.
	3 неделя (19-23)	Моя семья со спортом дружит. В жизни спорт нам очень нужен. Формы активного отдыха.Безопасное поведение в двигательной деятельности. Национальные виды спорта и игры народов России.
	4 неделя (26-30)	Здравствуй лето! «Цветочная мозаика». Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Летний отдых. Закаливание. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе. Безопасность в летний период, при использовании СИМ.

3.7.3.Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Сентябрь –месячник безопасности	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
2	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Воспитатели
3	Спортивный праздник	Сентябрь	Инструктор ФИЗО, воспитатели
4	День дошкольного работника	27 сентября	Ст.воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
5	Международный день пожилых людей. Международный день музыки (1 октября)	29 сентября	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. Руководитель
6	День защиты животных	4 октября	Воспитатели
7	Праздник осени	октябрь	Муз. руководители, воспитатели
8	День отца в России (3-е воскресенье октября)	13 октября	Воспитатели
9	День народного единства (4 ноября)	3 ноября	Муз. руководители, воспитатели
10	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	26 ноября	Муз. руководители, воспитатели
11	День Государственного герба РФ	30 ноября	Воспитатели

12	Международный день инвалидов – тематические занятия (3 декабря)	1 декабря	Ст.воспитатель, воспитатели, психолог, учитель-дефектолог
13	День неизвестного солдата. (3 декабря)	4 декабря	Воспитатели
14	Международный день художника	8 декабря	Воспитатели
15	День Героев Отечества (9 декабря)	11 декабря	Воспитатели
16	Зимний спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух»	декабрь	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
17	Новогодние праздники	декабрь	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
18	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	2 февраля	Воспитатели
19	Международный день родного языка	21 февраля	Воспитатели, логопеды
20	День защитника Отечества (спортивное мероприятие)	февраль	Инструктор по ФИЗО, муз. руководители, воспитатели
21	8 марта - женский день	1 неделя марта	Муз. руководители, воспитатели
22	Всемирный день театра (27 марта). Театрализованная постановка	4 неделя марта	Воспитатели, муз. руководитель
23	День космонавтики – тематические занятия	12 апреля	Воспитатели
24	Детская научно-практическая конференция «Юные исследователи»	4 неделя апреля	Ст. воспитатель, воспитатели
25	День Земли - тематические занятия	22 апреля	Воспитатели
26	Праздник Весны и Труда (1 мая)	30 апреля	Воспитатели
27	День Победы – конкурс чтецов (9 мая)	1 неделя мая	Ст. Воспитатель, логопеды, воспитатели
28	Месячник всеобщей безопасности.	май	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
29	День детских общественных организаций России (19 мая)	(17 мая)	Воспитатели
30	День славянской письменности и культуры (24 мая)	24 мая	Воспитатели, логопеды
31	День Защиты детей (1 июня)	31 мая	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
32	День русского языка	6 июня	Воспитатели, логопеды, учитель-дефектолог
33	День России	12 июня	Муз. руководители, воспитатели
34	День памяти и скорби (22 июня)	21 июня	Ст.воспитатель, воспитатели
35	День семьи, любви и верности (8 июля)	8 июля	Воспитатели
36	День физкультурника – спортивное мероприятие (12 августа)	12 августа	Инструктор ФИЗО, воспитатели
37	День Государственного флага РФ (22 августа)	22 августа	Воспитатели
38	День российского кино	27 августа	Воспитатели

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок» (далее - МАДОУ) расположено по адресу: 624055 Россия, Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей 14. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов. Деятельность МАДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МАДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения.

Рабочая программа старшей группы «Совушки» (далее - Программа) охватывает возраст детей от 5-х до 6 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. Включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Формирование диалогической речи у дошкольников с помощью современных технологий.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды как средство формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.
3. Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей. Создание условий для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников:

Воспитанники группы – дети в возрасте от 5 до 6 лет.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности: для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями,

добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. (И.А.Хоменко).

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МАДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
5. Планирование и реализация психолого–педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МАДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимоотношений и равноответственных отношений.

В соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности своего участия в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МАДОУ.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равно ответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МАДОУ);
2. Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ);
3. Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения). Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- включение родителей в образовательный процесс на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени будут соответствовать потребностям, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- обеспечить возможность предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Принципы взаимодействия детского сада с семьей:

- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- принцип создания единства развивающей среды, обеспечивающие единые подходы в семье и детском коллективе;
- принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
- принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- принцип дифференцированного подхода к каждой семье.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется не только в детском саду, но и в семье.

Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, успешных и всесторонне развитых людей. Общественное воспитание оказывает огромное влияние на формирование личности воспитанников. В детском саду воспитанием детей занимаются педагоги - специалисты, которые работают по специальным программам, в специально созданных условиях. В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания для установления гармоничных отношений между собой и ребенком.

Помогая родителям правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, развивать преемственные связи между детским садом и семьей, мы используем следующие формы работы с родителями.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике)
Информационно консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных

	достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МАДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;

Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - специальные тетради с печатной основой; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - организация вернисажей, выставок детских работ

Помимо этих форм сотрудничества с семьей, родители активно участвуют в проведении досугов для детей, спортивных праздников. Консультации всех категорий педагогических работников детского сада по вопросам воспитания и обучения детей, Дни открытых дверей позволяют родителям грамотно подходить к вопросам воспитания и развития детей, знать и видеть успехи своих детей, обращать внимание на проблемные стороны развития.

Ежегодно с участием родителей и детей проводятся следующие досуги и развлечения:

- «Здравствуй, детский сад, или прощай лето!»;
- «Осень золотая!»;
- «День Матери»;
- «Новогодний праздник»;
- «Масленица»;
- «Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества»;
- «8 марта – праздник мам»;
- «День Победы».

А также мероприятия внутри группы:

- Походы выходного дня
- Пижамная вечеринка
- Зарница
- Театральные постановки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021702

Владелец Губскова Тамара Николаевна

Действителен с 31.05.2024 по 31.05.2025