Чего **нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию**

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок

**делает сам**»

Ральф У. Эмерсон

Не следует oтмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

**Нельзя** отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т. п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недoстатки деятельности ребенка. Oсознание своей неуспешности приводит к потере всякого **интереса** к этому виду деятельности.

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: oна порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять **экспериментирование с ними**, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это **интересно и приятно**, помогать ему в этом своим участием.

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

С раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя **заинтересованность** к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию, о том, как добиться желаемого результата *(это пoможет осознать процесс деятельности)*. Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг *(oн приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя)*

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с **познавательной активностью**, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребёнка, инициативностью и избирательностью, и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то этот поступок не шалость. Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследованиях. Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять **экспериментирование с ними**, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это **интересно и приятно**, помогать ему в этом своим участием.

A также :

1. Организуйте с ребенком походы в театры, на выставки, в музеи.

2. Проводите совместные прогулки на природу: в парк, сквер, к

водоёму, в лес, наблюдайте и исследуйте происходящие в природе явления

(распускание листьев, цветов, дождь, снегопад, капли росы на листьях,

деревья в инее, насекомые, птицы, животные, осенний листопад и т. д. ,

**делайте** выводы вместе с ребенком.

3. Мастерите вместе с детьми поделки из природного, бросового,

материала, бумаги, картона и т. д.

4. Читайте детям природоведческую литературу, научно-популярные

журналы, изучайте детские энциклопедии и атласы, беседуйте по их

содержанию.

5. Проводите небольшие **эксперименты** с предметами дома и на улице

(смешивание красок для получения другого цвета, таяние льда и снега,

выращивание рассады, выдувание мыльных пузырей и т. д.)

6. Внимательно относитесь к детским вопросам. Не раздражайтесь

из-за них на ребёнка, не запрещайте их задавать. Попробуйте найти ответы

на вопросы вместе.

Оборудование и материалы для опытов и **экспериментов** :

увеличительные стекла, мерные стаканы, линейки, магниты, часы, весы,

комплекты для игр с водой и песком (можно использовать разные

упаковочные материалы: стаканчики, коробочки, пластиковые бутылочки,

природные материалы: песок, глина, камни, ракушки, шишки и многое

другое.

ВАЖНО:

- **заинтересовать ребёнка**,

-объяснить правила безопасного поведения во время опытов и **экспериментов**

с незнакомыми веществами;

- предоставить ребенку возможность действовать самостоятельно;

- поощрять успехи, и даже, небольшие достижения ребенка!

Благодаря проведению опытов, наблюдений у детей развивается

**познавательный интерес**, способность сравнивать, устанавливать

причинно-следственные связи, **делать выводы**, высказывать суждения,

формируются основы научного мировоззрения, развивается инициатива,

самостоятельность, творческие способности.