

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок»
Юридический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoysadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru
Фактический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoysadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МАДОУ
детский сад № 34 «Родничок»
Т. Н. Губсковой
Приказ № 11 от 31.08.2023г.



**Рабочая программа
по реализации образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ детский сад № 34 «Родничок»
воспитанников средней группы № 5 «Улыбка»
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Разработчик: воспитатель,
Сергиенко Ирина Ильясовна

с. Косулино
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Индивидуальная характеристика детей данной группы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
II. Содержательный раздел		
2.1.	Обязательная часть	8
2.1.1.	Содержание модуля образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2.	Содержание модуля образовательной области «Познавательное развитие»	11
2.1.3.	Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»	13
2.1.4.	Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5.	Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»	21
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	III. Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	40
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	55
3.5.	Режим дня	56
3.6.	Традиционные события, праздники и мероприятия	59
3.7.	Планирование образовательной деятельности	60
3.7.1	Расписание занятий	63
3.7.2	Календарно-тематический план	68
3.7.3.	Календарный план воспитательной работы	69
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2023–2024 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г., № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г., № 1028;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г., № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» с. Косулино;
- Уставом МАДОУ от 27.08.2021 г.;
- основными локальными актами Учреждения

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Развитие инициативности у детей дошкольного возраста в условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования через применение новых технологий.
2. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.
3. Развитие связной речи у дошкольников посредством приобщения к семейному чтению.
4. Формирование у воспитанников осознанного отношения к здоровому образу жизни через взаимодействие с родителями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе следующих парциальных программ:

Методическое пособие «Мы живем на Урале» /О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014 г./. Содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру.

Парциальная программа «Я люблю Россию! Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» / Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2023. – 128 с. Программа направлена на решение следующих задач: приобщение старших дошкольников к моральным ценностям человечества, формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций, закрепление принятых норм и правил поведения.

1.1.2. Индивидуальная характеристика детей данной группы

Старшую группу «Улыбка» посещают воспитанники, проживающие в с. Косулино, п. Чистые росы, п. Прохладный, ДП Мельница, д. Рассоха Белоярского района Свердловской области.

Количественный состав воспитанников, численность детей

Возраст детей
5 – 6 лет

Нормативная	Фактическая	Девочки	Мальчики

Состояние психо-физического здоровья детей на 1 сентября 2023 года:

Хронические заболевания детей

№	Заболеваемость	Количество детей / %
1.	Болезни органов дыхания	
2.	ЧБД	
3.	Болезни опорно-двигательного аппарата	
4.	Болезни нервной системы	
5.	Гиперактивные дети	
6.	Аллергии	
7.	Болезни глаз	
8.	Речевые нарушения	
9.	Аллергии	
10.	Болезни сердечно – сосудистой системы	

Характеристика семей воспитанников

Данные об образовательном уровне родителей (опрос родителей в сентябре)

Образование	Кол-во родителей
Неполное среднее	
Среднее	
Среднее специальное	

Незаконченное высшее	
Высшее	

Данные о количестве детей в семье (опрос родителей в сентябре)

Количество детей в семье	Количество семей на начало года	Количество семей на конец года
Полные		
Неполные		
Многодетные		
1 ребенок		
2 ребенка		
3 ребенка и более		

Данные о жилье

Жильё	Кол-во семей	Начало года	Конец года
Проживают в отдельной квартире			
Проживают в квартире с соседями			
Проживают в собственном доме			
Проживают в общежитии			
Снимают квартиру			

1.2. Планируемые результаты Программы

https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf



Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическое пособие «Мы живем на Урале» (стр.20-21 целевые ориентиры).

Целевые ориентиры по программе «Ладушки»:

- формирование эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- формирование двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Целевые ориентиры Парциальной программы «Я люблю Россию! Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» / Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова, п. 1. 3., с.10-11.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf



Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.16, с. 17-20

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Образовательный процесс в средней группе – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный и развивающий характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Виды детской деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. Содержательный раздел представлен:
 - содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:
 - 1) социально-коммуникативное развитие;
 - 2) познавательное развитие;
 - 3) речевое развитие;
 - 4) художественно-эстетическое развитие;
 - 5) физическое развитие.
 - описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.1.1. Содержание модуля образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf



Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Задачи: п. 18.6.1, с. 31.

Содержание образовательной деятельности: п. 18.6.2, с. 33 – 36.

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик.	Деятельности, которые позволяют ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения): • Игровая деятельность • Изобразительная деятельность Деятельности, которые дают ребенку возможность приобщиться к социуму в реальном плане: • Предметная деятельность • Трудовая деятельность • Наблюдение • Познавательная деятельность • Предпосылки учебной деятельности
Методы	Повышающие познавательную активность: • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Вызывающие эмоциональную активность: • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности

	• Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа Коррекции и уточнения детских представлений: • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа
--	--

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по улице», «ГИБДД», «Фабрика игрушек», «Транспорт», «Путешествие по воде», «Театр», «Поликлиника», «Путешествие в другую страну», «Кафе», «Экскурсоводы», «Пожарные на учениях», «Магазин «Ткани», «Ветеринарная лечебница», «Космическое путешествие», «Ателье», «Поликлиника», «Магазин», «Ярмарка изделий народных промыслов», «Экскурсия в музей», «Библиотека», «Зоопарк».

Подвижные игры: «Волшебный клубок», «Скульптор», «Наряжалочка», «Путаница», «Мяч по кругу», «Живая картина».

Дидактические игры. «Новоселье», «Дружные пары», «Кто что любит», «Кто где работает», «С чем Тузик будет играть», «Научи нас светофор».

Методические пособия: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. Подвижные игры на прогулке».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность на темы: «Традиции детского сада», «Мое родное село», «Дерево рода», «Жизнь горожан», «Жизнь в селе», «Профессия, место работы родителей», а также на закрепление навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми. Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.

2.1.2. Содержание модуля образовательной области «Познавательное развитие»

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf



Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п.19.6.1, с. 51. Содержание образовательной деятельности: п.19.6.2, с.52.

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● Сюжетная игра ● Рассматривание ● Наблюдение ● Игра-экспериментирование ● Конструирование ● Исследовательская деятельность ● Развивающая игра ● Интегративная деятельность ● Экскурсии ● Ситуативный разговор ● Рассказ ● Беседа ● Проблемная ситуация ● Проектная деятельность ● Создание коллекций
--	---

Методы	● Элементарный анализ ● Сюрпризные моменты и элементы новизны ● Сочетание разнообразных средств на одном занятии ● Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ● Экспериментирование ● Создание проблемных ситуаций ● Беседа
--------	---

Игры: «Три на три», «Оденем кукол», «Больше – меньше», «Рыба, птица, зверь», «Загадки», «Магазин», «Бывает – не бывает», «Назови одним словом», «Вчера, сегодня, завтра», «Летает – не летает», «Угадай профессию», «Найди пару», «Посчитай птичек», «Подбери пару», «Пресс-конференция», «Обустрой комнату», «Конструирование по схеме», «Посчитай и сконструируй».

Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Вершки и корешки», «У кого такое же?», «Кто на чём ездит?», «Что изменилось?».

Методические пособия: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. Подвижные игры на прогулке».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми. *Путешествие по карте.* Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. *Мой город (село).* Подбор картинок родного села, «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал», горнозаводской Урал, В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале, природные богатства Урала: полезные ископаемые.

Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».

2.1.3. Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»

https://34bel.tvoysadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf



Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Задачи: п.20.6.1, с. 69.

Содержание образовательной деятельности: п.20.6.2, с.71.

1. Развитие словаря	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	Содержание и формы словарной работы связаны с развитием: ● Бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений; ● Природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных; ● Обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и т.д.); ● Эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли-приплелись, засмеялись-захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий - очень старый); ● Лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Методы	Методы накопления содержания детской речи: • Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии • Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач • Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны: • Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием • Дидактические (словарные) упражнения • Загадывание и отгадывание загадок • Рассматривание игрушек • Чтение художественных произведений • Дидактические игры
2. Воспитание звуковой культуры речи	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	1. Преодоление общей смягченности произношения 2. Воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков а, у, и, о, э 3. Уточнение и закрепление произношения согласных звуков п, б, т, д, н, к, г, ф, в, свистящих с, з, ц 4. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата 5. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков
Методы	Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению. Игровые: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

3. Формирование грамматического строя речи	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых ● Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок ● Формирование грамматических навыков в практике речевого общения ● Исправление грамматических ошибок
Методы	● Дидактические игры ● Игры – драматизации ● Словесные упражнения ● Рассматривание картин ● Пересказ коротких рассказов и сказок
4. Развитие связной речи	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	Диалогическая речь - первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование повторения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание Формы диалога: Диалог, беседа Монологическая речь связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго по времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет более сложное строение.
	Для монолога характерны: литературная лексика; развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); связность монолога обеспечивается одним говорящим

Методы	Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает. План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением Образец рассказа - частичный образец, анализ образца рассказа Коллективное составление рассказа – составление рассказа подгруппами, составление рассказа по частям, моделирование
---------------	---

Приобщение к художественной литературе	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	• Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция • В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и уровне зрительного ряда • Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. • Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.
Методы	• Чтение литературного произведения • Рассказывание литературного произведения • Беседа о прочитанном произведении • Обсуждение литературного произведения • Инсценирование литературного произведения • Театрализованная игра • Игра на основе сюжета литературного произведения • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного • Сочинение на тему прочитанного • Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Дидактические игры: «Какой, какая, какое», «Узнай по описанию», «Какое слово потерялось», «Назови слова», «Звуковая дорожка», «Четвертый лишний», «Скажи одним словом», «Измени слово», «Доскажи словечко», «Игра с мячом», «Рыбалка», «Определи место звука в слове», «Хлопни в ладоши», «Маленький, большой, очень большой», «Добрые слова», «Скажи медленно, быстро, громко, тихо», «Поющие звуки», «Подбери признак», «Назови ласково», «1, 2, 5», «Закончи предложение», «Синонимы», «Чей, чья, чьё».

Артикуляционная гимнастика: картотека артикуляционной гимнастики.

Методические пособия: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.
- Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.
- Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

2.1.4. Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf



Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п.21.6.1, с. 99. Содержание образовательной деятельности: п.21.6.2, с.102.

1. Развитие изобразительной деятельности детей

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов ● рисование (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши, фломастеры, уголь) ● лепка (пластилин, соленое тесто, глина, фольга) ● аппликация (плоскостная, объемная, рваная, мозаичная, из жатой бумаги) ● конструирование из разных материалов
--	---

	● экспериментирование с материалами и изобразительными техниками (монотипия, коллаж, кляксография, рисование сухими листьями, набрызг, граттаж, рисование свечой, рисование двумя красками и др.) ● создание коллажей ● создание коллективных творческих композиций ● декоративно-прикладная деятельность (природный и бросовый материал) ● конкурсы, выставки изобразительного творчества ● совместные творческие проекты ● наблюдения ● самостоятельная художественно-творческая деятельность детей ● организация мини-музеев ● образно-игровые этюды
Методы	● Занятия ● Творческая мастерская ● Самостоятельная изобразительная деятельность
2. Развитие конструктивно-модельной деятельности	
Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● по модулю ● по образцу ● по условиям ● по замыслу ● по теме ● каркасное ● по чертежам и схемам
Методы	● конструирование из строительного материала ● конструирование из деталей конструкторов ● самостоятельная конструкторская деятельность ● обучение конструкторским навыкам
3. Развитие музыкальной деятельности	

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	● пение, игры с пением, попевки, распевки ● слушание музыки ● танцы и ритмические движения ● игра на музыкальных инструментах (оркестры, ансамбли) ● музыкальные, театрализованные, ритмические игры ● музыкальные сказки ● концерты ● тематические, календарные праздники ● развлечения ● народные обряды ● музыкальные викторины ● музыкальные гостиные
Методы	● Фронтальные музыкальные занятия ● Праздники и развлечения ● Подгрупповые музыкальные занятия ● Индивидуальные музыкальные занятия ● Самостоятельная музыкальная деятельность

Развитие игровой деятельности. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Игровая деятельность.

Музыкальные игры: «Ловишки», «Не выпустим», «Будь ловким!», «Игра с бубном», «Ищи игрушку», «Летчики на аэродроме», «Заинька», «Найди себе пару», «Игра со звоночком», «Кот и мыши», «Погремушки», «Береги обруч», «Как на тоненький ледок», «Теплый-холодный», «Найди свой цвет», «Запрещенный цвет», «Собираем урожай», «Дымковские платочки», «Весёлые краски», «Эксперты», «Разгадай картинку».

Музыкально-дидактические игры: «Ступеньки», «Где мои детки?», «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики», «Времена года», «Наши песни», «Музыкальное лото»

Театрализованные игры: «Золушка», «Жили гуси у бабуси», «В магазине игрушек», «Варя пришла в театр», «Валя у парикмахера», «Дружные соседи», «К нам гости пришли», «Где был, Ивашка?», «Моя любимая кукла», «Полянка».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей.

Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок.

Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.

Камнерезное искусство Урала.

Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.

Посуда уральских фарфоровых заводов.

Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», Балдина Т. «Рябина», Барадулин В.А. «Уральский букет», Бедник Н. «Цветы на подносе», Геппель Т. «Венок», Гете И. «Цветы».

Лепихина Т. «Волшебное зеркало».

Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», , «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке».

Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала: «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко», «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка».

Сказки про животных - «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери».

Легенды и мифы. Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь». Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».

Удмуртские: «Звезды», «Горы и доли», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».

Уральские писатели детям. Никонов Н. «Сказки леса», Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике».

Солодухин В. «Цветы», Федотов Г. «Узоры разнотравья».

2.1.5. Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf



Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Задачи: п.22.6.1, с. 134. Содержание образовательной деятельности: п.22.6.2, с.135.

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	Физкультурные занятия Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: • утренняя гимнастика и гимнастика после сна • подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке • физкультминутки и динамические паузы • закаливающие процедуры Самостоятельная двигательная деятельность детей активный отдых: • туристские прогулки • физкультурный досуг • физкультурные праздники • дни здоровья • каникулы
Методы	Наглядные

	● Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) ● Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) ● Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные ● Объяснения, пояснения, указания ● Подача команд, распоряжений, сигналов ● Вопросы к детям ● Образный сюжетный рассказ, беседа ● Словесная инструкция Практические ● Повторение упражнений без изменений и с изменениями ● Проведение упражнений в игровой форме ● Проведение упражнений в соревновательной форме
--	---

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Формы работы	Время проведения	Цели и задачи	Условия
1. Ведение документации, мониторинг и контроль			
График прогулок	Ежедневно	Проведение систематических прогулок	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиНа
Расписание занятий	Ежедневно	Соблюдение учебной нагрузки, систематичность	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиНа
Физкультурная диагностика Индивидуальные карты занятий по коррекционной гимнастике	Диагностика ежегодно два раза в год.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	В соответствии с реализуемой программой и возрастными и физиологическими нагрузками дошкольников
Инструкции по охране жизни и здоровья детей	Постоянно действующие	Охрана труда и техники безопасности	Разработанные инструкции

Групповая документация: обследование на педикулез,	Постоянно действующая	Контроль за организацией оздоровительно-санитарных мероприятий	Специальные тетради в группе
2.Двигательная активность (суммарный объем не менее 1 ч. в день)			
Самостоятельная двигательная деятельность во время бодрствования	Около 4 часов в день	Удовлетворение потребности в движении	Удобная одежда, свободная площадь, игровые пособия
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на прогулке	Обучение основным видам движений, общеразвивающим движениям, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость), приобщение к спортивным и подвижным играм	Удобная одежда, свободная площадь (спортивный зал), игровые пособия, спортивный инвентарь
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Положительные эмоции, разминка всех групп мышц.	Свободная площадь, игровые, спортивные пособия
Закаливание	Ежедневно после сна	Плавный переход от сна к бодрствованию. Разминка всех групп мышц. Стимулирование поверхности стоп. Ходьба по массажному коврику.	Сразу после пробуждения. Специфическое оборудование (массажная дорожка, «колючие» мячики) для самомассажа
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Воспитание музыкально - ритмического слуха, ритмичности и плавности движений	Музыкальное сопровождение, свободная площадь

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж	3-5 минут в течение дня	Развитие мелкой моторики. Стимулирование точек кистей рук. Расслабление глазных мышц, снятие напряжения с глаз. Воздействие на различные точки организма.	Словесное сопровождение. Наглядные ориентиры.
Прогулки	Ежедневно утром и вечером, продолжительностью 3 часа в день	Удовлетворение потребности в движении. Закаливание организма	Оптимальные погодные условия. Соответствующая, удобная одежда и обувь.
Подвижные игры	Ежедневно в течение дня (в группе, на улице)	Формировать умение сочетать движения с другими детьми, со словесными указаниями, окружающими предметам	Игровые пособия, атрибуты. Правила игры, свободная площадь
3. Формы двигательной активности детей			
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно утром	Физкультурный зал, игровая площадка (в теплое время года)
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно во время занятий	
Динамические паузы	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Воспитатели	По расписанию	Физкультурный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка
Детские развлечения	Воспитатель, музыкальный руководитель	4 раза в месяц, во второй половине дня	Физкультурный зал, игровая площадка

Физкультурные праздники	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	1-2 р. в месяц	Физкультурный зал, игровая площадка
Досуги	Воспитатели, инструктор по физической культуре	1-2 раза в месяц во второй половине дня	На свежем воздухе, в зале
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно	Группа, игровая площадка
День здоровья	Воспитатель, инструктор по физической культуре	1 раз в три месяца	Группа, физкультурный зал, игровая площадка
Игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст)	Воспитатели	По календарному плану	Физкультурный зал, игровая площадка
Туристические прогулки и экскурсии	Воспитатели, инструкторы по физической культуре	По календарному плану	на стадион, в парк, в лес
4. Просвещение родителей			
Информация для родителей на стенде в группе	Смена информации раз в две недели, а также по мере актуальности заболеваний	Донести до родителей информацию о заболеваниях, мерах их профилактики.	Оборудованные стенды в группах.
Экран здоровья	Постоянно	Сведения о проводимых оздоровительных мероприятиях в группе	Информационный тенд для родителей
Антропометрия детей	Измеряется два раза в год (сентябрь, май)	Отследить изменение роста и массы тела каждого ребенка	Медицинский ростомер, весы в медкабинете.
5. Санитарно-эпидемиологическая работа совместно с обслуживающим персоналом и специалистами			
График генеральной уборки	Во всех помещениях группы	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях группы	Дез. средства, инструменты для уборки
График проветривания помещений	ежедневно	Предупреждение распространения инфекций, естественная циркуляция воздушного потока в помещениях группы	Пластиковые окна

График смены белья	1 раз в 7 дней	Гигиена сна	Специально оборудованная прачечная, бытовая химия (порошки, отбеливатели)
Контрольный журнал санитарного состояния групп и помещений ДОУ и личной гигиены	Во всех подразделениях ДОУ еженедельно	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях ДОУ	Ведение журнала с отметкой выполнения
6. Организация питания			
Десятидневное меню	Изменяется раз в десять дней	Разнообразный рацион питания дошкольников	Разнообразные технологические карты
Закладка продуктов питания	ежедневно	Соотнесение калорийности продуктов, наличие необходимого количества белков, жиров и углеводов в пище.	Специализированный журнал с нормами
Питьевой режим	ежедневно	Восполнение запаса жидкости и обеспечение водного баланса в организме	
Общая организация питания	ежедневно	-качество доставляемой продукции; -соблюдение правил хранения; -сроки реализации; -соблюдение натуральных норм; -качество приготовления пищи; - соблюдение правил кулинарной обработки; -бракераж готовой продукции; -суточная проба;	Сертификация продуктов питания. Соблюдение СанПиНа. Ведение документации о поступлении и качестве продуктов.
7. Оборудование помещений			
Бактерицидные лампы	Ежедневно	Обеззараживание воздуха в помещениях	Специальные медприборы
Детская мебель		Профилактика нарушений осанки	Мебель, соответствующая

			антропометрическим данным каждого ребенка (соответственно требованиям СанПиН)
--	--	--	--

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		4-5 лет
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день 3 часа
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН, режимом дня группы
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	10

Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна.	
--------------------------------	------------------	--

Основные цели и задачи: продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Игры: «Парный бег», «Классы», «Медведь и пчелы», «Затейники», «Не оставайся на полу», «Кто скорее доберётся до флажка», «Охотники и зайцы», «Гори, гори ясно», «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Дорожка препятствий», «Удочка», «Пустое место», «Ручеек», «Кто быстрее?», «Совушка-сова», «Гиганты и лилипуты», «Ловишки», «Уголки», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигур», «Караси и щука», «Перебежка», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Кто лучше прыгнет», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков», «Море волнуется раз», «Фонтан», «Коробочка», «Поймай воду».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала.
3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотнительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
5. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
6. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми.

Игры народов Среднего Урала:

Русские – «Гуси лебеди», «Жмурки», «Краски», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки».

Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Татарские – «Займи место», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяц».

Марийские – «Биляша», «Катание мяча».

Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».

Чувашские – «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf



Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 24, с. 152-157.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf



Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.25, с. 157-161.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf



Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.26, с. 161-165.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
---	--

Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми Программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт ДОУ, страница вконтакте - презентация достижений; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей

Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - сайт МАДОУ; - единый и групповой стенды; - печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;

	- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейного творчества; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - реализация индивидуальных программ развития ребенка; - организация вернисажей, выставок детских работ.
--	---

План работы с родителями на 2023/2024 учебный год.

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Ответственные</i>
сентябрь	1. Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 7. Консультация «Всё о детском питании». 8. Оформление стенда «Юный патриот»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей.	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.	Воспитатели Психолог
октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». 5. Оформление фотоальбома «Моя семья». 6. Консультация «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Показать родителям роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании.	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Воспитатели

оябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Консультация «Одежда детей в группе». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Выставка «Осенняя ярмарка» 5. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.	Индивидуальные беседы с родителями Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Воспитатели
кабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание «Познавательная исследовательская деятельность в жизни ребенка дошкольника». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». 4. Выставка «В царстве Снежной королевы» 5. Привлечение родителей к совместному труду День добрых дел «Снежные постройки».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания. Вызвать у родителей желание принять участие в жизни детского сада	Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Воспитатели медсестра
март	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Помочь родителям найти решения проблемы Познакомить родителей с мерами по профилактике гриппа.	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики»	Воспитатели

	2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Консультация «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 4. Буклет «Россия – страна, в которой мы живем» 5. Обновить родительский уголок статьёй «Грипп и его осложнения» 6. Листовка «Природоохранительная деятельность воспитателей, детей и родителей - важный путь патриотического воспитания»	Информировать родителей о работе детского сада по формированию у дошкольников экологической культуры.	простудных заболеваний детей». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	
враль	1. Родительское собрание «Значение театрализованной деятельности в развитии речи ребенка». 2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 6. Поделки родителей и детей «Военная техника».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и бабушки. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». Выставка детских рисунков и поделок.	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа «Основы нравственных отношений в семье».	Родители Воспитатели
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Консультация «Азбука дорожного движения».	Родители Воспитатели

	4. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. 5. Мини-музей «Народно-прикладное искусство России».	Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. Организовать развивающую среду ДОУ для более целостного восприятия		
апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 3. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». 5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей.	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка	Воспитатели Муз. руководит.
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее». 2. Консультация «Памятные места нашего села». 3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 4. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы, участка.	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы.	Консультация «Все о компьютерных играх».	Воспитатели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации Программы педагог учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса: **климатические:** умеренно-континентальный климат с холодной зимой и теплым летом; характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Урала; длительность светового дня; погодные условия и др.

Зима. Холодная, длинная и снежная зима начинается в конце ноября и начале декабря. Средняя температура зимой составляет порядка -16 — -17°C. С декабря по февраль температура воздуха может опускаться до -40°C. Первый снег выпадает в начале октября, а полностью покрывает город в белое одеяло только в ноябре. Сильное таяние снегов начинается в апреле. Данная климатическая особенность позволяет развивать такие виды спорта как лыжный и коньковый. Зимние прогулки улучшают сон, аппетит детей, стимулируют иммунитет, позволяют улучшить общую физическую активность организма. Благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. Однако зимой нередко столбик термометра опускается ниже - 15 °С.

В соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685 - 21 продолжительность прогулки составляет 3 часа, но при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. Прогулки организовываются 2 раза в день в первую и во вторую половину дня перед уходом домой.

Во время прогулки с детьми организуются подвижные игры и спортивные упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактике гиподинамии.

Лето. Лето начинается в июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем на Урале со средней температурой + 20°C. Максимальная температура может достигать до +35...+40°C. Купание в реках и озерах возможно с июня по август. Лето кончается в конце августа, когда первые заморозки приходят на Урал. В середине сентября иногда наблюдается «Бабье лето», когда температура воздуха благоприятна.

В теплое время года пребывание детей на свежем воздухе максимально увеличивается. Планирование совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей происходит с учетом этой особенности. Образовательная деятельность в период летней оздоровительной кампании планируется и реализуется в форме опытно-экспериментальной деятельности, праздников и событий, дидактических игр, педагогических ситуаций, практических заданий, направленных на ознакомление детей с социальной действительностью, окружающим миром природы, закрепление представлений об основах безопасности жизнедеятельности (правила техники безопасности в быту, в природе, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, закрепление представлений о нормах пожарной безопасности).

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Закаливание включает в себя комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в облегченной спортивной одежде в помещении и на воздухе, умывание прохладной водой, обширные обтирания, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные

природные факторы используют дифференцировано в зависимости от возраста детей, состояния здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы группы. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все разнообразие организованных форм совместной образовательной деятельности физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, элементов спортивных игр, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Один раз непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическая культура» проводится на свежем воздухе у детей в возрасте 3-7 лет при благоприятных погодных условиях. В данном виде деятельности планируется обучение детей игровым видам спорта, элементам спортивных игр, обучение катанию на велосипеде, самокате, также планируются соревнования, спортивные праздники, эстафеты и т.п.

Режим дня и расписание образовательной деятельности планируется на два периода – теплый и холодный.

Средний Урал находится в лесной зоне. Леса - самый распространенный тип растительности на Урале. Они состоят из сибирских хвойных пород: ели, пихты, кедра, лиственницы, но в них широко распространены также сосна и мелколиственные породы (береза и осина).

Лесной комплекс животных представлен таежными видами: бурый медведь, соболь, россомаха, выдра, рысь, белка, бурундук, красная полевка. В уральском регионе много грызунов: суслики, большой тушканчик, сурок, степная пищуха, обыкновенный хомяк, обыкновенная полевка и др. Из хищников обычны волк, лисица, корсак, степной хорь, обыкновенный еж; разнообразны виды птиц региона: рябчик, глухарь, соловей, козодой, иволга, зеленушка; разнообразна фауна пресмыкающихся: безногая ящерица-веретеница, живородящая ящерица, обыкновенный уж, медянка.

Данная особенность региона позволяет: формировать представления детей о флоре и фауне – особенностях внешнего вида, местах их произрастания или жизни, благоприятных и неблагоприятных условиях существования, пищевых цепях, взаимозависимости; представление о водных ресурсах региона, способах их использования, охраны и поддержания в чистоте; - формировать экологическое сознание, воспитывать бережное, осознанное отношение к природе.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население с. Косулино многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Этнический состав семей воспитанников имеет следующий характер: основной контингент – дети из русскоязычных

семей, также есть дети из татарских, армянских, узбекских, таджикских семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, народные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание **тематических музеев**.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

В настоящее время в дошкольное учреждение поступает все больше детей с двумя гражданствами. Происходит взаимопроникновение культур. Это учитывается при планировании образовательного процесса: в совместной деятельности акцент делается на речевое развитие детей (понимание устной русской речи, говорение, прослушивание литературных и музыкальных произведений на родном языке).

2.5. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ.



https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf

Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 27- 28 с. 146-148

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы



Федеральная образовательная программа, п.30, с. 189-191

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использовании в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6	75 минут (3 занятия в день, при условии проведения	6 – 6,5	2,5-3,5

	1 занятия во второй половине дня)		
--	-----------------------------------	--	--

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста в старшей группе (дети шестого года жизни) составляет— **4 часа 35 мин.,**

Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни - **не более 25 минут,**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает **40 - 45 минут,**

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - **не менее 10 минут.**

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf



Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.31, с. 191-193

ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ (ДРАМАТИЧЕСКИХ ИГР)

1. Стойка-вешалка для костюмов
2. Маленькая ширма для настольного театра
3. Маски животных
Маски сказочных персонажей
3. Атрибуты для ряженья — элементы костюмов
(шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее

4. Настольный театр «Заюшкина избушка»

ЦЕНТР МУЗЫКИ

1. Синтезатор
2. Металлофон
3. Бубен
4. Маракасы
5. Духовой инструмент
6. Колокольчик
7. Бубенцы

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

1. Набор кеглей с мячами
2. Мяч резиновый 22 см-1шт
3. Массажный ортопедический коврик -6шт
4. Скакалка -2 шт, нейроскакалка – 2 шт
5. Кольцеброс
6. Гантели
7. Игра «Городоки»
8. Мяч массажный -2шт
9. Мяч резиновый маленький -1шт.
10. Игра «Резиночка»

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

1. Домашние животные
2. Дикие животные
3. Насекомые
4. Морские обитатели
5. Настольные игры, дидактические игры
6. Инвентарь (фартук – 1шт, лейка – 1 шт.)
7. Глобус

8. Микроскоп
9. Лупа – 1 шт.
10. Природный материал: камни, ракушки, рис, гречневая крупа и т.д.
11. Карточки в соответствии с методикой Г. Домана – 8 шт
12. Познавательная литература
13. Энциклопедия «Хищники», «Тело человека»

ЦЕНТР ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

1. Альбом
2. Краски
3. Гуашь
4. Цветные карандаши
5. Простые карандаши
6. Кисточки
7. Ластик
8. Непроливайка для воды
9. Трафарет для рисования
10. Точилка для карандашей
12. Пластилин
13. Стеки
14. Клеенки
15. Клей-карандаш
16. Клей ПВА
18. Ножницы
19. Цветная бумага
20. Цветной картон
21. Белый картон
22. Салфетка

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

1. Конструктор деревянный
2. Корзина утенка

3. Конструктор лего крупный
4. Конструктор обучающий «Забавные человечки»
5. Конструктор лего мелкий
6. Конструктор «Строитель» лего
7. Конструктор «Домик» 12 деталей*2 упаковки
8. Конструктор развивающий «Снежинки» - 45
9. Конструктор развивающий «Снежинки» - 180 деталей
10. Контейнер «Мишки» 8,5 л
11. Конструктор «YERL»

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР

1. Детская художественная литература
2. Детская познавательная литература

ЦЕНТР НАСТОЛЬНО – ПЕЧАТНЫХ ИГР

1. Пазлы
2. Лото
3. Домино
4. Парные карточки (игры типа «мемори»)
5. Игры-ходилки
6. Шахматы
7. Шашки
8. Игры – головоломки

ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ

1. Счетные палочки
2. Геометрические фигуры
3. Счеты
4. Раздаточный материал:
бабочки, полоски, фигуры

5. Дидактические игры
6. Игры с цветными палочками Кьюзенера «Посудная лавка» - 1 шт.
7. Палочки Кьюзинера – 1шт.
8. Набор цифр и знаков «Магнитный счет» – 1 шт.
9. Магнитная доска – 1 шт.
10. Обучающие плакаты – 3 шт.
11. Игра-конструктор для детей «Часы фетр LIP 1236» - 1 шт.
12. Игра-конструктор для детей «Паровоз с цифрами LIP 1233» - 1 шт.
13. Настольная игра «Веселый счет» - 1 шт.
14. Математический планшет – 114 схем – 1шт.
15. Схемы к математическому планшету
16. Настольная игра «Время» - 1 шт.
17. Лото
 - «Азбука и счет» - 1 шт.
 - «Цифры» - 1 шт.
 - «Весело учиться» - 1 шт.
18. Альбом заданий «Чудо-кубики» - 1 шт.
19. Настольная игра «Стану отличником» - 1 шт.
20. Развивающая игра «Кубики хамелеон» - 2 шт.
21. Развивающая игра «BALANCE HIPPO» - 1 шт.
22. Развивающий коврик «Учим цифры» - 1 шт.

ЦЕНТР НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Микроскоп
2. Лупа
3. Календарь погоды
4. Глобус
5. Географические карты
6. Иллюстрированные познавательные книги,
плакаты, картинки
7. Природный материал
8. Крупы

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ ПО ПДД

1. Плакат «правила поведения на дороге »
2. Плакат «Светофора»
3. Машинки
4. Дорожные знаки
5. Жезл
6. Костюм ДПС
7. Светофор
8. Лото «Знаки»

ЦЕНТР ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Плакат «Правила пожарной безопасности»
2. Плакат «Пожарный»
3. Наглядные картинки
4. Шлем пожарного
5. Пожарная машина
6. Лепбук «Огонь – друг, огонь – враг»

ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Портрет президента РФ
2. Государственный флаг РФ
3. Государственный гимн РФ
4. Государственный герб РФ

ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

1. Зеркало
2. Набор для парикмахерской
3. Набор парикмахерской с сумкой

4. Накидка

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Набор «Аптечка доктора»
2. Медицинский халат и шапочка
3. Телефон
4. Ширма
5. Тумба
6. Набор врача - стоматолога
7. Плакат «Тело человека»

Сюжетно-ролевая игра «Дом»

1. Куклы
2. Набор посуды кухонной
3. Набор посуды чайной
4. Коляска
5. Доска разделочная
6. Кроватка
7. Газовая плита
8. Гладильная доска
9. Кукла классическая 33 см
10. Пупс
11. Набор постельного белья
12. Утюг

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

1. Фрукты пластм.
2. Овощи пластм.
3. Хлебобулочные изделия пластм.
4. Весы
5. Корзинка для продуктов – 3 шт.
6. Продуктовая тележка – 2 шт.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»

1. Инструменты
2. Каски
3. Фартук

Сюжетно-ролевая игра «Гараж»

1. Автомобили легковые маленькие модельки
2. Спецтехника
3. Автомобиль «Юпитер – спорт» гоночный
4. Автомобиль – бетоновоз «Максик»
5. Спецтехника 25 см
6. Танк маленький
7. «Спринт» автомобиль гоночный
8. Машинка скорая помощь
9. Машинка «POLICE» - 20см

ПРОГУЛОЧНЫЙ УЧАСТОК:

ЦЕНТР «МАГАЗИН»

1. Муляжи фруктов и овощей
2. Формочки для песка
3. Совки
4. Грабли

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

1. Скакалки
2. Игра «Городок»
3. Игра «Боулинг»
4. Мяч футбольный
5. Мячи

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Раздевальная (приемная)

№	Наименование	Количество
1.	Индивидуальный шкаф для одежды	28
2.	Стол	1
3.	Шкаф для одежды воспитателя	1
4.	Ковровое покрытие	1
5.	Скамейка	4
6.	Стойка для детских работ (лепка)	1
7.	Жалюзи	2
8.	Стенд «Меню»	1
9.	Информационный стенд	2

Групповая

№	Наименование	Количество
1.	Шкаф	2
7.	Стол детский	13
8.	Стул детский	24
9.	Стол для питьевого режима	1
10.	Полка	2
11.	Доска	2
12.	Ковровое покрытие	1
13.	Тюль	3
14.	Часы	1

Спальня

№	Наименование	Количество
1.	Кровать	27
2.	Коврик прикроватный	20
3.	Стол офисный	1
4.	Стул офисный	1
5.	Жалюзи	6
6.	Термометр	1

7.	Шкаф	2
----	------	---

Буфетная

№	Наименование	Количество
1.	Поднос для питьевого режима	2
2.	Шкаф	1
3.	Чайник	1
4.	Тарелка глубокая	
5.	Тарелка мелкая	
6.	Кружка для питьевого режима	
7.	Кружка	
8.	Столовые приборы (ложка)	
9.	Столовые приборы (вилка)	
10.	Посуда для персонала (тарелка, кружка, ложка)	3 комплекта
11.	Нож	2
12.	Доска разделочная	2
13.	Половник	2
14.	Ложка для второго	1
15.	Ложка для соуса	1
16.	Ложка для салата	1
17.	Емкость	10
18.	Емкость (для отходов)	1
19.	Емкость под ветошь	2
20.	Мерный стакан	1
21.	Сушка для столовых приборов	2
22.	Салфетница	5
23.	Сушка для посуды	2
24.	Тележка для раздачи пищи	1
25.	Мойка двухсекционная	1
26.	Пробка	2
27.	Полка навесная	1
28.	Водонагреватель	1

Туалетная комната

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

1.	Душевой поддон	1
3.	Шкаф для инвентаря	1
4.	Полка навесная для инвентаря	1
5.	Швабра	2
6.	Ведро для мытья полов	2
7.	Мусорное ведро	6
8.	Квач	4
10.	Таз (большой, маленький)	3
11.	Унитаз	4
12.	Умывальная раковина	4
13.	Водонагреватель	1

Техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1.	Водонагреватель	2
2.	Облучатель – рециркулятора воздуха ультрафиолетовый бактерицидный «Дезар»	1
3.	Увлажнитель воздуха «Скарлет»	1
4.	Пылесос	1
5.	Телевизор	1
6.	Проектор, штатив, экран, стол для проектора	1, 1, 1, 1
7.	Ноутбук	1

Осветительные приборы

№	Наименование	Количество
1.	Лампа освещения – спальня	8
2.	Лампа над доской	1
3.	Лампа освещения – групповое помещение	15
4.	Лампа освещения – раздевальня	5

5.	Лампа освещения – туалетная комната	9
6.	Люминесцентная лампа – буфетная	1

№п\п	вид помещения	оснащение	кол-во
1	прогулочный участок	веранда песочница скамья стол качель лестница - дуга	1 1 3 1 1 1

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования		2022 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез – 80 с.	2014

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России»
Серия «Мир в картинках»	«День Победы»
Серия «Рассказы по картинкам»	«Защитники Отечества»

Формирование основ безопасности

Наглядно-дидактические пособия

Настольная игра -домино «Дорожная азбука » «Учим знаки», Серия «Дорожные знаки»
--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Авто р составитель	Наименование издания	Издательство	Год издани я
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 80с.	2016

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).	М.: Мозаика-Синтез – 80 с.	2016

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»	«Игрушки», «Посуда», «Одежда» , «Эмоции» , «Бытовая техника»
-------------------------	--

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	М.: Мозаика-Синтез – 64с.	2016

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты	«Счет до 10»
---------	--------------

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания

Соломенникова О. А	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	М.: Мозаика-Синтез – 64 с	2016
-----------------------	---	------------------------------	------

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»	«Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Дикие животные»; «Продукты питания»; «Природные и погодные явления», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Домашние птицы», «Продукты питания», «Стихийные явления природы», «Деревья и листья», «Арктика и Антарктика», «Грибы», «Грибы и ягоды»,		
Серия «Рассказы по картинкам»	«Осень», «Зима», «Весна», «Лето».		

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез – 96с.	2016

Художественная литература

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей	М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 320с.	2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез – 128 с.	2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 5-6 лет	М: Мозайка-Синтез – 64с.	2015
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 5-6 лет.	М: Мозайка-Синтез – 80с.	20

--	--	--	--

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»	«Матрешки», «Хохломская роспись»
-------------------------	-------------------------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.В. Толстикова, О.В. Савельева.	Учебно-методический комплект «Мы живем на Урале»	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»	2013

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми. 5-6 лет	М.: «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016. – 80 с.:цв.вкл.	2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми. 5-6 лет	М.: «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016. – 80 с.:цв.вкл.	2016
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала» Старшая группа	М.: «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016. – 64с.	2016

Художественная литература, дополнительная литература

3.4.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Томилова С.Д.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320.).	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016 г.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf



Федеральная образовательная программа, п.33.1.5, с. 200-203

3.5. Режим дня

Режим жизнедеятельности детей в МАДОУ разработан на основе федеральных государственных требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Режим работы МАДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 10,5 часов, с 07.30 до 18.00. В период адаптации к условиям детского сада организуется кратковременное посещение ребенком ДОУ. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы, скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата.

Распределение режимных моментов в течение дня в старшей группе в холодный период (сентябрь-май)

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет
------------------	---------------------------

Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Занятие	15.30-15.55
Игры, кружки, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

Распределение режимных моментов в течение дня в старшей группе в теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	Временной промежуток
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.30

Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20 – 8.30
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00
<i>День интересных дел:</i> Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю.	9.00 – 10.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	10.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
<i>Вечер игр с друзьями.</i> Подъем. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.10

Полдник.	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями).	16.00-18.00

3.6. Традиционные события, праздники и мероприятия

План культурно – досуговой деятельности группы «Улыбка» на 2023/2024 учебный год

	Названия мероприятий
Тематические праздники, развлечения, театрализованные представления, музыкально литературные развлечения, русское народное творчество, концерты, спортивные развлечения, КВН и викторины, забавы	
Сентябрь	Экскурсия в осенние лес (уборка мусора в лесу) Развлечение «Юные пешеходы»
Октябрь	Взаимодействие с социальными партнерами (поход в библиотеку). Спортивное развлечение «Вырасту здоровым» Праздник осени.
Ноябрь	Инсценировка сказки С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Акция «Помоги птицам», поход в лес с целью развесить кормушки птицам. «День Российского герба», досуг День осеннего именинника.
Декабрь	Досуг «Герои Отечества» Вечер загадок и небылиц Акция «Подари книгу» Развлечение «Как на Руси Новый год встречали» Новогодний утренник

Январь	·Экскурсия в зимний лес Спортивный праздник (развлечение): «Зимние состязания»
Февраль	Вечер народных игр Праздник «Масленичные гуляния» День зимнего именинника.
Март	Театрализованное представление: «Об обычаях и традициях русского народа»; Праздник к 8 марта
Апрель	Развлечение, посвященное Дню смеха; Развлечение «Праздник мыльных пузырей»
Май	Досуг «День труда», уборка территории детского сада. Тематический досуг: «День Победы»; День весеннего именинника.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
-Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой,	- Диагностирование -Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.

- Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.	продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.	Совместное творчество детей и взрослых.
- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.		

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением

	- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	- Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения	- Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке)	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	- Физкультминутки на занятиях - занятия по физкультуре - Прогулка в двигательной активности	
--	---	--

3.7.1 Расписание занятий старшей группы № 8 «Улыбка»

ДНИ НЕДЕЛИ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.30-9.55 Музыка	9.00-9.25 Развитие речи	9.30-9.55 Музыка	9.00-9.25 Рисование	9.35-10.00 Развитие речи
10.05-10.30 Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	9.35-10.00 Рисование Физическая культура на прогулке	10.05-10.30 Робототехника/конструир ование 15.30-15.55 Физическая культура	9.35-10.00 Математическое развитие 15.30-15.55 Физическая культура	9.00-9.25 Лепка/ аппликация (ч/н)

3.7.2 Календарно-тематический план

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематическое планирование работы МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» на 2022-2023 учебный год

сяц	период	Старшая группа
Сентябрь	1 неделя (1-8)	«Здравствуй детский сад!» «Вот и стали мы на год взрослее!» Безопасность и самосохранение. Профессии в детском саду.
	2 неделя (11-15)	Неделя безопасности. «Дорожная азбука». Маршрут безопасности. Правила дорожного движения.
	3 неделя (18-22)	«Золотая осень» Сезонные изменения в природе: погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений. Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха).
	4 неделя (25-29)	

Октябрь	1 неделя (2-6) 2 неделя (9-13)	Животный мир. 4 октября - день защиты животных Среда обитания животных (север, тайга, тундра, степь). Классификация животных - звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Внешние особенности, место обитания, образ жизни, питание.
	3 неделя (16-20)	Народная культура. Золотые руки мастеров. Народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).
	4 неделя (23-27)	Я в мире человек. Эмоциональная отзывчивость. Дружба. Семейные традиции и отношения к пожилым членам семьи.
Ноябрь	1 неделя (30-3)	«Мы живем на Урале». Культурные традиции народов Среднего Урала: Символика родного села, края (Свердловская область). Екатеринбург-столица Урала. Памятные места. Художественные произведения писателей и поэтов родного края.
	2 неделя (7-10)	Моя страна. Государственные символы России — герб, флаг, гимн. Знакомство с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащение представлений детей о том, что Россия — большая многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре.
	3 неделя (13-17)	Неделя добрых дел! 13 ноября - Всемирный день доброты! Доброжелательное отношение к взрослым, сверстникам; животным и растениям

	4 неделя (20-24)	Много мам на белом свете. Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме.
	5 неделя (27-1)	Неделя здоровья «Я здоровым быть хочу!» Режим дня. Правила здорового образа жизни.
Декабрь	1 неделя (4-8) 2 неделя (11-15)	Зима. Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Одежда. Обувь. Головные уборы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой. Безопасность на улице (гололед)
	3 неделя (18-22) 4 неделя (19-23)	«Новый год к нам идет!» Безопасность у елки. История и традиции встречи Нового года в нашей стране.
	2 неделя (9-12)	В мире искусства. Виды изобразительного искусства графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство). Знакомство с русскими художниками (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими, Изображение родной природы в картинах художников.
	3 неделя (15-19)	Мир прошлого, настоящего и будущего. «Что из чего сделано!»
Январь	4 неделя (22-26)	Азбука экономики. Деньги и их назначение. Бережливость.
	5 неделя (29-2)	Все профессии нужны, все профессии важны. Связи между профессиями. Разные виды производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.

	1 неделя (5-9)	Юные исследователи. 8 февраля - День науки. Опыты с предметами окружающего мира. Изобретения и достижения человека
	2 неделя (12-16)	Транспорт. Назначения разных видов транспорта. История развития автомобильного транспорта.
	3 неделя (19-22)	Защитники Отечества. Военные профессии: ракетчик, разведчик, десантник, радист. Знаки различия. Боевые награды. Российская традиция - проводы в армию. ВОВ 1941года.
	4 неделя (26-1)	Неделя безопасности. Гаджеты. Безопасное использование мобильных устройств и планшетов, их назначение.
Март	1 неделя (4-7)	Женский день – 8 марта. История праздника, традиция празднования.
	2 неделя (11-15)	Русское народное творчество. Масленица. Традиции народных гуляний. Народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель) Узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
	3 неделя (18-22)	«Весна пришла - тепло принесла». Сезонные изменения в жизни людей, животных, растительного мира. Безопасность в весенний период.
	4 неделя (25-29)	Неделя театра. Закулисье. Постановка и показ спектакля для малышей
	1 неделя (1-5)	Книжника неделя. 2 апреля –Международный день детской книги. Жанры литературы (небылицы, былины, басни, скороговорки и т.д). Книжки-самоделки
	2 неделя (8-12)	«Космос. 12 апреля- день космонавтики!» Представления о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды)

		Космический транспорт. Первые космонавты.
3 неделя (15-19)		«Земля наш общий дом. 22 апреля – Международный день земли». Правила поведения в природе. В разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Профессии человека, связанные с охраной природы.
4 неделя (22-26) 5 неделя (29-30)		Отдых на природе с семьей. Туризм как вид активного отдыха и способ ознакомления с природой родного края. Необходимые вещи и одежда для туристской прогулки. Ориентирование на местности Правила гигиены и безопасного поведения.
1 неделя (2-8)		9 мая - День Победы. Традиции празднования, памятные места в городе (поселке), посвященные празднику. Воспитывать уважение к ветеранам. Ярки биографические факты, поступки героев Отечества.
2 неделя (13-17)		Неделя безопасности. Опасные явления природы (гроза, лесные, торфяные пожары и т.д.) Безопасное поведение в лесу, во время туристических, пеших прогулок и экскурсий.
3 неделя (20-24)		Моя семья со спортом дружит. В жизни спорт нам очень нужен. Формы активного отдыха. Безопасное поведение в двигательной деятельности. Национальные виды спорта и игры народов России.
4 неделя (27-31)		Здравствуй лето! «Цветочная мозаика» Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Летний отдых. Закаливание. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе. Безопасность и велосипед.

3.7.3. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	День Знаний	1 сентября	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
2	Сентябрь –месячник безопасности	Сентябрь	Зам. по ВМР, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
3	День солидарности в борьбе с терроризмом – тематические занятия	3 сентября	Зам. по ВМР, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
4	Спортивный праздник	Сентябрь	Инструктор ФИЗО, воспитатели
5	День дошкольного работника	27 сентября	Зам. по ВМР, муз. руководитель, воспитатели
6	Международный день пожилых людей	1 октября	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
7	Праздник осени	октябрь	Муз. руководители, воспитатели
8	Тематическое развлечение по сказке Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»	октябрь	Зам. по ВМР, муз. руководители, воспитатели
9	День народного единства	3 ноября	Муз. руководители, воспитатели
10	День правовой защиты детей - тематические занятия	20 ноября	Воспитатели
11	День матери в России.	ноябрь	Муз. руководители, воспитатели
12	Международный день инвалидов – тематические занятия	1 декабря	Воспитатели, тьютор, учитель-дефектолог
13	Зимний спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух»	декабрь	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
14	Новогодние праздники	декабрь	Зам. по ВМР, ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
15	Театрализованная постановка	январь	Зам. по ВМР, воспитатели, муз. руководители
16	День защитника Отечества	февраль	Муз. руководители, воспитатели
17	8 марта - женский день	март	Муз. руководители, воспитатели
18	Театрализованная постановка «Муха-Цокотуха»	март	Зам. по ВМР, воспитатели, муз. руководитель
19	День космонавтики – тематические занятия	12 апреля	Воспитатели
20	Детская научно-практическая конференция	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели

	«Юные исследователи»		
21	День Земли- тематические занятия	22 апреля	Воспитатели
22	Месячник всеобщей безопасности.	май	Зам. по ВМР, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
23	Конкурс «Огород на окне»	май	Ст. воспитатель, воспитатели
24	День Победы. Конкурс чтецов.	май	Ст. воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели
25	Выпускные «До свиданья, детский сад!»	май	Муз. руководители, воспитатели подг. групп
26	День Защиты детей	1 июня	Зам. по ВМР, муз. руководители, воспитатели
27	День России	12 июня	Муз. руководители, воспитатели

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок» (далее - МАДОУ) расположено по адресу: 624055 Россия, Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей 14. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов. Деятельность МАДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МАДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения.

Рабочая программа средней группы «Улыбка» (далее - Программа) охватывает возраст детей от 5-х до 6 лет. Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. Включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

5. Развитие инициативности у детей дошкольного возраста в условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования через применение новых технологий.
6. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.
7. Развитие связной речи у дошкольников посредством приобщения к семейному чтению.

8. Формирование у воспитанников осознанного отношения к здоровому образу жизни через взаимодействие с родителями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе следующих парциальных программ:

Методическое пособие «Мы живем на Урале» /О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014 г./. Содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру.

Парциальная программа «Я люблю Россию! Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» / Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2023. – 128 с. Программа направлена на решение следующих задач: приобщение старших дошкольников к моральным ценностям человечества, формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций, закрепление принятых норм и правил поведения.

Принципы и подходы к формированию Программы.

https://34bel.tvoyasadik.ru/upload/ts34bel_new/files/72/d2/72d2b67add1228072e35331b0875ea3a.pdf



Федеральная образовательная программа, п.14.3, с. 7

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников Воспитанники группы – дети в возрасте от 5 до 6 лет.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. (И.А.Хоменко) Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МАДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;

4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
5. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МАДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

В соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МАДОУ.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МАДОУ);
2. Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ);
3. Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения). Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- включение родителей в образовательный процесс на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени будут соответствовать потребностям, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- обеспечить возможность предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Принципы взаимодействия детского сада с семьей:

- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- принцип создания единства развивающей среды, обеспечивающие единые подходы в семье и детском коллективе;
- принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
- принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- принцип дифференцированного подхода к каждой семье.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется не только в детском саду, но и в семье.

Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, успешных и всесторонне развитых людей. Общественное воспитание оказывает огромное влияние на формирование личности воспитанников. В детском саду воспитанием детей занимаются педагоги - специалисты, которые работают по специальным программам, в специально созданных условиях. В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания для установления гармоничных отношений между собой и ребенком.

Помогая родителям правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, развивать преемственные связи между детским садом и семьей, мы используем следующие формы работы с родителями.

Функции совместной	Формы работы (взаимодействия) с родителями
---------------------------	---

<i>партнерской деятельности</i>	
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике)
Информационноконсультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей

Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;
	- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МАДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практикоориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуальноориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;

	- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов
	детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ.

Помимо этих форм сотрудничества с семьей, родители активно участвуют в проведении досугов для детей, спортивных праздников. Консультации всех категорий педагогических работников детского сада по вопросам воспитания и обучения детей, Дни открытых дверей позволяют родителям грамотно подходить к вопросам воспитания и развития детей, знать и видеть успехи своих детей, обращать внимание на проблемные стороны развития.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603975227105553010453559242474517052229353894586

Владелец Губскова Тамара Николаевна

Действителен с 05.06.2023 по 04.06.2024