**Речевые игры**

**(подборка для родителей)**

**Примеры речевых игр, в которые можно поиграть дома:**

**1.** **«Скажи наоборот»**

Белый - чёрный, светлый - тёмный, длинный – короткий, день - ночь, вчера - завтра, тепло - *холодно* и т. д.

***Прилагательные****(мокрый-сухой, добрый-злой, горячий-холодный, кривой-прямой).*

***Существительные****(день-ночь, добро-зло, мальчик-девочка, богатство-бедность).*

***Глаголы****(бежать-стоять, смеяться-плакать, кричать-молчать, открывать-закрывать).*

**2.** **«Кто что делает?»**

Слова для определения действий:

Какими словами можно сказать про то, что может делать котёнок?(лакать, лазить, царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть и т. д.)

Что делает котёнок, когда его берут на руки? *(прижимается, мурлычет, смотрит и т. д.)*

**3. «Кто больше?»**

По очереди взрослый и ребенок называют по одному предмету одежды или посуды, насекомых или животных,

фрукты, овощи, растения, цветы, деревья, то есть любые обобщающие понятия.

**4. «Загадки»**

Придумываем загадки про разные предметы. Сначала придумывает взрослый, ребёнок отгадывает, затем наоборот.

**Например:** дом охраняет, чужих кусает.

Не обязательно, чтобы загадка была в рифму, главное, чтобы было интересно и вам и ребёнку.

**5. «Да и нет не говори»**

По очереди задаёте друг другу вопросы, нельзя отвечать словами *«да»* и *«нет»*. Если сказал *«да»* или *«нет»* - проиграл. **Например**: *«Ты сегодня в хорошем настроении?»*; *«После детского сада мы идём домой?»*

**6. «Что я вижу»**

 Рассказываете друг другу, что вы видите сейчас.

**Например:** *«Я вижу деревья, покрытые снегом»*.

*«А я вижу, что по дороге едет легковой автомобиль»*. Главное, чтобы в предложении было несколько слов, а не одно.

**7. *«Чья мама?»*.**

Называешь животное, ребёнок должен назвать его детёныша или, наоборот, вы называете детёныша, а ребёнок должен назвать его маму.

**Например:** телёнок, ягнёнок, цыплёнок, бегемотик, попугайчик, воробушек, поросёнок, лягушонок, …

**8. *«Кто где живёт?»***

Называете животное, ребёнок должен сказать, где оно живёт.

**Например:** акула - в море, щука - в реке, корова - в хлеву,

верблюд - в пустыне, пингвин - в Антарктиде, белый медведь - на севере, лев *- в Африке*и т. д.

**9. Слова-определения.**

О чём можно сказать, используя слова: круглая *(тарелка, сковорода.)*.

-круглый *(шар, мяч, обруч….)*

-круглое *(колесо, зеркало….)*

-красный *(флаг, мяч….)*

-красная *(косынка, майка….)*

-красное *(знамя, яблоко….)*

**10. Слова-наречия**

Как передвигается черепаха? *(медленно, спокойно, плавно)*

Как падают листья на землю? *(бесшумно, тихо, легко, медленно, красиво….)*

Как вы играете в детском саду? *(весело, дружно, шумно, интересно, увлеченно…)*

**11. Родственные слова**

Какие слова можно образовать от слова кот, солнце, мама,.

Какие клички можно придумать о лисе, что бы было понятно, что она рыжая

*(рыжуля, рыжик, рыжулька, рыжка, рыжонок, рыжоночек и т. д.)*

Как сказать о цыплёнке, чтобы понять, что он пушистый?

**12. Сравнения**

На что похоже солнышко?

На что похож ёж?

На что похож ручеёк *(ленту, змейку, дорожку, зеркало)*

*(Раздача памяток с играми)*

**Речевые игры-помощницы**

1. **Скажи наоборот:**

***Прилагательные***:  мокрый - сухой,  добрый - злой, горячий - холодный, кривой - прямой, высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий, чистый - грязный, богатый  - бедный.

***Существительные***: день-ночь, доброта-злость, мальчик-девочка, богатство-бедность.

***Глаголы***: бежать - стоять, смеяться - плакать, кричать - молчать, открывать - закрывать, покупать - продавать, приходить - уходить, закрывать - открывать.

***Наречия:***высоко-низко, громко-тихо, быстро - медленно, чисто- грязно, весело- грустно, мягко-твердо, широко-узко, мокро - сухо, тепло- холодно, солнечно- пасмурно)

**2)  Слова для обозначения действий:**

Какими словами можно сказать про то, что может делать котёнок?(лакать, лазить, царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть и т.д.)

Что делает котёнок, когда его берут на руки? (прижимается, мурлычет, смотрит, шипит, фыркает и т. д.)

**3) Слова-определения. Согласования существительных и прилагательных.**

О чём можно сказать, используя слова: круглая *(тарелка, сковорода.)*.

-круглый *(шар, мяч, обруч….)*

-круглое *(колесо, зеркало….)*

-красный *(флаг, мяч….)*

-красная *(косынка, майка….)*

-красное *(знамя, яблоко….)*

**4) Слова-наречия**

Как передвигается черепаха? *(медленно, спокойно, плавно)*

Как падают листья на землю? *(бесшумно, тихо, легко, медленно, красиво….)*

Как вы играете в детском саду? *(весело, дружно, шумно, интересно, увлеченно.)*

**5) Сравнения**

На что похоже солнышко?

На что похож ёж?

На что похож ручеёк *(ленту, змейку, дорожку, зеркало)*

**6) Обобщающие слова**

Назови фрукты *(виноград, яблоко, груша)*

Назови предметы мебели *(стол, стул, диван, кровать, шкаф)*

Домашних животных *(лошадь, корова, собака, овца, свинья)*

Профессии (врач, **учитель**, воспитатель, продавец, летчик, сталевар, шофер, почтальон, плотник)

**7) Определи наличие звука в слове и место звука в слове**

«Р»: роза (в начале слова, поворот (в середине слова, мир *(в конце слова)*

«С»: сок, массаж, золото, сказка, снегирь. (в слове *«золото»* звука «С» нет.

«Д»: дом, картина, дача, мода (в слове *«картина»* звука «Д» нет)

**«Графические узоры»**

Дается лист бумаги в клетку. Каждую линю начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Начинаем рисовать первый узор. Поставили карандаш, отступаем 4 клетки слева, семь клеток сверху, ставим точку и начинаем рисовать: 8 клеток вправо, 2 клетки вверх, 4 вправо, 5 вниз, 4 влево, 2 вверх, 4 влево, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 1 вверх. Что у нас получилась? Ключик!

**«Игрушки»**

Для тренировки зрительной памяти можно поиграть и в такую игру. На столе расставлены в любом порядке 10 игрушек, предметов. Попросите ребенка внимательно посмотреть на них в течение 10-20 секунд, а затем отвернуться. Вы в это время переставляете игрушки в другом порядке, можно даже убрать 1-2 игрушки и после этого предлагаете малышу расставить все, как было раньше. Если он вспомнил 6 и меньше предметов, нужно еще поупражнять память и внимание, если вспомнил 7 и больше - прекрасный результат. Раздать памятки с играми.

**«Готовим ужин»**

Мы вместе попробуем приготовить ужин, в названии блюд должен быть звук *(С)*: суп, салат, сырники, сок или звук *(К)*: картошка, котлеты, кекс, компот; звук *(П)*: пюре, пельмени, паштет, пирог.

**«1-много»**

Вы называете 1 предмет, а ребенок во множественном числе;

**например:** книга-книги, собака-собаки и др. Если ребенок не допустил ошибок - поздравляю Вас, Ваши воспитательные усилия не пропали даром. Если он сделал 1-2 ошибки - надо заниматься дальше, если же больше 3ошибок - ежедневное чтение в течение получаса должно стать для Вас приятной обязанностью.