

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34  
«Родничок»

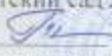
Юридический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино,  
улица Строителей, 14

тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoysadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

Фактический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино,  
улица Строителей, 14, 16Б,

тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoysadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:  
на Педагогическом совете  
№ 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ  
детский сад № 34 «Родничок»  
 Т. Н. Губсковой  
Приказ № 404 от «02» октября 2023г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
«Играем вместе»**

направленность: социально-гуманитарная

возраст воспитанников: 3-8 лет

срок реализации: 4 года

Разработчик: педагог  
дополнительного образования, старший  
воспитатель Гончар О.В.,  
педагог дополнительного образования  
Летова Е.А.

с. Косулино

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цель и задачи .....	4
1.2. Основные принципы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	8
2.1. Описание образовательной деятельности .....	8
2.2. Формы, методы и средства .....	8
2.3. Возрастные особенности .....	8
2.4. Модули программы .....	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	10
3.1. Психолого-педагогические условия .....	10
3.2. Календарный учебный график .....	10
3.3. Учебный план .....	10
3.4. Комплексно - тематический план .....	11
3.5 Материально-технические условия реализации программы .....	16
3.6 Методическая литература .....	17

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы общеобразовательной программы (далее – программа) – «Играем вместе». Направленность программы — социально-гуманитарная.

Форма обучения – очная. Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 8 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения. Игровые ситуации проводятся в течение учебного года 1 раз в день вечером с 18.00 до 19.00. С сентября по июль, включительно. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Формы организации образовательной деятельности – групповая. Максимальное количество обучающихся в одной группе – 20 детей, минимальное – 8 детей.

Программа разработана на основании законодательных и нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015 года.
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
7. Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Игра необходима в системе дошкольного воспитания, ведь она является основой любой деятельности ребёнка этого периода жизни. Главная функция игры развивающая: она повышает интеллект, способствует чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребёнка. Игра наиболее доступный и интересный способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций. В основу развивающих игр положены два принципа обучения – это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям».

Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: во-первых, развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста, во-вторых, их задания ступеньки всегда создают условия для опережения развития способностей, в-третьих, поднимаясь каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребёнок развивается наиболее успешно, в-четвёртых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества, в- пятых, играя в эти игры с детьми взрослые незаметно для себя приобретают очень важное умение сдерживаться, не мешать ребёнку самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам. Развивающие игры создают своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта. При этом разные игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную, воображение, речь, способность предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, «творческим складом мышления».

**Новизна** программы заключается в упорядочивании и систематизации игр для детей дошкольного возраста. Она включает развивающие, музыкальные и подвижные игры, которые носят занимательный характер, способствуют развитию общефизических качеств и настраивают ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью планомерного развития игровой деятельности детей, которая совершенствует коммуникативные навыки, необходимые каждому ребёнку для нормального общения.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в формировании игровых способностей детей, как гарантии его всестороннего развития. Единство и взаимосвязь успешности игрового взаимодействия и социального становления ребенка, развитие ребенка в детской организации посредством игры представляется как процесс вхождения в новую социальную среду, освоение новой социальной роли в обществе. Обучение специальным умениям и навыкам игры включает в себя системно-деятельностный подход, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать условия для формирования социального становления ребёнка.

### **1.1.1. Цель и задачи.**

#### **Цель:**

Развитие познавательных способностей и игровых умений.

#### **Задачи:**

1. Учить детей играть, выполняя правила игры.
2. Развивать речь, память, внимание, воображение.
3. Воспитывать любознательность.
4. Формировать социальное становление детей.

### **1.2. Основные принципы построения программы**

**Принцип научной обоснованности и практической применимости**, где содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике.

**Принцип соответствия** содержания программы критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале.

**Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период.

**Принцип занимательности.** Учитывая несформированность познавательной деятельности ребёнка, этот принцип необходим для вовлечения его в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

**Принцип сотрудничества.** Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

**Принцип культуросообразности.** Предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и др.)

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

#### **Планируемые результаты:**

Научить детей общению со сверстниками, научить контролировать своё поведение, подчиняясь правилам игры. Развить у детей творческое воображение, сообразительность, волевые качества, игровую фантазию.

#### **1 год обучения**

К концу года обучения у детей сформированы:

*Обучающие:*

- основные правила игр;
- названия 2-3 любимых игр;
- 2-3 считалки;
- время суток (утро, день, ночь);
- времена года;
- основные цвета;
- понятия овощи и фрукты;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал).

Уметь:

- владеть элементарными приёмами проведения игр;
- различать время суток;
- различать времена года;
- называть основные цвета;
- отличать овощи и фрукты;
- отличать домашних животных от диких;
- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал);
- различать ритмичную и спокойную музыку.

К концу года обучения могут знать:

- правила проведения подвижных и музыкальных игр;
- соотношение между различными величинами однородных предметов.
- 4-8 названий подвижных игр;
- 4-5 считалок;
- название профессий;
- понятия «больше», «меньше», или «равно»;
- основные цвета спектра;
- понятия «узкий», «широкий», «далёкий», «близкий», «длинный», короткий»;
- знать и различать понятия громко и тихо;
- дни недели.

Уметь:

- владеть основными приёмами проведения подвижных игр;
- группировать предметы по общему признаку;
- различать высоту и силу звука;
- сопоставлять силу звука с расстоянием;
- переключать слуховое внимание с одного звука на другой;
- улавливать смену настроения в музыке.

Сформированы:

- элементарные навыки соблюдения правил игр.

*Развивающие:*

- совместное игровое творчество детей и взрослых;

*Воспитательные:*

- интерес к играм;
- любознательность.

## **2 год обучения**

К концу года обучения у детей сформированы:

*Обучающие:*

- основные правила игр;
- названия 2-3 любимых игр;
- 2-3 считалки;
- время суток (утро, день, ночь);
- времена года;
- основные цвета;
- понятия овощи и фрукты;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал).

Уметь:

- владеть элементарными приёмами проведения игр;
- различать время суток;
- различать времена года;
- называть основные цвета;
- отличать овощи и фрукты;
- отличать домашних животных от диких;
- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал);
- различать ритмичную и спокойную музыку.

К концу года обучения могут знать:

- правила проведения подвижных и музыкальных игр;
- соотношение между различными величинами однородных предметов.
- 4-8 названий подвижных игр;
- 4-5 считалок;
- название профессий;
- понятия «больше», «меньше», или «равно»;
- основные цвета спектра;
- понятия «узкий», «широкий», «далёкий», «близкий», «длинный», «короткий»;
- знать и различать понятия громко и тихо;
- дни недели.

Уметь:

- владеть основными приёмами проведения подвижных игр;
- группировать предметы по общему признаку;
- различать высоту и силу звука;
- сопоставлять силу звука с расстоянием;
- переключать слуховое внимание с одного звука на другой;
- улавливать смену настроения в музыке.

Сформированы:

- элементарные навыки проведения игр.

*Развивающие:*

- способность самостоятельно учитывать выделенные педагогом указания по проведению игры;
- совместное игровое творчество детей и взрослых;
- мотивация детей к дальнейшему овладению различными играми.

*Воспитательные:*

- представление о важности для здоровья подвижного образа жизни;
- устойчивый интерес к играм;
- трудолюбие, любознательность, уважение к товарищам.

### **3 год обучения**

*Обучающие:*

К концу года обучения у детей сформированы:

- правила проведения игры;
- 5-8 подвижных игр;
- 5-7 считалок;
- короткие стихи и частушки;
- понятия право и лево;
- «вежливые слова», «времена года», «дни недели»;

Уметь:

- формулировать свои вопросы и делать умозаключения;
- анализировать, видеть различия среди сходств;
- стараться управлять своими действиями и эмоциями во время игры;
- слышать динамические оттенки музыки.

Сформированы навыки:

- организовывать, с помощью взрослого, коллективные подвижные игры.

*Развивающие:*

- умения соблюдать правила игры;

- умения анализировать игру;
- умения объективно оценивать поступки других;
- умения быстро ориентироваться в заданных вопросах;
- воображение и навыки импровизации;

*Воспитательные:*

- установка на здоровый образ жизни ;
- интерес детей к дальнейшему овладению различными играми;
- выносливость, стремление к победе.

**4 год обучения**

*Обучающие:*

К концу года обучения у детей сформированы:

- правила проведения игры;
- 10-15 подвижных игр;
- 7-8 считалок;
- короткие стихи и частушки;
- понятия право и лево;
- «вежливые слова», «времена года», «дни недели»;
- игровые и спортивные принадлежности;
- реквизит для игр.

*Уметь:*

- варьировать и моделировать игры по - своему;
- формулировать свои вопросы;
- анализировать, видеть различия среди сходств;
- просчитывая возможные варианты ходов;
- управлять своими действиями и эмоциями во время игры;
- слышать и различать динамические оттенки музыки.

*Сформированы навыки:*

- самостоятельно организовывать коллективные подвижные игры.

*Развивающие:*

- умения соблюдать правила игры;
- умения анализировать игру;
- умения объективно оценивать поступки других;
- умения быстро ориентироваться в заданных вопросах;
- воображение и навыки импровизации;
- самостоятельная мотивация к играм.

*Воспитательные:*

- установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках;
- интерес детей к дальнейшему овладению различными играми;
- смелость, решительность, выносливость, честность, стремление к победе.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности.**

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательной деятельности – групповая. Максимальное количество обучающихся в одной группе – 20 детей, минимальное – 8 детей.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 8 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения. Игровые ситуации проводятся в течение учебного года 1 раз в день вечером с 18.00 до 19.00. С сентября по июль, включительно. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В программе представлены развивающие, музыкальные, подвижные игры, способствующие творческому, эстетическому, умственному и физическому развитию воспитанников. Они развивают логическое мышление, слуховое внимание, цветовое восприятие, память, двигательные и творческие способности воспитанников, способствуют воспитанию социально – адаптированной личности.

Интеграция теории и практики, обусловленная спецификой предмета, позволяет детям, в процессе реализации настоящей программы, одновременно получать комплексные знания, развивать синтетические способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через игровую деятельность.

Такой подход к обучению интенсифицирует развитие детей, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую инициативу, способствует успешной социализации.

### **2.2. Формы, методы и средства.**

Формы занятий: беседа, игровые занятия.

#### **Формы обучения:**

игры, загадки, считалки, скороговорки, практические упражнения для отработки необходимых навыков.

#### **Методы обучения:**

Групповой.

Практический.

Наглядный.

### **2.3. Возрастные особенности.**

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Для них в это время основными видами деятельности является игра. Дети дошкольного возраста очень эмоциональны, легко отвлекаются от не интересной для них работы. Они обладают достаточно хорошей памятью и это, в первую очередь, касается механической памяти. Поэтому задания даются таким образом, чтобы они были понятны для восприятия, занимательны и имели окончательный результат уже на самом занятии. Постепенно усложняя задания стараться создать желание двигаться вперед, не боясь неудач. Важным мотивом в развитии дошкольников являются сознательная постановка цели для достижения успеха и волевая регуляция поведения, позволяющая ребенку добиваться этой цели. Самостоятельность дошкольников сочетается с их зависимостью от взрослых. При обучении следует обращать внимание на то, чтобы воспитание самостоятельности и пока еще зависимость от взрослых были взаимно уравновешенными.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений воспитателя. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

### **2.4. Модули программы**

1 модуль «Гномики» группа с 3 до 4 лет

2 модуль «Затейники» группа с 4 до 5 лет

3 модуль «Непоседы» с 5 до 6 лет

4 модуль «Умники и умницы» с 6 до 8 лет

№ п/п	Модули программы	Формы занятий	Педтехнологии	Приемы и методы организации	Дидактический материал
1.	1 модуль «Гномики» группа с 3 до 4 лет	Игры – ситуации, дидактические игры и задания, игровые упражнения.	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии	Игровой, наглядный, репродуктивный	Игры – ходилки, дидактические игры, настольные игры, сенсорные игры, коммуникативные игры
2.	2 модуль «Затейники» группа с 4 до 5 лет	Игры – ситуации, дидактические игры и задания, игровые упражнения. Практическая игра, игра-соревнование.	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии	Игровой, наглядный, репродуктивный	Игры – ходилки, дидактические игры, настольные игры, развивающие игры, коммуникативные игры
3.	3 модуль «Непоседы» с 5 до 6 лет	Игры – ситуации, дидактические игры и задания, игровые упражнения. Практическая игра, игра-соревнование.	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии	Игровой, наглядный, репродуктивный	Игры – ходилки, дидактические игры, настольные игры, развивающие игры, коммуникативные игры шашки, шахматы.
4.	4 модуль «Умники и умницы» с 6 до 8 лет	Игры – ситуации, дидактические игры и задания, игровые упражнения. Практическая игра, игра-соревнование.	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии	Игровой, наглядный, репродуктивный	

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия.

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с дошкольниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения дошкольников друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников;
- возможность выбора детьми видов активности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### 3.2. Календарный учебный график.

Программа рассчитана на 48 учебных недель.

Содержание	1 модуль «Гномики» группа с 3 до 4 лет	2 модуль «Затейники» группа с 4 до 5 лет	3 модуль «Непоседы» с 5 до 6 лет	4 модуль «Умники и умницы» с 6 до 8 лет
Начало учебного года	01.09.	01.09.	01.09	01.09
Окончание учебного года	31.07.	31.07.	31.07.	31.07.
Продолжительность учебного года	47 недель	47 недель	47 недель	47 недель

#### 3.3. Учебный план

Группы	1 модуль «Гномики» группа с 3 до 4 лет			2 модуль «Затейники» группа с 4 до 5 лет			3 модуль «Непоседы» с 5 до 6 лет			4 модуль «Умники и умницы» с 6 до 8 лет		
	60 мин			60 мин			60 мин			60 мин		
	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
Первый год обучения младшая группа (3-4 года)	5	20	225									
Второй год обучения средняя группа (4 - 5 лет)				5	20	225						

Третий год обучения старшая группа (5 - 6 лет)							5	20	225			
Четвертый год обучения подготовительная группа (6 - 7 лет)										5	20	225

Учебный план дополнительных образовательных услуг составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### 3.4. Комплексно – тематический план.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений воспитателя. Игровые ситуации проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

## 1 модуль «Гномики» группа с 3 до 4 дет. 1 год обучения

### Вводное занятие (1 ч.)

**Теория:** Знакомство с предметом, с правилами поведения на занятиях.

**Практика:** проведение игр: «Знакомство», «Клубочек».

### 1. Развивающие игры (30 ч.)

#### 1.1. Обучающие игры (8ч.)

**Теория:** Ознакомление с понятиями «время суток». Знакомить с правилами дорожного движения. Беседы о животных. Загадки про животных, прослушивание считалок. Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

**Практика:**Проведение игр:«Зайки»,«День – ночь», «Кто как ходит?», «Где живут животные?», «Закончи фразу», «Летает – не летает», «Светофорчик».

#### 1.2. Логические игры (6 ч.)

**Теория:** Ознакомление детей с понятиями «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные».Отгадывание загадок. Знакомить с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Угадай предмет», «Правильно-неправильно», «Что сначала, что потом?», «Чей хвостик?», «Найди вторую половину», «Кто, что делает?».

#### 1.3. Игры, развивающие слуховое восприятие (3 ч.)

**Теория:** Познакомить детей с понятиями «тихо» и «громко», «ритм», «шепот», заучивание стихотворений, знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Похлопаем – потопаем», «Отгадай звуки», «Прислушайся к миру», «Солнце или дождик», «Кто внимательный?».

#### 1.4. Игры, развивающие цветовое восприятие (3 ч.)

**Теория:** Познакомить с основными цветами. Отгадывание загадок. Знакомить с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Третий лишний», «Вспомни, как было», «Цветик-семицветик», «Детки в клетке», «Ловим мышек», «Догадайся», «Какой цвет любимый», «Не пропусти», «Овощи и фрукты», «Раз, два, три – свой дом ищи!»

#### 1.5. Игры на восприятие формы и качеств величины (3 ч.)

**Теория:** Знакомить с понятиями «геометрические фигуры», «одинаковые формы», «длинный», «короткий», «большой», «маленький».Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Каким оно бывает», «Волшебный мешочек», «Построй башню», «Волшебные коробочки», «Мама и дочка».

#### **1.6. Игры, развивающие память и внимание (3 ч.)**

**Теория:** Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Весёлая путаница», «Найди отличия», «Летает - не летает», «Съедобное или несъедобное».

#### **1.7. Игры, развивающие речь, мышление (3 ч.)**

**Теория:** Прослушивание потешек, стихов. Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Пальчики», «Снежинки», «Рифмовалки».

### **2. Музыкальные игры (9 ч.)**

#### **2.1. Игры, способствующие развитию образного мышления (3 ч.)**

**Теория:** Раскрыть понятие «превращение», «фантазия», прослушивание считалок. Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Разучивание считалок. Проведение игр: «Играем в превращения», «Лесная тропинка», «Зайчик».

#### **2.2. Игры, направленные на развитие музыкальной памяти (3 ч.)**

**Теория:** Прослушивание детских песен об игрушках и из мультипликационных фильмов. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Отыщи игрушку», «Музыкальная гостиная», «Внимательные ребята».

#### **2.3. Игры, направленные на развитие творческих способностей (3 ч.)**

**Теория:** Прослушивание весёлой и ритмичной музыки. Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Музыкальная мозаика», «Танец – импровизация».

### **3. Подвижные игры (34 ч.)**

#### **3.1. Подвижные игры в помещении (24 ч.)**

**Теория:** Проведение бесед: «Где живут дикие животные?», «Где живут насекомые?», «У медведя во бору», «Явления природы». Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Разучивание считалок и коротких стихов. Проведение игр: «У медведя во бору», «Щука», «Пчёлки и ласточка», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Курочка-хохлатка», «Через ручеек», «Заяц», «Пёс Барбос».

#### **3.2. Подвижные игры на свежем воздухе (10 ч.)**

**Теория:** Беседы о времени года, погоде. Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Разучивание считалок и коротких стихов. Проведение игр: «Не урони мяч», «Мой весёлый звонкий мяч», «Бездомный заяц», «Вороны», «Карусель».

### **4. Предметно-практическая деятельность (4 ч.)**

Участие в праздничных и игровых представлениях: «Волшебница осень», «Здравствуй, елочка, мой друг!», «Вот какие наши мамы!», «Никто не забыт и ничто не забыто».

## **2 модуль «Затейники» группа с 4 до 5 лет. Второй год обучения**

### **Вводное занятие (1 ч.)**

**Теория:** Знакомство с предметом, с правилами поведения на занятиях.

**Практика:** Проведение игр: «Знакомство», «Клубочек».

#### **1. Развивающие игры (25 ч.)**

##### **1.1. Обучающие игры (4 ч.)**

**Теория:** Знакомить детей с разными профессиями, с понятиями «больше», «меньше», или «равно». Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Назови профессию», «Вот так помощники!», «Больше, меньше или равно».

##### **1.2. Логические игры (3 ч.)**

**Теория:** Знакомить с понятиями «сходные», и «различные», «тень». Беседа об осени. Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Разучивание считалок. Проведение игр: «Кто на кого похож?», «Подумай и ответь», «Листочки», «Найди тень».

##### **1.3. Игры, развивающие слуховое восприятие (4 ч.)**

**Теория:** Познакомить детей с понятиями «звук» и «стеклянный», «деревянный», «шепот». Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Разучивание считалки. Проведение игр: «Где звенит колокольчик?», «Жмурки с колокольчиками», «Тише- тише».

#### **1.4. Игры, развивающие цветовое восприятие (4 ч.)**

**Теория:** Повторить основные цвета и учить различать их оттенки. Разучивание считалки. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Детки в клетке», «Догадайся», «На дороге», «Радуга-дуга», «Назови предмет», «Нарисуй одним цветом», «Не пропусти».

#### **1.5. Игры на восприятие формы и качеств величины (4 ч.)**

**Теория:** Знакомить с понятиями «узкий», «широкий», «далёкий», «близкий», «длинный», «короткий». Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Каким оно бывает», «Бабочки и гусеницы», «Назови предметы», «Найди предмет такой же формы».

#### **1.6. Игры, развивающие память и внимание (3 ч.)**

**Теория:** Беседы по темам: «Что едим, а что нет», «Кто, где живёт?» Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Веселый поезд», «Съедобное или несъедобное», «Покричим погромче», «У кого мячик?», «Земля, вода, воздух и огонь».

#### **1.7. Игры, развивающие речь, мышление (3 ч.)**

**Теория:** Разучивание стиха про зиму. Беседы по теме: «Предметы мебели», «Дни недели», «Домашние животные» и др. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Снежинки», «Скажи слово», «Скажи наоборот».

### **2. Музыкальные игры (9 ч.)**

#### **2.1. Игры, способствующие развитию образного мышления (3 ч.)**

**Теория:** Прослушивание музыки (спокойной, энегричной). Разучивание считалки. Знакомство с музыкальными инструментами (маракасы, бубен, треугольник, металлофон). Сказки. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Хитрый мышонок», «Мы играем в паровоз», «Музыканты».

#### **2.2. Игры, направленные на развитие музыкальной памяти (3 ч.)**

**Теория:** Беседа по картинкам «Сказочные персонажи». Прослушивание детских песен из известных мультфильмов. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Угадай – ка, кто поёт», «Кто что услышал».

#### **2.3. Игры, направленные на развитие творческих способностей (3 ч.)**

**Теория:** Беседа о клоуне. Прослушивание музыки Д.И. Кабалевского «Клоуны». Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Концерт для клоуна», «Раз словечко, два словечко-будет песенка».

### **3. Подвижные игры (34 ч.)**

#### **3.1. Подвижные игры в помещении (24 ч.)**

**Теория:** Беседы об явлениях природы (дожде), о домашних и диких животных. Рассказ или стих про болото. Сказка «Семеро козлят». Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Разучивание считалки. Проведение игр: «Дождик», «Болотце», «Капуста», «Кошка и мышка», «Холодно – горячо», «Перекасти поле», «Жмурки», «Совушка – сова», «Семеро козлят», «Водяной», «Колечко», Уточка, уточка, гусь».

#### **3.2. Подвижные игры на свежем воздухе (10 ч.)**

**Теория:** Беседа о цветках, животных, рыбах. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Волк и гуси», «Рыбак и рыбки», «Кто быстрее?», «Собачки», «Садовник».

### **4. Предметно-практическая деятельность (4 ч.)**

Участие в праздничных и игровых представлениях: «Осенние подарки», «Нам праздник весёлый зима принесла!», «8 марта – день торжественный!», «Никто не забыт и ничто не забыто».

### **3 модуль «Непоседы» с 5 до 6 лет. Третий год обучения**

#### **Вводное занятие (1 ч.)**

**Теория:** Знакомство с предметом, с правилами поведения на занятиях.

**Практика:** Проведение игр: «Знакомство», «Клубочек».

## **1. Развивающие игры (24 ч.)**

### **1.1. Обучающие игры(3ч.)**

**Теория:** Повторение понятий «вежливые слова», «времена года», «дни недели». Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Снежки – загадки», «Школа вежливости», «Календарь», «Весёлая неделька».

### **1.2. Логические игры(3ч.)**

**Теория:** «Право» и «лево», «больше» и «меньше», «профессии», «вежливые слова». Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Угадай предмет», «Подумай и ответь».

### **1.3. Игры, развивающие слуховое восприятие(4ч.)**

**Теория:** Прослушивание коротких стихов. Раскрыть понятие «изменить голос». Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Разучивание стиха к игре. Повторить знакомые считалки, учить новые. Проведение игр: «Где звенит колокольчик?», «Узнай, кто я такой», «Телефончик», «Молчанка», «Нарисуй животное», «Алёнушка и Иванушка».

### **1.4. Игры, развивающие цветовое восприятие(4ч.)**

**Теория:** Закрепление знание о цветах. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Прислушайся к себе», «Где встречается этот цвет», «На дороге», «Волшебные шарики», «Радуга-дуга», «Нарисуй одним цветом», «Цветные дорожки».

### **1.5. Игры на восприятие формы и качеств величины(4ч.)**

**Теория:** Закрепить знания о геометрических фигурах (квадрат, круг, прямоугольник, овал). Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Высоко – низко», «Волшебные коробочки», «Найди предмет такой же формы», «Что из чего состоит?»

### **1.6. Игры, развивающие память и внимание(3ч.)**

**Теория:** Закрепить понятия «съедобный» и «несъедобный», «право» и «лево», «вежливые» и «невежливые» слова. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Индийские квадраты», «Тише едешь – дальше будешь», «Съедобное или несъедобное», «Повороты вслепую», «Сделайте, пожалуйста».

### **1.7. Игры, развивающие речь, мышление(3ч.)**

**Теория:** Различать тематические группы слов: «предмет мебели», «день недели», «овощи» и др. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Скажи слово», «Паровозик», «Рифмы», «Сочинялки», «Рассказ по картинкам».

## **2. Музыкальные игры (9 ч.)**

### **2.1. Игры, способствующие развитию образного мышления(3ч.)**

**Теория:** Прослушивание спокойной и ритмичной музыки. Понятие музыкальный ритм. Разучивание считалки. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Ловкие зайчата», «Кто из вас король?», «Весёлые наездники».

### **2.2. Игры, направленные на развитие музыкальной памяти(3ч.)**

**Теория:** Понятия «тихо», «громче», «ещё громче». Беседы о сказочных персонажах. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Отыщи игрушку», «Музыкальная цепочка», «Угадай, кто поёт?»

### **2.3. Игры, направленные на развитие творческих способностей(3ч.)**

**Теория:** Знакомить с классической музыкой, пляской «Казачок», танцем «Канкан», Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Разучивание частушек. Разучивание стиха. Проведение игр: «Удивительный концерт», «Что умеем, мы покажем», «Фантазёры».

## **3. Подвижные игры(34 ч.)**

### **3.1. Подвижные игры в помещении(24 ч.)**

**Теория:** Понятия «аккуратность», «осторожность», «ловкость», «быстрота реакции». Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Венок», «Попрыгунья – стрекоза», «Летел лебедь», «Эрудит», «Грибники», «Путешествие в Москву», «Водонос», «Одна картошка», «Скучно, скучно так сидеть».

### 3.2. Подвижные игры на свежем воздухе(10 ч.)

**Теория:** Закрепить знания о понятиях «ловкость», «меткость», знаний цифр и счёта по порядку. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Волк и гуси», «Зайцы и волк», «Не попадись в мышеловку», «Вышибалы», «Прятки», «Ноги вверх», «Перетягивание каната».

### 4. Предметно-практическая деятельность (4 ч.)

Участие в праздничных и игровых представлениях: «Осень золотая», «Нам праздник весёлый зима принесла!», «8 марта – день торжественный!», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Нас в школу приглашают задорные звонки».

#### 4 модуль «Умники и умницы» с 6 до 8 лет. Четвертый год обучения.

##### Вводное занятие (1 ч.)

**Теория:** Знакомство с предметом, с правилами поведения на занятиях.

**Практика:** Проведение игр: «Знакомство», «Клубочек».

##### 1. Развивающие игры (24 ч.)

###### 1.1. Обучающие игры(3ч.)

**Теория:** Повторение понятий «вежливые слова», «времена года», «дни недели». Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Снежки – загадки», «Школа вежливости», «Календарь», «Весёлая неделька».

###### 1.2. Логические игры(3ч.)

**Теория:** «Право» и «лево», «больше» и «меньше», «профессии», «вежливые слова». Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Угадай предмет», «Подумай и ответь».

###### 1.3. Игры, развивающие слуховое восприятие(4ч.)

**Теория:** Прослушивание коротких стихов. Раскрыть понятие «изменить голос». Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Разучивание стиха к игре. Повторить знакомые считалки, учить новые. Проведение игр: «Где звенит колокольчик?», «Узнай, кто я такой», «Телефончик», «Молчанка», «Нарисуй животное», «Алёнушка и Иванушка».

###### 1.4. Игры, развивающие цветовое восприятие(4ч.)

**Теория:** Закрепление знание о цветах. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Прислушайся к себе», «Где встречается этот цвет», «На дороге», «Волшебные шарики», «Радуга-дуга», «Нарисуй одним цветом», «Цветные дорожки».

###### 1.5. Игры на восприятие формы и качеств величины(4ч.)

**Теория:** Закрепить знания о геометрических фигурах (квадрат, круг, прямоугольник, овал). Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Высоко – низко», «Волшебные коробочки», «Найди предмет такой же формы», «Что из чего состоит?»

###### 1.6. Игры, развивающие память и внимание(3ч.)

**Теория:** Закрепить понятия «съедобный» и «несъедобный», «право» и «лево», «вежливые» и «невежливые» слова. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Индийские квадраты», «Тише едешь – дальше будешь», «Съедобное или несъедобное», «Повороты вслепую», «Сделайте, пожалуйста».

###### 1.7. Игры, развивающие речь, мышление(3ч.)

**Теория:** Различать тематические группы слов: «предмет мебели», «день недели», «овощи» и др. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Скажи слово», «Паровозик», «Рифмы», «Сочинялки», «Рассказ по картинкам».

##### 2. Музыкальные игры (9 ч.)

###### 2.1. Игры, способствующие развитию образного мышления(3ч.)

**Теория:** Прослушивание спокойной и ритмичной музыки. Понятие музыкальный ритм. Разучивание считалки. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Ловкие зайчата», «Кто из вас король?», «Весёлые наездники».

2.2. Игры, направленные на развитие музыкальной памяти(3ч.)

**Теория:** Понятия «тихо», «громче», «ещё громче». Беседы о сказочных персонажах. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Отыщи игрушку», «Музыкальная цепочка», «Угадай, кто поёт?»

2.3. Игры, направленные на развитие творческих способностей(3ч.)

**Теория:** Знакомить с классической музыкой, пляской «Казачок», танцем «Канкан». Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Разучивание частушек. Разучивание стиха. Проведение игр: «Удивительный концерт», «Что умеем, мы покажем», «Фантазёры».

### **3. Подвижные игры(34 ч.)**

#### **3.1. Подвижные игры в помещении(24 ч.)**

**Теория:** Понятия «аккуратность», «осторожность», «ловкость», «быстрота реакции». Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Венок», «Попрыгунья – стрекоза», «Летел лебедь», «Эрудит», «Грибники», «Путешествие в Москву», «Водонос», «Одна картошка», «Скучно, скучно так сидеть».

#### **3.2. Подвижные игры на свежем воздухе(10 ч.)**

**Теория:** Закрепить знания о понятиях «ловкость», «меткость», знаний цифр и счёта по порядку. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Проведение игр: «Волк и гуси», «Зайцы и волк», «Не попадись в мышеловку», «Вышибалы», «Прятки», «Ноги вверх», «Перетягивание каната».

### **4. Предметно-практическая деятельность (4 ч.)**

Участие в праздничных и игровых представлениях: «Осень золотая», «Нам праздник весёлый зима принесла!», «8 марта – день торжественный!», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Нас в школу приглашают задорные звонки».

#### **3.5. Материально-технические условия реализации программы.**

Для построения эффективного образовательного процесса следует иметь специальное помещение (группа) оборудованное по всем необходимым требованиям СанПиН(2.4.3648-20 от 28.09.2020.

Мебель, соответствующую возрасту детей. Обязательное условие - использование современных ТСО.

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть разнообразной, яркой, доступной по содержанию.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим *демонстрационный материал* (картинки с изображением диких и домашних животных, времён года, время суток, растений и т.д.).

*Раздаточный материал:* карандаши цветные и простые, листы бумаги, различные геометрические фигуры.

*Игровой и спортивный инвентарь:* бубны, маски, колокольчики, различные игрушки (собачки, куклы, мишки и т.д.), кубики, кегли, обручи, прыгалки, мячи и др.

- дидактические и настольные игры;

- комплект методической литературы.

### 3.6. Методическая литература.

1. 50 развивающих игр / Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития , 2007.
2. 500 игр и заданий для чудо воспитания/ В.Надеждина. – Минск: Харвест, 2008.
3. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России от традиционной педагогики к педагогике развития.Внешкольник 1997, №9.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - М.: Педагогика, 1997.
5. Белошистая А. Задания, развивающие образное мышление // Дошкольное воспитание.- 2010.- № 4.- с.44
6. Большая книга праздников для детского сада. В.Н., Куров – Ярославль, Академия развития, 2007.
7. Занимательные игры для детей на свежем воздухе. О.Николаева. – Ростов н/ Д: Феникс, 2008.
8. Игры и развлечения в группе продлённого дня: Пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1985.
9. Игры, в которые не играет Емеля: для полных и малоподвижных детей / О.А. Пухова. – Ростов н/ Д: Феникс, 2008
10. Методика проведения подвижных игр. /Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
11. Поштарёва Т. Патриотическое воспитание //Дошкольное воспитание.- 2010.-№ 7 с.28
12. Праздники, игры и танцы для дошкольников / Г.В. Немова, А.Н. Малышева. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ; 2008
13. Развивающие игры для малышей Галина Акимова.- Спб.: «Ленинград», 2007.
14. Энциклопедия детских игр. С.А. Хромова, Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина. – Ярославль: Академия развития, 2007.