**Консультация учителя-логопеда на тему:**

**«Развитие речедвигательной координации детей»**

**Учитель – логопед: Дюпина Н.В.**

Проблема здоровьесбережения в условиях ДОУ очень актуальна для детей с ОВЗ. Дети с речевой патологией, особенно если она имеет органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно — психического развития. У таких дошкольников отмечаются существенные отклонения в развитии моторной, двигательно — координационной и эмоционально — волевой сфер: общая моторная неловкость, недостаточные статическая и динамическая координация движений, двигательная память, слабый мышечный тонус, высокая истощаемость движений, снижение произвольного внимания при выполнении серии двигательных заданий.

Следует отметить и наличие когнитивных нарушений у детей с речевой патологией: отсутствуют навыки поведения в коллективе, затруднено усвоение учебного материала, наблюдаются двигательная расторможенность, нарушение внимания, понимания и запоминания.

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна строиться с учетом основных линий речевого развития и обеспечивать интеграцию речевого, физического и соматического развития. При этом можно использовать как общепринятые, традиционные методы, так и нетрадиционные.

Применение нетрадиционных методов в коррекционно- развивающем процессе улучшает память и внимание, повышает работоспособность, нормализует состояние нервной системы, устраняет стрессы, снижает уровень утомляемости, улучшает коммуникативную функцию и соматическое состояние.

Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению речедвигательных трудностей основывается на закономерностях формирования движений в онтогенезе.

Речедвигательная сфера формируется в направлениях:

* от общей моторики к мелкой, позже артикуляционной;
* от общей движений тела через движения мышц лица, далее к артикуляционным движениям;
* от диффузных движений к дифференцированным;
* от элементарной дифференциации движений к постепенно усложняющей их дифференциации.

Виды работы по развитию речедвигательной координации детей, используемые в логопедической работе:

* выполнение упражнений на снятие мышечного тонуса воротниковой зоны, на развитие мимико — артикуляционных мышц, общей моторики, ритма и темпа движений;
* самомассаж лица, шеи, ладоней, подушечек и фаланг пальцев;
* выполнение кинезиологических упражнений;
* артикуляционная гимнастика;
* дыхательная гимнастика;
* пальчиковая гимнастика;
* проведение подвижных и малоподвижных игр.

Данные виды работы могут быть использованы в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе учителя — логопеда, музыкального руководителя, физ. руководителя, воспитателя, родителей с детьми.

**Упражнения для снятия напряжения воротниковой зоны**

**«Вверх — вниз»**

Вверх — вниз, вверх — вниз, Дети двигают головой  
Это, мама, не каприз! вверх- вниз.  
Вправо — влево, вправо — влево Поворачивают голову  
Посмотри, как королева. направо и налево.  
Покивать по сторонам Наклоняют голову  
Нужно нам, нужно нам. к плечам.  
Головою покрутить Вращают головой.  
Не забыть, не забыть.  
И Незнайками побыть, Пожимаем плечами.  
Плечи вверх и опустить.  
И плечами повращать, Вращают плечами  
Нужно плечики размять. вперед и назад.  
Вперед — назад, вперед — назад  
И дела пойдут на лад.

**Самомассаж.**

Упражнение «Дети любят всех зверей»

Дети любят всех зверей: Дети разминают большой палец.  
Птиц, и ящериц, и змей, Указательный палец.  
Пеликанов, журавлей, Средний палец.  
Бегемотов, соболей Безымянный палец.  
Голубей и глухарей, Мизинец.  
И клестов, и снегирей. Большой палец.  
Любят горного козла, Указательный палец.  
Обезьянку и осла. Средний палец.  
Дикобраза и ежа, Безымянный палец.  
Черепаху и ужа. Мизинец.

**Кинезиологические упражнения.**

**«**Кулак — ребро — ладонь**»**

Ладони лежат на столе или на коленях. Сменять последовательно три положения руки: ладонь сжимают в кулак, ладонь ставят на ребро, ладонь кладут на стол (колено).

Жили (кулак) да были (ребро) зайчики (ладонь)  
На (кулак) лесной (ребро) опушке (ладонь).  
Жили (кулак) да были (ребро) зайчики (ладонь)  
В (кулак) беленькой (ребро) избушке (ладонь).  
Мыли (кулак) свои (ребро) ушки (ладонь),  
Мыли (кулак) свои (ребро) лапочки (ладонь).  
Наряжались зайчики (кулак) —  
Надевали (ребро) тапочки (ладонь).

**Упражнения для развития мимико — артикуляционных мышц.**

И.п.: голова прямо, мышцы лица расслаблены. Движения выполняются на счет «раз — два».

* Поднять брови вверх — расслабить мышцы.
* Нахмурить брови — расслабить мышцы.
* Спокойно закрыть и открыть глаза.
* Прищурить и открыть глаза.
* С силой зажмурить и открыть глаза.
* Поочередно закрывать и открывать глаза.
* Одновременно оскалить зубы и наморщить лоб — расслабить мышцы.

**Дыхательные упражнения.**

* «Дятел на дереве» — и.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены.  
  1 — вдох носом, подняться на носки, руки вытянуть вверх, в стороны;  
  2 — вернуться в исходное положение, на выдохе произнести «Тук — тук — тук!». Повторить 3-4 раза.
* «Синичка» — и.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены.  
  1 - вдох носом, подняться на носки, руки вытянуть вверх, в стороны;  
  2 — вернуться в исходное положение, на выдохе произнести «Синь — синь!» повторить 3-4 раза.

**Пальчиковая гимнастика «Синичка — сестричка».**

Синичка, синичка, Дети скрещивают кисти рук, машут ими.  
Воробью сестричка. Делают ритмические хлопки.  
Воробей — воришка (Указательными и средними пальцами «прыгают по столу»)  
Залез в амбаришко  
Клевать просо (Указательными пальцами стучат)  
Своим носом. по столу.

**Упражнения на координацию**

* **«Дятел»**

Дятел к дереву летит. (Дети машут руками)  
Он в сосне дупло долбит. (Изображают движения дятла)  
Раздается стук в бору,  
Лечит пестрый друг кору. (Хлопают над головой)  
Не страшна ему смола.  
Дятлу — доктору хвала! (Приседают, хлопают перед собой)

* «**Снегири**»

Зимой на ветках яблоки, (Дети изображают, что собирают яблоки)  
Скорей их собери.   
Но вдруг вспорхнули яблоки, (Приседают, машут руками)  
Ведь это ........снегири!) Встают, машут руками)

**Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы»**

Дети надевают маски перелетных и зимующих птиц. По считалке выбирают «солнышко» и " снежинку«. Они стоят в середине зала на расстоянии друг от друга. «Птицы» бегают врассыпную со словами:

Птички летают,  
Зерна собирают.  
Маленькие птички,  
Птички — невелички.

После этих слов перелетные птицы бегут к «солнышку», а зимующие — к «снежинке». Выигрывает та команда, которая быстрее соберется.

**Су-джок терапия:**

Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков. /ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш/

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша, (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)

Эта малышка-Ксюша, (указательный)

Эта малышка-Маша, (средний)

Эта малышка-Даша, (безымянный)

А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?