

Пальчиковая гимнастика

Первый пример:

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок лепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,
ладони, гладят

(Загибают пальчики).

("Лепят снежок").

(Показывают круг, сжимают

одной ладонью другую).

(Грозят пальчиком).

("Подбрасывают").

(Приседают, "ловят").

(Встают, "роняют").

(Топают).

И совсем-совсем не сладкий.

Раз — подбросим.

Два — поймаем.

Три — уроним.

И... сломаем.

Второй пример:

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы во двор пришли гулять.

средним

(загибать пальчики по одному)

(«шагать» по столу указательным и

пальчиками)

(«лепить» комочек двумя ладонями)

(«крошить хлеб» всеми пальчиками)

(провести ладонью правой руки по

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили,

С горки мы потом катались,

левой

руке от кисти до локтя)

(класть ладошки на стол то одной, то

А ещё в снегу валялись.

другой

стороной)

(отряхивать ладошки)

(движения воображаемой ложкой)

(ладошки под щеку).

Все в снегу домой пришли.

Съели суп

и спать легли.

Игра «Назови ласково»

Цель: формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных с помощью суффиксов.

Снег — снежок

мороз —

морозец

ветер — ветерок

лед — ледок

зима — зимушка

метель —

метелица

санки — саночки

холод —

холодок



дерево — деревце
солнце — солнышко
ночь — ночка

звезда — звездочка
день — денек

Игра «Один – много»

Цель: формирование умения образовывать единственного и множественного числа существительных.

снежинка – снежинки – много снежинок

лед — льдов, много льда

день —

ночь —

санки —

вьюга —

холод —

снег — снегов, много снега

звезда —

узор —

снеговик —

буря —

стужа —

забава —

Игра «Сосчитай до 5»

Снеговик, варежка, снежок, пальто

(голосом выделяем окончания у существительных)

Один снежок, два ..., три ..., четыре ..., пять ...

Один снеговик, две ..., три ..., четыре ..., пять ...

Игра «Скажи наоборот»

Ход игры: логопед задает детям слова, а они должны дать им характеристику.

Примеры:

- Летом дни жаркие, а зимой (холодные).
- Летом небо светлое, а зимой (темное).
- Летом день длинный, а зимой (короткий).
- Летом солнце яркое, а зимой (тусклое).
- Весной на реке лед тонкий, а зимой (толстый).

Игра «Что я загадала?»

Ход игры: педагог загадывает слово, а дети должны его отгадать.

Примеры:

- Он трескучий - (мороз).
 - Она суровая - (зима).
 - Он белый - (снег).



Загадки

*«Что за звёздочки такие
На пальто и на платке —
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь — вода в руке?» (ответ – снег).*

*«После брата Января
Служить очередь моя.
Помогают мне два друга:
Снежная метель и вьюга».* (ответ – февраль).

*«Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила».* (ответ – зима).

*«По тропинкам, по дорожкам
Кто идет на снежных ножках?
Кто способен на уловки,
Носик у него морковка?
По весне растает вмиг
Это белый...»* (ответ – снеговик).



Стихотворения

Чтение и разучивание стихотворений используются для автоматизации поставленных звуков. Для примера приведем несколько из них.

Для автоматизации звуков З и С:

*«Все злее, злее, злее
На улице мороз.
И каждый потеплее
Закутывает нос.
И людям, и машинам
Сейчас не до красы.
И люди, и машины
Закутали носы».*

В. Орлов

Для автоматизации звуков Р и Л:

*«Ночью ветер волком выл
И по крыше палкой бил.
Утром глянули в окно,
Там волшебное кино:
Раскатала белый холст,
Набросала светлых звезд
И папахи на дома
Нахлобучила зима».*

В. Фетисов

Для автоматизации звуков Ж и Ш:

*«Белый снег-снежок
Жжется, колется,
Выходи, дружок,
За околицу.
Там снежком гора
Припорошена,
Там лыжня вчера
Мной проложена.
Побежим с тобой
К лесу синему,
Принесем домой
Радость зимнюю».*

Г. Ладонщиков

Для автоматизации звуков Р и С:

*«Завалило снегом город,
Иней кружевом повис...
От крылечка до забора
Расчищает снег Борис.
А с лопатой в руках
Рядом с ним Маринка.
Жар пылает на щеках –
Все длинней тропинка.
И не холодно ушам,
Как мороз не злится,
Если только малышам
Хочется трудиться».*

Б. Белаш

Для автоматизации звуков С и Р:

*«Обойди хоть все дворы –
Лучше не найти горы.
Осторожно! Берегись!
Детвора несется вниз
Стоя, сидя, на коленках,
На картонках и фанерках.
Не зевайте впереди,
Не вставайте на пути!
О-го-го, смотрите сами,
Что за чудо эти сани:
Еле сели внятером,
И помчались с ветерком!
По прямой до поворота,*

Позади остался кто-то...

Налетели на сугроб:

Кто доехал, на бок – хлоп!»

Н. Городецкая

Игра «Подскажи словечко:

Ход игры: дети должны закончить строчку подходящим по значению словом, образованным от слова «снег».

*Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю ... (снег)*

*С неба всё летят пушинки –
Серебристые ... (снежинки)*

*На проселки, на лужок
Всё снижается ... (снежок)*

*Вот веселье для ребят –
Всё сильнее... (снегопад)*

*Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... (снежки)*

*Словно в белый пуховик
Нарядился ... (снеговик)*

*Рядом – снежная фигурка,
Эта девочка - ... (Снегурка)*

*На снегу-то, посмотри –
С красной грудкой ... (снегири)*

*Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил ... (снег)*

Игра «Составь предложение по картинке»

Ход игры: на стене висят несколько сюжетных картинок, дети должны составить предложения, основываясь на них.



Игра «Назови зимнее слово»

Ход игры: детям дается задание придумать и сказать слова, которые каким-либо образом связаны с зимой (каток, пальто, лыжи, коньки, снежки, холод, мороз и т.д.).

Дидактическая игра «До – между – за»

Вопросы:

- Какой месяц до января? (декабрь)
- Какой месяц после декабря? (январь)
- Какой месяц до февраля? (январь)
- Какой месяц между декабрем и февралем? (январь)
- Какой месяц после января? (февраль)

Игра «Какой? Какая?»

Ход игры: педагог задает вопросы по теме «Зима», а дети должны отвечать.

Вопросы:

- Зима какая? (холодная, морозная, снежная и т.д.)
- Снег какой? (белый, пушистый, легкий и т.д.)
- Лед какой? (холодный, прозрачный, твердый и т.д.)
- Мороз какой? (зимний, крепкий, суровый)

Это лишь небольшая часть возможных занятий по лексической теме «Зима».

Данные упражнения способствуют обогащению словаря ребенка, он узнает новые слова, которые связаны с этим временем года. Помимо этого, происходит автоматизация поставленных звуков через проговаривание текстов, стихотворений и т.д. Игровая форма позволяет намного лучше усваивать всю информацию, занятия не становятся скучными, за счет чего сохраняется интерес детей.