**План работы школы молодых специалистов**

**учителей-логопедов и учителей дефектологов**

Белоярского городского округа на 2022-2023 учебный год

Развиваться! Развивать! Вдохновляться! Вдохновлять! Творить! Любить! Хотеть все знать! Чтоб лучшим педагогом стать!

В условиях модернизации системы образования значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Зачастую в детские сады приходят специалисты, имеющие педагогическое образование, но без опыта работы.

Цель школы молодого специалиста – создание эффективной системы методического сопровождения начинающих педагогов в их профессиональном становлении.

Школа молодого специалиста (учителя-логопеда и учителя-дефектолога) функционирует в рамках районного методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов Белоярского городского округа.

Задачи школы молодого специалиста**:**

* Ускорение процесса профессионального становления учителя-логопеда и учителя-дефеколога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
* Изучение нормативно-правовой документации.
* Оказание помощи по ведению документации учителя-логопеда.
* Оказание методической и практической помощи в работе по устранению сигматизмов у детей с ОНР.
* Использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий в процессе образовательной деятельности.
* Создать условия для реализации творческих инициатив, способствующих повышению качества профессионализма.
* Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Дата, время проведе-ния | Ответственный | Отметка о выпол-нении |
| 1 | **План работы школы молодых специалистов на 2022-2023 уч. год**  Анкетирование.  Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения. | Сентябрь 2022 | Проскурнева Е.В.  (руковод. РМО) |  |
| 2 | **Нормативная документация учителя- логопеда и учителя-дефектолога.** | Октябрь 2022 | Проскурнева Е.В.  (руковод. РМО) |  |
| 3 | **Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.** 1. Речевая карта. Составление и заполнение. 2. Обзор диагностического материал и способы проведения диагностики. | Ноябрь 2022 | Проскурнева Е.В.  (руковод. РМО)  Кузьмина Е.С.  учитель-логопед МАДОУ детский сад№34 «Родничок» |  |
| 4 | **Особенности работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР в условиях ДОУ** | Декабрь 2022 | Проскурнева Е.В.  (руковод. РМО)  Воронкова О.В.  учитель-дефектолог МАДОУ детский сад№34 «Родничок» |  |
| 5. | **Свистящий сигматизм**.   1. **Причины возникновения сигматизма у детей. Практическое определение свистящего сигматизма .** Подготовительные мероприятия для постановки звуков  **[c]-[cь], [з]-[зь], [ц].** 2. Постановка звуков  **[c]-[cь], [з]-[зь], [ц].** 3. Этапы автоматизации звуков  **[c]-[cь], [з]-[зь], [ц].** 4. Домашнее задание. «Презентация методических пособий, игр по теме: «Автоматизация звуков **[c]-[cь], [з]-[зь], [ц].** | Январь-2023 | Проскурнева Е.В.  (руковод. РМО) |  |
| 6 | **Семинар -практикум для учителей-дефектологов и логопедов**  "Высшие психические функции в развитии дошкольника - будущего школьника" | Февраль 2023г | Проскурнева Е.В.  (руковод. РМО) |  |
| 7 | **Дефекты произношения и способы постановки шипящих звуков.**   1. Нарушение произношения звуков [ш]-[ж], [ч], [щ]. 2. Постановка звуков [ш]-[ж], [ч], [щ].. 3. Этапы автоматизации звуков [ш]-[ж], [ч], [щ]. 4. Обзор методических пособий, игр по теме: «Автоматизация звуков [ш]-[ж], [ч], [щ]. | Март 2023г. | Проскурнева Е.В.  (руковод. РМО)  Дюпина Н.В.  учитель-логопед МАДОУ детский сад№34 «Родничок» |  |
| 8 | **Дефекты произношения и способы постановки сонорных звуков.**   1. Нарушение произношения звуков [л]-[ль]. 2. Постановка звуков [л]-[ль]. 3. Этапы автоматизации звуков [л]-[ль]. 4. Обзор методических пособий, игр по теме: «Автоматизация звуков [л]-[ль]». | Апрель 2023г. | Проскурнева Е.В.  (руковод. РМО) |  |
| 9. | **Дефекты произношения и способы постановки сонорных звуков.**   1. Нарушение произношения звуков [р]-[рь]. 2. Постановка звуков [р]-[рь]. 3. Этапы автоматизации звуков [р]-[рь]. 4. Обзор методических пособий, игр по теме: «Автоматизация звуков [р]-[рь]». | Май 2023г. | Проскурнева Е.В.  (руковод. РМО) |  |

Этапы коррекционной работы по формированию

фонематических процессов

Этапы коррекционной работы по формированию

фонематических процессов

Этапы коррекционной работы по формированию

фонематических процессо